

**PENGGUNAAN MEDIA "BIG BOOK" UNTUK MENINGKATKAN  
MINAT BACA SISWA KELAS II PADA PEMBELAJARAN BAHASA  
INDONESIA DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL HIDAYAT PAKIS**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**KHUSNIA MEGA LARASATI**

**NIM 207726143**



**PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL HIKAM**

**MALANG**

**2024**



STAIMA ALY AL-HIKAM

**PENGGUNAAN MEDIA "BIG BOOK" UNTUK MENINGKATKAN  
MINAT BACA SISWA KELAS II PADA PEMBELAJARAN BAHASA  
INDONESIA DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL HIDAYAT PAKIS**

**Skripsi**

Diajukan kepada

Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh :

**KHUSNIA MEGA LARASATI**

NIM : 207726143

**PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL HIKAM**

**MALANG**

**2024**



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG  
AKREDITASI INSTITUSI "B"**

Jl. Cenggot Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 089519262222  
website: www.staima-alhikam.ac.id e-mail: info@staima-alhikam.ac.id

**LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN KOMPREHENSIF & SKRIPSI**

Nama : KHUSNIA MEGA LARASATI  
NIM/NIRM : 207726143  
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi / Tesis : PENGGUNAAN MEDIA BIG BOOK UNTUK MENUMBUHKAN MINAT BACA KELAS II MI AL HIDAYAT PAKIS MALANG

Setelah diperiksa dan dilakukan perbaikan seperlunya, Skripsi / Tesis dengan judul sebagaimana di atas disetujui untuk diajukan ke Sidang Ujian Skripsi / Tesis.

Malang, 19-08-2024

Pembimbing



Dr. Siti Mutholingah M.Pd.I.

Mengetahui

Ketua Program Studi



Dr. Rohmah Istikomah S.S., M.Pd.I.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “ Penggunaan Media “*Big Book* “ untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah Al Hidayat Pakis” ini telah diuji dan dipertahankan didepan sidang dewan penguji pada tanggal 23 Agustus 2024

Dewan Penguji



Dr. Siti Mutholingah, M.Pd.I.

Ketua

NIY 077.06.035



Muh. Rodhi Zamzami, M.Pd.I.

Penguji Utama

NIY 077.06.022



Dr. Rohmah Istikomah, S.S., M.Pd.I.

Sekretaris

NIY 077.06.042

Mengetahui,

Ketua Prodi



Dr. Rohmah Istikomah, S.S., M.Pd.I.

NIY 077.06.042

Ketua STAIMA



Dr. Mochamad Marcholiq, M.Pd.

NIY 077.06.010

PERNYATAAN KEASLIAN SEKRIPI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : KHUSNIA MEGA LARASATI  
Nim : 207726143  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Alamat : JL. SUNAN KUDUS RT 11 RW 03 AMPELDENTO  
PAKIS

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa sekripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi, baik Sebagian atau seluruhnya. Kecuali yang tertulis dan disebut referensinya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Malang, 15 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan



Khusnia Mega Larasati

## **MOTTO**

Membaca adalah alat paling dasar untuk meraih hidup yang baik

**(Joseph Addison)**

STAIMA AL-HIKAM

## **PERSEMBAHAN**

Teriring ucapan terimakasih setulus hati dari lubuk hati paling dalam, skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

Ibunda Satinah dan ayahanda Kusni tercinta , yang selalu memberikan motifasi, dukungandan doanya sehingga saya dapat menempuh dan menyelesaikan pendidikan S1 dengan baik. Semoga Allah selalu memberikan kesehatan, memudahkan rizki serta selalu meridhoi kalian.

Suami tercinta M. Aris Setiawan yang selalu mendukung, membantu dan mendampingi dalam penyelesaian tugas akhir ini. Terimakasih atas semuanya semoga kau selalu di beri kesehatan dan kemudahan rizki serta dapat menuntunku menjadi wanita yang lebih baik.

Serta kedua buah hati saya M. Davin Sakhi Altaf dan M. Barra Baihaqi Altaf yang menjadi penyemangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

## ABSTRAK

Khusnia Mega Larasati 2024, *Penggunaan Media Big Book* untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas II Pasa Pembelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah Al Hidayat Pakis. Skripsi, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang, Pembimbing, Dr. Siti Mutholingah M.Pd.I.

Kata Kunci : Media Big Book, Minat Baca

Tujuan peneliti ini untuk : (1) Untuk mengetahui bagaimana minat baca siswa sebelum pembelajaran dengan menggunakan media *big book* pada pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Al-Hidayat Pakis. (2) Untuk mendiskripsikan penggunaan media pembelajaran *big book* pada pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Al-Hidayat Pakis.

Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Model yang digunakan dalam penelitian ini model siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 2B MI Al Hidayat Pakis. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dan tiap-tiap siklus diakhiri dengan tes sehingga diketahui ada tidaknya peningkatan hasil belajar. Teknik pengumpulan data dengan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa, ditunjukkan dengan peningkatan nilai dari 25 siswa ada 23 siswa atau 92% siswa telah mencapai indikator keberhasilan dengan nilai diatas 70. Sehingga penggunaan media *big book* dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 2B MI Al Hidayat Pakis.

## **ABSTRACT**

Khusnia Mega Larasati 2024, Using Big Book Media to Increase Reading Interest of Madrasah Ibtidaiyah Al Hidayat Pakis Students. Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Ma'had Aly Al-Hikam Islamic College Malang, Supervisor, Dr. Siti Mutholingah M.Pd.I.

Keywords: Big Book Media, Interest in Reading

The aim of this researcher is: (1) To find out how interested students are in reading before learning using big book media in Indonesian language learning at MI Al-Hidayat Pakis. (2) To describe the use of big book learning media in Indonesian language learning at MI Al-Hidayat Pakis.

This research method is Classroom Action Research (PTK). The model used in this research is a cycle model. The subjects of this research were class 2B students at MI Al Hidayat Pakis. This research was carried out in two cycles and each cycle ended with a test so that it was known whether there was an increase in learning outcomes. Data collection techniques using tests, observation, interviews and documentation

The results of the research show an increase in student learning outcomes, indicated by an increase in the scores of 25 students, there are 23 students or 92% of students have achieved success indicators with scores above 70. So the use of big book media can improve student learning outcomes, especially in learning Indonesian for class 2B MI Al Hidayat Pakis.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul Penggunaan Media “ *Big Book* ” untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Madrasah Ibtidaiyah Al – Hidayat Pakis Malang dengan baik. Skripsi ini merupakan salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam di STAIMA Al – Hikam Malang.

Menyelesaikan tugas akhir skripsi ini merupakan hal yang tidak mudah, dikarenakan keterbatasan pengetahuan, pengalaman dan ilmu yang dimiliki oleh peneliti. Keberhasilan peneliti menyelesaikan tugas akhir ini bukan karena kinerja peneliti semata, melainkan atas rahmat dan pertolongan Allah serta pihak-pihak lain yang telah membantu baik berupa material maupun spiritual, oleh karena itu peneliti ingin mengucapkan terimakasih sebesar – besarnya kepada:

1. *Murobbi ar – Ruh* Dr. KH. A. Hasyim Muzadi selaku Pengasuh Pesantren Mahasiswa Al – Hikam Malang.
2. Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd., selaku Ketua STAI Ma’had Aly Al – Hikam Malang.
3. Dr. Rohmah Istikomah S.S, M. Pd.I, selaku Ketua Prodi PGMI STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang yang telah meluangkan waktu dalam mengantarkan penulis menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Dr. Siti Mutholingah M. Pd.I. selaku dosen pembimbing peneliti yang telah membimbing dan memberikan masukan serta petunjuk, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.
5. Seluruh dosen STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang yang telah mencurahkan tenaga dan ilmunya dalam membimbing kami selama menimba ilmu di STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang.
6. Keluarga besar MI Al – Hidayat Bunut Wetan Pakis Kabupaten Malang yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Suami tercinta M. Aris Setiawan yang selalu mendukung, membantu dan mendampingi dengan cinta dan kasih sayangnya dalam penyelesaian tugas akhir ini. Serta kedua buah hati saya M. Davin Sakhi Altaf dan M.

Barra Baihaqi Altaf yang menjadi penyemangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

8. Ibunda Satinah dan ayahanda Kusni tercinta , yang selalu memberikan motifasi, dukungan dan pengorbanan secara material dan spiritual yang tak ternilai sehingga penulis dapat menempuh dan menyelesaikan pendidikan S1 dengan baik. Semoga Allah selalu meridhoi kalian.
9. Kawan – kawan seperjuanganku PGMI angkatan 2020 STAIMA Al – Hikam Malang yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Dengan upaya yang maksimal peneliti menyelesaikan skripsi ini, akan tetapi tentunya masih terdapat kekurangan yang harus diperbaiki. Oleh karena itu, kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk perbaikan dimasa mendatang. Semoga hasil karya ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Malang, 15 Agustus 2024

Khusnia Mega Larasati

NIM 207726143

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBER PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK ( BAHASA INDONESIA)</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK ( BAHASA INGGRIS )</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Cara Memecahkan Masalah.....	5
E. Hipotesis Tindakan .....	6
F. Tujuan Penelitian .....	6
G. Manfaat Penelitian .....	6
H. Orisinalitas Penelitian .....	7
I. Devinisi Istilah .....	13
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>15</b>
A. Bagaimana Tingkat baca siswa sebelum pembelajaran dengan menggunakan media big book pada pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Al Hidayat Pakis .....	15
B. Bagaimana Penggunaan media big book pada pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Al Hidayat Pakis	
1. Pengertian Media Pembelajaran .....	15
2. Fungsi dab Manfaat Media Pembelajaran .....	17

3. Pengertian <i>Big Book</i> .....	18
4. Kelebihan Media <i>Big Book</i> .....	19
5. Kelemahan Media <i>Big Book</i> .....	20
6. Langkah-langkah Penggunaan Media <i>Big Book</i> .....	21
7. Langkah-langkah Pembelajaran Menggunakan Media <i>Big Book</i> .....	21
8. Pengertian Minat Baca .....	22
9. Upaya Menumbuhkan Minat Baca .....	23
10. Rendahnya Minat Baca .....	24
11. Factor yang Mempengaruhi Minat Baca .....	25
12. Kerangka Berfikir .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Jenis Penelitian .....	29
B. Setting Penelitian .....	29
C. Persiapan PTK .....	30
D. Sudjek dan Objek Penelitian .....	30
E. Sumber Data .....	32
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	33
G. Indicator Kerja .....	36
H. Teknik Analisis Data .....	36
I. Prosedur Penelitian .....	37
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
A. Diskripsi Lokasi Penelitian .....	41
1. Sejarah Berdirinya MI Al Hidayat Pakis .....	41
2. Keadaan Guru .....	43
3. Keadaan Siswa .....	44
4. Sarana dan Prasarana .....	45
B. Hasil Penelitian .....	45
1. Minat Baca Sebelum Menggunakan Media <i>Big Book</i> .....	45
2. Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media <i>Big Book</i> .....	47
C. Temuan Penelitian .....	68
1. Minat Baca .....	68
2. Pelaksanaan .....	69
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>72</b>
A. Minat Baca Sebelum Menggunakan <i>Big Book</i> pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Alhidayat Pakis .....	72
B. Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media <i>Big Book</i> Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Al-Hidayat Pakis .....	74

<b>BAB VI PENUTUP</b> .....	<b>77</b>
A. Kesimpulan .....	77
B. Saran .....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>80</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>83</b>

STAIMA AL-HIKAM

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian .....	11
Tabel 4.1 Identitas Profil MI Al Hidayat Pakis .....	42
Tabel 4.2 jumlah keseluruhan siswa MI Al Hidayat Pakis .....	44
Table 4.3 Hasil pretest sebelum menggunakan media big book .....	46
Table 4.4 Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	51
Tabel 4.5 Hasil observasi aktivitas siswa siklus I .....	53
Tabel 4.6 Hasil evaluasi siswa dalam media <i>big book</i> siklus I .....	54
Tabel 4.7 Kategori tes hasil belajar siswa siklus I .....	56
Tabel 4.8 Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	61
Tabel 4.9 Hasil observasi aktivitas siswa siklus II .....	63
Tabel 4.10 Hasil evaluasi siswa dalam media <i>big book</i> siklus II .....	64
Tabel 4.11 Kategori tes hasil belajar siswa siklus II .....	66

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir .....	28
Gambar 3.1 Prosedur PTK Menurut Kurt Lewin .....	37

STAIMA AL-HIKAM

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Hasil pretest .....	47
Diagram 4.2 Hasil evaluasi siswa dalam media <i>big book</i> siklus I .....	55
Diagram 4.3 Hasil tes siklus I .....	57
Diagram 4.4 Hasil evaluasi siswa dalam media <i>big book</i> siklus I .....	65
Diagram 4.5 Hasil tes siklus II .....	67

STAIMA AL-HIKAM

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Permohonan Izin Observasi .....	84
Lampiran Permohonan Izin Penelitian .....	85
Lampiran Surat Keterangan .....	86
Lampiran Bimbingan Skripsi .....	87
Lampiran Modul Ajar Siklus I .....	88
Lampiran Modul Ajar Siklus II .....	101
Lampiran Lembar Observasi Aktifitas Guru .....	108
Lampiran Lembar Observasi Siswa .....	110
Lampiran Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan MI Al Hidayat ...	111
Lampiran Sarana dan Prasarana .....	113
Lampiran Bacaan Siklus I .....	114
Lampiran Bacaan Siklus II .....	115
Lampiran LKPD .....	116
Lampiran Dokumentasi Pembelajaran .....	117

# LAMPIRAN

STAIMA AL-HIKAM

## Lampiran 1. Surat Izin Permohonan Observasi



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG  
TERAKREDITASI "B"  
SARJANA (S1)**

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 14051/SK/BAN-PT/Aked/S/XII/2021  
Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 584/SK/LAMDIK/Ak/S/XI/2022  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 108/SK/LAMDIK/Ak/S/II/2024  
**PASCASARJANA (S2)**  
Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 6699/SK/BAN-PT/Ak/M/X/2022  
Jl. Cengger Ayam No. 24 Malang 65141 Telp. 081259438226  
website: www.staima-alhikam.ac.id, e-mail: 2003@staima-alhikam.ac.id

Nomor : 810/U/MA.A/02/VIII/2024  
Lamp : -  
Hal : Permohonan Izin Observasi

Kepada Yth.  
**Kepala MI Al Hidayat Pakis Malang**  
di  
Tempat

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dalam rangka menyelesaikan tugas studi di Program Strata Satu (S-1) STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang, mahasiswa diwajibkan melakukan penelitian untuk penulisan skripsi.

Terkait hal tersebut, maka kami mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu agar dapat mengizinkan mahasiswa kami:

Nama : Khusnia Mega Larasati  
NIM : 207726143  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

untuk mengadakan observasi di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul "PENGUNAAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH AL HIDAYAT PAKIS"

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Malang, 12 Agustus 2024  
Ketua,



**Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd.**



## Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG  
TERAKREDITASI "B"  
SARJANA (S1)**

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 14051/SK/BAN-PT/Akad/S/XII/2021  
Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 584/SK/LAMDIAK/Ak/S/XI/2022  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 108/SK/LAMDIAK/Ak/S/II/2024  
PASCASARJANA (S2)  
Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 6699/SK/BAN-PT/Ak/MIX/2022  
Jl. Cengger Ayan No. 24 Malang 65141 Telp. 081259438226  
website: www.staima-alhikam.ac.id, e-mail: 2003@staima-alhikam.ac.id

Nomor : 834/U/MA.A/02/VIII/2024  
Lamp : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Kepala MI Al Hidayat Pakis  
di

Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dalam rangka menyelesaikan tugas studi di Program Strata Satu (S-1) STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang, mahasiswa diwajibkan melakukan penelitian untuk penulisan skripsi.

Terkait hal tersebut, maka kami mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu agar dapat mengizinkan mahasiswa kami:

Nama : Khusnia Mega Larasati  
NIM : 207726143  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

untuk mengadakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul "PENGUNAAN MEDIA BIG BOOK UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH AL HIDAYAT PAKIS."

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Malang, 15 Agustus 2024  
Ketua,



Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd.



## Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian



PENGURUS CABANG NAHDLATUL ULAMA  
LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KABUPATEN MALANG  
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL HIDAYAT

NSM: 111235070166 ; NPSN : 60715150 ; TERAKREDITASI "B"

Alamat : Jl. Raya Bunutwetan No. 986 RT 05 Rw 06, Telp. (0341) 795414 Desa Bunutwetan Kecamatan Pakis  
Kabupaten Malang Kode pos 65154 Email: [mialhidayat@gmail.com](mailto:mialhidayat@gmail.com) Website: <http://mialhidayat.wordpress.com>

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : KM/05.8/B-2.A-1/05/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Samsulibat, S.Pd.  
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Khusnia Mega Larasati  
NIM : 207726143  
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Perguruan Tinggi : STAI Ma'had Aly Al-Hikam  
Judul Penelitian : Penggunaan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Minat  
Baca Siswa Madrasah Ibtidaiyah MI Al Hidayat Pakis

Nama tersebut diatas benar-benar telah melakukan penelitian pada 3 – 29 Mei 2024 di MI Al Hidayat Pakis Malang.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Malang, 31 Mei 2024

Kepala Madrasah,



Samsulibat, S.Pd

## Lampiran 4. Lembar Bimbingan Skripsi


**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG**

AKREDITASI INSTITUSI "B"

 Jl. Congot Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 08951926222  
 website: www.staama.alhikam.ac.id e-mail: info@staama.alhikam.ac.id

**LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI  
STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang**

**Nama** : Khusnia Mega Larasati  
**NIM** : 207726143  
**Prodi** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
**Pembimbing** : Dr. Siti Mutholingah M. Pd.I  
**Judul** : Penggunaan Media "Big Book" untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Madrasah Ibtidaiyah Al Hidayat Pakis

NO	TGL/BLN/THN	BAB YANG DIKONSULTASIKAN	PARAF PEMBIMBING
1	12-09-2023	Judul	
2	26-04-2024	Bab I-III	
3	3-06-2024	Revisi Bab I-III	
4	5-08-2024	Bab IV	
5	5-08-2024	Bab V	
6	5-08-2024	Bab VI	
7	18-08-2024	Revisi Bab I-VI	
8	19-08-2024	Revisi bab I-VI	
dst	20-08-24	Acc Ujian skripsi	

Malang, 19 Agustus 2024

2024

Dosen Pembimbing,

Dr. Siti Mutholingah, M.Pd.I

Mengetahui,  
Kaprosdi

Dr. Rohmah Istikomah S, S, M. Pd. I

**BAB 7**  
**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
**BAHASA INDONESIA FASE A SD KELAS 2**

<b>INFORMASI UMUM</b>		
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>		
<b>Penyusun</b> <b>Instansi</b> <b>Tahun Penyusunan</b> <b>Jenjang Sekolah</b> <b>Mata Pelajaran</b> <b>Fase / Kelas</b> <b>Bab 7</b> <b>Tema</b>	: : : : : : : :	<b>Khusnia Mega Larasati</b> <b>MI AL-Hidayat</b> <b>Tahun 2023/2024</b> <b>MI</b> <b>Bahasa Indonesia</b> <b>A / II (Dua)</b> <b>Sayang Lingkungan</b> <b>Berbagai Jenis Pekerjaan dan Cara untuk Cara Menghemat Air, Jenis-Jenis Sampah dan Cara Membuat Eco-Brick serta Menjaga Lingkungan untuk Menegakkan Bencana.</b>
<b>Elemen Capaian Pembelajaran</b>	: :	<b>Menyimak</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mampu bersikap menjadi penyimak yang baik. Peserta didik mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.</li> </ul>
<b>Elemen Capaian Pembelajaran</b>	: :	<b>Membaca dan Memirsa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pengamat yang baik. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang diamati dengan bantuan ilustrasi.</li> </ul>
<b>Elemen Capaian Pembelajaran</b>	: :	<b>Berbicara dan Mempresentasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mampu melafalkan teks dengan tepat, berbicara dengan santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik</li> </ul>

<p><b>Elemen Capaian Pembelajaran</b></p> <p><b>Alokasi Waktu</b></p>	<p>:</p> <p>:</p> <p>:</p>	<p>dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan bantuan gambar dan/atau ilustrasi. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar, serta menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan.</p> <p><b>Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari.</li> </ul> <p><b>2 x 3 JP</b></p>
<p><b>B. KOMPETENSI AWAL</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik akan mengenali cara sederhana yang dapat mereka lakukan untuk menjaga lingkungan di sekitar mereka.</li> </ul>		
<p><b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li> <li>▪ Berpikir kritis,</li> <li>▪ Mandiri,</li> <li>▪ Kreatif,</li> <li>▪ Bergotong royong, dan</li> <li>▪ Berkebinekaan global</li> </ul>		
<p><b>D. SARANA DAN PRASARANA</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas II, Penulis: Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti.</li> <li>▪ Media pembelajaran big book</li> <li>▪ Botol plastik bekas berukuran 1 liter berisi air;</li> <li>▪ Sumber pembelajaran atau buku bacaan lain tentang sayang lingkungan:</li> </ul>		

*Terdampar di Dunia Plastik* <http://repositori.kemdikbud.go.id/17713/1/Sukini-Terdampar%20di%20Dunia%20Plastik.pdf>

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik reguler/tipikal.

#### **F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

- Jumlah peserta didik 25 Peserta didik

#### **G. MODEL PEMBELAJARAN**

- Tatap muka.

#### **Alur Tujuan Pembelajaran Bab Ini :**

- Melalui menyimak informasi, peserta didik dapat mengingat dan menyebutkan informasi kunci pada teks yang dibacakan dengan tepat;
- Melalui mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan di dalamnya;

#### **Alur Konten Capaian Pembelajaran :**

##### **Kegiatan Pembelajaran 1 s/d 2**

##### **Membaca**

- Membaca dan mengucapkan kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.

##### **Menulis**

- Menjelaskan topik bacaan.

##### **Menyimak**

- Mengingat dan menyebutkan informasi kunci pada teks yang dibacakan.

##### **Menulis**

- Mengidentifikasi perbedaan dalam gambar.
- Mengategorikan kata kunci dari informasi pada pengatur grafis sederhana.

##### **Menulis**

- Menuliskan beberapa kalimat yang berisi informasi dengan menggunakan kata kunci sesuai topik.

##### **Bercerita**

- Mempresentasikan informasi dengan suara yang jelas, dengan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar.

##### **Berbicara**

- Menyimpulkan perasaan tokoh cerita.

##### **Menulis**

- Menilai kesesuaian antara ilustrasi dengan teks cerita
- Menuliskan kalimat dengan kombinasi subjek dan predikat, kata depan, serta kombinasi kata benda dan kata sifat.

### Alur Tujuan Pembelajaran :

#### Kegiatan Pembelajaran 1 s/d 2

##### Membaca

- 7.1. Melalui membaca nyaring, peserta didik dapat mengucapkan kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.

##### Menulis

- 7.2. Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menjelaskan topik bacaan.

##### Menyimak

- 7.3. Melalui menyimak informasi, peserta didik dapat mengingat dan menyebutkan informasi kunci pada teks yang dibacakan dengan tepat.

##### Menulis

- 7.4. Melalui mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan di dalam gambar.  
7.5. Melalui menulis, peserta didik dapat mengategorikan kata kunci dari gambar (jenis sampah) pada pengatur grafis sederhana.

##### Menulis

- 7.6. Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menuliskan beberapa kalimat berisi informasi dengan menggunakan kata kunci sesuai topik.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik akan belajar tentang cara menghemat air;
- Peserta didik akan belajar tentang memilah sampah organik dan anorganik;

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara menghemat air?
- Bagaimana cara memilah sampah organik dan anorganik?
- Bagaimana cara mencegah banjir?

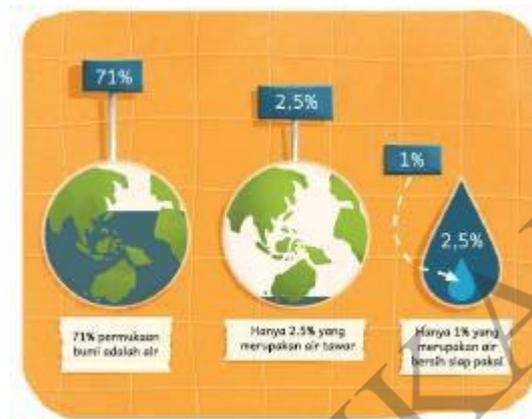
### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pembelajaran 1 s/d 2



- Dampingi peserta didik mengamati gambar tentang ketersediaan air bersih.
- Jelaskan beberapa ciri-ciri air bersih seperti tidak berbau, tidak berwarna, dan tidak mengandung benda asing.
- Kemudian, tunjukkan botol berisi air satu liter dan cangkir takar obat berisi 10 ml untuk membandingkan keseluruhan jumlah air di permukaan bumi dan jumlah air bersih yang tersedia.

- Tanyakan kepada para peserta didik tentang cara keluarga mereka di rumah mendapatkan air bersih.



#### Tip Pembelajaran

Akses terhadap air bersih bisa beragam di tiap daerah. Beberapa keluarga peserta didik mungkin berlangganan air PDAM, yang lain mungkin memanfaatkan air sumur, mengambil air di sungai, atau membeli air dalam tangki. Kenalkan sebanyak mungkin cara manusia mendapatkan air bersih agar peserta didik dapat menghargai pentingnya air bersih. Jika memungkinkan, tunjukkan berbagai gambar yang menunjukkan aktivitas manusia mendapatkan air bersih.

#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran sesuai dengan kesepakatan kelas dan melakukan pengkondisian siswa untuk siap belajar yang terdiri dari : berdoa sebelum memulai kegiatan, memberi salam pada guru, dan guru memeriksa kehadiran siswa di kelas.
- Guru memberikan informasi pada siswa terkait Capaian dan Alur Pembelajaran pada hari itu.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait tema cara menghemat air, jenis-jenis sampah dan cara membuat *eco brick*, serta menjaga lingkungan untuk mencegah bencana.

#### Kegiatan Inti



Mengamati



- Beri peserta didik waktu untuk mengamati gambar “Buanglah Sampah di Tempat Seharusnya”.
- Tanyakan kepada peserta didik tentang perbedaan sampah anorganik dan organik.
- Kemudian, minta para peserta didik menyebutkan hal-hal yang mereka lihat dalam gambar.



### Kosakata Baru

Jelaskan arti kata-kata berikut kepada peserta didik.

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

Definisi Kata Menurut KBBI:

- kompos** : pupuk campuran yang terdiri atas bahan organik yang membusuk
- organik** : berkaitan dengan zat yang berasal dari makhluk hidup seperti hewan atau tumbuhan
- anorganik** : terdiri atas benda tidak hidup
- daur ulang** : pemrosesan kembali bahan yang pernah dipakai, misalnya serat, kertas, dan air untuk mendapatkan produk baru



### Berlatih

Kunci Jawaban

1. Organik
2. Anorganik
3. Kompos
4. Daur ulang

- Minta para peserta didik mengerjakan soal latihan agar mereka memahami arti kosakata baru.



## Menulis

### Alur Konten Capaian Pembelajaran

Mengidentifikasi perbedaan dalam gambar.



- Ingatkan para peserta didik bahwa pada kegiatan sebelumnya, mereka telah menyebutkan hal-hal yang mereka temukan pada gambar “Buanglah Sampah di Tempat Seharusnya”.
- Kemudian, minta peserta didik untuk menuliskan tiga perbedaan antara gambar di sisi kiri (sampah anorganik) dan gambar di sisi kanan (sampah organik) ke dalam tabel.
- Minta peserta didik menulis jawabannya di buku tulis masing-masing.

Kunci Jawaban

**Tabel 7.4 Kunci Jawaban Perbedaan Gambar**

Gambar Kiri	Gambar Kanan
Tempat sampah berwarna kuning	Tempat sampah berwarna hijau
Tempat sampah bertuliskan anorganik	Tempat sampah bertuliskan organik
Berisi sampah yang tidak mudah busuk	Berisi sampah yang mudah busuk
Tutup tempat sampah berbentuk kotak	Tutup tempat sampah berbentuk setengah lingkaran

### Alur Konten Capaian Pembelajaran

Mengategorikan kata kunci dari informasi pada pengatur grafis sederhana.

Sampah Anorganik	Sampah Organik

- Mintalah para peserta didik untuk mengamati gambar “Buanglah Sampah di Tempat Seharusnya” sekali lagi.
- Minta mereka menuliskan dua contoh sampah organik dan dua contoh sampah anorganik yang ada pada gambar.
- Lalu, minta mereka menambahkan dua contoh sampah organik dan dua contoh sampah anorganik yang tidak ada pada gambar.

#### Kunci Jawaban

- Contoh sampah organik:
  - Sisa makanan (termasuk buah dan sayur);
  - Bagian dari tumbuhan (bunga dan daun).

#### Contoh sampah anorganik:

- Kaleng;
- Kertas;
- Kaca (botol, peralatan makan);
- Plastik (kemasan makanan, mainan, botol);
- *Styrofoam*.

#### Inspirasi Kegiatan

Kegiatan mengelompokkan sampah bisa juga dilakukan dalam bentuk permainan. Sediakan kartu bertuliskan nama beberapa jenis sampah dalam satu wadah. Kemudian, minta peserta didik untuk memilah kartu yang bertuliskan nama jenis sampah organik dan anorganik.



- Tuliskan kata *eco brick* di papan tulis, lalu bacalah dengan nyaring.
- Sesudahnya, minta peserta didik mengulang cara membaca kata *eco brick*.
- Beri peserta didik waktu untuk membaca nyaring bacaan “Sampah Plastik Jadi Perabot Cantik” bersama seorang temannya.
- Kemudian, beri kesempatan kepada para peserta didik untuk menanyakan hal yang belum mereka pahami dari bacaan.



### Kosakata Baru

Jelaskan arti kata-kata berikut kepada peserta didik.

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

Definisi Kata Menurut KBBI:

- **perabot** : barang-barang perlengkapan rumah tangga seperti meja, kursi, lemari, dan sebagainya.
- **terurai** : unsur-unsur persenyawaan yang sudah terpisah
- **eco brick** : botol plastik yang diisi dengan sampah plastik hingga padat



### Berbicara

Alur Konten Capaian Pembelajaran

Menyimpulkan perasaan tokoh cerita.



- Izinkan peserta didik membaca cerita “Ketika Hujan Turun” sekali lagi jika diperlukan.
- Kemudian, mintalah peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang cerita secara lisan.



## Menulis

### Alur Konten Capaian Pembelajaran

Menilai kesesuaian antara ilustrasi dengan teks cerita

Perhatikan gambar pertama dalam cerita.

Apakah gambar tersebut sesuai dengan teks?

Jelaskan pendapat kalian!

Dalam kegiatan ini kalian belajar menyampaikan pendapat tentang kesesuaian cerita dan gambar.

- Minta peserta didik mengamati ilustrasi pertama pada cerita “Ketika Hujan Turun” dan teks yang terdapat di Buku Siswa.
- Setelahnya, minta setiap peserta didik menuliskan pendapat masing-masing tentang kesesuaian gambar dan cerita.
- Ingatkan para peserta didik bahwa mereka boleh menjawab ya atau tidak sesuai untuk pertanyaan ini. Yang diamati guru adalah kemampuan mereka menjelaskan jawaban tersebut.

### Alur Konten Capaian Pembelajaran

Menuliskan kalimat dengan kombinasi subjek dan predikat, kata depan, serta kombinasi kata benda dan kata sifat.



- Ingatkan peserta didik tentang puisi “Sampai Jumpa” yang ada di Bab 1.
- Jelaskan bahwa puisi adalah ragam sastra yang biasanya terikat oleh irama, rima, serta penyusunan baris dan bait.
- Beritahukan kepada para peserta didik bahwa mereka akan bekerja berpasangan untuk membuat sebuah puisi bebas bertema banjir.
- Ingatkan para peserta didik bahwa kali ini mereka akan membuat puisi berisi empat hingga tujuh baris.
- Sesudahnya, minta setiap pasangan maju ke depan kelas dan bergantian membacakan puisi buatan masing-masing.



### Jurnal Membaca

- Tuliskan surat kepada orang tua untuk mengunduh buku *Terdampar di Dunia Plastik* di <http://repositori.kemdikbud.go.id/17713/1/Sukini-Terdampar%20di%20Dunia%20Plastik.pdf>



- Setelah membaca, peserta didik menulis jurnal di buku tulis masing-masing.

#### Jurnal Membaca

Judul Buku : .....

Nama Ilustrator : .....

Sebutkan latar waktu di buku ini:

.....

Seperti apa dunia masa depan di dalam buku?

.....

Pesan apa yang ingin disampaikan penulis buku ini?

.....



### Kreativitas

Rancanglah perabot untuk sekolah kalian.  
 Tentukan jenis botol plastik yang akan kalian pakai.  
 Lalu, tentukan batas waktu pengumpulannya  
 Buatlah satu botol *eco brick* di rumah.  
 Libatkan keluarga kalian untuk ikut membantu.  
 Bawa *eco brick* yang sudah siap pakai.  
 Lalu, buatlah sebuah perabot bersama guru kalian.

- Sebelumnya, berdiskusilah bersama peserta didik untuk menentukan perabotan yang akan bersama-sama dibuat menggunakan *eco brick*.
- Lalu, tentukan ukuran dan jenis botol yang akan digunakan.
- Tulislah surat kepada orang tua untuk menyampaikan informasi terkait proyek ini. Anda bisa mengubah format yang ada di Bab 1.
- Ajak orang tua untuk mendampingi peserta didik dalam membuat satu botol *eco brick*.
- Ingatlah bahwa pembuatan *eco brick* membutuhkan waktu yang cukup lama; berikan waktu yang cukup sebelum para peserta didik mengumpulkan *eco brick* mereka ke sekolah.

#### Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

#### E. ASESMEN / PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian Penilaian Hasil Belajar : Instrumen penilaian dengan tes tertulis.
2. Instrumen Penilaian hasil belajar : soal isian (soal terlampir)

#### F. REFLEKSI

#### G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

**Kegiatan Pengayaan:**

Beri peserta didik kesempatan untuk bergiliran membaca nyaring terlebih dahulu sehingga Anda dapat fokus membantu mereka. Jika kegiatan ini tidak dapat diselesaikan dalam sekali pertemuan, lanjutkan lagi di pertemuan berikutnya.

**Kegiatan Perancah:**

Gabungkan peserta didik yang sudah mahir membaca ke dalam kelompok-kelompok kecil. Minta peserta didik bergantian membaca nyaring di dalam kelompok masing-masing. Pastikan peserta didik mengatur jarak duduk antarkelompok agar tidak mengganggu konsentrasi kelompok lain.

**Remedial :**

Remedial dilakukan dengan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

terlampir

**B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK**

- Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang sayang lingkungan dari berbagai media atau website resmi dibawa nauangan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi.
- Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Indonesia | Keluargaku Unik untuk SD Kelas II : Kemendikbudristek 2021.





<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik reguler/tipikal.</li> </ul>
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jumlah peserta didik 25 Peserta didik</li> </ul>
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tatap muka.</li> </ul>
<p><b>Alur Tujuan Pembelajaran Bab Ini :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui menyimak informasi, peserta didik dapat mengingat dan menyebutkan informasi kunci pada teks yang dibacakan dengan tepat;</li> <li>▪ Melalui mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan di dalamnya;</li> </ul> <p><b>Alur Konten Capaian Pembelajaran :</b></p> <p><b>Kegiatan Pembelajaran 1 s/d 2</b></p> <p><b>Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca dan mengucapkan kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.</li> </ul> <p><b>Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan topik bacaan.</li> </ul> <p><b>Menyimak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengingat dan menyebutkan informasi kunci pada teks yang dibacakan.</li> </ul> <p><b>Alur Tujuan Pembelajaran :</b></p> <p><b>Kegiatan Pembelajaran 1 s/d 2</b></p> <p><b>Membaca</b></p> <p>7.7. Melalui membaca nyaring, peserta didik dapat mengucapkan kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.</p> <p><b>Menulis</b></p> <p>7.8. Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menjelaskan topik bacaan.</p> <p><b>Menyimak</b></p> <p>7.9. Melalui menyimak informasi, peserta didik dapat mengingat dan menyebutkan informasi kunci pada teks yang dibacakan dengan tepat.</p>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik akan belajar tentang cara menghemat air;</li> <li>▪ Peserta didik akan belajar tentang memilah sampah organik dan anorganik;</li> <li>▪ Peserta didik akan belajar tentang cara mencegah banjir.</li> </ul>

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara menghemat air?
- Bagaimana cara memilah sampah organik dan anorganik?
- Bagaimana cara mencegah banjir?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pembelajaran 1

#### Siap-Siap Belajar

- Dampingi peserta didik mengamati gambar tentang ketersediaan air bersih.
- Jelaskan beberapa ciri-ciri air bersih seperti tidak berbau, tidak berwarna, dan tidak mengandung benda asing.
- Kemudian, tunjukkan botol berisi air satu liter dan cangkir takar obat berisi 10 ml untuk membandingkan keseluruhan jumlah air di permukaan bumi dan jumlah air bersih yang tersedia.
- Tanyakan kepada para peserta didik tentang cara keluarga mereka di rumah mendapatkan air bersih.



#### Tip Pembelajaran

Akses terhadap air bersih bisa beragam di tiap daerah. Beberapa keluarga peserta didik mungkin berlangganan air PDAM, yang lain mungkin memanfaatkan air sumur, mengambil air di sungai, atau membeli air dalam tangki. Kenalkan sebanyak mungkin cara manusia mendapatkan air bersih agar peserta didik dapat menghargai pentingnya air bersih. Jika memungkinkan, tunjukkan berbagai gambar yang menunjukkan aktivitas manusia mendapatkan air bersih.

### Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran sesuai dengan kesepakatan kelas dan melakukan pengkondisian siswa untuk siap belajar yang terdiri dari : berdoa sebelum memulai kegiatan, memberi salam pada guru, dan guru memeriksa kehadiran siswa di kelas.
- Guru memberikan informasi pada siswa terkait Capaian dan Alur Pembelajaran pada hari itu.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait tema cara menghemat air, jenis-jenis sampah dan cara membuat *eco brick*, serta menjaga lingkungan untuk mencegah bencana.

### Kegiatan Inti



#### Membaca

#### Alur Konten Capaian Pembelajaran

Membaca kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.



Beri peserta didik waktu untuk membaca bacaan “Ayo, Hemat Air!” dengan nyaring.

#### Inspirasi Kegiatan

##### Kegiatan Pengayaan:

Beri peserta didik kesempatan untuk bergiliran membaca nyaring terlebih dahulu sehingga Anda dapat fokus membantu mereka. Jika kegiatan ini tidak dapat diselesaikan dalam sekali pertemuan, lanjutkan lagi di pertemuan berikutnya.

##### Kegiatan Perancah:

Gabungkan peserta didik yang sudah mahir membaca ke dalam kelompok-kelompok kecil. Minta peserta didik bergantian membaca nyaring di dalam kelompok masing-masing. Pastikan peserta didik mengatur jarak duduk antarkelompok agar tidak mengganggu konsentrasi kelompok lain.



### Menulis

#### Alur Konten Capaian Pembelajaran

Menjelaskan topik bacaan.



- Izinkan peserta didik membaca bacaan “Ayo, Hemat Air!” sekali lagi.
- Ingatkan peserta didik mengenai definisi istilah topik yang pernah diperkenalkan sebelumnya.
- Lalu, minta para peserta didik menuliskan topik bacaan dan menjawab pertanyaan dari Buku Siswa di buku tulis masing-masing.

#### Kunci Jawaban

1. Jenis-jenis air
2. Air asin dan air tawar
3. Masak, mandi, mencuci



### Menyimak

#### Alur Konten Capaian Pembelajaran

Mengingat dan menyebutkan informasi kunci pada teks yang dibacakan.



- Minta peserta didik menyiapkan buku dan alat tulis masing-masing. Beri tahu peserta didik bahwa ini merupakan kegiatan yang dinilai.
- Bacalah informasi cara menghemat air dengan suara jelas sebanyak dua kali. Pada saat Anda membaca, peserta didik belum boleh mulai menulis.
- Sesudahnya, minta para peserta didik menuliskan keempat cara menghemat air di buku tulis mereka.

**Kunci Jawaban**

- Tidak **berlama-lama** ketika mandi.
- **Mematikan** keran ketika sedang menyabuni tangan.
- Menyiram tanaman dengan **alat penyiram**.
- Memeriksa apakah ada keran yang **bocor**.

**Catatan:**

- Kata yang ditebalkan adalah kata kunci;
- Peserta didik tidak harus menulis keempat cara tersebut secara urut;
- Jawaban yang ditulis dengan kata-kata lain dianggap benar selama maknanya sama dengan kunci jawaban.

**Kegiatan Penutup**

- Menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

**E. ASESMEN / PENILAIAN**

3. Prosedur Penilaian Penilaian Hasil Belajar : Instrumen penilaian dengan tes tertulis.
4. Instrumen Penilaian hasil belajar : soal isian (soal terlampir)

**F. REFLEKSI****G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL****Kegiatan Pengayaan:**

Beri peserta didik kesempatan untuk bergiliran membaca nyaring terlebih dahulu sehingga Anda dapat fokus membantu mereka. Jika kegiatan ini tidak dapat diselesaikan dalam sekali pertemuan, lanjutkan lagi di pertemuan berikutnya.

**Kegiatan Perancah:**

Gabungkan peserta didik yang sudah mahir membaca ke dalam kelompok-kelompok kecil. Minta peserta didik bergantian membaca nyaring di dalam kelompok masing-masing. Pastikan peserta didik mengatur jarak duduk antarkelompok agar tidak mengganggu konsentrasi kelompok lain.

**Remedial :**

Remedial dilakukan dengan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

## Lembar Observasi Aktifitas Guru

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
A	Kegiatan Inti				
1	Mengondisikan suasana kelas				
2	Guru menyampaikan tujuan yang akan dipelajari				
3	Memotivasi siswa untuk membaca agar dapat menggali informasi dan menambah pengetahuan				
B	Kegiatan Inti				
4	Guru memperlihatkan gambar yang terdapat dalam media <i>big book</i>				
5	Guru mengajak siswa membaca bacaan yang terdapat dalam media <i>big book</i>				
6	Guru mengajak siswa bertanya dan menanya tentang gambar yang ada dalam media <i>big book</i>				
7	Guru membagi siswa kedalam kelompok besar				

8	Guru mengarahkan siswa untuk membaca kalimat sederhana yang ada pada media big book secara berkelompok				
9	Guru mengondisikan posisi duduk seperti semula setelah dirasa cukup				
C	Kegiatan Penutup				
10	Guru meminta siswa membaca satu persatu sebagai tes akhir keberhasilan penggunaan media big book untuk meningkatkan minat baca siswa.				
11	Guru memberikan reward bagi siswa yang lancar membaca				
12	Guru mengarahkan siswa untuk bersama-sama memberikan kesimpulan atau rangkuman hasil membaca				
13	Guru memberikan pesan yang terdapat dalam media big book				
14	Guru mengajak siswa berdoa dan salam				

## Lembar Observasi Siswa

Aktivitas guru dalam pengelolaan kelas	Skor			
	1	2	3	4
Kegiatan Awal				
Siswa mendengarkan apresiasi yang disampaikan guru				
Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan guru				
Kegiatan Inti				
Siswa memperhatikan gambar dan menjawab pertanyaan guru				
Siswa Bersama dengan guru membaca kalimat sederhana dengan media big book				
Siswa bertanya jawab tentang gambar serta bacaan yang ada di media big book				
Siswa mendengarkan arahan guru				
Setiap kelompok mencoba membaca dengan media big book				
Kegiatan Penutup				
Siswa satu persatu maju untuk membaca sebagai tes akhir				

keberhasilan penggunaan media big book				
Siswa Bersama sama menyimpulkan hasil belajar				
Siswa berdoa Bersama dan menjawab salam				

Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan MI Al Hidayat

NAMA	Pendidikan Terakhir	Jabatan	Status Kepegawaian	Sertifikasi	
				Ada	Tidak
Samsulibat, S.Pd	S1	Kamad	GTY	Ada	-
Samsul ma'arif, S.Pd	S1	Guru	GTY	Ada	-
Binti Masruroh, S.Pd	S1	Guru	GTY	Ada	-
Kusen, A.Ma.	D2	Guru	GTY	Ada	-
Chalimatus Sakdiyah, S.Si.	S1	Guru	GTY	Ada	-
Heni Purwanti, S.Pd.	S1	Guru	GTY	Ada	-
Sri Utami, S.Pd.I.	S1	Guru	GTY	Ada	-
Muslimatul Faiqoh, S.PdI, M.Pd	S1	Guru	PNS	Ada	-
Ida Mustafida, S.PdI.	S1	Guru	GTY	Ada	-
As'ifah, S.PdSD.	S1	Guru	GTY	Ada	-
Ru'uluifah, S.PdI.	S1	Guru	GTY	Ada	-
Luluk Fauziyah, S.Ag.	S1	Guru	GTY	Ada	-
M. Syaiful Islam	SMA	Guru	GTY	-	Tidak
Lidiya Amaliah, S.Pd.	S1	Guru	GTY	-	Tidak
Miftakhul Barokah, S.Kom.	S1	Guru	GTY	-	Tidak
Umi Habibah, S.Pd.	S1	Guru	GTY	-	Tidak

NAMA	Pendidikan Terakhir	Jabatan	Status Kepegawaian	Sertifikasi	
				Ada	Tidak
Nurul Khabibatut Dina, S.Pd	S1	Guru	GTY	-	Tidak
Fahrudin Nur Muhiba, S.Pd.	S1	Guru	GTY	-	Tidak
Khusnia Mega Larasati	SMA	Guru	GTY	-	Tidak
Manarina AS, S.Pd.	S1	Guru	GTY	-	Tidak
Sukarti	SMA	Guru/Tendik	GTY	-	Tidak
Nana Dwisah	SMA	Guru	GTY	-	Tidak
Istiqomah	SMA	Guru	GTY	-	Tidak
Siti Munawaroh	SMA	Guru	GTY	-	Tidak
Lailil Usfuriyah	SMA	Guru/Tendik	GTY	-	Tidak
Amanah	SMA	Guru	GTY	-	Tidak
Supiyah	SMA	Guru/Tendik	GTY	-	Tidak
Risa Nur Afafa	MA	Guru	GTY	-	Tidak
Nuril Lutfiatul Laila	MA	Guru	GTY	-	Tidak
Nila Rahmawati	S1	Guru	GTY	-	Tidak
Anika Miftakhul Laila	S1	Guru	GTY	-	Tidak
M. Ulum	SMA	Keamanan	PTY	-	Tidak

## Sarana dan Prasarana MI Al Hidayat Pakis

No	Prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Ruang kepala madrasah	1	Baik
2	Ruang guru	1	Baik
3	Ruang tata usaha	1	Baik
4	Ruang kelas	18	15 Baik dan 3 sedang
5	Ruang UKS	1	Sedang
6	Mushalla	1	Baik
7	Perpustakaan	1	Baik
8	Toilet Guru	1	Baik
9	Toilet Siswa	6	5 Baik, 1 Rusak
10	Koperasi	1	Baik
11	Gudang	1	Sedang
12	LCD Proyektor	11	4 Baik, 5 sedang, dan 3 Rusak
13	Sound System	3	Baik
14	Ruang Koperasi	1	Baik
15	Printer	8	6 Baik dan 2 sedang
16	Laptop	15	8 Baik dan 7 sedang

Lampiran Bacaan Siklus I

### MEMBUANG SAMPAH PADA TEMPATNAYA



**Sebagian besar permukaan bumi adalah air.**

**Hampir semuanya adalah air asin.**

**Air asin adalah air dengan kandungan garam tinggi.**

**Air tawar adalah air yang tidak manis atau asin.**

**Manusia membutuhkan air tawar untuk hidup.**

**Air tawar digunakan untuk, masak, mandi, dan mencuci.**

**Jumlah air tawar bersih di bumi sangat terbatas.**

**Yuk, kita hemat air!**

## Lampiran Bacaan Siklus II

## AYO MENGHEMAT AI



Gambar Kiri	Gambar Kanan
Tempat sampah berwarna kuning	Tempat sampah berwarna hijau
Tempat sampah bertuliskan anorganik	Tempat sampah bertuliskan organik
Berisi sampah yang tidak mudah busuk	Berisi sampah yang mudah busuk
Tutup tempat sampah berbentuk kotak	Tutup tempat sampah berbentuk setengah lingkaran

## LKPD Siklus I

1. Ada berapa jenis sampah .....
2. Tempat sampah berwarna kuning untuk sampah .....
3. Sampah yang mudah busuk adalah sampah ....
4. Sebutkan apa saja yang termasuk sampah anorganik .....
5. Sebutkan apa saja yang termasuk sampah organik .....

## LKPD Siklus II

1. Apa judul bacaan di atas .....
2. Sebutkan dua jenis air .....
3. Bagaimana cara menghemat air ...
4. Sebutkan manfaat air bagi manusia ....
5. Berapa persen air di permukaan bumi .....

## DOKUMENTASI PEMBELAJARAN



Observasi bersama guru kelas 2B



Pembelajaran di Kelas 2b Menggunakan  
*Media Big Book*





Siswa 2B Membaca dengan Media *Big Book*

STAIMA AL-HIKMAH



Khusnia Mega Larasati, Lahir di Malang 11 Agustus 1992. Anak pertama dari pasangan Bapak Kusni dan Ibu Satinah. Pendidikan Sekolah Dasar di MI Sunan Ampel diselesaikan pada tahun 2004. Setelah tamat dari MI Sunan Ampel saya melanjutkan ke sekolah menengah pertama di SMP PGRI 04 Malang dan lulus pada tahun 2007. Kemudian saya melanjutkan ke sekolah menengah kejuruan di SMK Kartika IV-I Malang lulus pada tahun 2011. Pada tahun 2016 saya mengajar di TPQ Al Barokah Ampel. Dan pada tahun 2017 saya di terima bekerja sebagai pengajar Al Quran metode Qiroati dan menjadi staf di MI Al Hidayat Pakis. Pada tahun 2019 saya di angkat menjadi guru kelas di MI Al hidayat Pakis. Di tahun 2020 saya melanjutkan studi di Stay Aly Al Hikam Malang pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.