

**PEMBELAJARAN FIQIH BERBASIS KITAB KUNING MUKHTASAR ABI SUJA
PADA SISWA KELAS VIII DI MTS DARUN NAJAH KARANGPLOSO**

SKRIPSI

Oleh:

Qurrotul A'yun

NIM: 2077011590



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM**

MALANG

2024



PEMBELAJARAN FIQIH BERBASIS KITAB KUNING MUKHTASAR ABI SUJA

PADA SISWA KELAS VIII DI MTS DARUN NAJAH KARANGPLOSO

SKRIPSI

Diajukan kepada

Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang

untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam

menyelesaikan Program Studi

Pendidikan Agama Islam

Oleh :

Qurrotul A'yun

NIM: 2077011590

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM

MALANG

2024

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "Pembelajaran Kontekstual Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik Di Sekolah Menengah Pertama Islam Raden Paku Surabaya" ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 08 Agustus 2024.

Dewan penguji,


Penguji

Tanda Tangan

Ketua Penguji

Moh. Mabsur Fauzi, M.Pd.I

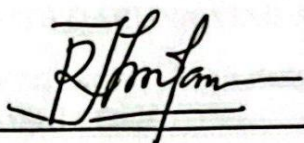
NIY. 077.06.020

: 

Penguji Utama

Dr. Rohmah Istikomah S.S., M.Pd.I

NIY. 077.06.042

:  23.sept.24

Sekretaris


Akhmad Said, M.Pd.I

NIY. 077.05.029


: 

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam


Imam Athoir Rokhman,
M.Pd
NIY . 077.06.040

Ketua STAI Ma'had Aly Al-Hikam
Malang


Dr. Mochammad Nurcholiq, M.Pd.
NIY . 077.06.010



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG
AKREDITASI INSTITUSI "B"**

Jl. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 08951926222
website: www.staima-alhikam.ac.id. e-mail info@staima-alhikam.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN KOMPEHERINSIF DAN SKRIPSI

Nama : QURROTUL A'YUN
NIM/NIRM : 2077011590
Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi / Tesis : PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN FIQIH BERBASIS
KITAB KUNING MUKHTASAR ABI SUJA DI MTS DARUNNAJAH KARANGPLOSO

Setelah diperiksa dan dilakukan perbaikan seperlunya, Skripsi / Tesis dengan judul sebagaimana di atas disetujui untuk diajukan ke Sidang Ujian Skripsi / Tesis.

Malang, 15-08-2024

Pembimbing



Moh. Mansur Fauzi M.Pd.I Mengetahui

Ketua Program Studi



Imam Athoir Rokhman M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Qurrotul A'yun

NIM : 2077011590

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pembelajaran fiqih berbasis kitab kuning Mukhtasar abi suja
pada murid kelas VIII di MTs Darun Najah Karangploso

Alamat : Jl K.H Yusuf

Kecamatan Lowokwaru

Dusun Tasikmadu

Kota Malang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya akan bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku

Malang, 17 Agustus 2024

Peneliti



METERAI
TEMPEL
AB7AMX005939180
Qurrotul A'yun

NIM. 2077011590

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْهُمْ وَالَّذِينَ هُوَتْهُمْ أَلْ عِلْمٌ تَرَجَا ،، ت

Artinya: “Allah akan mengangkat orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat.”¹

Dari hadis diatas dijelaskan bahwa pentingnya ilmu dalam meningkatkan derajat seseorang, termasuk dalam pembelajaran fiqh.

Hal ini juga berkaitan dengan kombinasi antara iman dan ilmu, terutama dalam konteks pendidikan fiqh. Pembelajaran fiqh berbasis kitab kuning bukan hanya bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan agama, tetapi juga untuk membentuk karakter dan prestasi siswa, sehingga mereka dapat menjadi generasi yang lebih baik dan bermanfaat bagi masyarakat.

¹ Al-Qur'an Surah Al-Mujadila (58:11)

PERSEMBAHAN

Dengan ucapan syukur Alhamdulillah tertuang dari lubuk hati yang paling dalam, atas limpahan, rahmat, dan inayah-Nya yang tak mengenal batas dan ruang, peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

Bapak Umar Faruq dan ibu tercinta Luluk Hidayah, yang senantiasa mencurahkan kasih sayang, kesabaran dalam membesarkan dan mendidiku, yang senantiasa memberikan dukungan dalam segala hal, serta selalu mengiringi langkahku dengan doa

Guru-guruku, dengan jasmu menjadikanku sebagai manusia yang terdidik.

Kepada seluruh civitas akademika STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang dan seluruh asatidz Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang khususnya yang telah mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam membeimbing kami untuk menempa ilmu di Al-Hikam Malang.

Seluruh pengurus dan asatidz Pondok PPAI Darun Najah yang telah memberikan waktu luang sebagai narasumber hingga selesainya skripsi ini

Sahabatku seperjuangan angkatan 2020 STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang dan sahabat-sahabat SANSKARA AL-FATIH 2020, yang tak bisa sebutkan satu persatu

ABSTRAK

Qurrotul a'yun, 2024. *Implementasi Pembelajaran Fiqih Berbasis Kitab Kuning Mukhtasar Abi Suja Pada Murid Kelas VII Di MTs Darun Najah Karangploso*. Skripsi, Program Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam “Ma'had Aly Al-Hikam” Malang, Pembimbing Moh. Mansur Fauzi, M.Pd.I

Kata Kunci : Fiqih, Kitab Kuning, Pembelajaran

Pondok pesantren adalah lembaga pendidikan Islam pertama di Indonesia yang masih ada hingga kini, dengan fokus utama pada pengajaran kitab kuning. Meskipun teknologi maju, MTs Darun Najah Karangploso masih menggunakan metode pengajaran kitab kuning yang belum banyak berubah, dan kajian kitab kuning di sana belum memiliki perencanaan sistematis dan rinci.

Berdasarkan uraian tersebut maka permasalahan yang dapat menjadi rumusan adalah a) Bagaimana Implementasi pembelajaran fiqih dengan menggunakan kitab mukhtasar abi suja pada siswa kelas VIII di darunnajah di Mts Darun Najah Karangploso ?, b) Apa saja factor pendukung dan factor penghambat dalam Implementasi pembelajaran fiqih dengan menggunakan kitab mukhtasar abi suja serta bagaimana cara menanggulangi factor penghambat tersebut tersebut?

Jenis penelitian yang digunakan merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Adapun metode pengumpulan datanya adalah dengan menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknis analisis data yang digunakan adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan Kesimpulan.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa (1) implemntasi pembelajaran fiqih berbasis kitab kuning mukhtasar abi suja pada siswa kelas VIII di MTs Darun Najah menghasilkan dampak yang positif bagi siswa karena pembelajaran lebih efektif dan efeasien. Yang mana pembelajaran ini di bagis menjadi 3 tahap yaitu perencanaan yang meliputi Perencanaan tujuan pembelajaran, Perencanaan materi pembelajaran, Perencanaan strategi pembelajaran, Perencanaan media pembelajaran. Pelaksanaan yang terbagi menjadi kegiatan yaitu kegiatan awal, inti, dan akhir atau penutup. dan evaluasi. Adapun a. factor pendukung implementasi ini adalah Kebijakan kepala sekolah, Sekolah Diniyah, Mata Pelajaran Qira'atul Kutub. dan b. factor penghambat adalah rasa bosan dan kurangnya waktu. Untuk hasil dari pembelajaran ini adalah a. pembelajaran menjadi evektif dan efisien, b. peningkatan prestasi siswa, dan c. peningkatan nilai siswa.

ABSTRACT

Qurrotul A'yun, 2024. *Implementation of Fiqh Learning Based on Mukhtasar Abi Suja's Yellow Book for Class VII Students at MTs Darun Najah Karangploso*. Thesis, Islamic Religious Education Program, Islamic College "Ma'had Aly Al-Hikam" Malang, Supervisor Moh. Mansur Fauzi, M.Pd.I

Keywords: Fiqh, Yellow Book, Learning

Islamic boarding schools are the first Islamic educational institutions in Indonesia that still exist today, with a main focus on teaching the yellow book. Despite advanced technology, MTs Darun Najah Karangploso still uses the yellow book teaching method which has not changed much, and yellow book studies there do not yet have a systematic and detailed plan.

Based on this description, the problem that can be formulated is a) How is the implementation of fiqh learning using the Mukhtasar Abi Suja book for class VIII students in Darunnajah at Mts Darun Najah Karangploso?, b) What are the supporting factors and inhibiting factors in the implementation of fiqh learning using Mukhtasar Abi Suja's book and how to overcome these inhibiting factors?

The type of research used is descriptive qualitative research with the type of field research. The data collection method is by using observation, interviews and documentation. Meanwhile, the technical data analysis used is data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results of the study show that (1) the implementation of fiqh learning based on the yellow book of mukhtasar abi suja in grade VIII students at MTs Darun Najah has a positive impact on students because learning is more effective and efficient. Which this learning is divided into 3 stages, namely planning which includes learning goal planning, learning material planning, learning strategy planning, learning media planning. The implementation is divided into activities, namely the beginning, core, and end or closing activities. and evaluation. The a. supporting factors for this implementation are the principal's policy, Diniyah School, Qira'atul Kutub Subjects. and b. inhibiting factors are boredom and lack of time. The consequences of this learning are a. learning to be effective and efficient, b. increase in student achievement, and c. increase in student scores.

Kata Pengantar

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penelitian dengan judul “Pembelajaran fiqih berbasis kitab kuning mukhtasar abi suja pada siswa kelas VIII di MTs Darun Najah Karangoloso” dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpah pada baginda Nabi Muhammad saw, yang telah membawa kita dari zaman yang gelap hingga zaman yang terang benderang yang di sinari iman dan Islam.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang “Pembelajaran fiqih berbasis kitab kuning mukhtasar abi suja pada siswa kelas VIII di MTs Darun Najah Karangoloso” Dengan penuh kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberi bimbingan, arahan, saran serta meluangkan waktunya dalam terealisasinya skripsi ini, terutama dihaturkan kepada yang terhormat :

1. Alm. K.H Ahmad Hasyim Muzadi dan Ibu Nyai Hj Muthamimah Hasyim selaku pendiri Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang.
2. Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd., selaku ketua STAI Ma^had Aly Al- Hikam Malang.
3. Imam Athoir Rokhman, M. Pd., selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Ma^had Aly Al-Hikam Malang
4. Moh, Mansur Fauzi S. Fauzi, M.Pd.I dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabar banyak meluangkan waktu, memberikan kontribusi pikiran dan tenaga guna memberikan bimbingan dan petunjuk serta pengarahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Seluruh dosen STAI Ma'had Aly Al- Hikam Malang yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti selama menempuh studi dikampus tercinta ini.
6. Bapak Umar Faruq dan Ibu Luluk Hidayah selaku kedua orang tua peneliti yang tidak pernah lelah memberikan motivasi dan juga iringan doa disetiap hembusan nafas.
7. Orang-orang terdekat yang selalu mensupport dan membantu dalam penelitian skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2020 di STAI Ma'had Aly Al- Hikam yang berjuang bersama-sama.
9. Para Murid serta para guru MTs Darun Najah yang telah berkenan menjadi narasumber sehingga terkumpulnya data dalam menulis penelitian ini.
10. Alumni PPAI Darun Najah yang telah membantu untuk mendapatkan beberapa data tambahan
11. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang diberikan pada penulis akan dibalas dengan limpahan rahmat dan kebaikan oleh Allah SWT. Jazakumullah khoirul jaza"...

Selanjutnya penulis sadar dalam penulisan skripsi ini banyak sekali kekurangan-kekurangan yang sepatutnya diperbaiki. Oleh karena itu saran dan kritik yang konstruktif sangat penulis butuhkan demi kebaikan penulis dalam belajar.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat berguna bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin ya rabbal alamin.

Daftar Isi :

HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
Kata Pengantar	x
Daftar Tabel	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	xviii
BAB I.....	17
PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Orisinalitas Penelitian	8
F. Definisi Istilah.....	16
BAB II.....	17
KAJIAN PUSTAKA	17
A. Perspektif Teoretis.....	17
B. Kerangka Berpikir.....	33
BAB III	34
METODE PENELITIAN	34
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	34
B. Kehadiran Peneliti.....	35
C. Latar Penelitian	36
D. Data dan Sumber Data Penelitian	36
E. Pengumpulan Data	37

F. Analisis Data.....	40
G. Keabsahan Data	43
BAB IV.....	46
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	46
A. Gambaran umum latar penelitian.....	46
1. Identitas madrasah	46
2. Profil dan Sejarah berdirinya madrasah.....	47
3. Visi, Misi, Dan Tujuan Sekolah.....	48
2. Struktur Organisasi, Personalia, Dan Jumlah Siswa	51
3. Sarana dan prasarana	52
B. Paparan Data.....	53
1. Pembelajaran Fiqih Berbasis Kitab Kuning Pada Siswa Kelas VIII Di MTS Darun Najah 53	
a. Perencanaan.....	53
b. Pelaksanaan	65
c. Evaluasi.....	67
2. Hasil pembelajaran fiqih berbasis kitab kuning pada siswa kelas VIII di MTs Darun Najah Karangploso.....	71
C. Temuan Penelitian.....	74
1. Pembelajaran Fiqih Berbasis Kitab Kuning Mukhtasar Abi Suja Pada Siswa Kelas VIII Di MTS Darun Najah.....	75
a. Perencanaan	75
b. Pelaksanaan	76
c. Evaluasi.....	77
a. Factor pendukung	78
b. Factor Penghambat.....	79
2. Hasil pembelajaran fiqih berbasis kitab kuning pada siswa kelas VIII di MTs Darun Najah Karangploso.....	81
BAB V.....	83
PEMBAHASAN	83
A. Pembelajaran Fiqih Berbasis Kitab Kuning Mukhtasar Abi Suja Pada Siswa Kelas VIII Di MTs Darun Najah Karangploso.....	83
a. Perencanaan.....	83
b. Pelaksanaan	89
c. Evaluasi.....	92

B. Hasil Pembelajaran Fiqih Berbasis Kitab Kuning Mukhtasar Abi Suja Pada Siswa Kelas VIII Di MTs Darun Najah Karangploso.....	102
C. Simpulan	104
D. Implikasi	104
E. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN.....	112
RIWAYAT HIDUP	126

STAIMA AL-HIKAM

Daftar Tabel

Tabel 0.1 Transliterasi Konsonan.....	xviii
Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian.	12
Tabel 4.1 Daftar Nama Informan	40
Tabel 4.2 Jumlah Siswa.....	53
Tabel 4.3 Materi Pelajaran Fiqih.....	57
Tabel 4.4 Nilai Ujian Siswa	69

STAIMA AL-HIKAM

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir 34

Gambar 3.1 Instruktur Organisasi 52

STAIMA AL-HIKAM

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Penelitian.....	115
Lampiran 2. Izin Penelitian.....	116
Lampiran 3. Lembar Bimbingan Skripsi.....	117
Lampiran 4. Pedoman Wawancara.....	118
Lampiran 5. Naskah Wawancara	120
Lampiran 6. Dokumentasi.....	126

STAIMA AL-HIKAM

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

A. PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Pengertian

Transliterasi adalah pemindahalihan tulisan Arab ke dalam tulisan Indonesia (Latin), bukan terjemahan bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia. Termasuk dalam kategori ini adalah nama Arab dari Bangsa Arab. Sedangkan nama Arab dari bangsa selain Arab –semisal penulis asal Indonesia ditulis sebagaimana ejaan bahasa nasionalnya, atau sebagaimana yang tertulis dalam buku yang menjadi rujukan. Penulisan judul buku dalam catatan kaki maupun daftar pustaka, tetap menggunakan ketentuan transliterasi.

Transliterasi yang digunakan di STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang, mengacu pada Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543/u/1987 tentang Transliterasi Arab–Latin, kendati ada beberapa pengecualian yang dipandang perlu untuk mempermudah penulisan

2. Konsonan

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
أ	Tidak dilambangkan	ض	Dh
ب	B	ط	Th
ت	T	ظ	Zh
ث	Ts	ع	' (koma terbalik)
ج	J	غ	Gh
ح	H	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dz	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sy	هـ	H
ص	Sh	ء	' (Apostrof)
		ي	Y

3. Keterangan Tambahan

a. Huruf Vokal Transliterasi vokalisasi, yaitu:

Vokal Pendek	a	' _	i	:_	u	_
Vokal Panjang (<i>mad</i>)	ā	'_ _	ī	ي'_ _	ū	و _

Vokal Diftong	ay	يْـ	aw	وْـ
---------------	----	-----	----	-----

b. Kata yang diakhir oleh *ta' marbutah* (ة) (آ)

ditransliterasikan dengan huruf "h". Jika kata terletak pada bagian pertama frasa, maka *ta' marbutah* ditransliterasikan dengan huruf "t". Contoh:

اهلية	=	<i>ahliyyah</i>
سورة البقرة	=	<i>sūrat al-Baqarah</i> , not <i>sūrah al- Baqarah</i>

c. Artikel *alīf-lām* (ال) ditransliterasikan sebagai *al-*. Akan tetapi, jika terletak setelah kata sambung, maka artikel *alīf-lām* ditransliterasikan sebagai *'l-*. Contoh:

اهل السنة واجلماعة	=	<i>ahl al-sunnah wa 'l-jamā 'ah</i>
--------------------	---	-------------------------------------

d. Ayat al-Qur'an ditransliterasikan sesuai dengan bunyi pelafalannya (*pronunciation*). Contoh:

اي ايها الناس	=	<i>yā ayyuha'n-nās</i> , bukan <i>yā ayyuhā al-nās</i>
---------------	---	--

ذلك الكتاب ال ريب فيه	=	<i>dzālika'l-kitābu lā rayba fīh</i> , bukan <i>zhālik al-kitāb lā</i>
		<u><i>rayb fīh</i></u>

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Penelitian



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG
TERAKREDITASI "B"
SARJANA (S1)**
Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 14051/SK/BAN-PT/Aked/S/XII/2021
Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 584/SK/LAMDIK/Ak/S/XI/2022
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 108/SK/LAMDIK/Ak/S/II/2024
PASCASARJANA (S2)
Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 6699/SK/BAN-PT/Ak/M/X/2022
Jl. Cengger Ayam No. 24 Malang 65141 Telp. 081259438226
website: www.staima-alhikam.ac.id, e-mail: 2003@staima-alhikam.ac.id

Nomor : 811/U/MA.A/02/VIII/2024
Lamp : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala MTs Darun Najah
di
Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dalam rangka menyelesaikan tugas studi di Program Strata Satu (S-1) STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang, mahasiswa diwajibkan melakukan penelitian untuk penulisan skripsi.

Terkait hal tersebut, maka kami mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu agar dapat mengizinkan mahasiswa kami:

Nama : Qurrotul A'yun
NIM : 2077011590
Prodi : Pendidikan Agama Islam

untuk mengadakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN FIQH BEBRASIS KITAB KUNING PADA SISWA KELAS VIII DI MTS DARUN NAJAH KARANGPLOSO."

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته


Malang, 12 Agustus 2024
Ketua,



Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd.



Lampiran 2. Surat Izin Penelitian


**YAYASAN MA'HAD DARUN NAJAH AS-SALAFY
MADRASAH TSANAWIYAH
" DARUN NAJAH "**
 Sekertariat : Jl. Pesantren 51 Ngijo Karangploso Malang Kode Pos : 65152 Telp. 0341 - 503 4501

Nomor : 14B/YMDA/MTs-DN/VIII/2024
 Lampiran :
 Perihal : Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat
Rektor Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang

Di-
Tempat


Assalamu'alaikum Wr. Wb.
 Dengan Hormat,
 Berdasarkan Surat Pengantar PPL dari Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang dengan No. B11/U/MA.A/02/VIII/2024. Maka kami memberi izin untuk melakukan tinjauan penelitian di MTs DarunNajah Malang kepada :

Nama	Qurratul A'yun
NIM	2077011590
Program Studi	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	S1


Berikut telah mengadakan penelitian di MTs Darun Najah, guna melengkapi data pada Penelitian-survey/wawancara dengan judul **"IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN FIQHI BERBASIS KITAB KUNING PADA SISWA KELAS VIII DI MTS DARUN NAJAH KARANGPLOSO"**.

Demikian surat Keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum.Wr.Wb


 14 Agustus 2024
 M. Abu Yazid, MT

Lampiran 3. Lembar Bimbingan Skripsi



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG TERAKREDITASI "B"

SARJANA (S1)
 Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 14051/SK/BAN-PT/Aked/S/2021 Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 2785/SK/BAN-PT/Aked/S/VIII/2017
 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI SK Nomor: 915/SK/BAN-PT/Aked/S/IV/2019

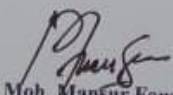
PASCASARJANA (S2)
 Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 11610/SK/BAN-PT/AK-PKP/M/N/2021 JL. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 081259438226
 website: www.staima-alhikam.ac.id, e-mail: 2003@staima-alhikam.ac.id

LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI
STAI MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG

Nama : Qurrotul A'yun
 NIM : 2077011590
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
 Dosen Pembimbing : Moh. Mansur Fauzi M.Pd.I
 Judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN FIOIH BERBASIS KITAB KUNING MUKHTASAR ABU SUJA PADA SISWA KELAS VIII DI MTS DARUN NAJAH KARANGPLOSO

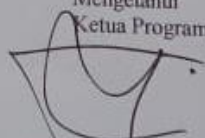
No	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf
1.	05-05-2024	Konteks penelitian	<i>Moh. Mansur Fauzi</i>
2.	01-06-2024	Konteks penelitian	<i>Moh. Mansur Fauzi</i>
3.	13-06-2024	Konteks penelitian	<i>Moh. Mansur Fauzi</i>
4.	07-07-2024	Kerangka berfikir	<i>Moh. Mansur Fauzi</i>
5.	24-07-2024	Revisi BAB II	<i>Moh. Mansur Fauzi</i>
6.	25-07-2024	BAB III	<i>Moh. Mansur Fauzi</i>
7.	03-08-2024	BAB I-III Keseluruhan	<i>Moh. Mansur Fauzi</i>
8.	11-08-2024	BAB IV	<i>Moh. Mansur Fauzi</i>
9.	12-08-2024	BAB V	<i>Moh. Mansur Fauzi</i>
10.	28-08-2024	Skripsi Keseluruhan	<i>Moh. Mansur Fauzi</i>

Dosen Pembimbing



Moh. Mansur Fauzi M.Pd.I
 NIK. 077.06.020

Malang, 26 Juli 2024
 Mengetahui
 Ketua Program Studi



Imam Athair Rokhman, M.Pd.
 NIK. 077.06.040

Lampiran 4. Pedoman Wawancara

A. Wawancara Guru Fiqih MTS Darun Najah Karangplos

Ustadzah Qonitatul

1. Apa latar belakang kepala sekolah menerapkan pembelajaran berbasis kitab kuning ?
2. Sejak kapan pembelajaran berbasis kitab kuning ini diterapkan ?
3. Kitab apa yang di pakai dan mengapa memakai kitab itu ?
4. Bagaimana penerapan pembelajaran berbasis kitab kuning ?
5. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran kitab kuning ?
6. Apa indicator keberhasilan dalam penerapan ini ?
7. Apa kendala dalam penerapan kitab kuning ini ?
8. Bagaimana cara menyikapi kendala yang terjadi ?
9. apa bukti penerapan fiqih berbasis kitab kuning ini berhasil dan berdampak positif untuk siswa ?

B. Wawancara Murid Kelas VIII MTS Darun Najah Karangploso

1. Apa pendapat anda terkait pembelajaran fiqih berbasis kitab kuning mukhtasar abu suja ?
2. Apa dampak positif dari pembelajaran fiqih berbasis kitab kuning mukhtasar abu suja ?
3. Apa dampak Negatif dari pembelajaran fiqih berbasis kitab kuning mukhtasar abu suja ?

4. Apa kendala-kendala dalam pembelajaran fiqih berbasis kitab kuning
5. Apa harapan kalian dalam penerapan pembelajaran fqih berbasis kitab kuning kuning mukhtasar abu suja untuk kedepannya ?

C. Wawancara Waka Kurikulum MTS Darun Najah Karangploso

Ustad Alfi Rahman

1. kurikulum apa yang digunakan di MTs Darun Najah ?
2. Apakah pembelajaran fiqih berbasis kitab kuning di MTs Darun Najah Karangploso sudah sesuai dengan kurikulum madrasah ?
3. Apa yang membedakan kurikulum pesantren dengan kurikulum yang telah ditetapkan oleh pemerintah ?

D. Wawancara Kepala sekolah MTS Darun Najah Karangploso Gus H. Abu Yazid, AM.

MA

1. Apa alasan madrasah menerapkan pembelajaran fiqih berbasis kitab kuning ?
2. Apakah penerapan pembelajara kitab kuning ini sudah sangat sesuai dengan cita-cita madrasah ?
3. Apakah penerapan pembelajaran berbasis fiqih berbasis kitab kuning sudah sesuai dengan kurikulum yang di terapkan di madrasah ?
4. Mengapa nmemilih kitab mukhtasar abu suja untuk menjadi bahan sumber ajar di kelas VIII MTs Darun Najah ?

Lampiran 5. Naskah Wawancara

A. Wawancara Guru Fiqih MTS Darun Najah Karangploso

Ustadzah Qonitatul

1. Apa latar belakang kepala sekolah menerapkan pembelajaran berbasis kitab kuning ?

Untuk latar belakang yang pertama adalah agar pembelajaran fiqih ini berasal dari sumber yang murni dari madzhab syafi'i

2. Sejak kapan pembelajaran berbasis kitab kuning ini diterapkan ?

Pembelajaran fiqih berbasis kitab kuning ini sudah di laksanakan sejak tahun 2019, namun tidak hanya fiqih saja melainkan juga pelajaran yang menyangkut terkait agama seluruhnya seperti ahlak hadis, tafsir dan lainnya

3. Kitab apa yang di pakai dan mengapa memakai kitab itu ?

Kitab yang di gunakan adalah kitab mukhtasar abi suja, Namun untuk kelas IX kitabnya menggunakan kitab Fathul Qarib

4. Bagaimana penerapan pembelajaran berbasis kitab kuning ?

Jadi penerapan ini ada 3 kegiatan yaitu krgiatan awal yang mana adalah pembukaan pembelajaran yang dilakukan dengan pembacaan do'a dan ummul qur'an yang dilanjutkan dengan relaxing serta pengingatan ulang terhadap materi sebelumnya, kegiatan inti adalah pembacaan kitab kuning dengan makna jawa oleh guru yang kemudian dilanjutkan dengan penjelasan materi, praktek dan juga penayangan materi dalam bentuk visual, dan kegiatan akhir adalah penutupan dari pembelajaran yang diawali dengan sesi tanya jawab, pemberian Kesimpulan atau

motivasi terkait materi yang telah dipelajari dan dilanjutkan dengan pembacaan do'a kafaratul majlis

5. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran kitab kuning ?

Untuk pembelajarannya kami lebih ke teacher learning, karenan untuk penjelasam materi serta pembacaan kitab dilakukan oleh guru, untuk metode selanjutnya adalah bleaanded learning yang mana menggabungkan antara metode classic dengan modern.

6. Apa indicator keberhasilan dalam penerapan ini ?

1. Peningkatan penguasaan siswa dalam Bahasa arab yang mana sangat mempengaruhi kemampuan membaca kitab kuning

2. Siswa dapat menyimpulkan dan menjelaskan materi yang telah diberikan guna untuk mengukur Pemahaman siswa terhadap materi tersebut

3. Siswa dapat mengenal dan mengingat Kembali materi yang telah disampaikan serta bisa menjawab Pertanyaan dan memberikan dalil terkait materi tersebut sebagai penguat dalam pemahamannya terhadap jawaban yang telah disampaikan

7. Apa kendala dalam penerapan kitab kuing ini ?

Kendalanya adalah rasa bosan dan keterbatasan waktu, untuk rasa bosan dikarenakan ada beberapa materi yang sudah di jelaskan di sekolah diniyah hingga membuat murid sedikit mengabaikan saat guru menjelaskan dan untuk kurangnya waktu hanya lebih cenderung tidak ada kesempatan siswa untuk membaca kitab kuning maksudnya tidak ada waktu untuk melaksanakan metode sorogan yang mana nantinya akan mengurangi waktu untuk penjelasan, berdiskusi dan praktek, untuk waktu pembelajarannya ada 2 jam Pelajaran yaitu 70 menit

8. Bagaimana cara menyikapi kendala yang terjadi ?

Untuk mengatasi kendala tersebut khususnya rasa bosan saya menayangkan media visual, mengadakan quiz dan game, dan juga praktek

9. apa bukti penerapan fiqih berbasis kitab kuning ini berhasil dan berdampak positif untuk siswa ?

Buktinya adalah pembelajaran lebih efektif, murid lebih bisa memahami dengan cepat, dan juga murid di Darun Najah ini sering memenangkan berbagai perlombaan Musabaqoh Qira'atul Kutub (MQK)

B. Wawancara Murid Kelas VIII MTS Darun Najah Karangploso

1. Apa pendapat anda terkait pembelajaran fiqih berbasis kitab kuning mukhtasar abi suja ?

Kalau menurut saya pembelajaran fiqih berbasis kitab kuning ini lebih menyenangkan dan lebih memahami dibandingkan pembelajaran menggunakan LKS yang menurut saya penjelasannya berteleh teleh

2. Apa dampak positif dari pembelajaran fiqih berbasis kitab kuning mukhtasar abi suja ?

Kalau dampak positif yang saya rasakan sih saya lebih mudah faham terkait penjelasan penjelasan yang di ajarkan, dan juga dari sini kemampuan saya membaca kitab kuning juga lebih meningkat, terkadang juga jika ada Pertanyaan di sekolah diniyah saya bisa lebih faham bahkan bisa menjawab beberapa Pertanyaan dari guru.

3. Apa dampak Negatif dari pembelajaran fiqih berbasis kitab kuning mukhtasar abi suja ?

Kalau dampak negatifnya sih menurut saya hanya kadang bingung kalau gak mencatat rangkuman di buku trus ada soal terkait hal itu, nah waktu mau jawab ada beberapa makna yang kurang tau untuk selebihnya gak ada yah kak karena saya lebih merasa suka dengan kitab kuning daripada LKS

4. Apa kendala-kendala dalam pembelajaran fiqih berbasis kitab kuning

Kalau kendalanya yah kadang pernah tidak memperhatikan guru saat guru menjelaskan materi yang sudah dijelaskan di sekolah diniyah

5. Apa harapan kalian dalam penerapan pembelajaran fqih berbasis kitab kuning kuning mukhtasar abu suja untuk kedepannya ?

Harapan saya semoga dengan penerapan pembelajaran kitab kuning ini bisa membuat saya lebih menguasai fiqih secara mendalam dan jika ada Pertanyaan dari Masyarakat atau yang lainnya kita bisa menjawab dengan dalil yang kuat

C. Wawancara Waka Kurikulum MTS Darun Najah Karangploso

Ustad Alfi Rahman

1. kurikulum apa yang digunakan di MTs Darun Najah ?

sebenarnya kami memiliki 2 kurikulum, yang pertama sebagai administrasi, yaitu kurikulum yang sesuai dengan ketentuan pemerintah yaitu kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka sesuai Tingkat kelas yang sudah di jelaskan sebelumnya, dan kurikulum ini sebagai laporan madrasah kepada kemenag. yang ke dua adalah

kurikulum pesantren, nah kalau kurikulum pesantren ini adalah kurikulum tambahan yang sesuai dengan penerapan pembelajaran di madrasah

2. Apakah pembelajaran fiqh berbasis kitab kuning di MTs Darun Najah Karangploso sudah sesuai dengan kurikulum madrasah ?

Sudah sangat sesuai

3. Apa yang membedakan kurikulum pesantren dengan kurikulum yang telah ditetapkan oleh pemerintah ?

perbedaan dari kurikulum pesantren ini tentunya banyak seperti hal-hal yang kami laksanakan diluar ketentuan pemerintah seperti tarjimul qur'an, hafalan nadhom, dan ekstrakurikuler yang dijadikan intrakurikuler alasanya karena jika dilaksanakan pada hari libur maka tidak akan efektif, Yang mana intrakurikuler ini dilaksanakan pada hari kamis.

D. Wawancara Kepala sekolah MTS Darun Najah Karangploso Gus H. Abu Yazid, AM. MA

1. Apa alasan madrasah menerapkan pembelajaran fiqh berbasis kitab kuning ?

Jadi alasan penerapan pembelajaran berbasis kitab kuning ini adalah karena basic disini adalah pesantren *salafy* yang mana sangat menekankan terhadap kitab kuning maka dari itu madrasah menerapkan pembelajaran berbasis kitab kuning ini, hal ini tentunya juga menunjang santri dalam menguasai kitab kuning dan

materi tentunya karena kitab kuning mengulas materi lebih dalam. selain itu yang terpenting adalah murid murid mendapatkan sumber ajar yang murni dari madzhab syafi'i

2. Apakah penerapan pembelajara kitab kuning ini sudah sangat sesuai dengan cita-cita madrasah ?

Sudah sangat sesuai untuk menunjang cita-cita madrasah yang mana khususnya adalah mewujudkan santri yang ahli dibidang agama serta bisa menjadi kader-kader ulama yang bisa mencerdaskan bangsa

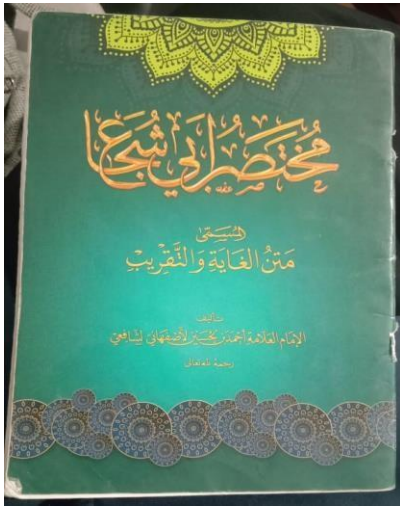
3. Apakah penerapan pembelajaran berbasis fiqih berbasis kitab kuning sudah sesuai dengan kurikulum yang di terapkan di madrasah ?

Sudah sangat sesuai contohnya seperti hafalan nadhom, tarjimul Qur'an, takhasus, muadzalah yang mana selain Pelajaran umum juga memasukkan Pelajaran madrasah diniyah seperti kitab kuning,dan Qira'atul kutub

4. Mengapa nmemilih kitab mukhtasar abu suja untuk menjadi bahan sumber ajar di kelas VIII MTs Darun Najah ?

Karena kitab mukhtasar abi suja mudah di fahami karena ringkas dan menggunakan Bahasa yang umum, hal ini sangat cocok untuk pembelajaran pada santri khususnya yang sebelumnya belum memahami kitab kuning sama sekali, untuk tingkatan kelas selanjutnya juga memakai kitab yang berbeda tentunya yang lebih sulit karena pembelajaran disini dilakukan secara bertahap.

Lampiran 6. Dokumentasi



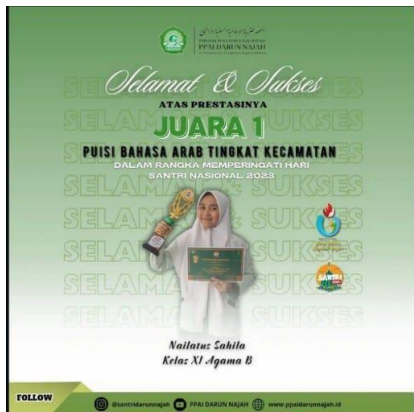
Gambar 6.1. Kitab Mukhtasar Abi Suja



Gambar 6.2. Foto bersama ustadzah qonitatul, Tanisha Zafira, Keisha amalia dan murid kelas VIII D



Gambar 6.3. Proses pembelajaran di kelas VIII D



Gambar 4. Prestasi santri Darun Najah

DAFTAR HADIR SISWA KELAS: VIII D

No	NAMA	PERTEMUAN KE																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	ABDULLAH IBRAHIM EFFENDI																														
2	ABDULLAH SYAH																														
3	ADRIANUS RIZA HARIS																														
4	ANDRI ULAMY HADYAT																														
5	ANINDA ANGGRAHYA ANGGRAHANI																														
6	ARIFAH HUSNA																														
7	AYU ANITA DEVI LINDA																														
8	BUTIKA DWI BAHARUDIN																														
9	DEVI HANUMATI Z. ESMY																														
10	DEVI HANUMATI Z. SYA																														
11	DEVI HANUMATI Z. SYA																														
12	DEVI HANUMATI Z. SYA																														
13	DEVI HANUMATI Z. SYA																														
14	DEVI HANUMATI Z. SYA																														
15	DEVI HANUMATI Z. SYA																														
16	DEVI HANUMATI Z. SYA																														
17	DEVI HANUMATI Z. SYA																														
18	DEVI HANUMATI Z. SYA																														
19	DEVI HANUMATI Z. SYA																														
20	DEVI HANUMATI Z. SYA																														
21	DEVI HANUMATI Z. SYA																														
22	DEVI HANUMATI Z. SYA																														
23	DEVI HANUMATI Z. SYA																														
24	DEVI HANUMATI Z. SYA																														
25	DEVI HANUMATI Z. SYA																														
26	DEVI HANUMATI Z. SYA																														
27	DEVI HANUMATI Z. SYA																														
28	DEVI HANUMATI Z. SYA																														
29	DEVI HANUMATI Z. SYA																														
30	DEVI HANUMATI Z. SYA																														
31	DEVI HANUMATI Z. SYA																														

Gambar 5. Absensi Kelas VIII D

Struktur Kurikulum MTs Khusus Kelas VIII dan IX

MATA PELAJARAN	ALOKASI WAKTU PER MINGGU	
	VIII	IX
Kelompok A (Umum)		
1 Pendidikan Agama Islam		
a. Al-Qur'an Hadis	2	2
b. Akidah Akhlak	2	2
c. Fikih	2	2
d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2
2 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	3	3
3 Bahasa Indonesia	6	6
4 Bahasa Arab	3	3

5 Matematika		
6 Ilmu Pengetahuan Alam	5	5
7 Ilmu Pengetahuan Sosial	5	5
8 Bahasa Inggris	4	4
Kelompok B (Umum)		
1 Seni Budaya	3	3
2 Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3	3
3 Prakarya dan / atau Informatika	2	2
4 Muatan Lokal		
a. Bahasa Jawa	2	2
b. Aswaja	2	2
Jumlah	50	50

Struktur kurikulum MTs meliputi substansi pembelajaran yang diempuk dalam satu jenjang pendidikan selama tiga tahun mulai Kelas VII sampai dengan Kelas IX. Struktur kurikulum disusun berdasarkan standar kompetensi lulusan dan standar isi dengan ketentuan sebagai

MATA PELAJARAN	ALOKASI WAKTU PER TAHUN	
	VII - VIII	IX
1 Pendidikan Agama Islam		
a. Al-Qur'an Hadis	72 (2)	64 (2)
b. Akidah Akhlak	72 (2)	64 (2)
c. Fikih	72 (2)	64 (2)
d. Sejarah Kebudayaan Islam	72 (2)	64 (2)
2 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	72 (2)	64 (2)
3 Bahasa Indonesia	180 (5)	192 (6)
4 Bahasa Arab	108 (3)	96 (3)
5 Matematika	144 (4)	160 (5)
6 Ilmu Pengetahuan Alam	144 (4)	160 (5)
7 Ilmu Pengetahuan Sosial	108 (3)	128 (4)
8 Bahasa Inggris	108 (3)	128 (4)
9 Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	72 (2)	96 (3)
10 Informatika	72 (2)	96 (3)
Mata pelajaran Seni dan Prakarya **:		
1. Seni Musik		
2. Seni Rupa		
3. Seni Teater		
4. Seni Tari		
Prakarya (Budidaya, Kerajinan, Rekayasa, atau Pengolahan	72 (2)	96 (3)
Muatan lokal	72 (2)	64 (2)
Jumlah	1440	1568

berdasarkan Permendikbud No 35 tahun 2018, KMA No 184 tahun 2019 dan KMA No 347 tahun 2022 maka Struktur Kurikulum yang sudah dikembangkan oleh MTs Darun Najah Karagploso tahun pelajaran 2023 – 2024”

Gambar 6.6. Alokasi Waktu Mata Pelajaran MTs Darun Najah Karagploso

RIWAYAT HIDUP



Penulis Bernama Qurrotul A'yun dengan nama panggilan A'yun. Lahir di malang. JL. K.H Yusuf, tasikmadu, lowokwaru provinsi jawatimur pada 22 november 2002. Penulis lahir dari pasangan bapak Umar Faruq dan Ibu Luluk Hidayah serta anak ke 3 dari 3 bersaudara dengan kakak laki-laki Bernama Mahfudz Rahman dan Rizky.

Pada tahun 2007 penulismulai belajar di TK Hidayatul Mubtadiin tasikmadu, Penulis melanjutkan Madrasah Ibtida'iyah (MI) di MI Hidayatul Mubtasiin tasikmadu kemudian pindah saat kelas 3 di Pendidikan Dasar (SD) SDN Sudimoro III Bululawang sekaligus terdaftar sebagai santri Ponpes Al-Munawwariyyah Sudimoro Bululawang, pada tahun 2014 penulis melanjutkan sekolah menengah pertama di MTs Darun Najah Karangploso sekaligus menjadi santri di Pondok Pesantren Darun Najah *As-Salafy* Karangploso, pada tahun 2017 penulis melanjutkan sekolah menengah akhir di MA Darun Najah Karangploso. Pada tahun 2020 penulis terdaftar sebagai santri putri program *turots* di Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang sekaligus menjadi mahasiswi program stratasatu (S1) di STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang Prodi Pendidikan Agama Islam. Dengan semangat yang ada dan juga dukungan dari orang-orang sekitar, Penulis berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi ini dengan skripsi yang berjudul “ Pembelajaran fiqih berbasis kitab kuning mukhtasar abi suja pada siswa kelas VIII di MTs Darun Najah Karangploso ”