

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
TIME TOKEN PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI BAGIAN TUBUH
TUMBUHAN KELAS IV A DI MI AL-HIDAYAT PAKIS MALANG**

SKRIPSI

Oleh:

Nana Dwisah

207726150



PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM

MALANG

2024



STAIMA ALY AL-HIKAM

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
TIME TOKEN PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI BAGIAN TUBUH
TUMBUHAN KELAS IV A DI MI AL-HIDAYAT PAKIS MALANG**

Skripsi

Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Nana Dwisah

NIM: 207726150

**PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM
MALANG**

2024



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG

AKREDITASI INSTITUSI "B"

JL. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 089519262222

website: www.staima-alhikam.ac.id, e-mail info@staima-alhikam.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN KOMPREHENSIF & SKRIPSI

Nama : NANA DWI SAH

NIM/NIRM : 207726150

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi / Tesis : PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI BAGIAN TUBUH TUMBUHAN KELAS IV DI MI AL-HIDAYAT PAKIS MALANG

Setelah diperiksa dan dilakukan perbaikan seperlunya, Skripsi / Tesis dengan judul sebagaimana di atas disetujui untuk diajukan ke Sidang Ujian Skripsi / Tesis.

Malang, 02-09-2024

Pembimbing



Zainul Arifin M.Pd.

Mengetahui

Ketua Program Studi



Dr. Rohmah Istikomah S.S, M.Pd.I

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

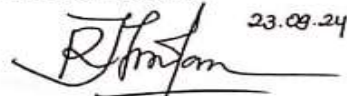
Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Time Token* Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Kelas IV A Di MI Al-Hidayat Pakis Malang” ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 12 September 2024

Dewan Penguji,



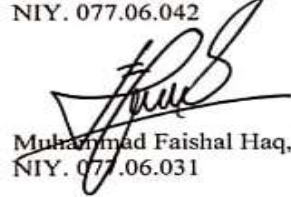
Zainul Arifin, M.Pd.
NIY. 077.06.033

Ketua



Dr. Rohmah Istikomah, S.S., M.Pd.I
NIY. 077.06.042

Penguji Utama

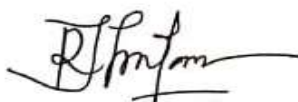


Muhammad Faishal Haq, M.Pd.I
NIY. 077.06.031

Sekretaris

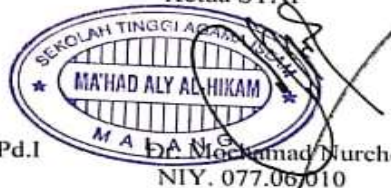
Mengetahui,

Ketua Prodi



Dr. Rohmah Istikomah, S.S., M.Pd.I
NIY. 077.06.042

Ketua STAI



Dr. Muhammad Nurcholiq, M.Pd.
NIY. 077.06.010

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nana Dwisah

NIM : 207726150

Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran
Time Token Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Bagian Tubuh
Tumbuhan Kelas IV A Di MI Al-Hidayat Pakis Malang

Alamat : Wendit Timur NO. 10 RT.02 RW.05 PAKIS

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa **skripsi** yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya. Kecuali yang tertulis dan disebut referensinya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa **skripsi** ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Malang, 26 Agustus 2024
Yang membuat pernyataan



Nana Dwisah
207726150

MOTTO

“Model pembelajaran yang inovatif akan menjadikan siswa siswi yang kreatif dan aktif dalam belajar”¹

STAIMA AL-HIKAM

¹ Nana Dwi Sah

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang tak terukur kepada Dzat yang Maha Kuasa, dengan iringan ucapan *Alhamdulillahirobbil `Alamin*, serta lantunan sholawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW. Sebuah tulisan yang disusun menjadi skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Orang tua yang senantiasa mendoakan dan memberi dukungan.
2. Suami tercinta yang senantiasa mendoakan, memotivasi dan memberi dukungan.

ABSTRAK

Dwisah, Nana. 2024. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Time Token pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Siswa Kelas IV A di MI Al-Hidayat Pakis*. Skripsi, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang, Pembimbing, Zainul Arifin, M.Pd.

Kata Kunci: *Time Token*, hasil belajar, bagian tubuh tumbuhan

Keberhasilan tujuan pendidikan sangat tergantung pada proses pembelajaran. Terkait dengan upaya peningkatan hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran IPAS materi bagian tubuh tumbuhan, guru dituntut untuk menggunakan model pembelajaran yang tepat. Selama ini, pembelajaran lebih dominan menggunakan metode yang kurang menarik bagi siswa, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *time token* pada mata pelajaran IPAS materi bagian tubuh tumbuhan kelas IV A di MI Al-Hidayat Pakis Malang. Model pembelajaran *time token* diharapkan dapat membuat pembelajaran lebih interaktif, menarik, dan mudah dipahami oleh siswa.

Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV A MI Al-Hidayat Pakis. Penelitian dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus diakhiri dengan tes untuk melihat peningkatan hasil belajar. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan. Penilaian sikap menunjukkan terdapat 29 siswa yang mendapatkan predikat nilai A dengan skor akhir 9-12 dan terdapat 4 siswa mendapatkan predikat nilai B dengan skor akhir 8. Maka jika di prosentasikan ada 88% siswa mendapat predikat nilai A dan 12% siswa mendapat predikat nilai B. Penilaian Psikomotorik menunjukkan terdapat 27 siswa yang mendapatkan predikat nilai A dengan skor akhir 7-9 dan terdapat 6 siswa mendapatkan predikat nilai B dengan skor akhir 5-6. Maka jika di prosentasikan ada 82% siswa mendapat predikat nilai A dan 18% siswa mendapat predikat nilai B. Rata-rata nilai siswa juga meningkat pada penilaian kognitif dari siklus pertama ke siklus kedua. Dari 33 siswa pada prasiklus, 17 siswa atau 52% siswa mencapai keberhasilan dengan nilai di atas 73. Pada siklus I ada 21 siswa atau 63% siswa mencapai keberhasilan nilai di atas 73 dan pada siklus II, 27 siswa atau 82% siswa mencapai indikator keberhasilan dengan nilai di atas 73. Hal ini menunjukkan penggunaan model pembelajaran *time token* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPAS materi bagian tubuh tumbuhan.

ABSTRACT

Dwisah, Nana. 2024. *Improving Student Learning Outcomes Through the Time Token Learning Model on Plant Parts Material for Fourth Grade A Students at MI Al-Hidayat Pakis*. Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Ma'had Aly Al-Hikam Malang Islamic College, Advisor, Zainul Arifin M.Pd.

Keywords: *Time Token, learning outcomes, plant parts.*

The success educational goals heavily depends on the learning process experienced by students. In relation to efforts to improve student learning outcomes, particularly in the subject of IPAS on the topic of plant parts, teachers are required to utilize various appropriate teaching methods and models. Currently, learning predominantly employs the lecture method, which is less engaging for students, consequently impacting their learning outcomes negatively.

This research aims to investigate student learning outcomes before and after implementing the time token learning model in the IPAS subject, specifically on the topic of plant parts, for fourth-grade A students at MI Al-Hidayat Pakis Malang. The time token learning model is expected to make learning more interactive, engaging, and easier for students to comprehend.

The research method employed in this study is CAR with a cyclical model. The research subjects are fourth-grade A students at MI Al-Hidayat Pakis. The research is conducted in two cycles, with each cycle concluding with a test to assess the improvement in learning outcomes. Data collection techniques include tests, observations, interviews, and documentation.

The research results demonstrate a significant improvement in student learning outcomes. The attitude assessment shows that there are 29 students who received an A grade with a final score of 9-12, and 4 students received a B grade with a final score of 8. Thus, when expressed as a percentage, 88% of students received an A grade and 12% received a B grade. The psychomotor assessment indicates that there are 27 students who received an A grade with a final score of 7-9, and 6 students received a B grade with a final score of 5-6. Therefore, in percentage terms, 82% of students received an A grade and 18% received a B grade. The average student score has also improved in the cognitive assessment.

The average student scores increased from the first cycle to the second cycle. Out of 33 students in the pre-cycle, 17 students or 52% achieved success with scores above 73. In cycle I, 21 students or 63% achieved success with scores above 73. In cycle II, 27 students or 82% achieved the success indicator with scores above 73. This indicates that the implementation of the time token learning model is effective in improving student learning outcomes, particularly in the topic of plant parts in fourth-grade A at MI Al-Hidayat Pakis.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, sholawat serta salam semoga selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, manusia yang paling mulia akhlaknya, keluarga dan sahabatnya, semoga kita termasuk kedalam golongan umatnya yang mendapatkan syafaatnya kelak di yaumul akhir. Aamiin ya Rabbal Alamin.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Disamping itu dengan adanya penelitian ini tentunya akan menambah wawasan penulis mengenai ilmu yang diperoleh dibangku kuliah dalam kehidupan nyata. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini diantaranya kepada:

1. Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd., selaku Ketua STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang.
2. Dr. Rohmah Istikhomah, S.S., M.Pd.I, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Ma'had Aly Al-Hikam.
3. Zainul Arifin, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingannya dalam penyusunan skripsi.
4. Bapak dan Ibu dosen STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang yang sudah memberikan ilmunya kepada penulis selama 4 tahun.
5. Samsulibat, S.Pd selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayat Pakis Malang dan dewan guru MI Al-Hidayat Pakis yang telah mendukung dan

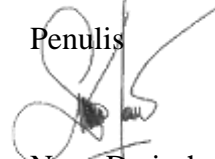
dengan sukarela memberikan banyak informasi yang dibutuhkan peneliti selama melakukan penelitian.

6. Kepada seluruh siswa MI Al-Hidayat Pakis, khususnya kelas IV A terimakasih doa dan dukungannya selama ini.
7. Keluarga besar yaitu orang tua, suami dan saudara-saudaraku, terimakasih atas dukungan dan doanya selama ini, juga semangat dan ridho yang tidak hentihentinya diberikan kepadaku setiap hari.
8. Untuk teman-teman seperjuanganku di PGMI angkatan 2020. Tetap semangat dalam mengejar cita-cita, terimakasih sudah berjuang bersama-sama selama 4 tahun ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini jauh dari kesempurnaan. Maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Yang paling akhir, semoga Allah SWT selalu memberikan taufiq dan hidayahNya di dunia maupun di akhirat kepada semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya dan menjadikan amal jariyah bagi penulisnya.

Malang, 26 Agustus 2024

Penulis



Nana Dwisah

207726150

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR MOTO.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Cara Memecahkan Masalah.....	9
E. Hipotesis Tindakan.....	9
F. Tujuan Penelitian	10
G. Manfaat Penelitian	10
H. Orisinalitas Penelitian	11
BAB II LANDASAN TEORI.....	18
A. Model Pembelajaran.....	18
B. Mata Pelajaran IPAS	28
C. Hasil Belajar.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Setting Penelitian	37

B.	Persiapan PTK.....	38
C.	Subjek dan Objek Penelitian	39
1.	Subjek Penelitian.....	39
D.	Sumber Data.....	40
E.	Teknik dan Alat Pengumpul Data	41
F.	Indikator Kinerja	43
G.	Teknik Analisis Data.....	43
H.	Prosedur Penelitian.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		47
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	47
B.	Hasil Penelitian	54
1.	Hasil belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran <i>time token</i> pada mata pelajaran IPAS materi bagian tubuh tumbuhan kelas IV A di MI Al-Hidayat Pakis Malang	54
2.	Hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran <i>time token</i> pada mata pelajaran IPAS materi bagian tubuh tumbuhan kelas IV A di MI Al-Hidayat Pakis Malang	60
BAB V PEMBAHASAN.....		84
A.	Hasil Belajar Siswa Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Kelas IV A di MI Al-Hidayat Pakis Malang.....	84
B.	Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Kelas IV A di MI Al-Hidayat Pakis Malang.....	87
BAB VI PENUTUPAN		93
A.	Kesimpulan	93
B.	Implikasi.....	94

DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN.....	100

STAIMA AL-HIKAM

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Orisinalitas Penelitian	14
Tabel 4.1. Pendidik dan Tenaga Kependidikan MI Al-Hidayat	50
Tabel 4.2 Data Peserta Didik MI Al-Hidayat Pakis Malang	52
Tabel 4.3 Prasarana MI Al-Hidayat Pakis Malang	53
Tabel 4.4 Hasil evaluasi siswa prasiklus.....	56
Tabel 4.5 Kategori kemampuan awal siswa	58
Tabel 4.6 Hasil evaluasi pembelajaran materi bagian tubuh tumbuhan.....	63
Tabel 4.7 Kategori tes hasil belajar siswa siklus I	65
Tabel 4.8 Perbandingan hasil belajar prasiklus dengan siklus I	67
Tabel 4.9 Hasil Evaluasi Pembelajaran Materi Bagian Tubuh Tumbuhan pada Siklus II	72
Tabel 4.10 Kategori Tes Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	74
Tabel 4.11 Perbandingan hasil belajar prasiklus dengan siklus I	76
Tabel 4.12 Rubrik Penilaian Sikap	79
Tabel 4.13 Penilaian Sikap	79
Tabel 4.14 Penilaian Psikomotorik	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Lokasi MI Al Hidayat Pakis Kabupaten Malang37

Gambar 3.2 Prosedur PTK Model *Kurt Lewin*.....44

STAIMA AL-HIKAM

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Tahap evaluasi tes awal kelas IV A.....	59
Diagram 4.2 Hasil tes siklus I	66
Diagram 4.3 Perbandingan hasil belajar prasiklus dan siklus I.....	68
Diagram 4.4 Hasil tes siklus II	75
Diagram 4.5 Perbandingan hasil belajar.....	77

STAIMA AL-HIKAM

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian	94
Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian	95
Lampiran 3. Surat Keterangan Wawancara	96
Lampiran 4. Modul Ajar	97
Lampiran 5. Foto Dokumentasi	108
Lampiran 6. Bukti Konsultasi	109
Lampiran 7. Riwayat Hidup.....	112

STAIMA AL-HIKAM

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian

Surat Permohonan Izin Penelitian



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG
TERAKREDITASI "B"**

SARJANA (S1)

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 14051/SK/BAN-PT/Aked/S/XII/2021
Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 584/SK/LAMDIK/IAK/S/XI/2022
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI SK Nomor: 7248/SK/BAN-PT/AL/KP/S/X/2022

PASCASARJANA (S2)

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 6699/SK/BAN-PT/Ak/M/X/2022

JL. Cengger Ayam No. 24 Malang 65141 Telp. 081259438226

website: www.staima-jhikam.ac.id, e-mail: 2003@staima-jhikam.ac.id

Nomor : 470/U/MA.A/02/V/2024
Lamp : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala MI Al-Hidayat Pakis Malang
di

Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dalam rangka menyelesaikan tugas studi di Program Strata Satu (S-1) STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang, mahasiswa diwajibkan melakukan penelitian untuk penulisan skripsi.

Terkait hal tersebut, maka kami mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu agar dapat mengizinkan mahasiswa kami:

Nama : Nana Dwi Sah
NIM : 207726150
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

untuk mengadakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul "PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TIMETOKEN PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI BAGIAN TUBUH TUMBUHAN KELAS 4A DI MI AL HIDAYAT PAKIS MALANG."

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Malang, 29 Mei 2024
Ketua,



Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd.



Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian

Surat Keterangan Penelitian



PENGURUS CABANG NAHDLATUL ULAMA
LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KABUPATEN MALANG
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL HIDAYAT

NSM: 111235070166 ; NPSN : 60715150 ; TERAKREDITASI "B"

Alamat : Jl. Raya Bunutwetan No. 986 RT 05 Rv 06, Telp. (0341) 795414 Desa Bunutwetan Kecamatan Pakis
Kabupaten Malang Kode pos 65154 Email: mialhidayat@gmail.com Website: <http://mialhidayat.wordpress.com>

SURAT KETERANGAN

Nomor : KM/08.8/B-2.A-1/08/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Samsulibat, S.Pd.
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Nana Dwisah
NIM : 207726150
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Perguruan Tinggi : STAI Ma'had Aly Al-Hikam
Judul Penelitian : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Time Token* Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Kelas IV A MI Al-Hidayat

Nama tersebut diatas benar-benar telah melakukan penelitian pada 15 Juli – 16 Agustus 2024 di MI Al Hidayat Pakis Malang.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Malang, 20 Agustus 2024

Kepala Madrasah,



Samsulibat, S.Pd

Lampiran 3. Surat Keterangan Wawancara

Surat Keterangan Wawancara

SURAT PERNYATAAN


Yang Bertanda Tangan di Bawah Ini :

Nama : Samsul ma'arif, S.Pd
NIP : -
Telpon/WA : 081 333 79 06 08
Jabatan : guru kelas IV A

Dengan penuh kesadaran dan tanpa ada paksaan dari pihak siapapun dan manapun saya bersedia/tidak bersedia untuk menjadi subyek penelitian dan akan memberikan informasi yang sebenarnya yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti Nana Dwisah dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Time Token* Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Kelas IV A Di MI Al-Hidayat Pakis Malang"

Demikian pernyataan ini saya buat. Semoga dapat bermanfaat untuk peneliti.

Malang,
Yang Menyatakan,


Samsul Ma'arif, S.Pd

Lampiran 4. Modul Ajar Siklus I

Modul Ajar IPAS SD Kelas 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Nana Dwisah
Instansi	: MI Al-Hidayat Pakis Malang
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 1	: Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi
Topik	: A. Bagian Tubuh Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
	❖ Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.
D. SARANA DAN PRASARANA	

- ❖ **Sumber Belajar :** (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri), Lembar kerja peserta didik

A. Bagian Tubuh Tumbuhan

- ❖ **Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:**

1. lembar kerja (Lampiran 1.1) untuk masing-masing peserta didik;
2. alat tulis;
3. buku cetak siswa.

- ❖ **Perlengkapan yang dibutuhkan guru (opsional):**

1. gambar peraga bagian tubuh tumbuhan;
2. Modul ajar
3. Kartu / Kupon untuk berbicara untuk masing – masing siswa

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ **Tujuan Pembelajaran Bab 1 :**

Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya.

❖ **Tujuan Pembelajaran :**

1. Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan.
2. Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan.
3. Peserta didik bisa mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik A. Bagian Tubuh Tumbuhan :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa bisa mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan., memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan. Dan mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pengenalan Topik Bab 1

1. Apakah kesamaan tumbuhan dengan hewan dan manusia?
2. Apakah perbedaan tumbuhan dengan hewan dan manusia?

Topik A. Bagian Tubuh Tumbuhan :

1. Apa saja bagian tubuh dari tumbuhan?
2. Apa fungsi dari setiap bagian tubuh tumbuhan?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Kegiatan Apersepsi (2 JP)

1. Memulai kelas dengan melakukan kegiatan seperti:
 - a. Guru menyiapkan media gambar bagian tubuh tumbuhan serta fungsi dari masing-masing bagian tumbuhan tersebut.
 - b. Guru bertanya tentang perbedaan dan persamaan antara tumbuhan, hewan dan manusia.
2. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik tentang tumbuhan.

Kegiatan Inti

- a. tunjukkan kepada peserta didik contoh-contoh akar, batang, dan daun yang sudah disiapkan, ajak peserta didik untuk melihat dan mengamati perbedaan-perbedaannya;



- b. pada kegiatan tambahan ini, guru bisa memperlihatkan kepada peserta didik, bahwa tumbuhan juga memiliki keanekaragaman.

Bentuk akar, batang, daun, bisa berbeda-beda dan tetap memiliki fungsi yang sama.

- c. Setelah siswa mulai memahami bagian tubuh tumbuhan beserta fungsinya, guru dapat membagikan kartu berbicara pada semua siswa, diharapkan masing-masing siswa untuk berbicara sampai waktu selesai.
- d. Guru membagi kelompok masing-masing 6 sampai 7 anak perkelompok.
- e. Kelompok yang kartu berbicaranya habis terlebih dahulu adalah pemenangnya.
- f. Guru membagikan lembar LKPD siswa untuk mengetahui kefahaman siswa pada materi yang sudah dijelaskan.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa penutup.

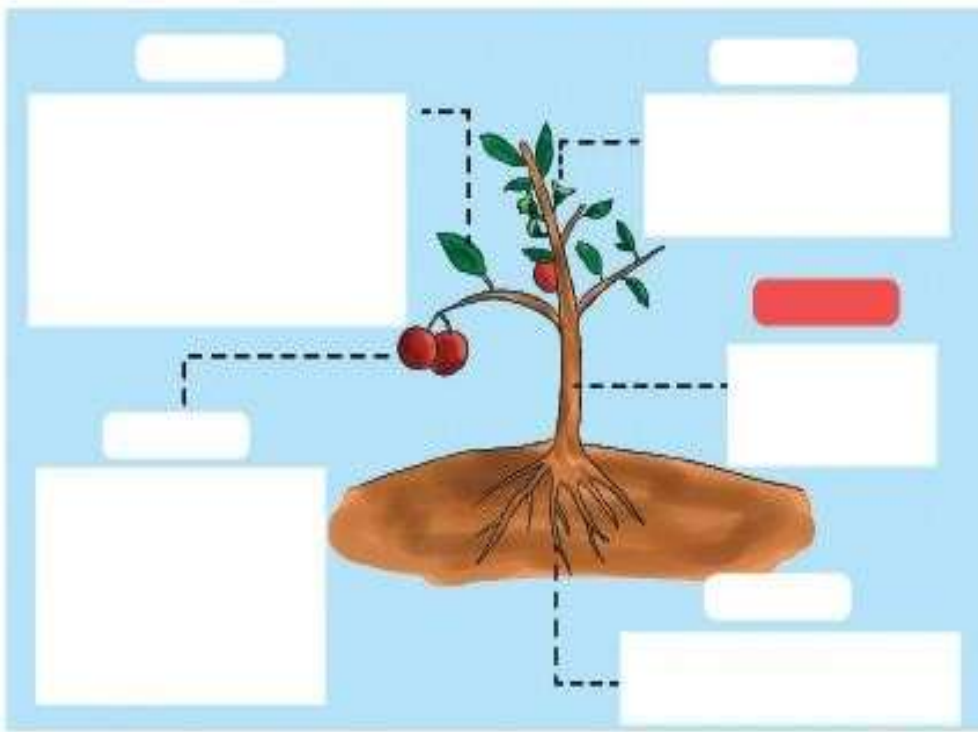
**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) Lampiran 1.1**

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Lampiran 1.1 : Lembar Kerja

Bagian Tubuh Tumbuhan	
Tujuan: Mengamati bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya	
Carilah informasi mengenai fungsi dari bagian tubuh tumbuhan. Kemudian tuliskan sesuai bagiannya pada gambar di bawah!	
	

Modul Ajar Siklus II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Nana Dwisah
Instansi	: MI Al-Hidayat Pakis Malang
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 1	: Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi
Topik	: A. Bagian Tubuh Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	

- ❖ **Sumber Belajar :** (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri), Lembar kerja peserta didik

A. Bagian Tubuh Tumbuhan

- ❖ **Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:**

1. lembar kerja (Lampiran 1.1) untuk masing-masing peserta didik;
2. alat tulis;
3. buku cetak siswa.

- ❖ **Perlengkapan yang dibutuhkan guru (opsional):**

1. gambar peraga bagian tubuh tumbuhan;
2. Modul ajar
3. Kartu / Kupon untuk berbicara untuk masing – masing siswa

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ **Tujuan Pembelajaran Bab 1 :**

Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya.

❖ **Tujuan Pembelajaran :**

1. Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan.
2. Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan.
3. Peserta didik bisa mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik A. Bagian Tubuh Tumbuhan :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa bisa mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan., memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan. Dan mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Kegiatan Apersepsi (2 JP)

1. Memulai kelas dengan melakukan kegiatan seperti:
 - a. Guru menyiapkan media gambar bagian tubuh tumbuhan serta fungsi dari masing-masing bagian tumbuhan tersebut.

- b. Guru mengulang kembali fungsi dari bagian tubuh tumbuhan
2. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik tentang tumbuhan.

Kegiatan Inti

1. Guru mengulang kembali penjelasan tentang fungsi dari bagian tubuh tumbuhan;
2. Guru membagi kelompok, masing – masing kelompok terdiri dari 6 – 7 siswa;
3. Guru membagi tugas kelompok dengan berdiskusi, sebelum presentasi kelompok di depan kelas.
4. Guru membagikan kartu berbicara pada semua siswa.
5. Setelah berdiskusi, setiap kelompok mempresentasikan materi yang sudah didiskusikan, setiap siswa berbicara sesuai tugas materinya masing – masing.
6. Guru membagikan lembar LKPD siswa untuk mengetahui kefahaman siswa pada materi yang sudah dijelaskan.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa penutup.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Lampiran 1.1

Nama :

Kelas :

1. Tempat untuk tumbuhan membuat makanan adalah....

- a. bunga b. buah c. batang d. daun

2. Jodohkan nama tumbuhan dan gambar bagian tumbuhannya !

Akar



Batang



Daun



Bunga



3. Tempat bagian tubuh bunga untuk memasak makanan atau fotosintesis adalah

4. Berilah tanda centang (v) pada bagian tumbuhan yang merupakan fungsi bunga !

Fungsi untuk menyerap air dari dalam tanah
Fungsi untuk penyerbukan
Sebagai tempat jatuhnya kepala putik ke benang sari

5. Fungsi bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat penyerbukan adalah



DAUN	BATANG	BUNGA	AKAR
------	--------	-------	------

6. Apakah yang kalian lakukan agar tumbuhan tumbuh subur

7. Fungsi batang adalah ...

Lampiran 5. Foto Dokumentasi

Gambar 1. Pembelajaran menggunakan model *time token*

Gambar 2. Siswa mengerjakan lembar LKPD

Lampiran 6. Bukti Konsultasi






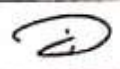


**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG
TERAKREDITASI "B"**

SARJANA (S1)
Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "B" AK. SEK. ALI / SK Nomor: 1405/SEK/IBAN-PP/AR/06/2021
Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI "B" AK. SEK. ALI / SK Nomor: 5445/SEK/LAM/IBK/AR/06/2022
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI "B" SK Nomor: 7245/SEK/IBAN-PT/06/06/2022
PASCASARJANA (S2)
Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "B" SK Nomor: 499/06/SEK/IBAN-PT/06/06/2022
Jl. Cenggrèh Ayan No. 24 Malang 65141 Telp. 081279430226
Website: www.staima-alhikam.ac.id e-mail: 2003@staima-alhikam.ac.id

**LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI
STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang**

Nama	:	Nana Dwisah	
NIM	:	207726150	
Prodi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)	
Pembimbing	:	Zainul Arifin, M.Pd.	
Judul	:	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Time Token</i> Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Kelas IV A Di MI Al-Hidayat Pakis Malang	
No	Tgl/Bln/Thn	BAB Yang Dikonsultasikan	Paraf Pembimbing
1	11 September 2023	Pengajuan Judul	
2	20 Februari 2024	Acc Judul	
3	24 Februari 2024	Revisi BAB I Pendahuluan	
4	22 Maret 2024	Revisi BAB I - Rumusan Masalah - Kronologis masalah pada pendahuluan	
5	26 Maret 2024	Revisi BAB II - Tambahan Permendikbud di Mapel Revisi BAB III - Setting Penelitian - Analisis Data	
6	30 Maret 2024	Revisi BAB III - Sumber Data - Revisi Daftar Pustaka	

7	2 April 2024	Acc Proposal Skripsi	
8	30 Juli 2024	Revisi BAB IV - Paparan Data - Pretest Data	
9	23 Agustus 2024	Revisi BAB IV - Samakan dengan Rumusan Masalah Revisi BAB V - Tambah dengan Teori Revisi BAB VI - Kesimpulan - Saran Lengkapi Lampiran	
10	28 Agustus 2024	Revisi BAB V - Pembahasan - Tambah Teori Lengkapi Draf	
11	30 Agustus 2024	Lengkapi Lampiran	
12	2 September 2024	ACC Skripsi	

Malang, 26 Agustus 2024

Mengetahui

Dosen Pembimbing



Zainul Arifin, M.Pd.

Kaprodi PGMI



Dr. Rohmah Istikomah, S.S., M.Pd.I

Lampiran 8. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Nana Dwisah, Lahir di Malang 16 Januari 1992.

Anak kedua dari pasangan bapak Satupi dan ibu

Solikah. Pendidikan Sekolah Dasar di SD

Mangliawan II Pakis diselesaikan pada tahun 2004.

Setelah tamat Sekolah Dasar saya melanjutkan ke

Madrasah Tsanawiyah di MTs. An-nur Bululawang Malang lulus pada Tahun

2007. Setelah lulus MTs An-nur Bululawang Malang, saya melanjutkan ke

Madrasah Aliyah An-nur Bululawang Malang sampai lulus bulan Juni tahun

2010. Setelah itu saya melanjutkan study kursus bahasa Inggris di Pare Kediri

Malang selama 1 Tahun. Pada tahun 2012 saya diterima mengajar di Taman

Pendidikan Al-Qur'an Baipas Blimbing. Pada tahun 2012 saya diterima bekerja

sebagai staf Tata Usaha di MI Al-Hidayat Pakis Malang. Di tahun 2020 saya

kuliah di STAI Aly AL-Hikam Malang pada Program Studi Pendidikan Guru

Madrasah Ibtidaiyah.