

**IMPLEMENTASI MODEL *LEARNING CYCLE* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA KELAS IV
MI AR-ROUDLOH SINGOSARI MALANG**

Skripsi

Oleh:

**RAHMA HIDAYATI FITRI
NIM : 197726128**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM
MALANG**

2023



**IMPLEMENTASI MODEL *LEARNING CYCLE* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA KELAS IV
MI AR-ROUDLOH SINGOSARI MALANG**

Skripsi

Diajukan kepada:

Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

RAHMA HIDAYATI FITRI
NIM : 197726128

Pembimbing:

Dr. Umi Salamah, M.Pd.I

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM
MALANG**

2023



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG

AKREDITASI INSTITUSI "B"

JL. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 089519262222

website: www.staima-alhikam.ac.id. e-mail info@staima-alhikam.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN KOMPREHENSIF & SKRIPSI

Nama : RAHMA HIDAYATI FITRI
NIM/NIRM : 197726128
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi / Tesis : IMPLEMENTASI MODEL LEARNING CYCLE DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA KELAS IV MI AL-FATTAH KOTA MALANG.

Setelah diperiksa dan dilakukan perbaikan seperlunya, Skripsi / Tesis dengan judul sebagaimana di atas disetujui untuk diajukan ke Sidang Ujian Skripsi / Tesis.

Malang, 24-08-2023

Pembimbing

-

Mengetahui
Ketua Program Studi




Zainul ArifinM.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Implementasi Model *Learning Cycle* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV MI Ar-Roudloh Singosari Malang” ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 4 Oktober 2023

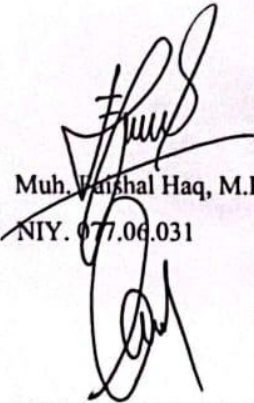
Dewan Penguji,



Dr. Umi Salamah, M.Pd.I.

NIY. 077.06.034

Ketua Penguji



Muh. Farshal Haq, M.Pd.I.

NIY. 077.06.031

Penguji Utama

Misbahul Munir, M.Pd.I.

NIY. 077.06.032

Sekretaris Penguji

Mengetahui,

Kaprodi

PGMI

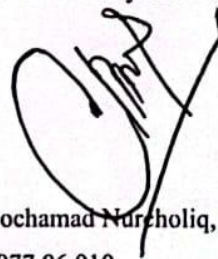


Dr. Rohmah Istikomah, S.S,
M.Pd.I

NIY. 077.06.042

Ketua

STAI Ma'had Aly Al-Hikam



Dr. Mochamad Nurholiq, M.Pd.

NIY. 077.06.010

LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI
STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang

Nama : Rahma Hidayati Ftri
NIM : 197726128
Prodi : PGMI
Pembimbing : Dr. Umi Salamah, M.Pd.I
Judul : Implementasi Model Learning Cycle Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV B MI Ar-Roudloh Singosari Malang.

| NO | TGL/BLN/THN | BAB YANG DIKONSULTASIKAN | PARAF PEMBIMBING |
|-----|----------------|--------------------------|---|
| 1 | 20 juni 2022 | Pengajuan judul |  |
| 2 | 15 Agustus 22 | Revisi judul |  |
| 3 | 5 september 22 | setor bab 1 - 3 |  |
| 4 | 7 februari 23 | Revisi bab 1-3 |  |
| 5 | 12 maret 23 | Setor bab 4 |  |
| 6 | 3 mei 23 | Revisi bab 4 |  |
| 7 | 25 juni 23 | setor bab 5 |  |
| 8 | 22 Agustus 23 | Revisi bab 5 |  |
| dst | 25 Agustus 23 | Revisi bab 1 - 5 |  |

Dosen Pembimbing,



(Dr. Umi Salamah, M.Pd)

Malang, 15 Juli 2022
Mengetahui,
Kaprosdi



(Zainul Arifin, M.Pd)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahma Hidayati Fitri

NIM : 197726128

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Alamat : Jl. Pahlawan Balearjosari No. 361 RT 06 RW 03
Blimbing Malang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Kecuali yang tertulis dan disebutkan referensinya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Malang, 28 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Rahma Hidayati Fitri

NIM : 197726128

MOTTO

“Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk
mengubah dunia”¹

(Nelson Mandela)

STAIMA AL-HIKAM

¹Alfi Yuda, “30 Contoh Motto, Penuh Makna dan Menginspirasi”, <https://www.bola.com/ragam/read/5275535/30-contoh-motto-skripsi-penuh-makna-danmenginspirasi>, dikases tanggal 29 Agustus 2023.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan sebagai bentuk rasa syukur dan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Kedua orang tua tercinta. Terima kasih atas segala do'a, kasih sayang, dukungan dan motivasinya.
2. Suami tercinta, Muhammad Iqbal Rizki Mubarak yang selalu menemani dan mensupport segalanya sampai selesainya skripsi.
3. Keluarga besar, kerabat dan teman-teman yang selalu ikut berpartisipasi atas perjuanganku.
4. Dosen pembimbing Dr. Umi Salamah, M.Pd.I. yang sangat bersabar membimbing dan mengarahkan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan tepat waktu.
5. Kepala Madrasah dan seluruh dewan guru serta siswa-siswi kelas IV MI Ar-Roudloh Singosari Malang yang sudah terlibat dalam pemberian data dan informasi.
6. Seluruh teman-teman PGMI Angkatan 2019 yang telah berjuang bersama-sama dan tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih sudah memberikan masukan, semangat, saran, bimbingan dalam mengerjakan skripsi ini.

ABSTRAK

Hidayati Fitri, Rahma. 2023. *Implementasi Model Learning Cycle Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV MI Ar-Roudloh Singosari Malang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang. Pembimbing: Dr. Umi Salamah, M.Pd.I.

Kata Kunci: Model *Learning Cycle*, Hasil Belajar, Pembelajaran IPA

Belakangan ini banyak fenomena pendidikan yang mengancam hasil belajar peserta didik, salah satu yang menjadi penyebabnya ialah kemampuan guru yang terbatas dalam mengembangkan model pembelajaran. Model pembelajaran yang dapat dikembangkan yaitu model *learning cycle*. Pada pembelajaran IPA, guru sebagai fasilitator harus membantu peserta didik untuk memahami pembelajaran melalui beberapa siklus pembelajaran yang dirancang untuk menarik perhatian peserta didik dalam belajar, sehingga mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Tujuan penelitian meliputi, *pertama* untuk mendeskripsikan hasil belajar IPA kelas IV MI Ar-Roudloh Singosari sebelum diterapkannya model *learning cycle*. *Kedua* untuk mendeskripsikan pelaksanaan implementasi model *learning cycle*. *Ketiga* untuk mendeskripsikan hasil belajar IPA setelah diterapkannya model *learning cycle*.

Untuk mencapai tujuan tersebut peneliti menggunakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) yang bersifat deskriptif dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Lokasi penelitian bertempat di MI Ar-Roudloh Singosari Malang. Subjek dan Sumber data penelitian meliputi Kepala Madrasah, guru kelas IV, dan siswa kelas IV. Adapun teknik pengumpulan datanya dilakukan dengan cara observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Kemudian dianalisis dengan analisis perseptual yang dihitung dengan menggunakan rumus. Sedangkan pengujian keabsahan datanya menggunakan perpanjangan pengamatan serta triangulasi.

Hasil penelitian diperoleh bahwa, *pertama* hasil belajar IPA kelas IV MI Ar-Roudloh Singosari Malang sebelum diterapkannya model *learning cycle* diantaranya yaitu nilai peserta didik rendah, peserta didik cenderung pasif, dan guru masih menggunakan model pembelajaran klasik. *Kedua* implementasi model *learning cycle* dalam meningkatkan hasil belajar IPA kelas IV MI Ar-Roudloh Singosari Malang terdiri dari dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari beberapa langkah diantaranya ialah perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi pembelajaran IPA dengan model *learning cycle*. *Ketiga* hasil belajar IPA kelas IV MI Ar-Roudloh Singosari Malang setelah diterapkannya model *learning cycle* diantaranya yaitu nilai peserta didik meningkat, peserta didik lebih aktif, guru mampu menguasai proses pembelajaran dengan menggunakan model *learning cycle*.

ABSTRACT

Hidayati Fitri, Rahma. 2023. *Implementation of Learning Cycle Model in Improving Science Learning Outcomes of Class IV MI Ar-Roudloh Singosari Malang*. Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Education Study Program, Ma'had Aly Al-Hikam College of Islam Malang. Advisor: Dr. Umi Salamah, M.Pd.I.

Keywords: Learning Cycle Model, Learning Outcomes, Science Learning

Recently, many educational phenomena have threatened the learning outcomes of students, one of the causes is the limited ability of teachers to develop learning models. The learning model that can be developed is the learning cycle model. In science learning, the teacher as a facilitator must help students understand learning through several learning cycles designed to attract students' attention to learning, to improve students' learning outcomes.

The objectives of the study include, firstly to describe the learning outcomes of science class IV MI Ar-Roudloh Singosari before the implementation of the learning cycle model. Second, to describe the implementation of the learning cycle model. Third, to describe the science learning outcomes after the implementation of the learning cycle model.

To achieve these objectives, researchers used descriptive classroom action research with qualitative and quantitative approaches. The research location was at MI Ar-Roudloh Singosari Malang. Subjects and sources of research data include the Head of Madrasah, class IV teachers, and class IV students. The data collection techniques were carried out utilizing observation, interviews, tests, and documentation. Then analyzed by perceptual analysis which is calculated using the formula. While testing the validity of the data using extended observation and triangulation.

The results of the study found that, first, the learning outcomes of science class IV MI Ar-Roudloh Singosari Malang before the implementation of the learning cycle model include low student scores, students tend to be passive, and teachers still use classical learning models. Second, the implementation of the learning cycle model in improving the learning outcomes of science class IV MI Ar-Roudloh Singosari Malang consists of two cycles. Each cycle consists of several steps including planning, implementation, observation, and reflection of science learning with the learning cycle model. Third, the learning outcomes of science class IV MI Ar-Roudloh Singosari Malang after the implementation of the learning cycle model include increased student scores, more active students, and teachers able to master the learning process by using the learning cycle model.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Alhamdulillah puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia serta hidayah-Nya. Sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Model *Learning Cycle* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV MI Ar-Roudloh Singosari Malang”. Shalawat dan salam semoga tetap senantiasa terlimpahkan kepada junjungan kita, Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun umat muslim dari jalan kegelapan menuju jalan yang terang benderang.

Penulisan skripsi ini dalam rangka menyelesaikan tugas studi di Program Strata Satu (S-1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam “Ma’had Aly Al-Hikam” Malang. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd. selaku Ketua STAI “Ma’had Aly Al-Hikam” Malang yang telah memberikan izin, dorongan dan dukungan terhadap mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Muhammad Faishal Haq, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus selaku dosen penguji dalam sidang proposal skripsi yang selalu sedia membimbing dan memberi arahan selama masa perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini.

3. Dr. Umi Salamah, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing dalam penyusunan skripsi yang selalu bersabar dan meluangkan waktu memberikan arahan, masukan, dan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi sehingga lancar dan selesai tepat waktu.
4. Serta seluruh dosen beserta *staff* administrasi STAI “Ma’had Aly Al-Hikam” Malang yang telah ikut berjasa dan berpartisipasi selama masa perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih terdapat banyak sekali kekurangan, kritik dan saran sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Besar harapan peneliti agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya dan pendidikan umumnya. Semoga Allah SWT memberikan rahmat-Nya kepada kita semua. Amin.

Wassalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Malang, 22 September 2023

Peneliti,

Rahma Hidayati Fitri

NIM : 197726128

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN LOGO | ii |
| HALAMAN JUDUL | iii |
| LEMBAR PERSETUJUAN | iv |
| LEMBAR PERSETUJUAN | v |
| LEMBAR BIMBINGAN | vi |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | vii |
| MOTTO | viii |
| PERSEMBAHAN | ix |
| ABSTRAK | x |
| ABSTRACT | xi |
| KATA PENGANTAR | xii |
| DAFTAR ISI | xiv |
| DAFTAR TABEL | xviii |
| DAFTAR GAMBAR | xx |
| DAFTAR LAMPIRAN | xxi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 11 |
| C. Rumusan Masalah | 11 |
| D. Cara Memecahkan Masalah | 12 |

| | | |
|--|--|-----------|
| E. | Hipotesis Tindakan..... | 13 |
| F. | Tujuan Penelitian | 13 |
| G. | Manfaat Penelitian | 14 |
| H. | Penelitian Terdahulu | 15 |
| I. | Definisi Operasional..... | 35 |
| BAB II KAJIAN TEORI | | 37 |
| A. | Model <i>Learning Cycle</i> | 37 |
| 1. | Pengertian <i>Learning Cycle</i> | 37 |
| 2. | Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> | 40 |
| 3. | Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> | 47 |
| 4. | Tujuan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> | 48 |
| B. | Hasil Belajar | 48 |
| 1. | Pengertian Hasil Belajar | 48 |
| 2. | Indikator Hasil Belajar..... | 51 |
| C. | Ilmu Pengetahuan Alam | 58 |
| 1. | Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam | 58 |
| 2. | Pembelajaran IPA di SD/MI..... | 60 |
| 3. | Tujuan Pembelajaran IPA..... | 63 |
| 4. | Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPA..... | 64 |
| 5. | Materi Pokok Sumber-Sumber Energi..... | 66 |
| BAB III METODE PENELITIAN | | 80 |
| A. | Setting Penelitian | 80 |

| | | |
|---|---|------------|
| 1. | Tempat Penelitian | 80 |
| 2. | Waktu Penelitian..... | 80 |
| 3. | Siklus Penelitian | 80 |
| B. | Persiapan Penelitian Tindakan Kelas | 81 |
| 1. | Prasiklus..... | 81 |
| 2. | Siklus 1 | 82 |
| 3. | Siklus II..... | 85 |
| C. | Subjek Penelitian..... | 87 |
| D. | Sumber Data..... | 88 |
| E. | Teknik dan Alat Pengumpul Data | 88 |
| F. | Indikator Kinerja | 93 |
| G. | Teknik Analisis Data..... | 93 |
| H. | Prosedur Penelitian..... | 101 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN | | 105 |
| A. | Paparan Data | 105 |
| 1. | Sejarah Singkat MI Ar-Roudloh Singosari..... | 105 |
| 2. | Letak Geografis MI Ar-Roudloh Singosari | 107 |
| 3. | Visi dan Misi MI Ar-Roudloh Singosari | 109 |
| 4. | Tujuan MI Ar-Roudloh Singosari..... | 110 |
| 5. | Program Unggulan MI Ar-Roudloh Singosari | 111 |
| 6. | Identitas MI Ar-Roudloh Singosari | 112 |
| 7. | Keadaan Guru MI Ar-Roudloh Singosari..... | 113 |
| 8. | Keadaan Peserta Didik MI Ar-Roudloh Singosari | 114 |

| | | |
|--------------------------------|---|-----|
| 9. | Keadaan Sarana dan Prasarana MI Ar-Roudloh Singosari.. | 115 |
| 10. | Struktur Kepengurusan MI Ar-Roudloh Singosari..... | 116 |
| B. | Hasil Penelitian | 117 |
| 1. | Hasil Belajar IPA Kelas IV MI Ar-Roudloh Singosari Malang Sebelum Diterapkannya Model <i>Learning Cycle</i> | 117 |
| 2. | Implementasi Model <i>Learning Cycle</i> Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV MI Ar-Roudloh Singosari Malang | 124 |
| 3. | Hasil Belajar IPA Kelas IV MI Ar-Roudloh Singosari Malang Setelah Diterapkannya Model <i>Learning Cycle</i> | 144 |
| BAB V PEMBAHASAN | | 169 |
| A. | Hasil Belajar IPA Kelas IV MI Ar-Roudloh Singosari Malang Sebelum diterapkannya Model <i>Learning Cycle</i> | 169 |
| B. | Implementasi Model <i>Learning Cycle</i> Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV MI Ar-Roudloh Singosari Malang | 171 |
| C. | Hasil belajar IPA Kelas IV MI Ar-Roudloh Singosari Malang Setelah Diterapkannya Model <i>Learning Cycle</i> | 180 |
| BAB VI PENUTUP | | 188 |
| A. | Kesimpulan | 188 |
| B. | Saran..... | 190 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 191 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | | 195 |
| RIWAYAT HIDUP | | 233 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian | 28 |
| Tabel 2.1 Tahapan Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> | 43 |
| Tabel 2.2 Jenis dan Indikator Taksonomi Bloom | 52 |
| Tabel 3.1 Rumus Menghitung Observasi Aktivitas Guru | 98 |
| Tabel 3.2 Tingkat Keberhasilan Aktivitas Guru | 98 |
| Tabel 3.3 Rumus Menghitung Observasi Aktivitas Peserta Didik | 99 |
| Tabel 3.4 Tingkat Keberhasilan Aktivitas Peserta Didik..... | 99 |
| Tabel 3.5 Rumus Menghitung Skor Hasil Belajar Peserta Didik..... | 100 |
| Tabel 3.6 Tingkat Hasil Belajar Peserta Didik..... | 100 |
| Tabel 3.7 Rumus Mengetahui Tingkat Ketuntasan Belajar Peserta Didik | 101 |
| Tabel 3.8 Tingkat Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik | 101 |
| Tabel 4.1 Data Guru MI Ar-Roudloh Singosari..... | 114 |
| Tabel 4.2 Data Peserta Didik MI Ar-Roudloh Singosari | 115 |
| Tabel 4.3 Prasarana MI Ar-Roudloh Singosari..... | 116 |
| Tabel 4.4 Struktur Kepengurusan MI Ar-Roudloh | 116 |
| Tabel 4.5 Rekapitulasi Nilai Peserta Didik Sebelum dilaksanakannya Tindakan..... | 119 |
| Tabel 4.6 Rekapitulasi Nilai IPA Model <i>Learning Cycle</i> Pada Siklus I..... | 146 |
| Tabel 4.7 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I..... | 148 |
| Tabel 4.8 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I..... | 153 |
| Tabel 4.9 Rekapitulasi Nilai IPA Model <i>Learning Cycle</i> Pada Siklus II | 159 |

| | |
|--|-----|
| Tabel 4.10 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II..... | 164 |
| Tabel 4.11 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II..... | 165 |
| Tabel 5.1 Hasil Penelitian Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA..... | 183 |

STAIMA AL-HIKAM

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 2.1 Diagram <i>learning cycle</i> menurut Antony W. Lorschach | 43 |
| Gambar 3.1 Komponen Analisis Data Model Interaktif | 97 |
| Gambar 3.2 Siklus PTK Model Kurt Lewin | 102 |
| Gambar 5.1 Diagram Peningkatan Aktivitas Guru | 176 |
| Gambar 5.2 Diagram Peningkatan Aktivitas Peserta Didik..... | 177 |
| Gambar 5.3 Diagram Presentase Ketuntasan Nilai | 181 |
| Gambar 5.4 Diagram Rata-Rata Nilai Pelajaran IPA..... | 182 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 – Surat Izin Penelitian | 195 |
| Lampiran 2 – Surat Bukti Penelitian dari Sekolah..... | 196 |
| Lampiran 3 – Pedoman Dokumentasi dan Wawancara | 197 |
| Lampiran 4 – Soal <i>Pretest</i> | 199 |
| Lampiran 5 – Rekapitulasi Nilai Belajar Peserta Didik Sebelum Tindakan.... | 199 |
| Lampiran 6 – Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I | 200 |
| Lampiran 7 – Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I..... | 204 |
| Lampiran 8 – Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I | 206 |
| Lampiran 9 – Soal <i>Postest</i> Siklus I | 208 |
| Lampiran 10 – Lembar Rekapitulasi Nilai IPA setelah tindakan Siklus I..... | 209 |
| Lampiran 11 – Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II | 210 |
| Lampiran 12 – Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II..... | 214 |
| Lampiran 13 – Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II | 216 |
| Lampiran 14 – Soal <i>Postest</i> Siklus II..... | 218 |
| Lampiran 15 – Lembar Rekapitulasi Nilai IPA setelah tindakan Siklus II..... | 219 |
| Lampiran 16 – Instrumen Penilaian RPP | 220 |
| Lampiran 17 – Dokumentasi Foto Implementasi Model <i>Learning Cycle</i> | 225 |

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 – Surat Izin Penelitian



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG
TERAKREDITASI "B"**

SARJANA (S1)

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 14051/SK/BAN-PT/Aked/S/XII/2021
Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 584/SK/LAMDIK/AK/S/XI/2021
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI SK Nomor: 7248/SK/BAN-PT/Ak.KP/S/X/2022

PASCASARJANA (S2)

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 6699/SK/BAN-PT/Ak/M/X/2022
Jl. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 081259438226
website: www.staima-alhikam.ac.id, e-mail: 2003@staima-alhikam.ac.id

Nomor : 222/U/MA.A/02/III/2023
Lamp : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala MI Ar-Roudloh Singosari Malang

di
Malang

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dalam rangka menyelesaikan tugas studi di Program Strata Satu (S-1) STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang, mahasiswa diwajibkan melakukan penelitian untuk penulisan skripsi.

Terkait hal tersebut, maka kami mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu agar dapat mengizinkan mahasiswa kami:

Nama : Rahma Hidayati Fitri
NIM : 197726128
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

untuk mengadakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul "IMPLEMENTASI MODEL LEARNING CYCLE DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA KELAS IV MI AR-ROUDLOH SINGOSARI MALANG".

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Malang, 4 Maret 2023
Ketua,



Dr. Mochamad Nurholiq, M.Pd.



Lampiran 2 – Surat Bukti Penelitian dari Sekolah



YAYASAN AR ROUDLOH SINGOSARI
MADRASAH IBTIDAIYAH AR ROUDLOH SINGOSARI
TERDAFTAR
NSM : 111235070347 NPSN : 69993487
Jl. Plosokerep RT.4 RW.7 Dengkol Singosari 65153 Telp. 081232881857
E-mail : miarroudloh01singosari@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 95 / MIAR / IV / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Mahmud, S.Pd
Jabatan : Kepala MI Ar-Roudloh Singosari
Alamat Sekolah : Jl. Plosokerep RT.4 RW.7 Dengkol Singosari

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Rahma Hidayati Fitri
TTL : Malang, 05 Januari 2001
NIM : 197726128
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Bahwa yang namanya tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian di MI Ar-Roudloh Singosari pada semester genap bulan April - Mei dengan judul **“Implementasi Model *Learning Cycle* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV MI Ar-Roudloh Singosari Malang”**.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singosari, 2 April 2023
Kepala Madrasah

Muhammad Mahmud, S.Pd

Lampiran 3 – Pedoman Dokumentasi dan Wawancara

Pedoman Dokumentasi

1. Visi, misi dan tujuan MI Ar-Roudloh Singosari Malang.
2. Identitas MI Ar-Roudloh Singosari Malang.
3. Data Guru dan data siswa kelas IV MI Ar-Roudloh Singosari.
4. Sarana dan prasarana MI MI Ar-Roudloh Singosari Malang.
5. Kegiatan pelaksanaan implementasi model *learning cycle* dalam meningkatkan hasil belajar IPA kelas IV.
6. RPP Tema 9 (Kekayaan Negeriku) mata pelajaran IPA Sub tema 1 Pembelajaran ke 2 & 3.

Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara Guru Sebelum Tindakan

| Pedoman Wawancara Guru Sebelum Tindakan | |
|--|--|
| Nama : | |
| Waktu : | |
| Tempat : | |
| Pertanyaan: | |
| 1. Dalam mata pelajaran IPA kelas V selama ini, materi manakah yang hasil belajar siswa paling rendah? | |
| 2. Mengapa hal tersebut bisa terjadi? | |
| 3. Berapa KKM untuk mata pelajaran IPA? | |
| 4. Model Pembelajaran apa saja yang Anda terapkan pada pelajaran IPA? | |
| 5. Bagaimana kegiatan dan hasil belajar siswa pada model pembelajaran yang anda terapkan? | |

Pedoman Wawancara Guru Setelah Tindakan

| Pedoman Wawancara Guru Setelah Tindakan | |
|---|--|
| Nama : | |
| Waktu : | |
| Tempat : | |
| Pertanyaan: | |
| 1. Bagaimana menurut Anda tentang pengaplikasian model pembelajaran <i>learning cycle</i> dalam pembelajaran IPA materi sumber-sumber energi? | |
| 2. Menurut Anda apa keuntungan dari pengaplikasian model pembelajaran <i>learning cycle</i> dalam pembelajaran IPA materi sumber-sumber energi? | |

3. Apakah ada kesulitan saat Anda menerapkan model pembelajaran *learning cycle* ini?
4. Bagaimana pengaruh hasil belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran *learning cycle*?
5. Bagaimana kesan Anda terhadap penggunaan model pembelajaran *learning cycle* dalam pembelajaran materi sumber-sumber energi ini?

Pedoman Wawancara Peserta Didik Sebelum Tindakan

| Pedoman Wawancara Peserta Didik Sebelum Tindakan |
|--|
| Nama : |
| Waktu : |
| Tempat : |
| Pertanyaan: |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam pelajaran IPA selama ini, materi apa yang menurut kamu sulit? 2. Apakah kamu sudah mempelajari materi tentang sumber-sumber energi? 3. Dapatkah kamu menyebutkan apa saja sumber-sumber energi yang dapat dimanfaatkan oleh manusia? 4. Apakah kamu dapat menjelaskan perubahan bentuk energi? 5. Berapa nilai yang kamu dapatkan ketika mengerjakan soal mengenai materi sumber-sumber energi? |

Pedoman Wawancara Peserta Didik Setelah Tindakan

| Pedoman Wawancara Peserta Didik Setelah Tindakan |
|---|
| Nama : |
| Waktu : |
| Tempat : |
| Pertanyaan: |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu sudah mempelajari tentang materi sumber-sumber energi? 2. Dapatkah kamu menyebutkan apa saja sumber-sumber energi yang dapat dimanfaatkan oleh manusia? 3. Apakah kamu dapat menjelaskan perubahan bentuk energi? 4. Apa perasaan kamu saat belajar materi sumber-sumber energi kali ini? 5. Berapa nilai yang kamu dapatkan ketika mengerjakan soal mengenai materi sumber-sumber energi? |

Lampiran 4 – Soal *Pretest*

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan sumber daya alam!
2. Ada berapa macam sumber daya alam yang kamu ketahui?
3. Sebutkan dan jelaskan macam-macam sumber daya alam!
4. Sebutkan 5 contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui!
5. Sebutkan 5 contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui!
6. Sebutkan 5 manfaat sumber daya alam yang sudah kamu rasakan!
7. Mengapa minyak bumi termasuk sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui? Berikan pendapatmu!
8. Mengapa kita harus menjaga kelestarian sumber daya alam?
9. Apa akibatnya jika kita tidak menjaga kelestarian sumber daya alam?
10. Apakah ada cara lain agar sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui bisa tetap lestari?

Lampiran 5 – Rekapitulasi Nilai Belajar Peserta Didik Sebelum Tindakan

| No. | Nama | Nilai |
|-----|----------------------------|-------|
| 1 | Ahmad Fikri Asfihani | 35 |
| 2 | Ahmad Tri Putra Imasih | 30 |
| 3 | Azalea Deananda | 55 |
| 4 | Dinda Putri Safira | 75 |
| 5 | Fia Anggraeni | 25 |
| 6 | Maulidatus Soliha | 75 |
| 7 | Mohammad Reza Nizam Arsyil | 30 |
| 8 | Muhammad Faiz Dwi Putra | 40 |
| 9 | Niftakul Janah | 50 |
| 10 | Nur Aini | 40 |
| 11 | Nur Aisyah | 55 |
| 12 | Rasya Putra Al-Hadist | 30 |
| 13 | M. Hamzah Mukmin Mutashin | 25 |

Lampiran 6 – Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

| | |
|-------------------|---------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : MI Ar-Roudloh Singosari |
| Kelas / Semester | : IV / 2 |
| Tema 9 | : Kayanya Negeriku |
| Subtema 2 | : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia |
| Pembelajaran | : 2&3 |
| Alokasi Waktu | : 2 x pertemuan |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 1.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan | 1.5.1 Mendeteksi jenis sumber energi yang dapat |

| | |
|--|---|
| bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. | diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui. (C4) |
| 1.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi. | 4.5.1 Menentukan cara mengatasi permasalahan sumber energi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari. (P5) |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca dan mengamati gambar melalui media, siswa dapat mendeteksi contoh sumber energi yang dapat diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui di sekitarnya dengan penuh tanggung jawab. (C4).
2. Dengan pengamatan, siswa dapat mendeteksi cara mengatasi permasalahan sumber energi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari. (P5)

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Guru mengecek kehadiran siswa (Absensi) 3. Guru menstimulus siswa (Apersepsi) dengan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi, diantaranya: <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah kalian tau mengapa kita bisa tumbuh dan bertahan hidup? b. Apa saja manfaat sumber energi yang sudah dirasakan oleh manusia? c. Bagaimana jika kita kehabisan sumber energi? 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 5 Menit |
| Inti | Fase Pembangkitan Minat (<i>engagement</i>) <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperlihatkan beberapa gambar sumber energi. | 60 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>2. Guru meminta peserta didik untuk mendeskripsikan manfaat sumber energi yang sudah dirasakannya selama ini.</p> <p>Fase Eksplorasi (<i>exploration</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa dalam 4 kelompok dengan anggota masing-masing kelompok sebanyak 3-4 anak. 2. Setiap kelompok ditugaskan untuk mengamati dan memahami sumber-sumber energi di muka bumi melalui sumber belajar yang dimiliki peserta didik. 3. Guru membagikan lembar diskusi pada masing-masing kelompok. 4. Melalui diskusi kelompok siswa mencoba mendeskripsikan macam-macam sumber energi dan manfaatnya yang kemudian dituliskan pada lembar diskusi yang diberikan guru. <p>Fase Penjelasan (<i>explanation</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing siswa dari tiap kelompok menjelaskan sumber-sumber energi dengan kalimatnya sendiri melalui hasil diskusi di depan kelas. <p>Fase Elaborasi (<i>elaboration</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan sumber-sumber energi dan manfaatnya untuk kehidupan sehari-hari. <p>Fase Evaluasi (<i>evaluation</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara individu, peserta didik diminta untuk mengevaluasi pemahaman materi melalui lembar soal yang diberikan oleh guru. 2. Guru meminta peserta didik mengumpulkan lembar diskusi dan lembar soal yang telah dikerjakan. 3. Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik tentang materi yang diajarkan 4. Selama kegiatan berlangsung guru mengobservasi pengetahuan dan kecakapan peserta didik dalam | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>mengaplikasikan konsep.</p> <p>5. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya hal yang belum dipahami.</p> | |
| Penutup | <p>1. Guru memberikan penguatan kepada siswa.</p> <p>2. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran.</p> <p>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru meminta siswa untuk berdoa.</p> <p>5. Guru mengucapkan salam.</p> | 5 menit |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Maryanto. 2017. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 4 Kayanya Negeriku.
2. Buku Siswa Tema 9 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Media peta konsep tentang sumber-sumber energi.

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian

Lampiran 7 – Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I

| No | Kegiatan | Aspek yang dinilai | Skor | | | | |
|----|---------------|--|------|---|---|---|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| I | Awal kegiatan | Peserta didik menjawab salam dan berdoa. | | | √ | | |
| | | Peserta didik merespon ketika diabsen. | | | √ | | |
| | | Peserta didik bersemangat sebelum memulai pelajaran. | | √ | | | |
| | | Fase Pembangkitan Minat (<i>engagement</i>) | | | | | |
| | | Peserta didik merespon apersepsi guru. | | √ | | | |
| | | Peserta didik mendengarkan pertanyaan yang diajukan guru | | | √ | | |
| | | Peserta didik menjawab pertanyaan guru. | | √ | | | |
| II | Inti | Fase Eksplorasi (<i>exploration</i>) | | | | | |
| | | Peserta didik mendengarkan sub konsep materi dari guru. | | √ | | | |
| | | Peserta didik berkumpul dengan kelompok yang telah dibagi guru. | | | √ | | |
| | | Peserta didik menerima lembar diskusi kelompok dari guru. | | | √ | | |
| | | Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya. | | √ | | | |
| | | Fase Penjelasan (<i>explanation</i>) | | | | | |
| | | Peserta didik dan kelompoknya menjelaskan hasil diskusinya. | | √ | | | |
| | | Fase Elaborasi (<i>elaboration</i>) | | | | | |
| | | Peserta didik dan kelompoknya mengaplikasikan konsep hasil diskusinya melalui media yang dibuat oleh guru. | | √ | | | |
| | | Peserta didik mengerjakan lembar soal yang diberikan guru secara individu. | | √ | | | |
| | | Peserta didik mengumpulkan hasil lembar kerja peserta didik. | | √ | | | |
| | | Peserta didik merespon pertanyaan guru tentang materi yang telah dipelajari. | | √ | | | |
| | | Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya hal yang belum dipahami tentang materi yang diajarkan. | | √ | | | |
| | | Fase Evaluasi (<i>evaluation</i>) | | | | | |

| No | Kegiatan | Aspek yang dinilai | Skor | | | |
|-----|----------|---|------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| III | Akhir | Peserta didik mendengarkan guru saat memberikan penguatan materi. | | √ | | |
| | | Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. | | √ | | |
| | | Peserta didik mendengarkan guru ketika menjelaskan rencana pembelajaran yang akan datang. | | | √ | |
| | | Guru mengajak peserta didik berdoa. | | | √ | |
| | | Guru mengucapkan salam penutup. | | | √ | |

STAIMA AL-HIKMAH

Lampiran 8 – Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I

| No | Aspek yang diamati | Skor | | | |
|-----------|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I | Persiapan | | | | |
| | Persiapan guru dalam mengajar | | √ | | |
| | Mempersiapkan RPP, instrumen observasi | | √ | | |
| | Mempersiapkan model pembelajaran <i>learning cycle</i> | | √ | | |
| II | Pelaksanaan | | | | |
| | Kegiatan Awal | | | | |
| | Guru memberi salam | | | √ | |
| | Guru menanyakan kabar | | | √ | |
| | Guru mengabsen siswa | | | √ | |
| | Fase Pembangkitan Minat (<i>engagement</i>) | | | | |
| | Guru memberikan apersepsi (menarik minat belajar peserta didik dengan mengajukan beberapa pertanyaan seputar materi yang akan diajarkan). | | | | √ |
| | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | | | √ | |
| | Kegiatan Inti | | | | |
| | Fase Eksplorasi (<i>exploration</i>) | | | | |
| | Guru membagikan materi | | | | √ |
| | Guru membagi kelompok | | | | √ |
| | Guru membagikan lembar kerja siswa berupa latihan soal yang erat kaitannya dengan model pembelajaran <i>learning cycle</i> | | | | √ |
| | Guru melihat hasil kerja kelompok tersebut | | | √ | |
| | Fase Penjelasan (<i>explanation</i>) | | | | |
| | Guru menunjuk beberapa kelompok untuk membacakan hasil kerjanya | | √ | | |
| | Guru memberikan apersepsi terhadap hasil kerja siswa dengan memberikan tepuk tangan | | √ | | |
| | Fase Elaborasi (<i>elaboration</i>) | | | | |
| | Guru meminta siswa mengumpulkan hasil kerja siswa di meja guru | | | √ | |
| | Guru mengajak siswa untuk memperhatikan cara mengaplikasikan media sederhana mengenai sumber-sumber energi. | | | | √ |
| | Guru memberikan latihan soal. | | | | √ |
| | Fase Evaluasi (<i>evaluation</i>) | | | | |
| | Guru memberikan penguatan dengan menerangkan dan mengulas materi yang sekiranya perlu dipaparkan kembali | | | | √ |

| No | Aspek yang diamati | Skor | | | |
|------------------------------|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Guru mengecek pemahaman siswa seputar materi yang diajarkan | | √ | | |
| | Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal yang belum dipahami dari materi | | | | √ |
| Kegiatan Akhir | | | | | |
| | Guru melakukan kegiatan refleksi | | | | √ |
| | Guru memberi stimulus siswa untuk memberi Kesimpulan | | √ | | |
| | Guru mengajak siswa berdoa | | | | √ |
| | Guru mengucapkan salam penutup | | | | √ |
| III Pengelolaan waktu | | | | | |
| | Ketepatan waktu dalam belajar mengajar | | √ | | |
| | Ketepatan memulai dan menutup kegiatan pelajaran | | | √ | |
| | Kesesuaian dengan RPP | | √ | | |

Lampiran 9 – Soal *Postest* Siklus I

NAMA :

NO. ABSEN :

A. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Sumber energi utama di Bumi ialah ...
a. Bensin b. angin c. matahari d. air
2. Energi air dapat digunakan untuk menghasilkan ...
a. Listrik b. panas c. gerak d. cahaya
3. Sumber energi alternatif yang murah dan tidak mengakibatkan polusi adalah energi ...
a. Fosil b. angin c. gas alam d. minyak bumi
4. Perhatikan aliran zat berikut ini!
(1) Radiasi (3) reduksi
(2) konduksi (4) konveksi
perpindahan panas disertai aliran zat perantaranya dan adanya kandungan oksigen yang hilang disebut ...
a. (1) dan (2) b. (2) dan (3) c. (3) saja d. (2) dan (4)
5. Kemampuan untuk melakukan suatu usaha atau kerja disebut ...
a. Usaha b. kerja c. energi d. otot
6. Panas api unggun berpindah ke tubuh kita dengan cara ...
a. Radiasi b. reduksi c. konduksi d. konveksi
7. Sumber energi yang tidak dapat diperbarui adalah ...
a. Angin b. air c, minyak bumi d. matahari
8. Energi yang diperlukan tanaman untuk berfotosintesis adalah energi ...
a. Panas b. kimia c. cahaya d. gravitasi
9. Konservasi yang dilakukan dengan cara mengambil spesies hewan atau tumbuhan yang terancam punah dari habitat aslinya, yaitu konservasi ...
a. In situ
b. b. ex situ
c. c. suaka margasatwa
d. hutan lindung
10. Energi panas bumi disebut juga energi ...
a. endoternal b. nonternal c. eksoternal d. geoternal

B. Isilah titik-titik pada soal-soal berikut dengan benar!

1. Energi disebut juga ...
2. Kekayaan alam dibagi menjadi dua berdasarkan tempatnya, yakni ... dan ...
3. Jika tidak ada matahari maka kehidupan di bumi akan ...

4. Kemampuan untuk melakukan suatu usaha atau kerja disebut ...
5. Jenis sumber energi yang menggunakan bahan baku samoah organik adalah energi ...

Lampiran 10 – Lembar Rekapitulasi Nilai IPA setelah tindakan Siklus I

| No. | Nama | Nilai |
|-----|----------------------------|-------|
| 1 | Ahmad Fikri Asfihani | 75 |
| 2 | Ahmad Tri Putra Imasih | 50 |
| 3 | Azalea Deananda | 80 |
| 4 | Dinda Putri Safira | 80 |
| 5 | Fia Anggraeni | 50 |
| 6 | Maulidatus Soliha | 80 |
| 7 | Mohammad Reza Nizam Arsyil | 75 |
| 8 | Muhammad Faiz Dwi Putra | 75 |
| 9 | Niftakul Janah | 80 |
| 10 | Nur Aini | 75 |
| 11 | Nur Aisyah | 75 |
| 12 | Rasya Putra Al-Hadist | 60 |
| 13 | M. Hamzah Mukmin Mutashin | 60 |

Lampiran 11 – Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

| | |
|-------------------|---------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : MI Ar-Roudloh Singosari |
| Kelas / Semester | : IV / 2 |
| Tema 9 | : Kayanya Negeriku |
| Subtema 2 | : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia |
| Pembelajaran | : 4&5 |
| Alokasi Waktu | : 2 x pertemuan |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan | 3.5.1 Mendeteksi jenis sumber energi yang dapat |

| | |
|--|---|
| bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. | diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui. (C4) |
| 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi. | 4.5.1 Menentukan cara mengatasi permasalahan sumber energi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari. (P5) |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca dan mengamati gambar melalui media, siswa dapat mendeteksi contoh sumber energi yang dapat diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui di sekitarnya dengan penuh tanggung jawab. (C4).
2. Dengan pengamatan, siswa dapat mendeteksi cara mengatasi permasalahan sumber energi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari. (P5)

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Guru mengecek kehadiran siswa (Absensi) 3. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan <i>ice breaking</i> untuk membangkitkan semangat peserta didik. 4. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan pembelajaran yang telah dipelajari pertemuan kemarin. 5. Guru menyampaikan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran hari ini. 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 10 Menit |
| Inti | Fase Pembangkitan Minat (<i>engagement</i>) <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melihatkan media untuk membuktikan perubahan bentuk energi dan media sumber energi alternatif. | 55 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>2. Guru memberikan sedikit penjelasan dan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang perubahan bentuk energi dan sumber energi alternatif.</p> <p>Fase Eksplorasi (<i>exploration</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik dalam 3 kelompok dengan anggota masing-masing kelompok sebanyak 4-5 anak. 2. Setiap kelompok ditugaskan untuk mengamati media perubahan bentuk energi dan media sumber energi alternatif. 3. Masing-masing kelompok diberikan lembar diskusi oleh guru yang berisi soal-soal tentang perubahan bentuk energi dan sumber energi alternatif. 4. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan lembar yang diberikan oleh guru. <p>Fase Penjelasan (<i>explanation</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing peserta didik dari tiap kelompok menjelaskan perubahan bentuk energi dan sumber energi alternatif dengan kalimat sendiri melalui hasil diskusinya di depan kelas. <p>Fase Elaborasi (<i>elaboration</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui diskusi, masing-masing kelompok mengaplikasikan perubahan bentuk energi dan sumber energi alternatif melalui media yang telah disediakan secara bergantian dengan kelompok lain. <p>Fase Evaluasi (<i>evaluation</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara individu, peserta didik diminta untuk mengevaluasi pemahaman materi melalui lembar soal yang diberikan oleh guru. 2. Guru meminta peserta didik mengumpulkan lembar diskusi dan lembar soal yang telah dikerjakan. 3. Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik tentang materi yang diajarkan 4. Selama kegiatan berlangsung guru | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>mengobservasi pengetahuan dan kecakapan peserta didik dalam mengaplikasikan konsep.</p> <p>5. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya hal yang belum dipahami.</p> | |
| Penutup | <p>1. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik</p> <p>2. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pelajaran.</p> <p>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru meminta peserta didik untuk berdoa.</p> <p>5. Guru mengucapkan salam.</p> | 5 menit |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

4. Maryanto. 2017. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 4 Kayanya Negeriku.
5. Buku Siswa Tema 9 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
6. Media peta konsep tentang sumber-sumber energi.

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian

Lampiran 12 – Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II

| No | Kegiatan | Aspek yang dinilai | Skor | | | | |
|----|---------------|--|------|---|---|---|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| I | Awal kegiatan | Peserta didik menjawab salam dan berdoa. | | | | √ | |
| | | Peserta didik merespon ketika diabsen. | | | | √ | |
| | | Peserta didik bersemangat sebelum memulai pelajaran. | | | | √ | |
| | | Fase Pembangkitan Minat (<i>engagement</i>) | | | | | |
| | | Peserta didik merespon apersepsi guru. | | | | √ | |
| | | Peserta didik mendengarkan pertanyaan yang diajukan guru | | | | √ | |
| | | Peserta didik menjawab pertanyaan guru. | | | | √ | |
| II | Inti | Fase Eksplorasi (<i>exploration</i>) | | | | | |
| | | Peserta didik mendengarkan sub konsep materi dari guru. | | | | √ | |
| | | Peserta didik berkumpul dengan kelompok yang telah dibagi guru. | | | | √ | |
| | | Peserta didik menerima lembar diskusi kelompok dari guru. | | | | √ | |
| | | Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya. | | | | √ | |
| | | Fase Penjelasan (<i>explanation</i>) | | | | | |
| | | Peserta didik dan kelompoknya menjelaskan hasil diskusinya. | | | √ | | |
| | | Fase Elaborasi (<i>elaboration</i>) | | | | | |
| | | Peserta didik dan kelompoknya mengaplikasikan konsep hasil diskusinya melalui media yang dibuat oleh guru. | | | √ | | |
| | | Peserta didik mengerjakan lembar soal yang diberikan guru secara individu. | | | √ | | |
| | | Peserta didik mengumpulkan hasil lembar kerja peserta didik. | | | | √ | |
| | | Peserta didik merespon pertanyaan guru tentang materi yang telah dipelajari. | | | | √ | |
| | | Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya hal yang belum dipahami tentang materi yang diajarkan. | | | | √ | |
| | | Fase Evaluasi (<i>evaluation</i>) | | | | | |

| No | Kegiatan | Aspek yang dinilai | Skor | | | |
|-----|----------|---|------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| III | Akhir | Peserta didik mendengarkan guru saat memberikan penguatan materi yang telah dipelajari. | | | | √ |
| | | Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. | | | | √ |
| | | Peserta didik mendengarkan guru ketika menjelaskan rencana pembelajaran yang akan datang. | | | | √ |
| | | Guru mengajak peserta didik berdoa. | | | | √ |
| | | Guru mengucapkan salam penutup. | | | | √ |

STAIMA AL-HIKMAH

Lampiran 13 – Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II

| No | Aspek yang diamati | Skor | | | |
|-----------|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I | Persiapan | | | | |
| | Persiapan guru dalam mengajar | | | | √ |
| | Mempersiapkan RPP, instrumen observasi | | | | √ |
| | Mempersiapkan model pembelajaran <i>learning cycle</i> | | | | √ |
| II | Pelaksanaan | | | | |
| | Kegiatan Awal | | | | |
| | Guru memberi salam | | | | √ |
| | Guru menanyakan kabar | | | | √ |
| | Guru mengabsen siswa | | | | √ |
| | Fase Pembangkitan Minat (<i>engagement</i>) | | | | |
| | Guru memberikan apersepsi (menarik minat belajar peserta didik dengan mengajukan beberapa pertanyaan seputar materi yang akan diajarkan). | | | | √ |
| | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | | | | √ |
| | Kegiatan Inti | | | | |
| | Fase Eksplorasi (<i>exploration</i>) | | | | |
| | Guru membagikan materi | | | | √ |
| | Guru membagi kelompok | | | | √ |
| | Guru membagikan lembar kerja siswa berupa latihan soal yang erat kaitannya dengan model pembelajaran <i>learning cycle</i> | | | | √ |
| | Guru melihat hasil kerja kelompok tersebut | | | | √ |
| | Fase Penjelasan (<i>explanation</i>) | | | | |
| | Guru menunjuk beberapa kelompok untuk membacakan hasil kerjanya | | | | √ |
| | Guru memberikan apersepsi terhadap hasil kerja siswa dengan memberikan tepuk tangan | | | √ | |
| | Fase Elaborasi (<i>elaboration</i>) | | | | |
| | Guru meminta siswa mengumpulkan hasil kerja siswa di meja guru | | | | √ |
| | Guru mengajak siswa untuk memperhatikan cara mengaplikasikan media sederhana mengenai sumber-sumber energi. | | | | √ |
| | Guru memberikan latihan soal. | | | | √ |
| | Fase Evaluasi (<i>evaluation</i>) | | | | |

| No | Aspek yang diamati | Skor | | | |
|------------------------------|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Guru memberikan penguatan dengan menerangkan dan mengulas materi yang sekiranya perlu dipaparkan kembali | | | √ | |
| | Guru mengecek pemahaman siswa seputar materi yang diajarkan | | | | √ |
| | Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal yang belum dipahami dari materi | | | | √ |
| Kegiatan Akhir | | | | | |
| | Guru melakukan kegiatan refleksi | | | | √ |
| | Guru memberi stimulus siswa untuk memberi Kesimpulan | | | | √ |
| | Guru mengajak siswa berdoa | | | | √ |
| | Guru mengucapkan salam penutup | | | | √ |
| III Pengelolaan waktu | | | | | |
| | Ketepatan waktu dalam belajar mengajar | | | | √ |
| | Ketepatan memulai dan menutup kegiatan pelajaran | | | | √ |
| | Kesesuaian dengan RPP | | | | √ |

Lampiran 14 – Soal *Postest* Siklus II

NAMA _____ :

NO. ABSEN _____ :

A. Berilahh tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d didepan jawaban yang benar!

1. Kemampuan untuk melakukan suatu usaha atau kerja disebut ...
a. Usaha b. kerja c. energi d. otot
2. Sumber energi yang dapat diperbarui adalah sebagai berikut, *kecuali* ...
a. Angin b. air c, minyak bumi d. matahari
3. Perhatikan gambar berikut ini!



Gambar tersebut dapat mengubah energi radiasi sinar matahari menjadi energi ...

- b. listrik b. kimia c. gerak d. bunyi
4. Makin banyak pekerjaan yang kita lakukan, maka makin banyak pula ... yang dikeluarkan.
a. usaha b. kerja c. gaya d. energi
5. Pembangkit listrik tenaga angin disebut ...
b. PLTA b. PLTS c. PLTB d. PLTU
6. Sumber energi alternatif yang murah dan tidak mengakibatkan polusi adalah energi ...
a. Fosil b. angin c. gas alam d. minyak bumi
7. Baju yang basah akan menjadi kering karena adanya energi .. matahari.
a. cahaya b. panas c. gerak d. bunyi
8. Energi alternatif yang berasal dari zat sisa atau kotoran hewan ialah ...
a. Biogas b. biomassa c. pupuk d. kotoran
9. Energi yang diperlukan tanaman untuk berfotosintesis adalah energi ...
a. Panas b. kimia c. cahaya d. gravitasi
10. Berikut ini termasuk energi gerak adalah ...
a. Batu bara, angin dan makanan
b. Angin, air terjun dan ombak
c. Angin, matahari, dan listrik
d. Bensin, minyak bumi, dan biodiesel

B. Isilah titik-titik pada soal-soal berikut dengan benar!

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan sumber energi!
2. Mengapa matahari disebut dengan sumber energi utama di bumi?
3. Bagaimana cara kerja turbin generator sehingga bisa menghantarkan aliran listrik?
4. Sebutkan 5 perubahan bentuk energi!
5. Apa yang kamu ketahui tentang energi alternatif biogas?

Lampiran 15 – Lembar Rekapitulasi Nilai IPA setelah tindakan Siklus II

| No. | Nama | Nilai |
|-----|----------------------------|-------|
| 1 | Ahmad Fikri Asfihani | 90 |
| 2 | Ahmad Tri Putra Imasih | 85 |
| 3 | Azalea Deananda | 95 |
| 4 | Dinda Putri Safira | 100 |
| 5 | Fia Anggraeni | 70 |
| 6 | Maulidatus Soliha | 100 |
| 7 | Mohammad Reza Nizam Arsyil | 85 |
| 8 | Muhammad Faiz Dwi Putra | 95 |
| 9 | Niftakul Janah | 100 |
| 10 | Nur Aini | 95 |
| 11 | Nur Aisyah | 95 |
| 12 | Rasya Putra Al-Hadist | 90 |
| 13 | M. Hamzah Mukmin Mutashin | 80 |

Lampiran 16 – Instrumen Penilaian RPP

INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa :
 No. Peserta/NIM :
 Mata Pelajaran :
 Materi Pokok :
 Kelas/Semester :

1. Tujuan Pembelajaran
 - a. Kesesuaian tujuan dengan indikator pencapaian kompetensi

Tidak Sesuai

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

 Sesuai

| Tidak Sesuai | Sesuai |
|---|---|
| Hanya satu tujuan pembelajaran yang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi | Seluruh tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi |

- b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| Tidak Sesuai | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Sesuai |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|

| Tidak Sesuai | Sesuai |
|---|---|
| Hanya satu kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur | Seluruh kata kerja operasional dapat diamati dan diukur |

- c. Tujuan pembelajaran

| | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|
| Tidak Lengkap | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lengkap |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|

| Tidak Lengkap | Lengkap |
|--|---|
| Hanya mencakup salah satu aspek sikap ataupun pengetahuan, atau keterampilan | Mencakup sikap (disiplin, kerjasama, dan lain-lain), pengetahuan (berpikir tingkat tinggi/HOTS, berpikir kritis, dan lain-lain), dan keterampilan (menggunakan alat ukur, melakukan percobaan, dan lain-lain) |

- d. Perumusan Tujuan Pembelajaran

| | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|
| Tidak Lengkap | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lengkap |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|

| Tidak Lengkap | Lengkap |
|-------------------------------|--|
| Hanya satu aspek A/B/C/D saja | Mencakup A, B, C, D (Audience, Behavior, Condition, Degree). Contoh: Siswa (A) dapat mengidentifikasi kata-kata yang berkaitan dengan waktu pagi hari (B) sekurang-kurangnya tiga kata-kata yang sesuai (D) berdasarkan pengamatan di lingkungan sekolah © |

2. Materi Pembelajaran

- a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| Tidak Sesuai | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Sesuai |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|

| Tidak Sesuai | Sesuai |
|--|--|
| Tidak sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai | Sesuai dengan seluruh kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai |

- b. Susunan materi pembelajaran

| | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------------|
| Tidak Sistematis | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Sistematis |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------------|

| Tidak Sistematis | Sistematis |
|---|--|
| Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap | Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap |

- c. Bahan ajar (pada lampiran)

| | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|
| Tidak Lengkap | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lengkap |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|

| Tidak Lengkap | Lengkap |
|---|---|
| Hanya memuat fakta/konsep/prinsip/prosedur saja | Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur yang relevan secara lengkap |

3. Strategi Pembelajaran

- a. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

| | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|
| Tidak Lengkap | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lengkap |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|

| Tidak Lengkap | Lengkap |
|--|--|
| Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai dengan KD, karakteristik materi dan karakteristik siswa | Ditulis secara lengkap dan sesuai dengan KD, karakteristik materi yang diajarkan dan karakteristik siswa |

b. Langkah-langkah/sintaks pembelajaran

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| Tidak Sesuai | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Sesuai |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|

| Tidak Sesuai | Sesuai |
|---|---|
| Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan | Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan |

c. Tahapan kegiatan pembelajaran

| | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|
| Tidak Lengkap | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lengkap |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|

| Tidak Lengkap | Lengkap |
|--|--|
| Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan | Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup dan disertai alokasi waktu di setiap tahapan |

d. Penerapan active learning

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| Tidak Tampak | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Tampak |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|

| Tidak Tampak | Tampak |
|---|--|
| Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan active learning | Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan active learning (misal: membentuk kelompok, siswa diajak melakukan percobaan, pengamatan lingkungan, dan lain-lain.) |

4. Pemilihan Media Pembelajaran

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| Tidak Sesuai | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Sesuai |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|

| Tidak Sesuai | Sesuai |
|--|--|
| Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan | Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan |

5. Pemilihan Sumber Belajar

Tidak Lengkap

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

 Lengkap

| Tidak Lengkap | Lengkap |
|---|---|
| Hanya satu macam, buku cetak/ hand out/bahan ajar elektronik (IT) saja sertakurang memperhatikan relevansi dan kemitakhiran | Meliputi bahan cetak (buku, hand out, danlain-lain.), Bahan ajar elektronik (IT), danlingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi dan kemitakhiran |

6. Evaluasi

a. Cakupan aspek penilaian

Tidak Lengkap

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

 Lengkap

| Tidak Lengkap | Lengkap |
|---|---|
| Hanya mencakup satu aspek, sikap atau pengetahuan atau keterampilan | Mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan |

b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator

Tidak Sesuai

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

 Sesuai

| Tidak Sesuai | Sesuai |
|---|---|
| Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator | Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator |

c. Komponen Penilaian

Tidak Lengkap

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

 Lengkap

| Tidak Lengkap | Lengkap |
|--|---|
| Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal | Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya |

7. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial

Tidak Baik

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

Baik

| Tidak Baik | Baik |
|---|---|
| Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial | Merencanakan/memberikan kegiatan pengayaan bagi siswa yang memiliki kemampuan lebih, merencanakan/memberikan remedial bagi siswa yang memiliki kemampuan kurang, dan menyediakan bahan ajar untuk kegiatan pengayaan dan remedial |

Singosari, 2 Mei 2023

Penguji (Guru Kelas IV)

Siti Saudatul Izza, S.Pd

Lampiran 17 – Dokumentasi Foto Implementasi Model *Learning Cycle*

| | |
|--|---|
|  |  |
| <p>Wawancara Peneliti dengan Kepala Madrasah MI Ar-Roudloh</p> | <p>Wawancara Peneliti dengan guru wali kelas kelas IV (sebelum tindakan)</p> |
|  |  |
| <p>Wawancara Peneliti dengan Faiz siswa MI kelas IV Ar-Roudloh (sebelum tindakan)</p> | <p>Wawancara Peneliti dengan Fikri siswa MI kelas IV Ar-Roudloh (sebelum tindakan)</p> |
|  |  |
| <p>Wawancara Peneliti dengan Dinda siswi kelas IV MI Ar-Roudloh (sebelum tindakan)</p> | <p>Wawancara Peneliti dengan Aisyah siswi kelas IV MI Ar-Roudloh (sebelum tindakan)</p> |



Observasi aktivitas guru dan peserta didik sebelum tindakan



Perkenalan antara peneliti dengan peserta didik Kelas IV



Pembelajaran IPA Siklus I tahap *engagement* (pembangkitan minat)



Tahap *Exploration* (Eksplorasi) siklus I



Tahap *Explanation* (penjelasan) siklus I

Tahap *Explanation* (penjelasan) siklus I

Tahap *Explanation* (penjelasan) siklus I



Tahap *Elaboration* (Penerapan konsep) siklus I



Fase *Evaluation* (Evaluasi) siklus I



Pembelajaran IPA Siklus II tahap *engagement* (pembangkitan minat)



Fase *Exploration* (Eksplorasi) siklus II



Tahap *Explanation* (penjelasan) siklus II



Tahap *Elaboration* (Penerapan konsep) siklus II



Tahap *Evaluation* (evaluasi) siklus II



Wawancara Peneliti dengan guru wali kelas kelas IV (setelah tindakan)



Wawancara Peneliti dengan Dinda siswi Kelas VI MI Ar-Roudloh (setelah tindakan)



Wawancara Peneliti dengan Aisyah siswi Kelas VI MI Ar-Roudloh (setelah tindakan)



Wawancara Peneliti dengan Fikri siswa Kelas VI MI Ar-Roudloh (setelah tindakan)



Wawancara Peneliti dengan Faiz siswa Kelas VI MI Ar-Roudloh (setelah tindakan)

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I

| No | Aspek yang diamati | Skor | | | |
|--------------------------------------|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I | Periapan | | | | |
| | Persiapan guru dalam mengajar | | ✓ | | |
| | Mempersiapkan RPP, instrumen observasi | | ✓ | | |
| II Pelaksanaan | | | | | |
| Kegiatan Awal | Guru memberi salam | | | ✓ | |
| | Guru menanyakan kabar | | | ✓ | |
| | Guru mengabsen siswa | | | ✓ | |
| Fase Pembangkitan Minat (engagement) | | | | | |
| | Guru memberikan apersepsi (menarik minat belajar peserta didik dengan mengajukan beberapa pertanyaan seputar materi yang akan diajarkan) | | | | ✓ |
| | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | | | ✓ | |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| Fase Eksplorasi (exploration) | | | | | |
| | Guru membagikan materi | | | | ✓ |
| | Guru membagi kelompok | | | | ✓ |
| | Guru membagikan lembar kerja siswa berupa latihan soal yang erat kaitannya dengan model pembelajaran <i>learning cycle</i> | | | | ✓ |
| | Guru melihat hasil kerja kelompok tersebut | | | | ✓ |
| Fase Penjelasan (explanation) | | | | | |
| | Guru menunjuk beberapa kelompok untuk membacakan hasil kerjanya | | | | ✓ |
| | Guru memberikan apersepsi terhadap hasil kerja siswa dengan memberikan tepuk tangan | | | | ✓ |
| Fase Elaborasi (elaboration) | | | | | |
| | Guru meminta siswa mengumpulkan hasil kerja siswa di meja guru | | | | ✓ |
| | Guru mengajak siswa untuk memperhatikan cara mengaplikasikan media sederhana mengenai sumber-sumber energi. | | | | ✓ |
| | Guru memberikan latihan soal berupa lembar kerja peserta didik (LKPD). | | | | ✓ |
| Fase Evaluasi (evaluation) | | | | | |
| | Guru memberikan penguatan dengan menerangkan dan mengulas materi yang sekiranya perlu dipaparkan kembali | | | | ✓ |
| | Guru mengecek pemahaman siswa seputar materi yang diajarkan | | | | ✓ |
| | Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal yang belum dipahami dari materi | | | | ✓ |
| Kegiatan Akhir | | | | | |
| | Guru melakukan kegiatan refleksi | | | | ✓ |
| | Guru memberi stimulus siswa untuk memberi | | | | ✓ |

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II

| No | Aspek yang diamati | Skor | | | |
|--------------------------------------|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I | Periapan | | | | ✓ |
| | Persiapan guru dalam mengajar | | | | ✓ |
| | Mempersiapkan RPP, instrumen observasi | | | | ✓ |
| II Pelaksanaan | | | | | |
| Kegiatan Awal | Guru memberi salam | | | | ✓ |
| | Guru menanyakan kabar | | | | ✓ |
| | Guru mengabsen siswa | | | | ✓ |
| Fase Pembangkitan Minat (engagement) | | | | | |
| | Guru memberikan apersepsi (menarik minat belajar peserta didik dengan mengajukan beberapa pertanyaan seputar materi yang akan diajarkan) | | | | ✓ |
| | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | | | | ✓ |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| Fase Eksplorasi (exploration) | | | | | |
| | Guru membagikan materi | | | | ✓ |
| | Guru membagi kelompok | | | | ✓ |
| | Guru membagikan lembar kerja siswa berupa latihan soal yang erat kaitannya dengan model pembelajaran <i>learning cycle</i> | | | | ✓ |
| | Guru melihat hasil kerja kelompok tersebut | | | | ✓ |
| Fase Penjelasan (explanation) | | | | | |
| | Guru menunjuk beberapa kelompok untuk membacakan hasil kerjanya | | | | ✓ |
| | Guru memberikan apersepsi terhadap hasil kerja siswa dengan memberikan tepuk tangan | | | | ✓ |
| Fase Elaborasi (elaboration) | | | | | |
| | Guru meminta siswa mengumpulkan hasil kerja siswa di meja guru | | | | ✓ |
| | Guru mengajak siswa untuk memperhatikan cara mengaplikasikan media sederhana mengenai sumber-sumber energi. | | | | ✓ |
| | Guru memberikan latihan soal berupa lembar kerja peserta didik (LKPD). | | | | ✓ |
| Fase Evaluasi (evaluation) | | | | | |
| | Guru memberikan penguatan dengan menerangkan dan mengulas materi yang sekiranya perlu dipaparkan kembali | | | | ✓ |
| | Guru mengecek pemahaman siswa seputar materi yang diajarkan | | | | ✓ |
| | Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal yang belum dipahami dari materi | | | | ✓ |
| Kegiatan Akhir | | | | | |
| | Guru melakukan kegiatan refleksi | | | | ✓ |
| | Guru memberi stimulus siswa untuk memberi | | | | ✓ |

Lembar Observasi aktivitas guru siklus I dan siklus II

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I

| No | Kegiatan | Aspek yang dinilai | Skor | | | | |
|--|---------------|---|------|---|---|---|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| I | Awal kegiatan | Peserta didik menjawab salam dan berdoa. | | | | ✓ | |
| | | Peserta didik merespon ketika diahben. | | | | ✓ | |
| | | Peserta didik bersemangat sebelum memulai pelajaran. | | | | ✓ | |
| | | Fase Pembangkitan Minat (engagement) | | | | | |
| | | Peserta didik merespon apersepsi guru. | | | | ✓ | |
| | | Peserta didik mendengarkan pertanyaan yang diajarkan guru. | | | | ✓ | |
| | | Peserta didik menjawab pertanyaan guru. | | | | ✓ | |
| | | Fase Eksplorasi (exploration) | | | | | |
| | | Peserta didik mendengarkan sub konsep materi dari guru. | | | | ✓ | |
| | | Peserta didik berkumpul dengan kelompok yang telah dibagi guru. | | | | ✓ | |
| Peserta didik menerima lembar diskusi kelompok dari guru. | | | | ✓ | | | |
| Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya. | | | | ✓ | | | |
| Fase Penjelasan (explanation) | | | | | | | |
| Peserta didik dan kelompoknya menjelaskan hasil diskusinya. | | | | ✓ | | | |
| Fase Elaborasi (elaboration) | | | | | | | |
| Peserta didik dan kelompoknya mengaplikasikan konsep hasil diskusinya melalui media yang dibuat oleh guru. | | | | ✓ | | | |
| Peserta didik mengerjakan LKPD yang diberikan guru secara individu. | | | | ✓ | | | |
| Peserta didik mengumpulkan hasil lembar kerja peserta didik. | | | | ✓ | | | |
| Peserta didik merespon pertanyaan guru tentang materi yang telah dipelajari. | | | | ✓ | | | |
| Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya hal yang belum dipahami tentang materi yang diajarkan. | | | | ✓ | | | |
| Fase Evaluasi (evaluation) | | | | | | | |
| Peserta didik mendengarkan guru saat memberikan penguatan materi yang telah dipelajari. | | | | ✓ | | | |
| III | Akhir | Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. | | | | ✓ | |
| | | Peserta didik mendengarkan guru ketika menjelaskan rencana pembelajaran yang akan datang. | | | | ✓ | |

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II


| No | Kegiatan | Aspek yang dinilai | Skor | | | | |
|--|---------------|---|------|---|---|---|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| I | Awal kegiatan | Peserta didik menjawab salam dan berdoa. | | | | ✓ | |
| | | Peserta didik merespon ketika diahben. | | | | ✓ | |
| | | Peserta didik bersemangat sebelum memulai pelajaran. | | | | ✓ | |
| | | Fase Pembangkitan Minat (engagement) | | | | | |
| | | Peserta didik merespon apersepsi guru. | | | | ✓ | |
| | | Peserta didik mendengarkan pertanyaan yang diajarkan guru. | | | | ✓ | |
| | | Peserta didik menjawab pertanyaan guru. | | | | ✓ | |
| | | Fase Eksplorasi (exploration) | | | | | |
| | | Peserta didik mendengarkan sub konsep materi dari guru. | | | | ✓ | |
| | | Peserta didik berkumpul dengan kelompok yang telah dibagi guru. | | | | ✓ | |
| Peserta didik menerima lembar diskusi kelompok dari guru. | | | | ✓ | | | |
| Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya. | | | | ✓ | | | |
| Fase Penjelasan (explanation) | | | | | | | |
| Peserta didik dan kelompoknya menjelaskan hasil diskusinya. | | | | ✓ | | | |
| Fase Elaborasi (elaboration) | | | | | | | |
| Peserta didik dan kelompoknya mengaplikasikan konsep hasil diskusinya melalui media yang dibuat oleh guru. | | | | ✓ | | | |
| Peserta didik mengerjakan LKPD yang diberikan guru secara individu. | | | | ✓ | | | |
| Peserta didik mengumpulkan hasil lembar kerja peserta didik. | | | | ✓ | | | |
| Peserta didik merespon pertanyaan guru tentang materi yang telah dipelajari. | | | | ✓ | | | |
| Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya hal yang belum dipahami tentang materi yang diajarkan. | | | | ✓ | | | |
| Fase Evaluasi (evaluation) | | | | | | | |
| Peserta didik mendengarkan guru saat memberikan penguatan materi yang telah dipelajari. | | | | ✓ | | | |
| III | Akhir | Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. | | | | ✓ | |
| | | Peserta didik mendengarkan guru ketika menjelaskan rencana pembelajaran yang akan datang. | | | | ✓ | |

Lembar Observasi aktivitas guru siklus I dan siklus II

Rekapitulasi Hasil Belajar Kelas IV

Mapel : Ilmu Pengetahuan Alam
 Materi : Sumber-Sumber Energi
 Tanggal : 8 Mei 2023
 Semester : Genap

| NO. | NAMA | NILAI |
|-----|----------------------------|-------|
| 1. | AHMAD FIKRI ASFIHANI | 35 |
| 2. | AHMAD TRI PUTRA IMASIH | 30 |
| 3. | AZALEA DEANANDA | 55 |
| 4. | DINDA PUTRI SAFIRA | 75 |
| 5. | FIA ANGGRAENI | 25 |
| 6. | MAULIDATUS SOLIHA | 75 |
| 7. | MOHAMMAD REZA NIZAM ARSYIL | 30 |
| 8. | MUHAMMAD FAIZ DWI PUTRA | 40 |
| 9. | NIFTAKUL JANAH | 50 |
| 10. | NUR AINI | 40 |
| 11. | NUR AISYAH | 55 |
| 12. | RASYA PUTRA AL-HADIST | 30 |
| 13. | M. HAMZAH MUKMIN MUTASHIN | 25 |


Wali Kelas IV

 Siti Saudatul Izza, S.Pd

Rekapitulasi Hasil Belajar Kelas IV
 Setelah diterapkannya Model *Learning Cycle*

Mapel : Ilmu Pengetahuan Alam
 Materi : Sumber-Sumber Energi
 Tanggal : 16-20 Mei 2023
 Semester : Genap

| NO. | NAMA | NILAI | |
|-----|----------------------------|----------|-----------|
| | | Siklus I | Siklus II |
| 1. | AHMAD FIKRI ASFIHANI | 75 | 90 |
| 2. | AHMAD TRI PUTRA IMASIH | 50 | 85 |
| 3. | AZALEA DEANANDA | 80 | 95 |
| 4. | DINDA PUTRI SAFIRA | 80 | 100 |
| 5. | FIA ANGGRAENI | 50 | 70 |
| 6. | MAULIDATUS SOLIHA | 80 | 100 |
| 7. | MOHAMMAD REZA NIZAM ARSYIL | 75 | 85 |
| 8. | MUHAMMAD FAIZ DWI PUTRA | 75 | 95 |
| 9. | NIFTAKUL JANAH | 80 | 100 |
| 10. | NUR AINI | 75 | 95 |
| 11. | NUR AISYAH | 75 | 95 |
| 12. | RASYA PUTRA AL-HADIST | 60 | 90 |
| 13. | M. HAMZAH MUKMIN MUTASHIN | 60 | 80 |

Peneliti,
 Rahma Hidayati Fitri

Wali Kelas IV

 Siti Saudatul Izza, S.Pd

Rekapitulasi hasil belajar IPA materi sumber-sumber energi pada prasiklus, siklus I dan siklus II

STAIMA

RIWAYAT HIDUP



Rahma Hidayati Fitri, lahir di Malang pada tanggal 5 Januari 2001. Anak ke-tiga dari tiga bersaudara, putri kandung dari Ayah Ahmad Kusaeri dan Ibu Choirul Ajjiah. Beralamatkan di Jalan Pahlawan Balarjosari RT 06 RW 03 No. 361 Kecamatan Blimbing Kota Malang Propinsi Jawa Timur.

Penulis menempuh pendidikan pertama kali pada umur 5 tahun di TK Muslimat NU 38 di Jalan Pahlawan Balarjosari Blimbing Malang selesai pada tahun 2007. Kemudian melanjutkan pendidikan di MI Nurul Ulum Arjosari Malang selesai pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Plus Hidayatul Mubtadi'in Kembang Singosari Malang selesai pada tahun 2016. Dan meneruskan pendidikan di lembaga yang sama yakni SMK Hidayatul Mubtadi'in Kembang Singosari Malang selesai pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis terdaftar pada perguruan tinggi swasta yaitu Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang dengan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Alhamdulillah selesai pada tahun 2023.

Berkat petunjuk dan rahmat Allah SWT, usaha disertai doa kedua orang tua dan keluarga tercinta, dalam menjalani aktivitas akademik di Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan skripsi berjudul "Implementasi Model *Learning Cycle* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV MI Ar-Roudloh Singosari Malang".