

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM
DI MADARASAH ALIYAH INTEGRATIF NAHDLATUL ULAMA
AL-HIKMAH MALANG**

SKRIPSI

Oleh:

SYAFIUL CHAFID FIRMAN SYAH

NIM: 2018.77.20.109



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM "MA'HAD ALY AL-HIKAM"
MALANG**

2022

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM
DI MADARASAH ALIYAH INTEGRATIF NAHDLATUL ULAMA
AL-HIKMAH MALANG**

SKRIPSI

Oleh:

SYAFIUL CHAFID FIRMAN SYAH

NIM: 2018.77.20.109



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM "MA'HAD ALY AL-HIKAM"
MALANG**

2022



**IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM
DI MADARASAH ALIYAH INTEGRATIF NAHDLATUL ULAMA
AL-HIKMAH MALANG**

Skripsi

Diajukan kepada

Sekolah Tinggi Agama Islam “Ma’had Aly Al-Hikam” Malang

untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam

menyelesaikan program sarjana

Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

SYAFIUL CHAFID FIRMAN SYAH

NIM: 2018.77.20.109

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM “MA’HAD ALY AL-HIKAM”
MALANG**

2022

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM DI
MADARASAH ALIYAH INTEGRATIF NAHDLATUL ULAMA AL-HIKMAH
MALANG ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada
tanggal

Dewan Penguji,

SITI MUTHOLINGAH, M.Pd.I, Ketua

NIY

Dr. Mochamad Nurholiq, M.Pd, Penguji Utama

NIY

Akhmad Said, M.Pd.I, Sekretaris

NIY

Mengetahui,

Ketua Prodi

Ketua Prodi

ZAEDUN NA'IM, M.Pd.I

Dr. Mochamad Nurholiq, M.Pd

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SYAFIUL CHAFID FIRMAN SYAH
NIM : 2018.77.20.109
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Alamat : Jl. Bima Tumpang No.255 Tumpang Kab. Malang

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa **skripsi** yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa **skripsi** ini hasil plagiasi, baik Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Malang, 13 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,

Syafiul Chafid Firman Syah

NIM. 2018.77.20.109

ABSTRAK

Firmansyah. S. C. 2022. *Implementasi Manajemen Kurikulum di MA Integratif NU Al-Hikmah Malang*. Skripsi, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam “Ma’had Aly Al-Hikmah” Malang. Pembimbing: Siti Mutholingah, M.Pd.I.

Kata Kunci: implementasi, manajemen kurikulum.

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan kesepakatan tentang tujuan, isi, materi pembelajaran, dan metode yang digunakan sebagai pedoman untuk melakukan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Dalam menerapkan manajemen kurikulum banyak upaya-upaya yang harus dilakukan untuk mengatasi faktor-faktor seperti ketersediaan sumber daya dalam mengelola kurikulum agar sesuai dengan kondisi budaya masyarakat, materi kurikulum, struktur organisasi kurikulum, dan internalisasi Nilai. Keberhasilan implementasi manajemen kurikulum ditentukan oleh aspek strategi implementasinya.

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi kurikulum di MA Integratif NU Al-Hikmah Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif menggunakan jenis penelitian studi kasus. pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumen.

Hasil penelitian pertama Perencanaan awal implementasi kurikulum di MA Integratif NU Al-Hikmah adalah melakukan rapat internal yang di pimpin oleh wakil kepala madrasah bidang kurikulum diikuti oleh kepala Madrasah, wakil kepala madrasah bidang kesiswaan, bidang humas, bidang sarpras, dan komite. yang selanjutnya dilakukan rapat sosialisasi (lokakarya) untuk disampaikan kepada Bapak/ibu dewan guru. Kegiatan lokakarya dilaksanakan setiap awal tahun ajaran baru yang wajib diikuti oleh seluruh guru dan tenaga kependidikan Madrasah, yang didalamnya membahas jadwal pelajaran, pembagian tugas, tugas tambahan dan informasi-informasi mengenai program-program terbaru. *kedua* Pelaksanaan kurikulum yang diberlakukan mengambil dari Kurikulum 2013 yang dikeluarkan oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan lalu pada kondisi tertentu direpresentasikan pada KMA 184 yang diterbitkan oleh kementerian agama, yang didalamnya terdapat kompetensi inti dan kompetensi dasar yang dirumuskan oleh pusat yang selanjutnya disempurnakan oleh tim pengembang kurikulum untuk disesuaikan dengan kondisi lingkungan dan peserta didik di MA Integratif NU Al-Hikmah yang berbasis pesantren. *ketiga* Evaluasi kurikulum di MA Integratif NU Al-Hikmah dilakukan rapat setiap dua bulan sekali yang dilaksanakan untuk sharing informasi antara guru dan pihak pengelola kebijakan supaya dapat memberikan masukan dan solusi agar langsung dapat di tanggapi oleh kepala sekolah. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan implementasi manajemen kurikulum di MA Integratif NU Al-Hikmah telah berjalan dengan lancar.

ABSTRACT

Firmansyah. S. C. 2022. *Implementation of Curriculum Management at MA Integrative NU Al-Hikmah Malang*. Thesis, Islamic Education Management Study Program, Islamic College "Ma'had Aly Al-Hikam" Malang. Supervisor: Akhmad Said, M.Pd.I.

Keywords: implementation, curriculum management.

Curriculum is a set of plans and agreements about objectives, content, learning materials, and methods used as guidelines for carrying out learning activities to achieve certain educational goals. In implementing curriculum management, many efforts must be made to overcome factors such as the availability of resources in managing the curriculum to suit the cultural conditions of the community, curriculum materials, curriculum organizational structure, and internalization of values. The successful implementation of curriculum management is determined by aspects of its implementation strategy.

The purpose of the study was to determine the planning, implementation and evaluation of the curriculum at MA Integrative NU Al-Hikmah, Tumpang District, Malang Regency.

This study uses a qualitative approach using a descriptive type of research. data collection using observation interview methods and the use of documents.

The results of the first study that the initial planning for curriculum implementation at the MA Integrative NU Al-Hikmah was to conduct an internal meeting led by the deputy head of the madrasa in the curriculum field, attended by the head of the madrasa, the deputy head of the madrasa for student affairs, public relations, the field of infrastructure, and committees. which is then held a socialization meeting (workshop) to be conveyed to the teacher council. Workshop activities are held at the beginning of each new school year which must be attended by all Madrasah teachers and education personnel, which includes discussing lesson schedules, division of tasks, additional assignments and information about the latest programs. Second, the implementation of the implemented curriculum takes the 2013 Curriculum issued by the Ministry of Education and Culture and then under certain conditions is represented at KMA 184 issued by the Ministry of Religion, in which there are core competencies and basic competencies formulated by the center which are further refined by the curriculum development team to be adapted to environmental conditions. and students at the pesantren-based MA Integrative NU Al-Hikmah. Third, the evaluation of the curriculum at the MA Integrative NU Al-Hikmah is held every two months to share information between teachers and policy managers so that they can provide input and solutions so that the principal can immediately respond. From these results, it can be concluded that the implementation of curriculum management at MA Integrative NU Al-Hikmah has been running smoothly.

مستخلص البحث

شفيح الحافظ فرمنشة 2022. تنفيذ إدارة المناهج في المدرسة عالية التكاملية نهضة العلماء الحكمة تومفاع مالانج. رسالة سارجانا، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية، الكلية الإسلامية معهد على الحكم مالانج. المشرف: الماجستير سيتي مطالعة.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ ، إدارة المناهج.

المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والاتفاقيات حول الأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. عند تنفيذ إدارة المناهج، يجب بذل العديد من الجهود للتغلب على عوامل مثل توافر الموارد في إدارة المناهج بما يتناسب مع الظروف الثقافية للمجتمع، و مواد المناهج، والهيكل التنظيمي للمناهج، واستيعاب القيم. يتم تحديد التنفيذ الناجح لإدارة المناهج الدراسية من خلال جوانب استراتيجية التنفيذ الخاصة بها. كان الغرض من الدراسة هو تحديد تخطيط وتنفيذ وتقييم المناهج الدراسية في المدرسة عالية التكاملية نهضة العلماء الحكمة تومفاع مالانج.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا باستخدام نوع بحث وصفي. جمع البيانات باستخدام طريقة المقابلة للمراقبة واستخدام الوثائق. كانت نتائج الدراسة الأولى أن التخطيط الأولي لتطبيق المناهج في جامعة النيل الحكمة للماجستير التكاملية كان لعقد اجتماع داخلي برئاسة نائب رئيس المدرسة في مجال المناهج، يحضره رئيس المدرسة، النائب رئيس المدرسة لشؤون الطلاب والعلاقات العامة والبنية التحتية واللجان. ثم يتم عقد اجتماع التنشئة الاجتماعية (ورشة عمل) لنقله إلى مجلس المعلمين. تقام أنشطة ورشة العمل في بداية كل عام دراسي جديد والتي يجب أن يحضرها جميع معلمي المدرسة والعاملين في مجال التعليم، والتي تتضمن مناقشة جداول الدروس، وتقسيم المهام، والمهام الإضافية والمعلومات حول أحدث البرامج. ثانيًا، يتم تنفيذ المناهج المنفذة من منهج

2013 الصادر عن وزارة التربية والتعليم والثقافة ومن ثم في ظل ظروف معينة يتم تمثيله في KMA 184 الصادر عن وزارة الدين، حيث توجد كفاءات أساسية واختصاصات أساسية صاغتها وزارة التربية والتعليم. تم تنقيح المركز من قبل فريق تطوير المناهج الدراسية للتكيف مع الظروف البيئية والطلاب في المدرسة عالية التكاملية نهضة العلماء الحكمة مدرسة داخلية مقرها. ثالثاً، يتم تقييم المناهج الدراسية في المدرسة عالية التكاملية نهضة العلماء الحكمة كل شهرين لتبادل المعلومات بين المعلمين ومديري السياسات حتى يتمكنوا من تقديم المدخلات والحلول بحيث يمكن للمدير الاستجابة على الفور. من هذه النتائج، يمكن استنتاج أن تنفيذ إدارة المناهج في المدرسة عالية التكاملية نهضة العلماء الحكمة كان يسير بسلاسة.

MOTTO

أفضل المنهج هو دليل النشاط

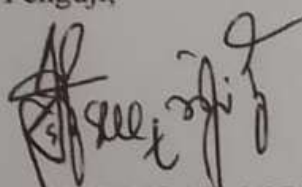
“Kurikulum terbaik adalah pendoman dalam beraktivitas”

STAIMA AL-HIKAM

LEMBAR PENGESAHAN

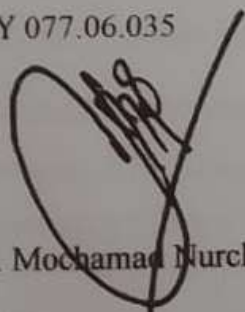
Skripsi dengan judul IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM DI MADARASAH ALIYAH INTEGRATIF NAHDLATUL ULAMA AL-HIKMAH MALANG ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 19 Oktober 2022

Dewan Penguji,



SITI MUTHOLINGAH, M.Pd.I, Ketua

NIY 077.06.035



Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd, Penguji Utama

NIY 077.06.083

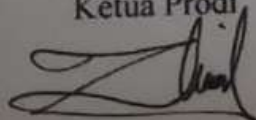


Akhmad Said, M.Pd.I, Sekretaris

NIY 077.06.029

Mengetahui,

Ketua Prodi



ZAEDUN NA'IM, M.Pd.I



Ketua STAIMA Ma'had Aly Al-Hikam

Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd

ABSTRAK

Firmansyah. S. C. 2022. *Implementasi Manajemen Kurikulum di MA Integratif NU Al-Hikmah Malang*. Skripsi, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam “Ma’had Aly Al-Hikmah” Malang. Pembimbing: Siti Mutholingah, M.Pd.I.

Kata Kunci: implementasi, manajemen kurikulum.

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan kesepakatan tentang tujuan, isi, materi pembelajaran, dan metode yang digunakan sebagai pedoman untuk melakukan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Dalam menerapkan manajemen kurikulum banyak upaya-upaya yang harus dilakukan untuk mengatasi faktor-faktor seperti ketersediaan sumber daya dalam mengelola kurikulum agar sesuai dengan kondisi budaya masyarakat, materi kurikulum, struktur organisasi kurikulum, dan internalisasi Nilai. Keberhasilan implementasi manajemen kurikulum ditentukan oleh aspek strategi implementasinya.

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi kurikulum di MA Integratif NU Al-Hikmah Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif menggunakan jenis penelitian studi kasus. pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumen.

Hasil penelitian pertama Perencanaan awal implementasi kurikulum di MA Integratif NU Al-Hikmah adalah melakukan rapat internal yang di pimpin oleh wakil kepala madrasah bidang kurikulum diikuti oleh kepala Madrasah, wakil kepala madrasah bidang kesiswaan, bidang humas, bidang sarpras, dan komite. yang selanjutnya dilakukan rapat sosialisasi (lokakarya) untuk disampaikan kepada Bapak/ibu dewan guru. Kegiatan lokakarya dilaksanakan setiap awal tahun ajaran baru yang wajib diikuti oleh seluruh guru dan tenaga kependidikan Madrasah, yang didalamnya membahas jadwal pelajaran, pembagian tugas, tugas tambahan dan informasi-informasi mengenai program-program terbaru. *kedua* Pelaksanaan kurikulum yang diberlakukan mengambil dari Kurikulum 2013 yang dikeluarkan oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan lalu pada kondisi tertentu direpresentatifkan pada KMA 184 yang diterbitkan oleh kementerian agama, yang didalamnya terdapat kompetensi inti dan kompetensi dasar yang dirumuskan oleh pusat yang selanjutnya disempurnakan oleh tim pengembang kurikulum untuk disesuaikan dengan kondisi lingkungan dan peserta didik di MA Integratif NU Al-Hikmah yang berbasis pesantren. *ketiga* Evaluasi kurikulum di MA Integratif NU Al-Hikmah dilakukan rapat setiap dua bulan sekali yang dilaksanakan untuk sharing informasi antara guru dan pihak pengelola kebijakan supaya dapat memberikan masukan dan solusi agar langsung dapat di tanggapi oleh kepala sekolah. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan implementasi manajemen kurikulum di MA Integratif NU Al-Hikmah telah berjalan dengan lancar.

ABSTRACT

Firmansyah. S. C. 2022. *Implementation of Curriculum Management at MA Integrative NU Al-Hikmah Malang*. Thesis, Islamic Education Management Study Program, Islamic College "Ma'had Aly Al-Hikam" Malang. Supervisor: Akhmad Said, M.Pd.I.

Keywords: implementation, curriculum management.

Curriculum is a set of plans and agreements about objectives, content, learning materials, and methods used as guidelines for carrying out learning activities to achieve certain educational goals. In implementing curriculum management, many efforts must be made to overcome factors such as the availability of resources in managing the curriculum to suit the cultural conditions of the community, curriculum materials, curriculum organizational structure, and internalization of values. The successful implementation of curriculum management is determined by aspects of its implementation strategy.

The aim of the study was to identify and describe the planning, implementation and evaluation of the curriculum in the Al-Hikmah NU Integrative MA, Tumpang District, Malang Regency.

This study uses a qualitative approach using a case study research type. data collection using the method of observation, interviews and documents.

The results of the first study that the initial planning for curriculum implementation at the MA Integrative NU Al-Hikmah was to conduct an internal meeting led by the deputy head of the madrasa in the curriculum field, attended by the head of the madrasa, the deputy head of the madrasa for student affairs, public relations, the field of infrastructure, and committees. which is then held a socialization meeting (workshop) to be conveyed to the teacher council. Workshop activities are held at the beginning of each new school year which must be attended by all Madrasah teachers and education personnel, which includes discussing lesson schedules, division of tasks, additional assignments and information about the latest programs. Second, the implementation of the implemented curriculum takes the 2013 Curriculum issued by the Ministry of Education and Culture and then under certain conditions is represented at KMA 184 issued by the Ministry of Religion, in which there are core competencies and basic competencies formulated by the center which are further refined by the curriculum development team to be adapted to environmental conditions. and students at the pesantren-based MA Integrative NU Al-Hikmah. Third, the evaluation of the curriculum at the MA Integrative NU Al-Hikmah is held every two months to share information between teachers and policy managers so that they can provide input and solutions so that the principal can immediately respond. From these results, it can be concluded that the implementation of curriculum management at MA Integrative NU Al-Hikmah has been running smoothly.

مستخلص البحث

شفيح الحافظ فرمنشة 2022. تنفيذ إدارة المناهج في المدرسة عالية التكاملية نهضة العلماء الحكمة تومفاع مالانج. رسالة سارجانا، برنامج دراسة إدارة التربية الاسلامية، الكلية الاسلامية معهد على الحكم مالانج. المشرف: الماجستير سيتي مطالعة.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ ، إدارة المناهج.

المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والاتفاقيات حول الأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. عند تنفيذ إدارة المناهج، يجب بذل العديد من الجهود للتغلب على عوامل مثل توافر الموارد في إدارة المناهج بما يتناسب مع الظروف الثقافية للمجتمع، ومواد المناهج، والهيكل التنظيمي للمناهج، واستيعاب القيم. يتم تحديد التنفيذ الناجح لإدارة المناهج الدراسية من خلال جوانب استراتيجية التنفيذ الخاصة بها. كان الغرض من الدراسة هو تحديد تخطيط وتنفيذ وتقييم المناهج الدراسية في المدرسة عالية التكاملية نهضة العلماء الحكمة تومفاع مالانج.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً باستخدام نوع بحث وصفي. جمع البيانات باستخدام طريقة المقابلة للمراقبة واستخدام الوثائق. كانت نتائج الدراسة الأولى أن التخطيط الأولي لتطبيق المناهج في جامعة النيل الحكمة للماجستير التكاملي كان لعقد اجتماع داخلي برئاسة نائب رئيس المدرسة في مجال المناهج، يحضره رئيس المدرسة، النائب رئيس المدرسة لشؤون الطلاب والعلاقات العامة والبنية التحتية واللجان. ثم يتم عقد اجتماع التنشئة الاجتماعية (ورشة عمل) لنقله إلى مجلس المعلمين. تقام أنشطة ورشة العمل في بداية كل عام دراسي جديد والتي يجب أن يحضرها جميع معلمي المدرسة والعاملين في مجال التعليم، والتي تتضمن مناقشة جداول الدروس، وتقسيم المهام، والمهام الإضافية والمعلومات حول أحدث البرامج. ثانياً، يتم تنفيذ المناهج المنفذة من منهج 2013 الصادر عن وزارة التربية والتعليم والثقافة ومن ثم في ظل ظروف معينة يتم تمثيله في KMA 184 الصادر عن وزارة الدين، حيث توجد

كفاءات أساسية واختصاصات أساسية صاغتها وزارة التربية والتعليم. تم تنقيح المركز من قبل فريق تطوير المناهج الدراسية للتكيف مع الظروف البيئية والطلاب في المدرسة عالية التكاملية نهضة العلماء الحكمة مدرسة داخلية مقرها. ثالثاً، يتم تقييم المناهج الدراسية في المدرسة عالية التكاملية نهضة العلماء الحكمة كل شهرين لتبادل المعلومات بين المعلمين ومديري السياسات حتى يتمكنوا من تقديم المدخلات والحلول بحيث يمكن للمدير الاستجابة على الفور. من هذه النتائج، يمكن استنتاج أن تنفيذ إدارة المناهج في المدرسة عالية التكاملية نهضة العلماء الحكمة كان يسير بسلاسة.

STAIMA AL-HIKAMAH

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW. yang telah membimbing umat manusia dari kehidupan jahiliyah menuju kehidupan yang mulia yakni Agama Islam. Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Sekolah Tinggi Agama Islam “Ma’had Aly Al-Hikam” Malang.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada pihak-pihak yang telah memberikan motivasi serta bantuan-bantuan yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga semua amal baiknya mendapat balasan dari Allah SWT. Aamiin yaa Rabbal’aalamiin.

Secara khusus peneliti sampaikan terimakasih kepada:

1. KH. A. Hasyim Muzadi, selaku pendiri Pondok Pesantren Mahasiswa Al Hikam Malang.
2. Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd., selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam “Ma’had Aly Al-Hikam” Malang.
3. Zaedun Na’im, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Sekolah Tinggi Agama Islam “Ma’had Aly Al-Hikam” Malang.

4. Siti Mutholingah, M.Pd., selaku pembimbing yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun skripsi serta memberikan banyak tambahan ilmu dan solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Sekolah Tinggi Agama Islam “Ma’had Aly Al-Hikam” Malang yang telah memberikan banyak ilmu dan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
6. Kedua orang tua, ayahanda tercinta Almarhum Sumadi dan Ibunda tersayang Khusnul Khotimah yang telah memberikan motivasi, doa, dan segala pengorbanannya baik moril maupun materiil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar serta segenap keluarga yang telah membantu, mendoakan dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Dr. H. Agus Ikhwan Mahmudi, M.Si beserta Istrinya Ibu Zakiyatul Fitriyah, S.H.I selaku Kepala Madrasah dan Bapak/Ibu guru di Madrasah Aliyah Integratif NU Al-Hikmah Malang yang telah memberikan waktu dan mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah serta semua murid yang menjadi responden dan meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner.
8. Laili Ainun Najah, S.T, selaku istri saya yang tidak pernah lelah dalam memberikan bantuan dan saran dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
9. Seluruh sahabat dan teman-teman seangkatan MPI 2018 yang selalu memberikan semangat, dukungan dan bantuan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

10. Seluruh pihak terkait yang mendukung dan membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dikarenakan keterbatasan pengetahuan serta pengalaman yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan segala bentuk masukan bahkan kritikan yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Malang, 13 Juni 2022

Penulis

Syafiul Chafid Firman Syah

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------------------------------------|-------------|
| SAMPUL DEPAN | |
| SAMPUL DALAM | i |
| LEMBAR LOGO | ii |
| HALAMAN JUDUL | iii |
| LEMBAR PERSETUJUAN | iv |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | v |
| ABSTRAK | vi |
| MOTTO | x |
| KATA PENGANTAR | xi |
| DAFTAR ISI | xiv |
| DAFTAR TABEL | xvi |
| DAFTAR GAMBAR | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Konteks Penelitian | 1 |
| B. Pertanyaan Peneliti | 7 |
| C. Tujuan Penelitian | 7 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 8 |
| E. Orisinalitas Penelitian..... | 9 |
| F. Definisi Operasional | 14 |
| G. Metode Penelitian..... | 15 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 28 |
| A. Hakikat Implementasi | 28 |
| B. Hakikat Kurikulum | 41 |
| C. Implementasi Kurikulum | 50 |
| BAB III PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN | 55 |
| A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian | 55 |
| B. Penyajian Data | 63 |
| C. Temuan Peneliti | 70 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| BAB IV PEMBAHASAN | 74 |
| A. Perencanaan Kurikulum di MA Integratif NU Al-Hikmah | 74 |
| B. Pelaksanaan Kurikulum di MA Integratif NU Al-Hikmah | 76 |
| C. Evaluasi Kurikulum di MA Integratif NU Al-Hikmah Siswa | 80 |
| BAB VI PENUTUP | 82 |
| A. Kesimpulan | 82 |
| B. Saran | 83 |
| DAFTAR PUSTAKA | 84 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |

STAIMA AL-HIKAM

DAFTAR TABEL

| | |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1.1 Tabel Orisinalitas Penelitian | 11 |
| Tabel 3.1 Keadaan Pendidik Madrasah dan Tenaga Kependidikan | 61 |
| Tabel 3.2 Keadaan Sarana Fisik berupa halaman dan ruangan | 62 |
| Tabel 3.3 Keadaan Fisik Penunjang Pendidikan | 63 |

STAIMA AL-HIKAM

DAFTAR GAMBAR

STAIMA AL-HIKAM

LAMPIRAN-LAMPIRAN

STAIMA AL-HIKAM

Lampiran 1

TRANSKRIP WAWANCARA

Narasumber : 1
Nama informan : Zakiyatul Fitriyah
Jabatan : Kepala madrasah
Waktu : 10 Juni 2022
Tempat : MA Integratif NU Al-Hikmah

| Pertanyaan | Jawaban |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Apa kurikulum MA Integratif NU Al-Hikmah? | “ya.. kurikulum di ma ini pakek kurikulum integratif” |
| Bagaimana Perencanaan kurikulum MA Integratif NU Al-Hikmah? | “banyak sih, tapi kami selalu mengadakan komunikasi di setiap awal tahun. dan melakukan lokakarya bersama dengan waka kurikulum waka kesiswaan waka humas waka sarpras dan guru mapel. Nanti membahas pembagian tugas pembagian jam mengajar sama informasi-informasi dari yang lainnya. Kadang juga memberikan teguran atau saran-saran” |
| Mengapa dilakukan Perencanaan kurikulum MA Integratif NU Al-Hikmah? | “biar sesuai dengan pondok pesantren, kondisi di madrasah, karenakan di sekolah kita berbasis pondok ya... jadi kurang lebih harus sesuai dengan waktu pondok” |
| Apakah pelaksanaan kurikulum MA Integratif NU Al-Hikmah dapat berjalan? | “Alhamdulillah lancar... dan sesuai dengan yang direncanakan” |
| Bagaimana pelaksanaan kurikulum MA Integratif NU Al-Hikmah? | “e... untuk pelaksanaan... di MA kami ini kurikulumnya ini berbeda nggeh, jadi kurikulum ini hasil dari e.... perpaduan kurikulum K-13 yang sudah di sesuaikan dengan kondisi madrasah, jadi kurikulum di MA ini itu benar-benar sesuai dan pas dengan pondok pesantren, agar sesuai tadi dengan jam pondok” |
| Bagaimana evaluasi kurikulum MA Integratif NU Al-Hikmah? | “kita tiap dua bulan sekali ngadakan rapat bulanan bersama guru di rumahnya guru yang di tunjuk karena sekaligus juga silaturahmi agar saling mengenal dan tahu rumahnya” |
| Apakah kurikulum di MA Integratif NU Al-Hikmah sudah berjalan sudah baik dan benar? | “alhamdulillah sudah.. sudah...” |
| Bagaimana proses pembelajaran dilakukan di MA Integratif NU Al-Hikmah? | “di kami, pembelajarannya sangat-sangat fleksibel, karena kami fokus supaya anak-anak tidak banyak beban, jadi bisa gitu tetap mengikuti sekolah dan diniyah di pondok. Seperti jam pelajarannya disini pulang jam satu siang” |

TRANSKRIP WAWANCARA

Narasumber : 2
 Nama informan : Roy Asrori
 Jabatan : Waka Kurikulum madrasah
 Waktu : 10 Juni 2022
 Tempat : MA Integratif NU Al-Hikmah

| Pertanyaan | Jawaban |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Apa kurikulum MA Integratif NU Al-Hikmah? | “kurikulum di sini menggunakan kurikulum perpaduan yang sudah disesuaikan dengan kondisi pondok pesantren, biasanya kami sebut kurikulum integratif” |
| Bagaimana Perencanaan kurikulum MA Integratif NU Al-Hikmah? | “sebelum dimulainya awal tahun pembelajaran yang baru kami terlebih dulu melakukan penyusunan program kerja untuk satu tahun kedepan, seperti pembagian alokasi waktu, pembagian porsi mengajar, tugas mengajar sesuai dengan kriteria atau kemampuan dari bidang yang dikuasi, penyusunan program semester, program tahunan, kemudian pembuatan RPP yang telah dijabarkan dari silabus yang telah disediakan yang selanjutnya dibahas pada saat lokarkarya” |
| Mengapa dilakukan Perencanaan kurikulum MA Integratif NU Al-Hikmah? | “ya.. agar dapat terlaksana, dan berjalan lancar, biar semua tahu. Dan bisa dilaksanakan” |
| Apa pelaksanaan kurikulum MA Integratif NU Al-Hikmah? | “madrasah menggunakan kurikulum integratif, kami menggunakan kurikulum yang terkombinasi dari kurikulum 2013 yang dari kemendikbud dan KMA 184 yang diterbitkan kemenag selanjutnya di rapatkan disesuaikan dengan kondisi lingkungan dan santri pondok pesantren yang ada di madrasah dan pondok sekitar” |
| Bagaimana pelaksanaan kurikulum MA Integratif NU Al-Hikmah? | “pelaksanaanya lancar.. banyak evaluasi yang terus kita lakukan agar lebih baik” |
| Bagaimana evaluasi kurikulum MA Integratif NU Al-Hikmah? | “untuk evaluasi kami lakukan rapat, membahas evaluasi bulanan dan persiapan kegiatan selanjutnya... itu biasanya diawal bulan setiap dua bulan sekali, dilaksanakan dirumah bapak ibu guru bergantian” |
| Apakah kurikulum di MA Integratif NU Al-Hikmah sudah berjalan sudah baik dan benar? | “sudah...sudah berjalan, dan alhamdulillah lancar... meski masih perlu evaluasi yang harus diperbaiki” |

| | |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bagaimana proses pembelajaran dilakukan di MA Integratif NU Al-Hikmah? | “untuk pembelajaran, kita fleksibelkan, biar anak-anak tidak beban, untuk materinya kita pakai materi-materi essensial” |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

TRANSKRIP WAWANCARA

Narasumber : 3
 Nama informan : Chalimatus Sa'diyah
 Jabatan : Wali Kelas XI MIA 1
 Waktu : 10 Juni 2022
 Tempat : MA Integratif NU Al-Hikmah

| Pertanyaan | Jawaban |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Apa kurikulum MA Integratif NU Al-Hikmah? | “saya kurang tahu jelasnya. Tapi yang saya dengar kurikulum di sini kurikulum integratif” |
| Bagaimana Perencanaan kurikulum MA Integratif NU Al-Hikmah? | “biasanya diadakan lokarkarya semacam rapat gitu, nanti dihadiri bapak ibu guru sama nanti dibagikan tugas kayak koordinator psb, koordinator ujian pts atau pat gitu” |
| Mengapa dilakukan Perencanaan kurikulum MA Integratif NU Al-Hikmah? | “penting.. karena.. agar sama-sama tahu dan dapat dilaksanakan, kan kalo sama-sama tahu enak ya. Tugasnya apa dan harus bagaimana” |
| Apa pelaksanaan kurikulum MA Integratif NU Al-Hikmah? | “ya.. lancar..” |
| Bagaimana pelaksanaan kurikulum MA Integratif NU Al-Hikmah? | “sudah terlaksana, lancar.. dan sesuaiilah. Siswanya juga mengikuti, siswanya semangat datangnya juga tepat waktu, meski ada aja yang terlambat, tapi masih wajar. Kalo pembelajaran lancar kok dan baik karena disini pulangnyanya lebih cepat” |
| Bagaimana evaluasi kurikulum MA Integratif NU Al-Hikmah? | “setahu saya, biasanya.. ada rapat dua bulan sekali di rumah guru-guru, kadang di sekolah juga. Itu... membahas informasi yang akan dilaksanakan di bulan itu, sama informasi dari guru, sharinglah ya.. tentang kritik, saran kepada madrasah” |
| Apakah kurikulum di MA Integratif NU Al-Hikmah sudah berjalan sudah baik dan benar? | “ohhh. Sudah.. alhamdulillah...” |
| Bagaimana proses pembelajaran dilakukan di MA Integratif NU Al-Hikmah? | “jadi niku di MA niki itu.. pembelajaranya simpel, tidak seperti di sekolah-sekolah lain yang sampai jam dua siang, disini masuknya jam enam lebih empat lima menit, lalu pulanya jam satu siang kira-kira, jadi materinya yang harus disampaikan itu materi-materi yang penting-penting saja” |

STAIMA AL-HIKAM

TRANSKRIP WAWANCARA

Narasumber : 4
 Nama informan : M. Ghufron
 Jabatan : Guru Mata Pelajaran Akidah
 Waktu : 10 Juni 2022
 Tempat : MA Integratif NU Al-Hikmah

| Pertanyaan | Jawaban |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Apa kurikulum MA Integratif NU Al-Hikmah? | “di kami ini pakai kurikulum integratif, jadi... integratif ini terbubung atau sinkron antara pondok dan sekolah” |
| Bagaimana Perencanaan kurikulum MA Integratif NU Al-Hikmah? | “kalo perencanaan... biasanya rapat tiap awal tahun, dilaksanakan disekolah. itu membahas jam pelajaran, tugas tambahan seperti koordinator uts, pat dan koordinator lain, biar sama-sama merasakan” |
| Mengapa dilakukan Perencanaan kurikulum MA Integratif NU Al-Hikmah? | “ya.. soalnya penting, agar.. semua guru tahu mana tugas dan fungsinya. Karena kita masih sekolah baru” |
| Apa pelaksanaan kurikulum MA Integratif NU Al-Hikmah? | “kalo pelaksanaan... di MA ini sudah berjalan, dan lancar, siswanya aktif gurunya juga aktif. Dan yang paling penting pondok dan sekolah sama-sama sinkron” |
| Bagaimana pelaksanaan kurikulum MA Integratif NU Al-Hikmah? | “di MA ini pelaksanaan dilapangan, siswa masuk ke sekolah jam enam lebih empat lima menit, lalu instighosah pagi, selanjutnya pelajaran didalam kelas dan pulang sekitar pukul satu siang” |
| Bagaimana evaluasi kurikulum MA Integratif NU Al-Hikmah? | “evaluasi.. rapat bulanan disekolah kadang dirumah guru-guru, jadi gantian gitu biar lebih akrab. Lalu di bahas evaluasi kegiatan selama satu bulan dan informasi penting tentang kegiatan yang akan dilaksanakan” |
| Apakah kurikulum di MA Integratif NU Al-Hikmah sudah berjalan sudah baik dan benar? | “sudah..., dan lancar alhamdulillah..” |
| Bagaimana proses pembelajaran dilakukan di MA Integratif NU Al-Hikmah? | “kalo proses pembelajaran, biasanya kisaran tiga puluh lima menit tiap jam nya, jadi benar-benar sempit waktunya.. ya ini juga bagian mengurangi beban siswa, soalnya siswa ini banyak yang dari pondok pesantren” |

TRANSKRIP WAWANCARA

Narasumber : 5
Nama informan : Rahma Nafila El Fauziyah
Jabatan : Siswi Kelas XII
Waktu : 11 Juni 2022
Tempat : MA Integratif NU Al-Hikmah

| Pertanyaan | Jawaban |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Apa yang anda ketahui tentang kurikulum di Integratif NU Al-Hikmah? | “saya kurang tahu sih.. tapi kalo menurut saya, di sekolah ini kurikulum terhubung sama pondok jadi enak, pulang nya gak lama-lama” |
| Apa yang anda ketahui tentang Perencanaan kurikulum MA Integratif NU Al-Hikmah? | “kurang tahu ya.. paling biasanya rapat kalo awal-awal semester mungkin” |
| Apa yang anda ketahui tentang pelaksanaan kurikulum MA Integratif NU Al-Hikmah? | “bagus sih.. karena tuntutan pelajarannya rendah, jadi bisa fokus ke pelajaran yang di pondok juga” |
| Apa yang anda ketahui tentang evaluasi kurikulum MA Integratif NU Al-Hikmah? | “mungkin rapat ya, kurang tahu juga soalnya” |
| Apakah kurikulum di MA Integratif NU Al-Hikmah sudah berjalan sudah baik dan benar? | “sudah sepertinya, karena... disini banya kegiatan jadi enak... nggak belajar terus” |
| Apakah ada dampak dari kurikulum MA Integratif NU Al-Hikmah? | “ada... karena di sini saya dapat nilai bagus dan dapat peringkat lima besar” |
| Apakah ada sisi positif dari kurikulum MA Integratif NU Al-Hikmah? | “ada... ya itu.. pulang nya cepet jam satu udah pulang, terus jam pelajarannya nggak banyak” |
| Bagaimana proses pembelajaran dilakukan di MA Integratif NU Al-Hikmah? | “prosesnya menyenangkan, dan gurunya juga enak-enak, semangat, pulang nya juga nggak lama..” |

Lampiran 2

DAFTAR HADIR
RAPAT LOKAKARYA
MA INTEGRATIF NU AL-HIKMAH TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Hari, Tanggal: Senin, 01 Juli 2022

| NO | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN |
|-----|----------------|---------|--------------|
| 1. | Ning Fitri | | 1. |
| 2. | Ning Zubaidah | | 2. |
| 3. | Ning Indana | | 3. |
| 4. | Bu Hani | | 4. |
| 5. | Bu Uek | | 5. |
| 6. | Bu Sari | | 6. |
| 7. | Bu Imma | | 7. |
| 8. | Bu Nury Farida | | 8. |
| 9. | Bu Chelimaus | | 9. |
| 10. | Bu Nurul | | 10. |
| 11. | Aus Faik | | 11. |
| 12. | P. Ghufron | | 12. |
| 13. | P. Bay | | 13. |
| 14. | P. Syafi' | | 14. |
| 15. | P. Anis | | 15. |
| 16. | Ilmu Lalatu | | 16. |
| 17. | Pak Robaf | | 17. |
| 18. | Syafiudin | | 18. |
| 19. | | | 19. |
| 20. | | | 20. |

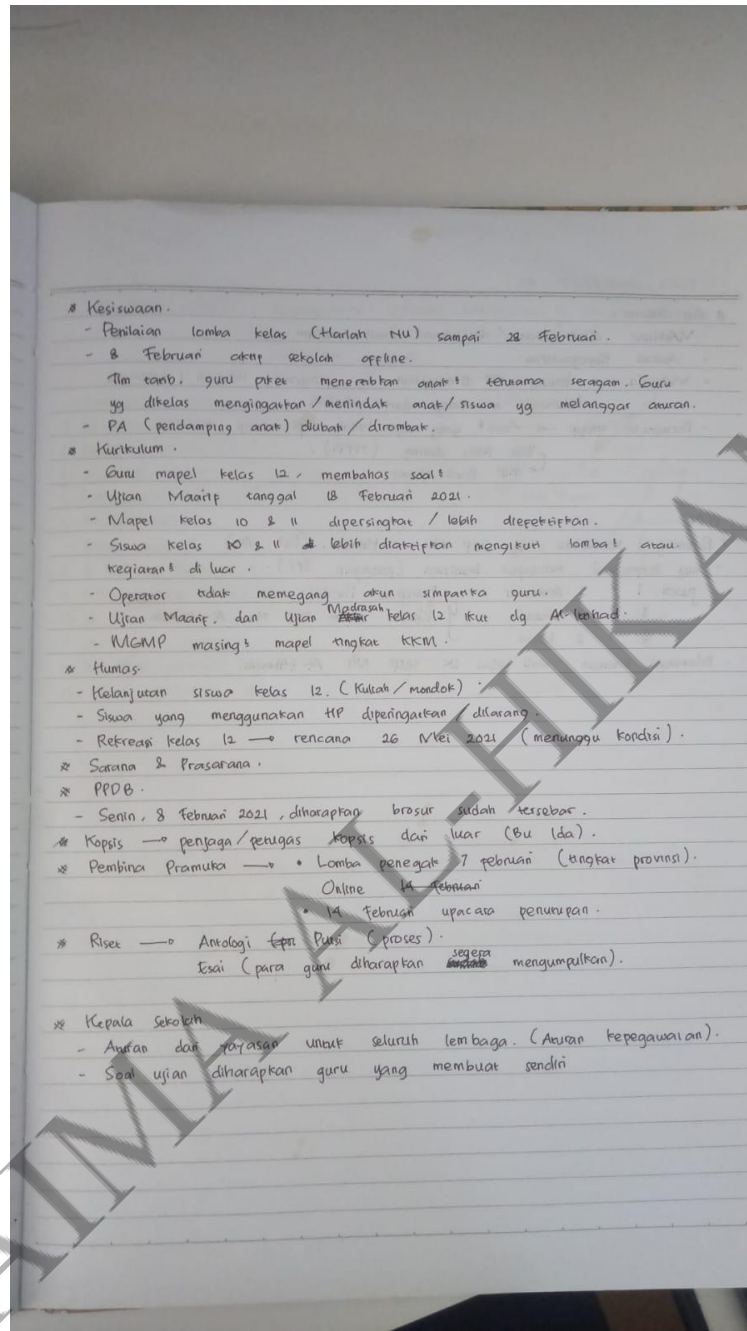
Dokumen Daftar Hadir Rapat Lokakarya 2021/2022

Tumpang, 6 Jan 2021

DAFTAR HADIR RAPAT
LOKAKARYA
SEMESTER GENAP T.A. 2020/2021

| No | Nama | Hadir |
|-----|-------------------------|-------|
| 1. | H. Agus Lekhwan Mahmadi | ✓ |
| 2. | Hj. Ededyahri Pitriyah | ✓ |
| 3. | Hani'atus sholikhah | ✓ |
| 4. | Indana Zulfa | ✓ |
| 5. | M. Ghofron | ✓ |
| 6. | A. Fauzi Anan | ✓ |
| 7. | S. Charli Firman S. | ✓ |
| 8. | Samsul Arifin | ✓ |
| 9. | M. Yazid Robby W. | ✓ |
| 10. | Faidahs Ekiyah | ✓ |
| 11. | Ning Farida | ✓ |
| 12. | Zubaidah | ✓ |
| 13. | Khusniati Ma'idah | ✓ |
| 14. | Lilis Arfah Liza | ✓ |
| 15. | A. Anis Nashih A. | ✓ |
| 16. | Fajar Bohari | ✓ |
| 17. | M. Yazid Robby W | ✓ |
| 18. | Roy Asri | ✓ |
| 19. | Rizqia Ucu A.P | ✓ |
| 20. | Alfi Kholisholiz Z.T | ✓ |
| 21. | Kamali Rizki R. | ✓ |
| 22. | M. Yanis Sari | ✓ |

Dokumen Daftar Hadir Rapat Lokakarya 2020/2021



* Kesiswaan.

- Penilaian lomba kelas (Horlah NU) sampai 28 Februari.
- 8 Februari aktif sekolah offline.
Tim tamb, guru ptket menerbitkan anat: tennama seragan. Guru yg ditelas mengingatan / menindak anat/siswa yg melanggar aturan.
- PA (pendamping anat) diubah / dirombak.

* Kurikulum.

- Guru mapel kelas 12, membahas soal.
- Ujian Maatp tanggal 18 Februari 2021.
- Mapel kelas 10 & 11 dipersingkat / lebih dipersingkat.
- Siswa kelas 10 & 11 lebih diaktifkan mengikuti lomba atau kegiatan di luar.
- Operator tidak memegang akun simpaka guru.
- Ujian Maatp, dan Ujian ^{Madrasah} kelas 12 ikut dg At. kelas.
- MGMP masing-masing mapel tingkat KKM.

* Humas.

- Kelanjutan siswa kelas 12. (Kuliah / mondot).
- Siswa yang menggunakan HP diperingatkan / dilarang.
- Refreasi kelas 12 → rencana 26 Mei 2021 (menunggu kondisi).

* Sarana & Prasarana.

* PPDB.

- Senin, 8 Februari 2021, diharapkan brosur sudah tersebar.
- * Kopsis → penjaga / petugas kopsis dari luar (Bu Ida).
- * Pembina Pramuka → • Lomba penegak 7 februari (tingkat provinsi).
Online 14 februari
• 14 februari upacara penutupan.
- * Riset → Antologi Esai Puisi (proses).
Esai (para guru diharapkan segera mengumpulkan).

* Kepala Sekolah.

- Aturan dan peraturan untuk seluruh lembaga. (Aturan kepegawaian).
- Soal ujian diharapkan guru yang membuat sendiri.

Dokumen Hasil Rapat Bulanan di Rumah Pak Yazid



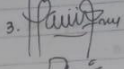

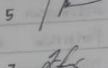

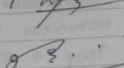

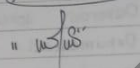






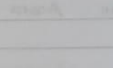
**JADWAL PELAJARAN
MA INTEGRATIF NU AL-HIKMAH
PEMINATAN MIPA
TAHUN AJARAN 2021/2022**

Dokumen Jadwal Pelajaran tahun 2021-2022

**JADWAL PELAJARAN
MA INTEGRATIF NU AL-HIKMAH
PEMINATAN MIPA
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Dokumen Jadwal Pelajaran tahun 2021-2022

RAPAT BULANAN (Rumah Pak. Yazid).
DAFTAR HADIR.

- | | | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Zakiyatul Fienyah | 1.  | 2.  |
| 2. H. Agus Ikhsan Mahmudi | 3.  | 4.  |
| 3. Hamikus Shotichah | 5.  | 6.  |
| 4. Faikul Anam | 7.  | 8.  |
| 5. M. Ghufron | 9.  | 10.  |
| 6. Kamala Rahmawati | 11.  | 12.  |
| 7. Zubaidah | 13.  | 14.  |
| 8. Nisag Fanda | 15.  | 16.  |
| 9. Ans Nashih Z. | | |
| 10. S. Chapid F. | | |
| 11. Riqia Ucik A.P. | | |
| 12. M. Fajar Bahari | | |
| 13. M. Roy Asroli | | |
| 14. M. Yazid Robby W. | | |
| 15. Lilis Apriani I. | | |
| 16. Alf. K.Z. Thahir | | |

Dokumen Daftar Hadir Rapat Bulanan di Rumah Pak Yazid

RAPAT LOKAKARYA 6 JANUARI 2020

* BIDANG KESISWAAN

- PPDB : Keua → Bu Ucik.
- Upacara Bendera : Anis Nashih. 2.
- PIS : Bu Lilis.
- Kedisiplinan : PA : Pak. Ghufron
PI : Bu Lilis.
- Koperasi Sekolah : Bu Ucik.
- KSM : Bu Ratma
- OSIS dan Ekstrakurikuler
Pembina OSIS : Bu Alpi
" Pramuka : Pak. Roy
" Banjari : Pak. Anis.
- Bakti Sosial / Trip Observasi : Pak. Anis.
- Hari Besar Nasional
 - Hari Kemerdekaan : Pak. Syafi'
 - Hari Sumpah Pemuda : Pak. Syafi'
 - Hari Lahir NU : Pak. Anis
 - Hari Kartini : Bu Ratma (Gabung dg Ramadhan).
- Rohani Islami.
 - Khotaman keliling : Gus Fuad
 - Ramadhan : Pak. Ghufron (Gabung dg Hr. Kartini).
 - Idul Adha : Gus Fala.
 - Tahun baru hijriyah : Pak. Anis.
 - Maulid Nabi Muhammad SAW : Bu Lilis
 - Hari Santri : Pak. Syafi'
- Wisuda : Bu Alpi

* BIDANG KURIKULUM

- Perangkat Mengajar : Pak. Syafi'
- Hari Senin : Upacara / Istighosah (selang-seling).
- Hari Senin setelah upacara / Istighosah literasi dan numerasi.
- Literasi : baca hening artikel, artikel dari koordinator literasi.
 - minggu 1 : diberi artikel
 - minggu 2 : mengumpulkan analisis artikel
- Minggu 1 & 2 : Literasi
- Minggu 3 & 4 : Numerasi
- Setiap guru mapel sebelum pelajaran 10 menit membaca hening artikel

Dokumen Hasil Rapat Lokakarya 2020-2021

Mata Pelajaran dan Beban Belajar Kelas XI Peminatan Matematika dan Ilmu Alam

| Mata Pelajaran | Alokasi Waktu | |
|-----------------------------------------------|---------------|----------------------------|
| | Standar | MA Integratif NU AL-Hikmah |
| Kelompok A (Wajib) | | |
| 1. Pendidikan Agama Islam | | |
| a. Alqur'an Hadist | 2 | 2 |
| b. Fiqih | 2 | 2 |
| c. Akidah Ahklak | 2 | 2 |
| d. Sejarah Kebudayaan Islam | 2 | 2 |
| 2. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 2 | 2 |
| 3. Bahasa Indonesia | 4 | 4 |
| 4. Bahasa Arab | 2 | 2 |
| 5. Matematika | 4 | 4 |
| 6. Sejarah Indonesia | 2 | 2 |
| 7. Bahasa Inggris | 3 | 3 |
| Kelompok B (Wajib) | | |
| 1. Seni Budaya | 2 | 2 |
| 2. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 2 | 2 |
| 3. Prakarya dan Kewirausahaan | 2 | 2 |
| 4. Muatan Lokal | | |
| a. PPTQ | 2 | 2 |
| b. Aswaja | 2 | 2 |
| Kelompok C (Peminatan) | | |
| Peminatan Akademik: | | |
| 1. Matematika | 4 | 4 |
| 2. Biologi | 4 | 4 |
| 3. Fisika | 4 | 4 |
| 4. Kimia | 4 | 4 |
| Mata Pelajaran Pilihan: | | |
| 1. Lintas Minat: | | |
| a. Ekonomi | 2 | 2 |
| 2. TIK | 55 | 55 |
| Jumlah Alokasi Waktu Per-Minggu | | |

Mata Pelajaran dan Beban Belajar Kelas XII Peminatan Matematika dan Ilmu Alam

Berdasarkan Permendikbud No 36 tahun 2018 dan KMA No 184 tahun 2019 maka Struktur Kurikulum yang sudah dikembangkan oleh MA Integratif NU Al-Hikmah Peminatan IPA Tahun pelajaran 2022 – 2023

Mata Pelajaran dan Beban Belajar Kelas X Peminatan Matematika dan Ilmu Alam

| Mata Pelajaran | Alokasi Waktu | |
|-----------------------------------------------|---------------|----------------------------|
| | Standar | MA Integratif NU Al-Hikmah |
| Kelompok A (Wajib) | | |
| 1. Pendidikan Agama Islam | | |
| a. Alqur'an Hadist | 2 | 2 |
| b. Fiqih | 2 | 2 |
| c. Akidah Ahklak | 2 | 2 |
| d. Sejarah Kebudayaan Islam | 2 | 2 |
| 2. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 2 | 2 |
| 3. Bahasa Indonesia | 4 | 4 |
| 4. Bahasa Arab | 4 | 4 |
| 5. Matematika | 4 | 4 |
| 6. Sejarah Indonesia | 2 | 2 |
| 7. Bahasa Inggris | 3 | 3 |
| Kelompok B (Wajib) | | |
| 1. Seni Budaya | 2 | 2 |
| 2. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 2 | 2 |
| 3. Prakarya dan Kewirausahaan | 2 | 2 |
| 4. Muatan Lokal | | |
| a. PPTQ | 2 | 2 |
| b. Aswaja | 2 | 2 |
| Kelompok C (Peminatan) | | |
| Peminatan Akademik: | | |
| 1. Matematika | 3 | 3 |
| 2. Biologi | 3 | 3 |
| 3. Fisika | 3 | 3 |
| 4. Kimia | 3 | 3 |
| Mata Pelajaran Pilihan: | | |
| 1. Lintas Minat: | | |
| a. Ekonomi | 2 | 2 |
| 2. TIK | 2 | 2 |
| 3. Riset | 2 | 2 |
| Jumlah Alokasi Waktu Per-Minggu | 55 | 55 |

Dokumen Kurikulum – Struktur Kurikulum Kelas X
Berdasarkan Permendikbud dan KMA No. 184



Dokumen Foto Rapat Bulanan di Rumah Pak Yazid



Dokumen Foto Rapat Lokakarya

Lampiran 3



Dokumen Foto Wawancara dengan Ibu Zakiyatul Fitriyah, S.H.I
Kepala Madrasah MA Integratif NU AL-Hikmah



Dokumen Foto Wawancara dengan Ibu Zakiyatul Fitriyah, S.H.I
Kepala Madrasah MA Integratif NU AL-Hikmah



Dokumen Foto Wawancara dengan Bapak. M. Ghufron
Guru Akidah Akhlaq MA Integratif NU AL-Hikmah



Dokumen Foto Wawancara dengan Bapak. M. Ghufron
Guru Akidah Akhlaq MA Integratif NU AL-Hikmah



Dokumen Foto Wawancara dengan Bapak. Roy Asrori, S.Pd, M.Pd
Wakil Kepala Bidang Kurikulum MA Integratif NU AL-Hikmah



Dokumen Foto Wawancara dengan Bapak. Roy Asrori, S.Pd, M.Pd
Wakil Kepala Bidang Kurikulum MA Integratif NU AL-Hikmah



Dokumen Foto Wawancara dengan Ibu Chalimatus Sa'diyah, S.Pd

Wali Kelas XI MIA 1 MA Integratif NU AL-Hikmah



Dokumen Foto Wawancara dengan Ibu Chalimatus Sa'diyah, S.Pd

Wali Kelas XI MIA 1 MA Integratif NU AL-Hikmah