

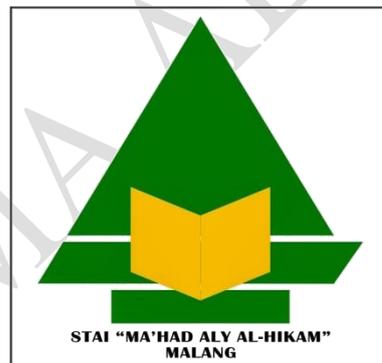
**STRATEGI *DISCOVERY LEARNING* DALAM MENINGKATKAN MUTU
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK AHMAD
YANI JABUNG KABUPATEN MALANG**

Skripsi

Oleh:

Rivani Febriyanti Indraswari

NIM 1977011333



**PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM
MALANG**

2023



**STAI "MA'HAD ALY AL-HIKAM"
MALANG**

**STRATEGI *DISCOVERY LEARNING* DALAM MENINGKATKAN MUTU
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK AHMAD
YANI JABUNG KABUPATEN MALANG**

Skripsi

Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana
Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Rivani Febriyanti Indraswari

NIM 1977011333

**PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM
MALANG**

2023



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG

AKREDITASI INSTITUSI "B"

JL. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 089519262222

website: www.staima-alhikam.ac.id e-mail info@staima-alhikam.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN KOMPREHENSIF & SKRIPSI

Nama : RIVANI FEBRIYANTI INDRASWARI
NIM : 1977011333
Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi/Tesis : STRATEGI *DISCOVERY LEARNING* DALAM MENINGKATKAN
MUTU PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SMK AHMAD YANI JABUNG

Setelah diperiksa dan dilakukan perbaikan seperlunya, Skripsi / Tesis dengan judul sebagaimana diatas disetujui untuk diajukan ke Sidang Ujian Skripsi/Tesis.

Malang, 25-07-2023

Pembimbing



Laily Abida S.Psi., M.Psi., Psikolog

Mengetahui

Ketua Program Studi



Imam Athoir Rokhman M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

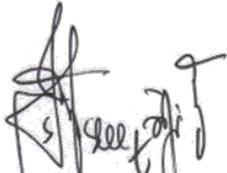
Skripsi dengan judul “Strategi *Discovery Learning* dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ahmad Yani Jabung Kabupaten Malang” ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dan dewan penguji pada tanggal 21 Agustus 2023

Dewan Penguji



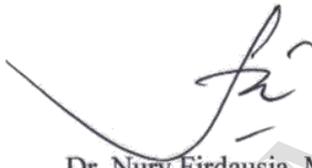
Laily Abida, S.Psi, M.Psi., Psikolog
NIY 077.06.051

Ketua



Dr. Siti Mutholingah, M.Pd
NIY 077.06.035

Penguji Utama

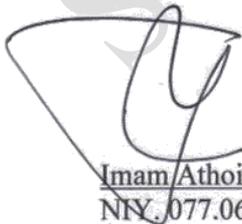


Dr. Nury Firdausia, M.Pd.I
NIY 077.06.044

Sekretaris Penguji

Mengetahui,

**Kaprodi
Pendidikan Agama Islam**



Imam Athoir Rokhman, M.Pd
NIY. 077.066.040

**Ketua
STAI Ma'had Aly Al Hikam Malang**



Dra. Moehamad Murcholiq, M.Pd
NIY. 077.06.010

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rivani Febriyanti Indraswari

NIM : 1977011333

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Alamat : Jl. Sampurna No. 11 RT 16 RW 03, Sukolilo, Kec. Jabung,

Kab. Malang, Jawa Timur

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar - benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya. Kecuali yang tertulis dan disebutkan referensinya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau di buktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Malang, 14 Agustus 2023
Yang membuat pernyataan,



Rivani Febriyanti Indraswari
NIM. 1977011333

MOTTO

“The essence of creativity is figuring out how to use what you already know in order to go beyond what you already think”¹

(“Inti dari kreativitas adalah mencari cara untuk menggunakan apa yang telah anda ketahui untuk melampaui apa yang telah anda pikirkan“)

(Jerome Bruner)

“Learners are encouraged to discover facts and relationship for themselves.”²

(“Peserta Didik didorong untuk menemukan fakta dan hubungan untuk diri mereka sendiri”)

(Jerome Bruner)

¹ Jerome Bruner, *Beyond the Information Given: Studies in the Psychology of Knowing*, (W.W. Norton & Company, 1973),

²Jerome Bruner, *The Process of Education*, (Harvard University Press,1960),

LEMBAR PERSEMBAHAN

Cinta pertama saya, Bapak Ja'far. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.

Pintu surga saya, Ibu Siti Aminah. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, beliau juga memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai di bangku perkuliahan, tapi semangat, motivasi serta doa yang selalu beliau berikan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.

Enam kakak saya, Imron Hamzah, Moh. Ikhsan, Moh. Shohib, Syamsul Ma'arif, Moh. Khudori, Ihwanul Fauzi. Terimakasih sudah memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

My best partner, Ahmad Fadhilah, terima kasih atas segala bantuan, waktu, dukungan dan kebaikan yang diberikan kepada penulis, dan menemani disaat masa sulit mengerjakan skripsi ini.

ABSTRAK

Indraswari, Rivani Febriyanti. 2023. Strategi *Discovery Learning* dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ahmad Yani Jabung Kabupaten Malang. Skripsi, Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al Hikam Malang. Pembimbing: Laily Abida, M.Psi, Psikolog.

Kata Kunci: Strategi, *Discovery Learning*, Mutu Pembelajaran

Pokok masalah pada penelitian ini adalah membahas tentang penerapan strategi *Discovery Learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ahmad Yani Jabung, yang pada awalnya gaya belajar peserta didik pada saat pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ahmad Yani Jabung bertumpu pada pendidik (*teacher centered*). Di mana yang dilakukan oleh peserta didik di kelas hanya mendengarkan penjelasan, mencatat dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh pendidik, yang mana dalam hal ini pembelajaran hanya bertumpu pada pendidik.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan strategi *Discovery Learning* di SMK Ahmad Yani Jabung, untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam strategi *Discovery Learning* dalam peningkatan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ahmad Yani Jabung. Metode yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif. Data diambil dengan melakukan observasi, wawancara dan dokumentasi. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi, diantaranya Triangulasi Sumber, Triangulasi Teknik dan Triangulasi Waktu.

Kesimpulan dari penelitian adalah bahwa strategi *Discovery Learning* dalam meningkatkan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ahmad Yani Jabung ada tiga proses yaitu, Pra Pembelajaran, Proses Pembelajaran, dan Penilaian. Faktor pendukung strategi *Discovery Learning* bisa diterapkan di SMK Ahmad Yani Jabung adalah adanya dukungan dari pihak sekolah, tersedianya materi atau sumber belajar untuk pendidik dan peserta didik serta peserta didik ikut berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas. Dan faktor penghambatnya adalah tidak adanya ruang laboratorium Pendidikan Agama Islam, karakter dan daya tangkap peserta didik yang berbeda-beda dan kendala waktu pembelajaran di kelas yang terbatas.

ABSTRACT

Indraswari, Rivani Febriyanti, 2023. Discovery Learning Strategy in Improving the Quality of Islamic Education Learning at SMK Ahmad Yani Jabung Malang Regency. Thesis. Islamic Education Department, STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang. Advisor: Laily Abida, M.Psi, Psikolog

Keywords: Strategy, Discovery Learning, Learning Quality

The subject matter of this research is to discuss the application of the Discovery Learning strategy in learning Islamic Religious Education at SMK Ahmad Yani Jabung, which initially the learning style of students during Islamic Religious Education learning at SMK Ahmad Yani Jabung rests on the educator (teacher centered). Where what students do in class is only listening to explanations, taking notes and doing assignments given by educators, which in this case learning only relies on educators.

The purpose of this research is to find out the application of the Discovery Learning strategy at SMK Ahmad Yani Jabung, to find out the supporting and inhibiting factors in the Discovery Learning strategy in improving the quality of Islamic Religious Education learning at SMK Ahmad Yani Jabung. The method used is descriptive qualitative method. Data was taken by conducting observations, interviews and documentation. Data validity checking uses triangulation, including Source Triangulation, Technique Triangulation and Time Triangulation

The conclusion of the research is that the Discovery Learning strategy in improving the quality of Islamic Religious Education learning at SMK Ahmad Yani Jabung has three processes, namely, Pre-Learning, Learning Process, and Assessment. Supporting factors for the Discovery Learning strategy to be applied at SMK Ahmad Yani Jabung are the support of the school, the availability of materials or learning resources for educators and students and students participate in Islamic Religious Education learning activities in the classroom. And the inhibiting factors are the absence of an Islamic Religious Education laboratory room, the character and capture capacity of different students and the constraints of limited class learning time.

Date 02-08-2023	Head Of Islamic Education Department  <u>Imam Athoir Rokhman, M.Pd</u> 077.06.040
--------------------	--

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat-Nya serta karunia-Nya yang tidak ternilai sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Strategi *Discovery Learning* dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ahmad Yani Jabung”.

Skripsi dengan judul Strategi *Discovery Learning* dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ahmad Yani Jabung. Shalawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW yang senantiasa kita harapkan syafaatnya di yaumul qiyamah nanti. Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, baik secara langsung atau tidak langsung untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Mochamad Nurholiq, M.Pd. selaku ketua STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang.
2. Imam Athoir Rokhman, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Agama STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang.
3. Laily Abida, M.Psi, Psikolog. selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan tulus dan penuh kesabaran memberikan arahan dan masukan bagi penulis. Semoga Allah membalas jasa ibu dengan segala kebaikan.

4. Seluruh staf dan karyawan STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang yang telah melayani kami dengan baik.
5. Imron Hamzah, SE, M.Si selaku Kepala SMK Ahmad Yani Jabung, yang telah memberikan izin dan kemudahan selama penelitian berlangsung.
6. Bapak dan Ibu Guru SMK Ahmad Yani Jabung yang telah meluangkan waktu untuk memberikan informasi kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi.
7. Peserta didik SMK Ahmad Yani Jabung yang telah ikut berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak memberikan bantuan maupun motivasi sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih banyak kekurangan oleh karena itu penulis menerima segala saran dan kritik yang membangun. Akhir kata hasil skripsi ini yang telah kami usahakan maksimal dapat bermanfaat bagi pembaca dan dunia Pendidikan.

Malang, 15 Juli 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN SAMPUL DALAM.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	v
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vi
LEMBAR MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Orisinalitas Penelitian	1
F. Definisi Istilah	14

BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Perspektif Teoritis	17
1. <i>Discovery Learning</i>	17
a. Pengertian.....	17
b. Tujuan	21
c. Karakteristik	22
d. Kelebihan dan kelemahan	23
e. Langkah-langkah.....	25
2. Teori Belajar Kognitif dan <i>Discovery Learning</i>	26
3. <i>Discovery Learning</i> terhadap Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	27
B. Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	32
B. Kehadiran Peneliti	33
C. Latar Penelitian	34
D. Data dan Sumber Data Penelitian	35
E. Pengumpulan data	36
F. Analisis Data	38
G. Keabsahan Data	39
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	41
A. Gambaran Umum dan Latar Penelitian	41
B. Paparan Data	46

1. Strategi Discovery Learning dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ahmad Yani Jabung	47
2. Faktor pendukung dan penghambat strategi Discovery Learning dalam meningkatkan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ahmad Yani Jabung.....	66
C. Temuan Penelitian	67
1. Strategi Discovery Learning dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ahmad Yani Jabung	68
2. Faktor pendukung dan penghambat strategi Discovery Learning dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ahmad Yani Jabung.....	68
BAB V PEMBAHASAN	72
A. Strategi Discovery Learning dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ahmad Yani Jabung.....	72
B. Faktor pendukung dan penghambat strategi Discovery Learning dalam meningkatkan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ahmad Yani Jabung	79
BAB VI PENUTUP	82
A. Simpulan	82
B. Implikasi	83
C. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR RIWAYAT HIDUP 131

STAIMA AL-HIKAM

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian	13
---	----

STAIMA AL-HIKAM

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.....	129
Gambar 2.....	129
Gambar 3.....	129
Gambar 4.....	129
Gambar 5.....	129
Gambar 6.....	129
Gambar 7.....	129
Gambar 8.....	129
Gambar 9.....	129
Gambar 10.....	129
Gambar 11.....	129
Gambar 12.....	129

DAFTAR LAMPIRAN

Pedoman Observasi Pendidik	88
Pedoman Observasi Peserta Didik	93
Instrumen Wawancara Pendidik	98
Instrumen Wawancara Peserta Didik	99
Hasil Wawancara Pendidik	100
Hasil Wawancara Peserta Didik	106
Rancangan Proses Pembelajaran (RPP)	

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, I. K. (2011). *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Anidar, J. (2017). Teori Belajar Menurut Aliran Kognitif Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran. *3*, 8. doi:10.15548/atj.v3i2.528
- Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R., & Zamrony. . . (2019). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan Kemdikbud,.
- Aulia, M. A. (2022). Pengaruh Strategi Discovery Learning terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan agama islam di SMKN Pertanian terpadu provinsi Riau.
- Buto, Z. A. (2010, Desember). Implikasi Teori Pembelajaran Jerome Bruner Dalam Nuansa Pendidikan Modern. *Miliah edisi Khusus* .
- Djamaludin,Ahdar; Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Parepare: CV. Kaaffah Learning Center.
- Fattah, N. (2012). *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Fikriyah, N. (2019). Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran PAI ditinjau Dari Q.S Al An'am 74-79. Surabaya.
- Fitrah, M., & Lutfiyah. (2017). *Metodologi Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak.
- Hosnan, M. (2016). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21; Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Ghalia Indonesia.
- Ismail. (2020). Pendekatan Pembelajaran Sainifik dengan strategi Discovery Learning untuk meningkatkan kreativitas siswa Pendidikan Agama Islam di MA Ronggowarsito Ponorogo.
- Jaya, I. M. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori, Penerapan dan Riset Nyata*,. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesi.
- Johar, R., & Hanum, L. (2021). Strategi Belajar Mengajar untuk Menjadi Guru yang Profesional.
- Kamila, D. T. (2022). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran PAI melalui pendekatan Discovery Inquiry di SMP Muhammadiyah 2 Purwokerto.

- Khoiriyah, B., & Murniyati. (n.d.). Peran Teori "Discovery Learning" Jerome Bruner Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Kependidikan Islam*, 2.
- Luciana, N. (2021). Penerapan Model Discovery Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Dan Hasil Belajar Matematika Peminatan Mengenai Rumus Jumlah Dan Selisih Sinus Dan Kosinus Dua Sudut Pada Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Cisaat. *Cendekia*.
- Memorata, Andelson; Djoko Santoso. (2017), April). Peningkatan Kualitas Pembelajaran dan Hasil Belajar Merakit Personal Komputer menggunakan Structured Dyadic Methods (SDM).
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, "Salinan Lampiran IV Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81A Tahun 2013". (2009). Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran.
- Mustadi, A. (2021). *Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dan Bersastra yang Efektif di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: UNY Press.
- Nurdyansyah and Eni Fariyatul Fahyuni. (2016). *Inovasi Strategi*. Nizmania Learning Center.
- Rozali, Agung; Dede Margo Irianto, Yeni Yuniarti. (2022, Januari). Kajian Problematika Teacher Centered Learning dalam pembelajaran siswa, Studi Kasus: SDN Dukuh, Sukabumi. 05.
- Sisdiana, E. (2019). Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013. 23.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sukardi, M. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sundari, E. F. (2013). Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Strategi Pembelajaran Kurikulum. *Jurnal Papeda*, 13.
- Suryosubroto. (1997). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: : Rineka Cipta.
- Susetyo, R. D. (2022). Penerapan Strategi Pembelajaran Discovery Learning untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di SMA Negeri 4 Malang.
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Surabaya: Prestasi Pustaka Publisher.

Tumurun, S. W. (2016, Maret-Agustus). Model Pembelajaran Discovery Learning. *Jurnal Pena Ilmiah, 1*.

Ulfatin, N. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan dan Aplikasinya*. Malang: Media Nusa Creative.

STAIMA AL-HIKAM

DOKUMENTASI



Gambar. 1
Kegiatan Pendidik dalam memberikan stimulus kepada peserta didik



Gambar 2
Kegiatan Peserta didik dalam proses pengindetifikasi masalah



Gambar. 3
Kegiatan Peserta Didik dalam proses pengumpulan data



Gambar. 4
Peserta didik melakukan tahap Verifikasi



Gambar. 5
Peserta didik melakukan kerja kelompok



Gambar. 6
Peserta didik melakukan tahap generalisasi



Gambar. 7
Peneliti melakukan wawancara bersama
Informan (Ainin Yuan Rismanda)



Gambar. 8
Peneliti melakukan wawancara bersama
Informan (Maimanah Salsabila)



Gambar 9
Peneliti melakukan wawancara bersama
Informan (Yuyun Ramadhani)



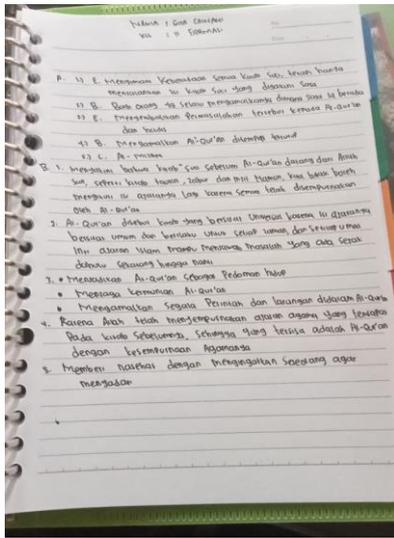
Gambar. 10
Peneliti melakukan wawancara bersama
Informan (Anindya Ayu Rachmawati)



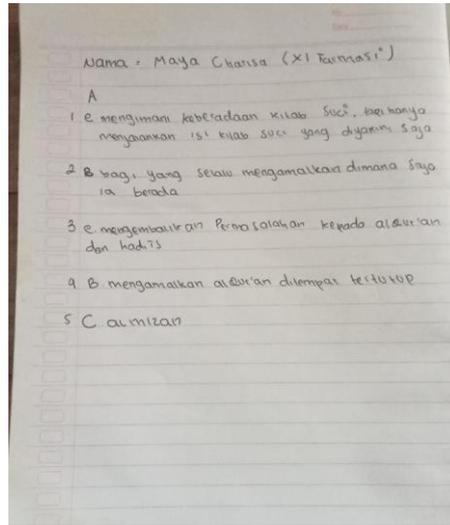
Gambar. 11
Peneliti melakukan wawancara dengan
Bpk. Nur Aini
(Guru PAI)



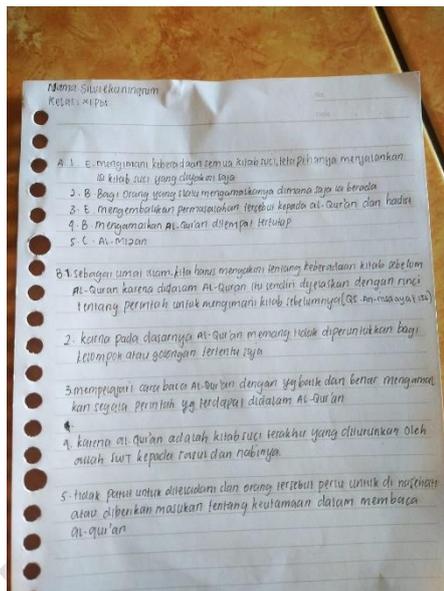
Gambar. 12
Peneliti melakukan wawancara dengan
Bpk. Nur Aini
(Guru PAI)



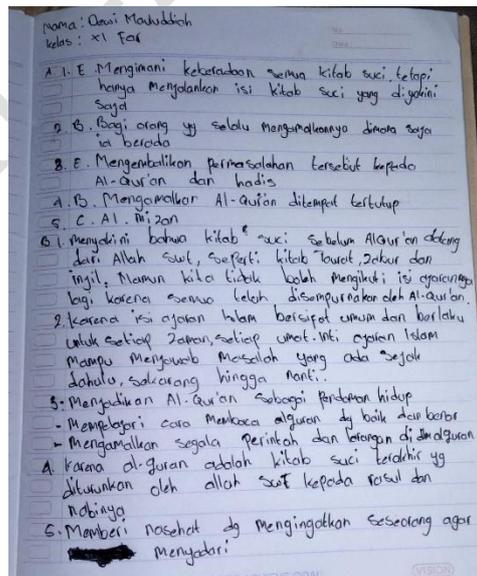
Gambar. 13
Hasil dari tugas Materi “Iman Kepada Kitab Allah”



Gambar. 14
Hasil dari tugas Materi “Iman Kepada Kitab Allah”



Gambar. 15
Hasil dari tugas Materi “Iman Kepada Kitab Allah”



Gambar. 16
Hasil dari tugas Materi “Iman Kepada Kitab Allah”

Lampiran :

INFORMAN GURU

DIISI OLEH

**LEMBAR OBSERVASI STRATEGI *DISCOVERY LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM**

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah lembar observasi berikut untuk menjawab pernyataan yang telah disediakan.
2. Amati secara seksama seluruh kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
3. Pilihlah jawaban pernyataan di bawah ini dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang dianggap paling sesuai. Terdapat dua jawaban yaitu :
Ya : Apabila guru melakukan hal-hal yang sesuai dengan pernyataan
Tidak : Apabila guru tidak melakukan hal yang sesuai dengan pernyataan.
4. Disediakan kolom kosong untuk menuliskan aktivitas lain yang mungkin obsever temukan pada masing-masing tahapan strategi pembelajaran.

Nama Guru :

Sekolah :

Kelas/Pertemuan :

Hari, Tanggal :

No	Aspek yang diamati	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)		
	a. Guru menentukan tujuan pembelajaran		
	b. Guru menyiapkan materi		
A. Kegiatan Pendahuluan			
1.	Guru menyiapkan peserta didik secara psikis untuk		

No	Aspek yang diamati	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
	mengikuti proses pembelajaran (misal: berdoa).		
2.	Guru mengecek kehadiran peserta didik sebelum memulai pembelajaran.		
3.	Guru memberi apersepsi pada peserta didik.		
4.	Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.		
5.	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran.		
B. Kegiatan Inti			
a. Stimulasi/Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>)			
6	Guru menghadirkan fenomena pada peserta didik dalam bentuk pengamatan langsung ke luar kelas, video, slide gambar dan media realita.		
7	Guru meminta peserta didik untuk mengamati fenomena yang dihadirkan oleh guru.		
8	Guru meminta peserta didik untuk membaca buku, artikel atau teks deskriptif yang berkaitan dengan materi yang disajikan oleh guru.		
9	Guru mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terhadap fenomena yang diamati .		
b. Mengidentifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)			
10	Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi permasalahan.		
11	Guru meminta peserta didik untuk merumuskan masalah.		
12	Guru meminta peserta didik untuk membuat hipotesis.		

No	Aspek yang diamati	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
c. Mengumpulkan data (<i>Data Collecting</i>)			
13	Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan informasi dengan mengamati objek secara langsung.		
14	Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan informasi dengan membaca berbagai macam literature seperti buku Pendidikan Agama Islam kelas XI SMA/SMK yang di sarankan guru.		
15	Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan informasi melalui browsing internet dengan melihat situs website yang disarankan oleh guru.		
16	Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan informasi dengan cara melakukan sebuah uji coba atau eksperimen		
d. Mengolah Data (<i>Data Processing</i>)			
17	Guru meminta peserta didik untuk menuliskan informasi/data yang diperoleh.		
18	Guru meminta peserta didik untuk mengklasifikasikan/ mengkategorikan data/informasi yang telah diperoleh.		
19	Guru meminta peserta didik untuk menabulasikan data/informasi yang diperoleh.		
20	Guru meminta peserta didik untuk menganalisis data/informasi yang diperoleh.		
21	Guru meminta peserta didik untuk menafsirkan atau menginterpretasi data/informasi yang diperoleh.		
e. Memverifikasi (<i>Verification</i>)			
22	Guru meminta peserta didik untuk menafsirkan atau menginterpretasi data/informasi yang diperoleh.		

No	Aspek yang diamati	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
23	Guru meminta peserta didik untuk mencari hubungan antara hasil data dengan hipotesis yang telah ditentukan.		
24	Guru meminta peserta didik untuk mencari hubungan antara hasil data dengan hipotesis yang telah ditentukan.		
f. Menyimpulkan (Generalisation)			
25	Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan dari data yang diperoleh		
26	Guru meminta peserta didik untuk membuat laporan hasil.		
27	Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil didepan kelas.		
28	Guru mengkonfirmasi/menanggapi presentasi peserta didik		
C. Kegiatan Penutup			
29	Guru melakukan refleksi atau rangkuman dengan melibatkan peserta didik.		
30	Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas kelompok ataupun individu		
31	Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya pada peserta didik.		
32	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi.		
Jumlah			

Catatan Observer :

.....
.....
.....

Malang, 2023

Observer

(.....)

STAIMA AL-HIKAM

INFORMAN PESERTA

DIISI OLEH

**LEMBAR OBSERVASI STRATEGI *DISCOVERY LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM**

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah lembar observasi berikut untuk menjawab pernyataan yang telah disediakan.
2. Amati secara seksama seluruh kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
3. Pilihlah jawaban pernyataan di bawah ini dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang dianggap paling sesuai. Terdapat dua jawaban yaitu:

Ya : Apabila peserta didik melakukan hal-hal yang sesuai dengan pernyataan

Tidak : Apabila peserta didik tidak melakukan hal yang sesuai dengan pernyataan.
4. Disediakan kolom kosong untuk menuliskan aktivitas lain yang mungkin observer temukan pada masing-masing tahapan strategi pembelajaran.

Kelas:

Pertemuan:

Hari, Tanggal:

No	Aspek yang diamati	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
<i>Discovery Learning</i>			
Kegiatan Pendahuluan			
1.	Peserta didik melakukan persiapan secara psikis (misal, berdoa) sebelum mengikuti proses pembelajaran.		
2.	Peserta didik menjawab atau menanggapi pertanyaan guru tentang keterkaitan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.		

No	Aspek yang diamati	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
3.	Peserta didik menjawab atau menanggapi pertanyaan guru tentang keterkaitan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.		
Kegiatan Inti			
Stimulasi/Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>)			
4	Peserta didik mendapati fenomena yang dihadirkan oleh guru dalam bentuk pengamatan langsung ke luar kelas, video, slide gambar dan media realita		
5	Peserta didik mengamati fenomena yang dihadirkan oleh guru.		
6	Peserta didik membaca buku, artikel atau teks deskriptif yang berkaitan dengan materi yang disajikan oleh guru.		
7	Peserta didik mengajukan pertanyaan terhadap fenomena yang diamati.		
Mengidentifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)			
8	Peserta didik untuk mengidentifikasi permasalahan.		
	<p>Contoh :</p> <p><u>Critical Thinking (<i>Berpikir Kritis</i>)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p>Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru</p>		
Mengumpulkan data (<i>Data Collecting</i>)			
11	Peserta didik mengumpulkan informasi dengan		

No	Aspek yang diamati	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
	mengamati objek secara langsung.		
12	Peserta didik mengumpulkan informasi dengan membaca berbagai macam literature seperti buku Pendidikan Agama Islam kelas XI yang disarankan guru		
13	Peserta didik mengumpulkan informasi dengan membaca berbagai macam literature seperti buku Pendidikan Agama Islam kelas XI yang disarankan guru		
14	Peserta didik mengumpulkan informasi dengan cara melakukan uji coba atau eksperimen.		
d. Mengolah Data (<i>Data Processing</i>)			
15	Peserta didik menuliskan informasi/data yang diperoleh		
16	Peserta didik menabulasikan data/informasi yang telah diperoleh		
17	Peserta didik menganalisis data/informasi yang telah diperoleh.		
18	Peserta didik menafsirkan atau menginterpretasi data/informasi yang telah diperoleh.		
Memverifikasi (<i>Verification</i>)			
19	Peserta didik membandingkan hasil pengolahan data dengan hipotesis.		
20	Peserta didik membandingkan hasil pengolahan data dengan hipotesis.		
21	Peserta didik membandingkan hasil pengolahan data dengan sumber-sumber lain yang relevan seperti jurnal, buku dan artikel.		

No	Aspek yang diamati	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
Menyimpulkan (Generalisation)			
22	Peserta didik membuat kesimpulan dari data yang diperoleh.		
23	Peserta didik membuat laporan hasil.		
24	Peserta didik mempresentasikan hasil didepan kelas.		
Kegiatan Penutup			
25	Peserta didik melakukan refleksi atau membuat rangkuman bersama dengan guru		
26	Peserta didik menuliskan tugas lanjutan yang diberikan oleh guru		
27	Peserta didik mendengarkan informasi dari guru terkait dengan rencana kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya		
Mutu Pembelajaran			
28	Peserta didik antusias dalam menerima pembelajaran		
29	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru		
30	Peserta didik dapat bekerjasama dengan peserta didik yang lain		
31	Peserta didik aktif bertanya		
32	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pendidik atau peserta didik lain		
33	Peserta didik dapat memberikan penjelasan tentang materi yang diberikan		
34	Peserta didik dapat membuat rangkuman dari		

No	Aspek yang diamati	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
	materi yang diberikan		
35	Peserta didik dapat membuat kesimpulan dari materi yang diberikan		
Jumlah			

Catatan Observer:

.....
.....
.....
.....

Malang, 2023

Observer

(.....)

STAIMA AL-HIKAM

**INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN GURU PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM SMK AHMAD YANI JABUNG**

Hari/Tanggal :

Waktu :

Lokasi :

Sumber Data :

1. Berapa lama Bapak/Ibu mengajar di SMK Ahmad Yani Jabung ?
2. Dikelas berapa saja Bapak/Ibu mengajar Pendidikan Agama Islam di SMK Ahmad Yani Jabung ?
3. Apakah Bapak/Ibu mengetahui strategi *Discovery learning*?
4. Bagaimana proses atau langkah-langkah dalam pembelajaran menggunakan strategi *Discovery Learning* ?
5. Apakah Bapak/Ibu ada kesulitan dalam melakukan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Discovery Learning*?
6. Menurut Bapak/Ibu apa kelemahan dan kelebihan dalam menggunakan strategi *Discovery Learning*?
7. Mengapa Bapak/Ibu menggunakan *Discovery Learning* dalam proses pembelajaran?
8. Apa faktor yang mendukung strategi *Discovery Learning* dalam meningkatkan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
9. Apa faktor yang menghambat strategi *Discovery Learning* dalam meningkatkan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam?

**INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK SMK AHMAD
YANI JABUNG**

Identitas Narasumber

Nama :

Jenis Kelamin :

Usia :

Kelas :

1. Bagaimana pendapatmu tentang mata pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
2. Bagaimana tanggapan anda perihal gaya mengajar yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam di kelas?
3. Apakah anda menyukai dengan gaya mengajar yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam?
4. Apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru Pendidikan Agama Islam
5. Apakah dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam ada kesulitan yang anda hadapi?
6. Sebutkan kesulitan yang anda hadapi dalam menerima pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Jika ada)
7. Sebutkan saran yang harus dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam, agar pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan !

HASIL WAWANCARA

Hari/tanggal : Senin, 22 Mei 2023

Waktu : 08.00 WIB

Lokasi : Ruang Resepsionis (SMK Ahmad Yani Jabung)

Sumber Data : Guru PAI (P. Nur Aini)

Peneliti	:	Assalamu'alaikum Pak Nur
P. Nur Aini	:	Wa'alaikumsalam Warahmatullah Wabarokatuh
Peneliti	:	Mohon maaf pak, mengganggu waktunya sebentar, untuk wawancara
P. Nur Aini	:	Iya mbak tidak apa-apa, monggo..
Peneliti	:	Berapa lama Pak Nur mengajar di SMK Ahmad Yani Jabung
P. Nur Aini	:	Saya mengajar dimulai tahun 2002 sampai saat ini
Peneliti	:	Dikelas berapa saja Bapak/Ibu mengajar Pendidikan Agama Islam di SMK Ahmad Yani Jabung ?
P. Nur Aini	:	Dilkelas 10-12 di semua jurusan
Peneliti	:	Apakah Bapak mengetahui strategi Discovery learning
P. Nur Aini	:	iya mbak saya mengetahuinya
Peneliti	:	Bagaimana proses atau langkah-langkah dalam pembelajaran menggunakan strategi <i>discovery learning</i> ?
P. Nur Aini	:	Langkah-langkah nya adalah yang pertama adalah stimulasi, mengidentifikasi masalah, megumpulkan data, mengolah data, memverifikasi, dan terakhir menyimpulkan
Peneliti	:	Apakah Bapak ada kesulitan dalam melakukan pembelajaran dengan menggunakan strategi <i>discovery learning</i> ?
P. Nur Aini	:	Ada sedikit kendala yang pertama kendalanya adalah sebagian anak yang tidak

		sama karakternya, sehingga ada anak yang bersifat jujur dan ada yang tidak, untuk melakukan hal ini melakukan penyeragaman dengan kegiatan anak-anak bisa termotivasi sehingga terekam dalam kegiatan keagamaan-keagamaan dalam strategi <i>discovery learning</i> ini.
Peneliti	:	Menurut Bapak apa kelemahan dan kelebihan dalam menggunakan strategi Discovery Learning ?
P. Nur Aini	:	Untuk kelemahan disini adalah kelemahan dalam hal praktik yaitu kendala fasilitas yang kurang mencukupi dengan jumlah siswa yang begitu banyak, sedangkan kelebihan , Alhamdulillah anak –anak bisa melakukan dengan baik, dimulai dari kegiatan pagi sholat dhuha, membaca al- qur;an, pembelajaran di kelas dan di akhiri dengan sholat fardhu dzuhur, begitu mbak.
Peneliti	:	Mengapa bapak menggunakan strategi <i>discovery learning</i> dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
P. Nur Aini	:	Karena dalam hal ini strategi <i>Discovery Learning</i> dapat dicerna dan dapat diikuti oleh peserta didik, karena di dalam itu ada kaitannya keterpadu antara teori dan praktik serta memberikan tugas-tugas kepada anak-anak, sehingga nanti anak-anak tidak putus dalam menjalankan ibadah sehari-hari.
Peneliti	:	Apa faktor yang mendukung strategi Discovery Learning dalam peningkatan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
P. Nur Aini	:	Untuk meningkatkan mutu pembelajaran adalah adanya buku panduan atau buku pengangan guru dan siswa, kami juga membuat persiapan mengajar (RPP) sehingga apa yang kami lakukan dengan guru PAI dipahami oleh anak-anak, dan juga agar dapat dicerna dengan dengan baik oleh anak-anak
Peneliti	:	Apa faktor yang menghambat strategi Discovery Learning dalam peningkatan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
P. Nur Aini	:	Kekurangan dari sedikit fasilitas yang kurang sehingga ada fasilitas yang kurang disini tidak perlu kami sebutkan , nah inilah sebagai penghambat kami, yang saya sampaikan diatas tadi, ada karakter anak yang tidak sama, pemahaman dan daya tangkap anak yang berbeda, mbak..

Peneliti	:	Apakah yang perlu dipersiapkan oleh pendidik atau guru sebelum melakukan pembelajaran dikelas pak?
P. Nur Aini	:	Terkait dengan persiapan pembelajaran, dalam hal ini yang terpenting yakni mengenai RPP dan silabus, karena dengan kita membuat suatu rencana pembelajaran, maka kita sebagai guru lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dikelas, selain itu juga penguasaan materi juga tidak kalah penting, agar materi yang disampaikan kepada siswa tidak sembarangan, begitu mbak.
Peneliti	:	Baik pak Nur, Terimakasih pak atas waktunya, semoga bapak selalu diberikan kesehatan, Assalamu'alaikum pak..
P. Nur Aini	:	Aamiin.. Wa'alaikumsalam Warahmatullah

HASIL WAWANCARA

Hari/tanggal : Senin, 22 Mei 2023
Waktu : 09.00 WIB
Lokasi : Ruang Guru (SMK Ahmad Yani Jabung)
Sumber Data : Guru PAI (B. Ummu Hanifa)

Peneliti	:	Assalamu'alaikum Bu Hanifa
B. Hanifa	:	Wa'alaikumsalam warahmatullah mbak...

Peneliti	:	Mohon maaf bu, mengganggu waktunya sebentar, untuk wawancara
B. Hanifa	:	Nggih mbak.. monggo..
Peneliti	:	Sudah berapa lama Bu hanifa mengajar di SMK Ahmad Yani Jabung?
B. Hanifa	:	Sudah 7 tahun mbak, dimulai dari tahun 2016
Peneliti	:	Dikelas berapa saja Ibu mengajar Pendidikan Agama Islam di SMK Ahmad Yani Jabung ?
B. Hanifa	:	Dikelas 10-12 di semua jurusan
Peneliti	:	Apakah Ibu mengetahui strategi <i>Discovery learning</i> ?
B. Hanifa	:	Iya mbak, saya mengetahuinya
Peneliti	:	Bagaimana proses atau langkah-langkah dalam pembelajaran menggunakan strategi <i>discovery learning</i> bu?
B. Hanifa	:	Langkah-langkahnya banyak sekali mbak, yang pertama adalah stimulasi yaitu memberikan dorongan/stimulasi kepada peserta didik, yang kedua mengidentifikasi masalah, ketiga megumpulkan data, keempat mengolah data, kelima memverifikasi, dan terakhir menyimpulkan data yang diperoleh
Peneliti	:	Apakah Ibu ada kesulitan dalam melakukan pembelajaran dengan menggunakan strategi <i>discovery learning</i> ?
B. Hanifa	:	Ada, yaitu tidak semua materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam bisa menggunakan strategi <i>Discovery Learning</i> , sehingga guru Pendidikan Agama Islam harus bisa mencocokkan strategi dengan materi yang diajarkan.
Peneliti	:	Menurut Ibu apa kelemahan dan kelebihan dalam menggunakan strategi <i>Discovery Learning</i> ?
B. Hanifa	:	Kelebihannya siswa lebih aktif dalam pembelajaran, kelemahannya guru harus menyiapkan materi terlebih dahulu.
Peneliti	:	Mengapa ibu menggunakan strategi <i>discovery learning</i> dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam?

B. Hanifa	:	Mendorong siswa berperan aktif dalam pembelajaran aktif, dan guru sebagai fasilitator
Peneliti	:	Apa faktor yang mendukung strategi Discovery Learning dalam peningkatan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
B. Hanifa	:	Faktor pendukung, siswa berperan aktif dalam pembelajaran, buku literatur (Buku Pegangan) PAI kelas 11, ruang kelas yang luas.
Peneliti	:	Apa faktor yang menghambat strategi Discovery Learning dalam peningkatan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
B. Hanifa	:	Faktor penghambat nya adalah kurangnya fasilitas sekolah untuk kegiatan praktik PAI
Peneliti	:	Apakah yang perlu dipersiapkan oleh pendidik atau guru sebelum melakukan pembelajaran dikelas pak?
B. Hanifa	:	Yang perlu disiapkan itu RPP nya dulu mbak, yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran, yang didalamnya terdapat Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, serta strategi yang digunakan.
Peneliti	:	Terimakasih bu atas waktu yang diberikan, semoga bu hanifa selalu diberikan kesehatan oleh Allah ... Assalamu'alaikum bu..
B. Hanifa	:	Iya sama-sama mbak.. Aamiin.. Wa'alikumsalam Warahmatullah

HASIL WAWANCARA

Hari/tanggal : Jumat, 26 Mei 2023
 Waktu : 13.00 WIB
 Lokasi : Ruang Guru (SMK Ahmad Yani Jabung)
 Sumber Data : Peserta Didik (Ainin Yuan Rismanda)

Peneliti	:	Assalamu'alaikum Ainin
Ainin	:	Wa'alaikumsalam warahmatullah bu
Peneliti	:	Mohon maaf mengganggu waktunya sebentar, Kalau boleh tahu nama lengkapnya Ainin ini siapa?
Ainin	:	Iya bu , tidak apa-apa, Nama lengkap saya Ainin Yuan Rismanda
Peneliti	:	Bagaimana pendapat kamu tentang mata pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ahmad Yani Jabung?
Ainin	:	Pembelajaran PAI di SMK Ahamd Yani Jabung, menyenangkan karena saya dapat mempelajari berbagai hal dalam islam
Peneliti	:	Bagaimana tanggapan anda perihal gaya mengajar yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam di kelas?
Ainin	:	Menurut saya gaya belajar sudah baik dan bagus, tetapi bisa di tambah dengan inovasi cara mengajar yang lebih menyenangkan
Peneliti	:	Apakah anda menyukai dengan gaya mengajar yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam?
Ainin	:	Sangat menyukainya
Peneliti	:	Apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru Pendidikan Agama Islam
Ainin	:	Bisa, tetapi terkadang merasa bosan jika tidak paham yang disampaikan oleh guru

Peneliti	:	Apakah dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam ada kesulitan yang anda hadapi?
Ainin	:	Ada bu..
Peneliti	:	Sebutkan kesulitan yang anda hadapi dalam menerima pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Jika ada)
Ainin	:	Kesulitan nya adalah saya tidak bisa memahami apabila ada huruf arab yang sulit dimengerti
Peneliti	:	Sebutkan saran yang harus dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam, agar pembelajaran Pendidikan gama Islam dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan
Ainin	:	Sebaiknya guru PAI membuat game yang islami, kemungkinan anak-anak bisa memahami mata pelajaran PAI

HASIL WAWANCARA

Hari/tanggal : Jumat, 26 Mei 2023

Waktu : 14.00 WIB
 Lokasi : Ruang Guru (SMK Ahmad Yani Jabung)
 Sumber Data : Peserta Didik (Yuyun Ramadhani)

Peneliti	:	Assalamu'alaikum Ainin
Pes.Didik	:	Wa'alaikumsalam bu rivani
Peneliti	:	Mohon maaf mengganggu waktunya sebentar, Kalau boleh tahu nama lengkapnya Ainin ini siapa?
Yuyun	:	Iya bu , tidak apa-apa, Nama lengkap saya Ainin Yuan Rismanda
Peneliti	:	Bagaimana pendapat kamu tentang mata pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ahmad Yani Jabung?
Yuyun	:	Menurut saya, pembelajaran di SMK sangat menyenangkan, disini kita bisa belajar tentang agama, budi pekerti dan pengetahuan agama.
Peneliti	:	Bagaimana tanggapan anda perihal gaya mengajar yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam di kelas?
Yuyun	:	Kalau menurut saya, gaya mengajar guru PAI sudah bagus, tapi alangkah baiknya , di tambah dengan inovasi agara siswa tidak bosan di kelas
Peneliti	:	Apakah anda menyukai dengan gaya mengajar yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam?
Yuyun	:	Sangat menyukainya
Peneliti	:	Apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru Pendidikan Agama Islam
Yuyun	:	Sangat memahami
Peneliti	:	Apakah dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam ada kesulitan yang anda hadapi?
Yuyun	:	Ada

Peneliti	:	Sebutkan kesulitan yang anda hadapi dalam menerima pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Jika ada)
Yuyun	:	Kesulitan dalam menerjemahkan bahasa arab ke bahasa indonesia
Peneliti	:	Sebutkan saran yang harus dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam, agar pembelajaran Pendidikan gama Islam dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan
Yuyun	:	Saran saya sih bu, guru PAI itu membuat kegiatan praktik atau kegiatan di luar kelas, agar siswa tidak cepat bosan.

STAIMA AL-HIKAMAH

HASIL WAWANCARA

Hari/tanggal : Jumat, 26 Mei 2023
 Waktu : 14.00 WIB
 Lokasi : Ruang Guru (SMK Ahmad Yani Jabung)
 Sumber Data : Maimanah Salsabila (Peserta Didik)
 Kelas : XI Teknik Komputer dan Jaringan

Peneliti	:	Assalamu'alaikum Salsa
Salsa	:	Wa'alaikumsalam warahmatullah bu
Peneliti	:	Mohon maaf mengganggu waktunya sebentar, Kalau boleh tahu nama lengkapnya Salsa ini siapa?
Salsa	:	Iya bu , tidak apa-apa, Nama lengkap saya Maimanah Salsabila
Peneliti	:	Bagaimana pendapat kamu tentang mata pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ahmad Yani Jabung?
Salsa	:	Pembelajaran PAI di SMK Ahamd Yani Jabung, menyenangkan karena saya dapat mempelajari berbagai hal dalam islam
Peneliti	:	Bagaimana tanggapan anda perihal gaya mengajar yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam di kelas?
Salsa	:	Menurut saya gaya belajar sudah baik dan bagus, tetapi bisa di tambah dengan inovasi cara mengajar yang lebih menyenangkan
Peneliti	:	Apakah anda menyukai dengan gaya mengajar yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam?
Salsa	:	Sangat menyukainya
Peneliti	:	Apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru Pendidikan Agama Islam
Salsa	:	Bisa, tetapi terkadang merasa bosan jika tidak paham yang disampaikan oleh guru

Peneliti	:	Apakah dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam ada kesulitan yang anda hadapi?
Salsa	:	Ada bu..
Peneliti	:	Sebutkan kesulitan yang anda hadapi dalam menerima pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Jika ada)
Salsa	:	Kesulitan nya adalah saya tidak bisa memahami apabila ada huruf arab yang sulit dimengerti
Peneliti	:	Sebutkan saran yang harus dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam, agar pembelajaran Pendidikan gama Islam dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan
Salsa	:	Sebaiknya guru PAI membuat game yang islami, kemungkinan anak-anak bisa memahami mata pelajaran PAI

HASIL WAWANCARA

Hari/tanggal : Jumat, 26 Mei 2023
 Waktu : 14.30 WIB
 Lokasi : Ruang Guru (SMK Ahmad Yani Jabung)
 Sumber Data : Anindya Ayu Rachmawati (Peserta Didik)
 Kelas : XI Perbankan Syariah

Peneliti	:	Assalamu'alaikum Anindya
Anindya	:	Wa'alaikumsalam warahmatullah bu
Peneliti	:	Mohon maaf mengganggu waktunya sebentar, Kalau boleh tahu nama lengkapnya Anindya ini siapa?
Anindya	:	Iya bu , tidak apa-apa, Nama lengkap saya Anindya Yuan Rismanda
Peneliti	:	Bagaimana pendapat kamu tentang mata pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ahmad Yani Jabung?
Anindya	:	Pembelajaran PAI di SMK Ahamd Yani Jabung, menyenangkan karena saya dapat mempelajari berbagai hal dalam islam
Peneliti	:	Bagaimana tanggapan anda perihal gaya mengajar yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam di kelas?
Anindya	:	Menurut saya gaya belajar sudah baik dan bagus, tetapi bisa di tambah dengan inovasi cara mengajar yang lebih menyenangkan
Peneliti	:	Apakah anda menyukai dengan gaya mengajar yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam?
Anindya	:	Sangat menyukainya
Peneliti	:	Apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru Pendidikan Agama Islam
Anindya	:	Bisa, tetapi terkadang merasa bosan jika tidak paham yang disampaikan oleh guru

Peneliti	:	Apakah dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam ada kesulitan yang anda hadapi?
Anindya	:	Ada bu..
Peneliti	:	Sebutkan saran yang harus dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam, agar pembelajaran Pendidikan gama Islam dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan
Anindya	:	Sebaiknya guru PAI membuat game yang islami, kemungkinan anak-anak bisa memahami mata pelajaran PAI

STAIMA AL-HIKAM



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM

MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG

TERAKREDITASI "B"

SARJANA (S1)

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 14051/SK/BAN-PT/Akad/S/XII/2021

Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 584/SK/LAMDIK/AK/S/XI/2022

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI SK Nomor: 7248/SK/BAN-PT/Ak.KP/S/X/2022

PASCASARJANA (S2)

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 6699/SK/BAN-PT/Ak/M/X/2022

Jl. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 081259438226

website: www.staima-alhikam.ac.id, e-mail: 2003@staima-alhikam.ac.id

Nomor : 563/U/MA.A/02/VI/2023
Lamp : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala SMK Ahmad Yani Jabung
di
Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dalam rangka menyelesaikan tugas studi di Program Strata Satu (S-1) STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang, mahasiswa diwajibkan melakukan penelitian untuk penulisan skripsi.

Terkait hal tersebut, maka kami mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu agar dapat mengizinkan mahasiswa kami:

Nama : Rivani Febriyanti Indraswari
NIM : 1977011333
Prodi : Pendidikan Agama Islam

untuk mengadakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul "STRATEGI DISCOVERY LEARNING DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK AHMAD YANI JABUNG KABUPATEN MALANG."

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Malang, 13 Juni 2023
Ketua,



Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd.





YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AHMAD YANI

SMK AHMAD YANI JABUNG

TERAKREDITASI "A"

NPSN : 20537351

NSS: 342015826041

Jalan Raya Sukolilo 02 Jabung Kabupaten Malang 65155

Phone :0341 792441

E-mail : smk_ahyan@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: smk-ahyan/MM-01.17/1370.57/VI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : IMRON HAMZAH,SE.,M.Si

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : SMK Ahmad Yani Jabung

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : RIVANI FEBRIYANTI INDRASWARI

NIM : 1977011333

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Instansi : STAI Ma'had Aly Al Hikam Malang

Telah selesai melaksanakan Penelitian di SMK Ahmad Yani Jabung dari tanggal 02 Mei – 02 Juni 2023 dalam rangka Penyusunan Skripsi, dengan judul:

"Strategi Discovery Learning dalam meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ahmad Yani Jabung"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



Jabung, 28 Juni 2023

Kepala SMK Ahmad Yani Jabung

IMRON HAMZAH,SE.,M.Si

NBI. 03001 150702 120470

Lampiran :

DAFTAR NAMA SISWA

No	Nama Lengkap	Jenis Kelamin	TTL	UMUR	KOMP. KEAHLIAN
1	ADELA SAFIRA	Perempuan	1/15/2007	16	BDP
2	AURIA VIRGIANTI	Perempuan	6-Dec-06	16	BDP
3	ADINDA ROSA FATMALA	Perempuan	3/30/2006	17	BDP
4	INDI DEWI SINTA	Perempuan	23-Dec-05	17	BDP
5	ADINDA PUTRI IRMAWANDA	Perempuan	23-Feb-06	17	FAR
6	ELMI ARISTA RAHMADANI	Perempuan	7-Oct-05	17	FAR
7	MAYA CHARISA	Perempuan	4-May-06	17	FAR
8	YUYUN RAMADHANI	Perempuan	13-Oct-05	17	FAR
9	ANINDYA AYU RACHMAWATI	Perempuan	4-Sep-05	17	PBS
10	SILVI EKA NINGRUM	Perempuan	24-Aug-06	16	PBS
11	ADELA AZZAHRA PUTRI	Perempuan	30-Dec-05	17	PBS
12	DEWI NUR AINI	Perempuan	23-Jan-06	17	PBS
13	ASFIATUL HIKMAH	Perempuan	10-Sep-06	16	TKJ
14	GITA CAHYANI	Perempuan	31-Jul-06	16	TKJ
15	MAIMANAH SALSABILLA	Perempuan	16-05-2006	17	TKJ
16	VERONIKA NABILA VEGA	Perempuan	24-02-2006	17	TKJ

Lampiran

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

1.

Penilaian Skala

Sikap

Berilah tanda “centang” (✓) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Saya membaca Al-Quran setiap hari, yaitu setelah shalat 5 waktu				
2	Saya merenungi kalam Allah SWT sehingga akan bertambah keimanan dan kedekatan pada Allah SWT.				
3	Saya menjadikan Al-Quran sebagai petunjuk hidup dengan melaksanakan perintah dan menjauhi larangan-larangan yang ada di dalamnya.				
4	Saya sebagai umat islam di manapun berada wajib memercayai adanya kitab-kitab sebelum Al-Quran.				
5	Meyakini jika Al Qur'an itu benar-benar wahyu Allah, bukan karangan dari Nabi Muhammad SAW.				
6	Saya mendirikan shalat 5 waktu				
7	Saya berbakti kepada orang tua				
8	Saya mengasihi anak yatim				
9	Saya menuntut ilmu dengan rajin				
10	Saya berpuasa di bulan Ramadhan				

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi 4}} \times 100$

2. dengan Tartil”

Penilaian “Membaca

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1	ADELA SAFIRA	80	85	80	80	325	81
2	AURIA VIRGIANTI	80	70	75	82	307	77
3	ADINDA ROSA FATMALA	80	85	75	80	320	80
4	INDI DEWI SINTA	78	82	78	82	320	80
5	ADINDA PUTRI IRMAWANDA	75	80	76	80	311	78
6	ELMI ARISTA RAHMADANI	80	80	72	80	312	78
7	MAYA CHARISA	83	75	76	80	314	79
8	YUYUN RAMADHANI	84	86	79	80	329	82
9	ANINDYA AYU RACHMAWATI	81	75	89	80	325	81
10	SILVI EKA NINGRUM	80	72	80	80	312	78
11	ADELIA AZZAHRA PUTRI	76	75	83	80	314	79
12	DEWI NUR AINI	80	71	86	80	317	79
13	ASFIATUL HIKMAH	87	70	75	80	312	78
14	GITA CAHYANI	78	80	83	80	321	80
15	MAIMANAH SALSABILLA	80	80	80	80	320	80
16	VERONIKA NABILA VEGA	70	60	82	80	292	73

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran Skor 25 → 100
 2. Artinya Skor 25 → 100
 3. Isi Skor 25 → 100
 4. Sopan Santun skor 40-100
 Skor maksimal.... 100

3.

Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan ke dalaman informasi
 - (a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi kurang lengkap, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi, skor 25.

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Nilai
		Kejelasan dan Kedalaman Informasi	
1	ADELA SAFIRA	75	75
2	AURIA VIRGIANTI	75	75
3	ADINDA ROSA FATMALA	75	75
4	INDI DEWI SINTA	75	75
5	ADINDA PUTRI IRMAWANDA	75	75
6	ELMI ARISTA RAHMADANI	75	75
7	MAYA CHARISA	75	75
8	YUYUN RAMADHANI	75	75
9	ANINDYA AYU RACHMAWATI	75	75
10	SILVI EKA NINGRUM	75	75
11	ADELA AZZAHRA PUTRI	75	75
12	DEWI NUR AINI	75	75
13	ASFIATUL HIKMAH	75	75
14	GITA CAHYANI	75	75
15	MAIMANAH SALSABILLA	75	75
16	VERONIKA NABILA VEGA	50	50

- 2) Keaktifan dalam diskusi
- (a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

NO	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Nilai
		Keaktifan dalam Diskusi	
1	ADELA SAFIRA	75	75
2	AURIA VIRGIANTI	75	75
3	ADINDA ROSA FATMALA	75	75
4	INDI DEWI SINTA	75	75
5	ADINDA PUTRI IRMAWANDA	75	75
6	ELMI ARISTA RAHMADANI	75	75
7	MAYA CHARISA	75	75
8	YUYUN RAMADHANI	75	75
9	ANINDYA AYU RACHMAWATI	75	75
10	SILVI EKA NINGRUM	75	75
11	ADELA AZZAHRA PUTRI	75	75
12	DEWI NUR AINI	75	75
13	ASFIATUL HIKMAH	75	75
14	GITA CAHYANI	75	75
15	MAIMANAH SALSABILLA	75	75
16	VERONIKA NABILA VEGA	50	50

- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume
- (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Nilai
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi	
1	ADELA SAFIRA	75	75
2	AURIA VIRGIANTI	75	75
3	ADINDA ROSA FATMALA	75	75
4	INDI DEWI SINTA	75	75
5	ADINDA PUTRI IRMAWANDA	75	75
6	ELMI ARISTA RAHMADANI	75	75
7	MAYA CHARISA	75	75
8	YUYUN RAMADHANI	75	75
9	ANINDYA AYU RACHMAWATI	80	80
10	SILVI EKA NINGRUM	75	75
11	ADELA AZZAHRA PUTRI	75	75
12	DEWI NUR AINI	75	75
13	ASFIATUL HIKMAH	75	75
14	GITA CAHYANI	75	75
15	MAIMANAH SALSABILLA	75	75
16	VERONIKA NABILA VEGA	75	75

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK AHMAD YANI JABUNG
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Materi Pokok : Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt
 Alokasi Waktu : 4 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

B. Kompetensi Inti

- **KI-1: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.3 Meyakini adanya kitab-kitab suci Allah Swt.	<ul style="list-style-type: none"> • Meyakini adanya kitab-kitab suci Allah Swt.
2.3 Peduli kepada orang lain dengan saling menasihati sebagai cerminan beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli kepada orang lain dengan saling menasihati sebagai cerminan beriman kepada kitab-kitab Allah Swt • Mengimplementasikan perilaku iman kepada kitab-kitab Allah dalam kehidupan sehari-hari..
3.3 Menganalisis makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt. • Menjelaskan kandungan dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt. • Mengidentifikasi ciri-ciri orang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. • Menunjukkan perilaku yang mencerminkan iman kepada kitab-kitab Allah Swt. • Mengidentifikasi hikmah dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt.
4.3 Menyajikan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt., dengan perilaku sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan tentang makna, tanda-tanda, hikmah, dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. • Menyajikan paparan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt.

	dengan perilaku peduli kepada orang lain dan saling menasihati.
--	---

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Meyakini adanya kitab-kitab suci Allah Swt.
- Peduli kepada orang lain dengan saling menasihati sebagai cerminan beriman kepada kitab-kitab Allah Swt
- Mengimplementasikan perilaku iman kepada kitab-kitab Allah dalam kehidupan sehari-hari..
- Menjelaskan makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- Menjelaskan kandungan dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- Mengidentifikasi ciri-ciri orang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- Menunjukkan perilaku yang mencerminkan iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- Mengidentifikasi hikmah dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt.
- Menyajikan paparan tentang makna, tanda-tanda, hikmah, dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt.
- Menyajikan paparan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. dengan perilaku peduli kepada orang lain dan saling menasihati.

E. Materi Pembelajaran

- Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- Ciri-ciri orang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- Hikmah dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt.

F. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning
- 3) Metode: Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

G. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (peserta didik)
- Lembar penilaian
- Al-Qur'an

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

H. Sumber Belajar

- Buku Pendidikan Agama Islam Peserta didik Kelas XI, Kemendikbud, tahun 2016
- Internet
- Buku referensi yang relevan,
- LCD Proyektor
- Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits
- Lingkungan setempat

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Pendidik :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (105 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p style="color: #00aaff; text-decoration: underline;">KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lembar kerja materi <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> ➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i>

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i>. ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> oleh pendidik. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada pendidik berkaitan dengan materi <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> yang sedang dipelajari. ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada pendidik. <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)	
	<p>Peserta didik dan pendidik secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> ❖ Mengolah informasi dari materi <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i>.
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan pendidik secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)	
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p style="text-align: center;"><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p style="text-align: center;"><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau pendidik melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> berlangsung, pendidik mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></u></p>	
<p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (<i>CREATIVITY</i>) dengan bimbingan pendidik tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> yang baru diselesaikan. ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Pendidik :</p>	

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

- ❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.*
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.*
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

STAIMA AL-HIKAM

RIWAYAT HIDUP



Penulis memiliki nama lengkap Rivani Febriyanti Indraswari, yang merupakan putri dari Ibu Siti Aminah dan Bapak Ja'far, yang lahir pada tanggal 25 Februari 2000 di Sukolilo, Kecamatan Jabung, Kabupaten Malang, Provinsi Jawa Timur. Penulis merupakan putri ketujuh dari tujuh bersaudara.

Riwayat Pendidikan penulis dimulai dari Madrasah Ibtidaiyah (MI) Miftahul Huda Jabung, lulus tahun 2012. Kemudian melanjutkan ke Madrasah Tsanawiyah (MTs) Ahmad Yani Jabung, lulus tahun 2015. Setelah itu melanjutkan ke Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Ahmad Yani Jabung, lulus tahun 2018. Selanjutnya penulis menempuh studi S1 di Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al Hikam Malang, Program Studi Pendidikan Agama Islam, dimulai tahun 2019 sampai dengan sekarang.