

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam menumbuhkan minat membaca setiap individu, minat membaca harus ditanamkan dan dipupuk sejak dini, karena minat membaca tidak muncul dengan sendirinya, melainkan sangat di pengaruhi dari lingkungan anak. Keluarga merupakan lingkungan yang paling penting dan dominan untuk menciptakan, membina dan meningkatkan minat membaca anak. Orang tua hendaknya menanamkan kesadaran akan pentingnya membaca dalam kehidupan anak, yang diikuti oleh guru disekolah, teman sebaya dan Masyarakat.

Masyarakat Indonesia masih tergolong rendah, pada saat ini, berdasarkan survei yang dilakukan oleh Program of International Student Assesment (PISA) bahwa Indonesia pada tahun 2019 minat baca Indonesia menempati urutan ke-62 dari 70 negara. Dengan kata lain, Indonesia masuk dalam bagian 10 negara yang memiliki literasi terendah di antara negara-negara yang disurvei. Tak hanya minat baca, ternyata kemampuan membaca anak-anak Indonesia sangat rendah, penyebab masih rendahnya minat baca siswa adalah karena kurangnya akses untuk membaca.¹

Salah satu komponen penting didalam dunia pendidikan adalah membaca. Karena dengan membaca kita dapat menambah wawasan dan

¹ Wahyudi, L. E., Mulyana, A., Dhiaz, A., Ghandari, D., Dinata, Z. P., Fitoriq, M., & Hasyim, M. N. (2022). Mengukur kualitas pendidikan di Indonesia. *Ma'arif Journal of Education, Madrasah Innovation and Aswaja Studies*, 1(1), 18-22.

pengetahuan mengenai pendidikan yang dapat mendorong terjadinya perubahan yang disertai kemajuan dalam diri individu. Pelajaran Bahasa Indonesia khususnya membaca pada siswa SD/MI perlu diajarkan secara matang. Karena pada pelajaran membaca berkaitan dengan bidang studi lainnya. Khususnya membaca permulaan, karena membaca permulaan merupakan fondasi utama siswa dalam mengenal huruf, kata, serta penunjang untuk kemampuan membaca lanjutan. Rendahnya keterampilan membaca siswa di kelas awal harus diatasi agar kedepannya murid tidak mengalami kesulitan dalam pembelajaran, tujuan penelitian ini adalah untuk menerapkan dan meningkatkan kemampuan membaca siswa dengan membaca menggunakan media pembelajaran.

Anak-anak cenderung lebih suka menonton video, bermain ponsel dari pada membaca, sudah menjadi rutinitas anak-anak saat ini sehingga kebiasaan membaca menurun. Kemajuan teknologi bahkan telah menciptakan alat baru yang sangat berguna, mudah dan bahkan menghibur. Ponsel menawarkan banyak tayangan dan fitur, seperti permainan, youtube, tiktok dan sebagainya, sehingga menggeser minat baca seseorang terhadap membaca buku. Hal ini tentu saja berdampak pada kemampuan literasi.

Oleh karena itu perlu ada inovasi media pembelajaran yang menarik yang dapat membangkitkan minat baca siswa. Salah satunya media yang dapat digunakan adalah media *Big Book*. Media pembelajaran *Big Book* memiliki banyak keunggulan yang dapat membantu proses belajar mengajar. Keunggulan media *Big Book* antara lain: Mempermudah siswa

memahami materi Pelajaran melalui gambar, tulisan atau ukuran dalam skala besar, Memiliki ciri-ciri efisien dalam membantu proses belajar mengajar, Dapat memotivasi guru untuk lebih berinovasi dalam pengembangan media pembelajaran agar siswa tidak bosan saat melaksanakan pembelajaran di kelas dan dapat memberikan kemudahan bagi siswa dalam kegiatan pembelajaran membaca pemula.

Media *Big Book* memiliki beberapa manfaat yang dapat secara signifikan membantu siswa dalam proses belajar mereka. Keuntungan utamanya terletak pada kemampuannya untuk menumbuhkan dan meningkatkan minat siswa dalam membaca. Dengan menggunakan media *big book* bersama-sama akan timbul keberanian dan keyakinan dalam guru anak bahwa anak-anak sudah dapat membaca. Dengan menggunakan media *big book* dapat mengembangkan semua aspek bahasa termasuk kemampuan literasi pada anak yang mencakup dengar, cakap, baca, dan tulisan.

Hal ini terbukti dari hasil observasi penelitian yang dilakukan di MI Al-Hidayat Pakis,² ada dua siswa yang belum bisa membaca di kelas tersebut. Dan belum ada media yang mendukung untuk meningkatkan minat baca siswa. Sehingga kurang bersemangat untuk belajar membaca, acuh, mengantuk, dan merasa bosan karena siswa hanya berfokus pada papan tulis dan buku tanpa menggunakan media, strategi atau metode yang membuat siswa senang untuk belajar membaca. Oleh karena itu, seorang guru harus

² Observasi di MI Al Hidayat Pakis pada Tanggal 9 Februari 2024

mampu mengetahui berbagai media pembelajaran yang baik digunakan dan menyenangkan sehingga siswa tertarik untuk belajar membaca.

Dengan menggunakan media *big book* baik, digunakan untuk kelas 1,2, dan 3 SD/MI karena beberapa siswa belum terampil atau belum bisa membaca. Kehadiran *big book* diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan siswa, terutama dalam kemampuan membaca kelas 2B MI Al Hidayat Pakis, karena membaca merupakan kemampuan yang sangat penting dalam pembelajaran dan alat untuk berinteraksi dengan orang lain. Karena siswa yang tidak mampu membaca, akan memiliki hambatan untuk berkomunikasi dengan baik dan benar. Oleh karena itu, kemampuan membaca perlu diajarkan di kelas awal.

Dengan adanya penggunaan media dapat membantu guru dalam menyampaikan informasi kepada murid. Penggunaan media sangat berpengaruh terhadap pembelajaran. *Big Book* adalah media visual yang berbentuk buku besar berisi materi pembelajaran yang dikemas secara menarik yang dapat membuat siswa lebih berminat untuk membacanya.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas 2B di MI Al-Hidayat Pakis dalam pembelajaran dikelas, masalah yang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas 2B, diketahui bahwa pembelajaran masih terpusat pada guru.

2. Siswa kurang tertarik dengan metode ceramah saat pembelajaran, menjadikan beberapa siswa lebih pasif, kurang bersemangat dan kurang begitu fahan dengan materi yang diajarkan oleh guru.

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana tingkat minat baca siswa sebelum pembelajaran dengan menggunakan media *Big Book* pada pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Al-Hidayat Pakis?
2. Bagaimana hasil penggunaan media pembelajaran *Big Book* pada pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Al-Hidayat Pakis?

D. Cara Memecahkan Masalah

Mengidentifikasi dan memecahkan masalah dalam penelitian Tindakan kelas (PTK) adalah Langkah awal yang sangat penting dalam proses penelitian ini. Maka cara pemecahan masalah dalam penelitian ini digunakan pemilihan media pembelajaran *big book*.

Media pembelajaran *big book* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan cara memberi kesempatan siswa untuk kontribusi saat pembelajaran berlangsung dan dapat mengatasi hambatan yang sering terjadi saat pembelajaran berlangsung.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan rumusan masalah sebagaimana yang diuraikan di atas maka dapat dirumuskan hipotesis dalam penelitian Tindakan kelas adalah **“Penggunaan Media ”Big Book” Dapat Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayat Pakis”**

F. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana minat baca siswa sebelum pembelajaran dengan menggunakan media *big book* pada pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Al-Hidayat Pakis.
2. Untuk mendiskripsikan hasil penggunaan media pembelajaran *big book* pada pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Al-Hidayat Pakis.

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan bagi pendidik dan calon pendidik dalam mengetahui penggunaan media *Big Book* dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peserta didik

Agar peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran, dan memberikan alternatif dalam pembelajaran menggunakan media

Big Book, sehingga peserta didik terdorong untuk semangat belajar khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

b. Bagi Pendidik

Sebagai masukan serta pengetahuan kepada pendidik mengenai penggunaan media pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan media *Big Book* di MI Al- Hidayat.

c. Bagi Kepala Sekolah

Memberi masukan berupa informasi ilmiah tentang media pembelajaran yang menarik sebagai bahan kajian dalam usaha peningkatan mutu pendidikan di sekolah.

d. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan mengenai media pembelajaran *Big Book* dan meningkatkan kemampuan dalam penulisan karya ilmiah.

e. Bagi Peneliti Lain

Memberikan informasi dan masukan bagi para peneliti berikutnya yang ingin melakukan penelitian yang terkait dengan media pembelajaran.

H. Orisinilitas Penelitian

Dalam melaksanakan penelitian ini, peneliti melakukan *pra-research* dengan cara melakukan survey beberapa skripsi, artikel, jurnal dan tesis yang memiliki kemiripan tema dengan tema penelitian ini, diantaranya:

1. Penelitian Yoya Cahya Furi (2020) yang berjudul, Penerapan media *big book* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan

peserta didik kelas 1B SD Negeri 4 Waylaga Panjang Bandar Lampung. Universitas Negeri Raden Intan Lampung. Hasil dalam kajian menerangkan bahwa pada siklus I kemampuan membaca peserta didik memperoleh nilai rata-rata 69,92 dengan ketuntasan klasikal 53,33%. Pada siklus II kemampuan membaca memperoleh nilai rata-rata 71,87 dengan ketuntasan klasikal 63,33%, Pada siklus III meningkat kemampuan membaca peserta didik memperoleh nilai rata-rata 73,33 dengan ketuntasan klasikal 76,67% dengan kriteria tercapai dalam indikator keberhasilan adalah 75%. Hal ini menunjukkan dari siklus I sampai III rata-rata kemampuan membaca peserta didik mengalami peningkatan dan dapat disimpulkan bahwa penerapan media *Big Book* dapat meningkatkan kemampuan membaca peserta didik.³

2. Penelitian Srirahayu (2019) yang berjudul Penerapan media *big book* untuk meningkatkan keterampilan membaca dalam pembelajaran Bahasa Indonesia murid kelas 2 SD Negeri 153 Walimpong Kecamatan Warioriwawo Kabupaten Soppeng. Universitas Muhamadyah Makassar. Hasil kajian dalam penelitian proses pembelajaran aktif, penggunaan media pembelajaran *big book*, dan penggunaan metoda pembelajaran yang sesuai sehingga murid secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran.. Dengan

³ Yoya Cahya Furi, *Penerapan media big book untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas 1B SD Negeri 4 Waylaga Panjang Bandar Lampung*, Skripsi (Lampung: Universitas Negeri Raden Intan Lampung, 2020), p. 89

demikian murid tertarik untuk membaca, semangat mengikuti pelajaran, dan mudah memahami Pelajaran.⁴

3. Penelitian Melyana (2020) yang berjudul Penggunaan media *big book* dalam peningkatan keterampilan membaca awal siswa kelas 1 MIS Lamgugob Banda Aceh. Universitas Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh. Hasil kajian dalam penelitian ini yaitu, Peningkatan keterampilan membaca awal siswa dengan penggunaan media *Big book* kelas I MIS Lamgugob Banda Aceh mengalami peningkatan di setiap siklusnya. Hal ini diketahui adanya peningkatan nilai persentase siswa pada siklus I yaitu 45% pada siklus II 66% serta pada siklus III 87%. Hal ini membuktikan bahwa kemampuan membaca siswa mengalami peningkatan dan lebih baik untuk setiap siklusnya. Tercapainya keberhasilan membaca siswa ini tidak terlepas dari usaha guru dalam memotivasi untuk setiap kali pertemuan.⁵
4. Penelitian Apriliyah Purnama Noer (2019) yang berjudul Pengembangan Media *Big Book* Pada Pembelajaran Tema Diriku Untuk Menumbuhkan Minat Baca dan Berfikir Kreatif Sswa kelas 1 MI Al Ma'rif Sukomulyo Manyar Gresik. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Hasil dalam kajian ini Perolehan skor yang

⁴ Srirahayu, *Penerapan media big book untuk meningkatkan keterampilan membaca dalam pembelajaran Bahasa Indonesia murid kelas 2 SD Negeri 153 Walimpong Kecamatan Warioriwawo Kabupaten Soppeng*, Skripsi (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2019), pp 86-88

⁵ Melyana, *Penggunaan media big book dalam peningkatan keterampilan membaca awal siswa kelas 1 MIS Lamgugob Banda Aceh*, Skripsi (Banda Aceh: Universitas Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, 2020) p 102

diberikan siswa sebesar 87,6%. menunjukkan bahwa media *big-book* masuk dalam kategori sangat menarik, karena memberikan stimulus siswa sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan, tidak monoton, dan menarik.⁶

5. Penelitian Mutia Ulfa (2018) yang berjudul Penggunaan media *big book* terhadap kelancaran membaca siswa pada tema diriku kelas 1 MIN 8 Aceh Besar. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Hasil dari kajian ini Aktivitas belajar siswa yang dilakukan selama kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan penggunaan media *big book* pada siklus I sebesar 73,95% kategori baik, dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 93,75% kategori sangat baik. Dapat disimpulkan bahwa media *big book* dapat meningkatkan kelancaran membaca siswa kelas 1 MIN 8 Aceh Besar.⁷

⁶ Apriliyah Purnama Noer, *Pengembangan Media Big Book Pada Pembelajaran Tema Diriku Untuk Menumbuhkan Minat Baca dan Berfikir Kreatif Sswa kelas 1 MI Al Ma'rif Sukomulyo Manyar Gresik*, Skripsi (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019) p. 75

⁷ Mutia Ulfa, *Penggunaan media big book terhadap kelancaran membaca siswa pada tema diriku kelas 1 MIN 8 Aceh Besar*, Skripsi (Aceh : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, 2018),pp. 79-82

Tabel 1.1
Orisinilitas Penelitis

Nama Peneliti	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinilitas Penelitian
Yoya Cahya Furi (2020)	Penerapan media <i>big book</i> untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas 1B SD Negeri 4 Waylaga Panjang Bandar Lampung	Penelitian eksperimental dengan menggunakan media <i>big book</i> di kelas 1B SD	a. Subjek penelitian siswa kelas 1 b. Menerapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia	Penelitian ini menunjukkan dari siklus I sampai III rata-rata kemampuan membaca peserta didik mengalami peningkatan dan dapat disimpulkan bahwapenerapan media <i>Big Book</i> dapat meningkatkan kemampuan membaca peserta didik.
Srirahayu (2019)	Penerapan media <i>big book</i> untuk meningkatkan keterampilan membaca dalam pembelajaran Bahasa Indonesia murid kelas 2 SD Negeri 153 Walimpong Kecamatan Warioriwawo Kabupaten Soppeng.	Penelitian eksperimental dengan menggunakan media <i>big book</i> di kelas 2 SD	a. Subjek penelitian siswa kelas 2 b. Menerapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia	Hasil kajian dalam penelitian proses pembelajaran aktif, penggunaan media pembelajaran <i>big book</i> , dan penggunaan metoda pembelajaran yang sesuai sehingga murid secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran.. Dengan demikian murid tertarik untuk membaca, semangat mengikuti pelajaran, dan mudah memahami pelajaran.

Melyana (2020)	Penggunaan media <i>big book</i> dalam peningkatan keterampilan membaca awal siswa kelas 1 MIS Lamgugob Banda Aceh.	Penelitian eksperimental dengan menggunakan media <i>big book</i> di kelas 1MIS	a. Subjek penelitian siswa kelas 1 b. Menerapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia	Hasil kajian dalam penelitian membuktikan bahwa kemampuan membaca siswa mengalami peningkatan dan lebih baik untuk setiap siklusnya. Tercapainya keberhasilan membaca siswa ini tidak terlepas dari usaha guru dalam memotivasi untuk setiap kali pertemuan
Apriliyah Purnama Noer (2019)	Pengembangan Media <i>Big Book</i> Pada Pembelajaran Tema Diriku Untuk Menumbuhkan Minat Baca dan Berfikir Kreatif Sswa kelas 1 MI Al Ma'rif Sukomulyo Manyar Gresik	Penelitian eksperimental dengan menggunakan media <i>big book</i> di kelas 1 MI	a. Subjek penelitian siswa kelas 1 b. Menerapkan dalam pembelajaran Tema	Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa media <i>big-book</i> masuk dalam kategori sangat menarik, karena memberikan stimulus siswa sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan, tidak monoton, dan menarik.
Mutia Ulfa (2018)	Penggunaan media <i>big book</i> terhadap kelancaran membaca siswa pada tema diriku kelas 1 MIN 8 Aceh Besar	Penelitian eksperimental dengan menggunakan media <i>big book</i> di kelas 1 MIN	a. Subjek penelitian siswa kelas 1 b. Menerapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia	Hasil dari kajian ini Aktivitas belajar siswa yang dilakukan selama kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan penggunaan media <i>big book</i> dapat meningkatkan kelancara membaca siswa kelas 1.

I. Definisi Istilah

Berdasarkan judul Penggunaan Media *Big Book* untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa MI Al – Hidayat Pakis Malang, maka definisi operasional yang akan peneliti sajikan adalah :

1. Media *Big Book*

Media pembelajaran *Big Book* adalah media pembelajaran yang memiliki tampilan buku bacaan berukuran besar yang berisi tulisan beserta ilustrasi gambar yang berukuran besar dan saling berkaitan untuk menarik dan mendukung pemahaman siswa dalam pembelajaran.

2. Minat Baca

Minat membaca merupakan keinginan, kemauan dan dorongan dari diri sendiri siswa yang bersangkutan. Selain itu minat membaca merupakan minat yang mendorong siswa supaya dapat merasakan ketertarikan dan senang terhadap aktivitas membaca dan mendapatkan pengetahuan yang luas dalam kegiatan membaca baik itu membaca buku supaya dapat memahami Bahasa yang tertulis Minat baca juga merupakan proses dari diri siswa sendiri. Minat baca perlu bimbingan supaya dapat membangun agar dapat tumbuh ketertarikan terhadap membaca.

3. Madrasah

Kata “madrasah” memiliki makna yang sama dengan kata “sekolah” yaitu tempat untuk belajar dan memperoleh ilmu pengetahuan. Madrasah didefinisikan sebagai Lembaga Pendidikan islam yang menyelenggarakan

Pendidikan agama islam dan ilmu pengetahuan umum.⁸ Madrasah memiliki kurikulum yang terstruktur dan system pembelajaran yang terencana. Madrasah dapat dikelola oleh pemerintah, organisasi islam, atau Yayasan. Jadi madrasah adalah lembaga Pendidikan islam yang memiliki peran penting dalam Pendidikan di Indonesia. Madrasah menyelenggarakan Pendidikan agama islam dan ilmu pengetahuan umum untuk menyiapkan peserta didik menjadi muslim yang taat dan berakhlak mulia, serta membekali mereka dengan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari.

⁸ Rochmawati, Ida. "Optimalisasi peran madrasah dalam pengembangan sistem nilai masyarakat." *Pedagogia: Jurnal Pendidikan* 1.2 (2012):p 161.