

**IMPLEMENTASI MATA PELAJARAN PAI PADA PEMBENTUKAN
KARAKTER RELIGIUS SISWA DI SMA 7 NEGERI MALANG**

SKRIPSI

Oleh:

Alviatul Isnaini

NIM 2077011539



PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAMMAHAD ALY ALHIKAM

MALANG

2024



**IMPLEMENTASI MATA PELAJARAN PAI PADA PEMBENTUKAN
KARAKTER RELIGIUS SISWA DI SMA 7 NEGERI MALANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana
Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Alviatul Isnaini

NIM 2077011539

PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAMMAHAD ALY ALHIKAM

MALANG

2024



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG

AKREDITASI INSTITUSI "B"

JL. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 089519262222
website: www.staima-alhikam.ac.id e-mail info@staima-alhikam.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN KOMPEHERINSIF DAN SKRIPSI

Nama : Alviatul Isnaini
NIM : 2077011539
Program Study : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal Skripsi : Implementasi pembelajaran PAI dalam pembentukan karakter religius siswa diSMA 7 Negeri Malang

Setelah diperiksa dan dilakukan perbaikan seperlunya, Skripsi / Tesis dengan judul sebagaimana diatas disetujui untuk diajukan ke Sidang Ujian Skripsi / Tesis.

Malang, 30-05-2024

Pembimbing



Handoko M.Pd.

Mengetahui
Ketua Program Studi



Imam Athoir RokhmanM.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Implementasi Mata Pelajaran PAI Dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa Di Sekolah Negeri 7 Malang” ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 10 Juni 2024.

Dewan penguji,

Penguji

Tanda Tangan

Ketua Penguji

Handoko M.Pd.

NIY. 077.06.006

:



Penguji Utama

Dr Nury Firdausia M.Pd.I

NIY. 077.06.044

:



Sekretaris

Anas Tania Januari S.H.I, M.E

NIY. 077.06.043

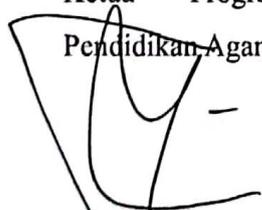
:



Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Ketua STAI Ma'had Aly Al-Hikam
Malang



Imam Athoir Rokhman,
M.Pd

NIY . 077.06.040



Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd.

NIY . 077.06.010

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Alviatul Isnaini
NIM : 2077011539
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Plak-pak, Pegantenan, Pamekasan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa **skripsi** yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Kecuali yang tertulis dan disebutkan refrensinya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa **skripsi** ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Malang, 29 Mei 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Alviatul Isnaini
NIM: 2077011539

MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهِمْ بِالتِّي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ
أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۖ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk (QS. An-Nahl: 125).

STAIMA AL-HIKMAH

PERSEMBAHAN

Peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang tak terbatas waktu dan rasa dari lubuk hati yang terdalam kepada:

1. Kedua orang tua tersayang abi Moh. Holidi dan ummi Sa'diyah yang senantiasa mengasuh, mendukung, dan mendo'akan dengan penuh rasa ikhlas dalam setiap deru nafasnya yang sangat tidak mungkin bisa peneliti balas sampai kapanpun. Semoga Allah Swt senantiasa melindungi dan memberikan kesehatan serta kebahagiaan kepada beliau berdua sehingga bisa menyaksikan kesuksesan peneliti suatu saat nanti
2. Ibu Nyai. Hj. Mutammimah Hasyim selaku pembina yayasan Al-Hikam Malang yang selalu meluangkan waktu untuk mendoakan para santrinya.
3. Keluarga besar SMA 7 Negeri Malang yang banyak meluangkan waktu dan memberikan seluruh informasi bagi peneliti sehingga peneliti bisa dengan mudah melakukan penelitian di SMA 7 Negeri Malang.
4. Kepada seluruh civitas akademika STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang dan asatidz dan asatidzah Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang khususnya yang telah mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam membimbing kami untuk menimba ilmu di Al Hikam Malang.
5. Teman-teman seperjuangan STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang 2020 dan Angkatan Sanskara Al-Fatih yang telah kebersamai suka dan duka dalam hidup di malang.
6. Segenap saudara, sahabat, sosok penyemangat, dan adek kesayangan yang selalu menguatkan segala rasa dalam pengerjaan skripsi ini.

ABSTRAK

Isnaini, Alviatul. 2024. *Implementasi Mata Pelajaran PAI Dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa Di Sekolah SMA 7 Negeri Malang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang. Pembimbing: Handoko., M.Pd.

Kata Kunci: pembelajaran PAI, pembentukan karakter religius

Manusia pasti mengalami pertumbuhan dan perkembangan. Salah satu sarana untuk pertumbuhan dan perkembangan tersebut adalah melalui Pendidikan. Pendidikan agama Islam dibangun oleh 2 makna esensial yakni “Pendidikan” dan “agama Islam”. Pendidikan agama Islam adalah suatu usaha dan bimbingan terhadap peserta didik agar mereka mempunyai bekal untuk kehidupan mendatang. Mereka akan dengan gampangnya memahami apa yang terkandung dalam Islam secara keseluruhan. Serta dapat mengamalkan dan menjadikan ajaran agama Islam yang dianutnya tersebut sebagai pandangan hidupnya dan dapat mendatangkan keselamatan dunia dan akhirat.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui implementasi mata pelajaran PAI dalam pembentukan karakter religius siswa di sekolah SMA 7 Negeri Malang. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui deskripsi dan cara mengimplementasikan mata pelajaran PAI dalam pembentukan karakter religius siswa, dampak terhadap pembentukan karakter religius siswa, dan faktor kunci yang mendukung keberhasilan pembentukan karakter religius siswa.

Jenis penelitian yang digunakan merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian lapangan atau *field research*. Adapun metode pengumpulan datanya adalah dengan menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sumber data berasal dari waka kurikulum, guru PAI, dan beberapa siswa SMA 7 Negeri Malang. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan menggunakan triangulasi sumber, sehingga dapat diperoleh data yang valid.

Hasil dari penelitian ini mampu menjawab tiga rumusan masalah: pertama, implementasi mata pelajaran PAI dalam pembentukan karakter religius siswa di sekolah SMA 7 Negeri Malang yaitu melalui metode pembiasaan dalam kegiatan sehari-hari, pemberian nasehat, pendampingan kembali, dan kegiatan-kegiatan keagamaan yang dilakukan. Kedua: dampak dari implementasi mata pelajaran PAI dalam pembentukan karakter religius terhadap siswa yaitu Pemahaman lebih mendalam tentang ibadah dan perubahan keseharian masing-masing individu menjadi lebih baik. Ketiga: faktor kunci dari keberhasilan implementasi mata pelajaran PA dalam pembentukan karakter religius ini adalah mencakup faktor pendukung dan faktor penghambat dimana faktor pendukungnya yang paling utama adalah kebijakan manajemen sekolah yang baik, didikan oleh guru yang terbaik, lingkungan dan susunan sekolah yang mendukung. Untuk faktor penghambatnya biasanya terjadi pada diri mereka sendiri, kurangnya didikan keluarga, dan kurang kerja sama antara guru satu dengan yang lain.

ABSTRAC

Isnaini, Alviatul. 2024. Implementation of PAI Subjects in Forming the Religious Character of Students at SMA 7 Negeri Malang. Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Ma'had Aly Al-Hikam Malang Islamic High School. Supervisor: Handoko., M.Pd.

Keywords: PAI learning, formation of religious character

Humans inevitably experience growth and development. One of the means for this growth and development is through education. Islamic religious education is built on two essential meanings: "education" and "Islamic religion." Islamic religious education is an effort and guidance for students so that they are equipped for their future lives. They will easily understand what is contained in Islam as a whole, be able to practice it, and make the Islamic teachings they adhere to a way of life that brings safety in this world and the hereafter.

This research was conducted to understand the implementation of PAI subjects in forming the religious character of students at SMA 7 Negeri Malang. The purpose of this research is to describe and implement PAI subjects in forming the religious character of students, the impact on forming students' religious character, and the key factors that support the success of forming students' religious character.

The type of research used is descriptive qualitative research with field research. The data collection methods used are observation, interviews, and documentation. The data sources come from the vice principal of curriculum, PAI teachers, and several students of SMA 7 Negeri Malang. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The validity of the data is checked using source triangulation to obtain valid data.

The results of this study are able to answer three research questions: first, the implementation of PAI subjects in forming the religious character of students at SMA 7 Negeri Malang is through habituation methods in daily activities, giving advice, re-mentoring, and religious activities conducted. Second, the impact of the implementation of PAI subjects on forming the religious character of students is a deeper understanding of worship and a positive change in each individual's daily life. Third, the key factors in the success of the implementation of PAI subjects in forming religious character include supporting factors and inhibiting factors, where the main supporting factors are good school management policies, the best education from teachers, and a supportive school environment and atmosphere. The inhibiting factors usually occur within the students themselves, a lack of family education, and a lack of cooperation between teachers

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmad dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “implementasi mata pelajaran PAI dalam pembentukan karakter religius siswa di sekolah SMA 7 Negeri Malang”. Skripsi ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat untuk menyelesaikan program sarjana S1 di STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang.

Sholawat beserta salam semoga tetap tersampaikan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang sangat diharapkan syafaatnya oleh ummat manusia di hari kiamat kelak. Ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang senantiasa memberikan dukungan moral, materi dan spiritual serta bimbingan demi tercapainya kesempurnaan skripsi ini.

1. Dr. Muchammad Nurcholiq, M.Pd selaku Ketua STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang
2. Imam Athoir Rokhman, M.Pd selaku Ketua Prodi PAI STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang yang telah meluangkan waktunya untuk turut serta mengantarkan peneliti dalam menyelesaikan studi.
3. Handoko, M.Pd selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan waktu, ilmu dan doa’nya serta membimbing peneliti dengan sabar sehingga peneliti bisa menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini.
4. Kepada seluruh civitas akademika STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang dan asatidz Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang khususnya yang telah mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam membimbing kami untuk menimba

ilmu di Al- Hikam Malang.

5. Kedua orang tua yang tak pernah lelah dalam memberikan motivasi, do'a dan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman seperjuangan angkatan 20 (sanskara putri) yang selalu menjadi penyemangat dalam menjalani hari-hari di Al-hikam ini
7. Diri sendiri yang telah kuat melewati masa-masa penuh tekaanan rasa tapi bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.

Tiada ucapan yang pantas peneliti sampaikan selain “*jazakumullah ahsanal jaza' wa syukron katsiron 'ala ihtimamikum.*” Kemudian peneliti juga memohon maaf yang sebesar-besarnya apabila terdapat kesalahan. Semua terjadi karena keterbatasan ilmu, kemampuan dan pengetahuan yang peneliti miliki.

Oleh karena itu, semua kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangatlah peneliti harapkan untuk memenuhi dan menyempurnakan kekurangan dalam skripsi ini maupun penelitian selanjutnya. Dan semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi para pengkaji, pembaca dan bagi peneliti sendiri. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Malang, 29 Mei 2024

Yang membuat pernyataan

Alviatul Isnaini

NIM:207011539

DAFTAR ISI

.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN KOMPEHERINSIF DAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRAC.....	ix
KATA PENGANTAR.....	X
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	xvi
Gambar 3.1 Langkah-Langkah Penarikan Kesimpulan.....	xvi
Gambar 4.1 Struktur Organisasi	xvi
Daftar lampiran.....	xvii
BAB I.....	99
PENDAHULUAN.....	6
A. Konteks penelitian	6
B. Fokus penelitian	5
C. Tujuan penelitian	6
D. Manfaat penelitian	6
E. Orisinalitas penelitian.....	7
F. Definisi istilah	11
BAB II	13
KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. PERSPEKTIF TEORITIS	13
1. Pendidikan Agama Islam	13
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	13
b. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	17
c. Dasar- dasar Pendidikan Agama islam	19
d. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	21

2. Pembentukan Karakter.....	24
a. Pengertian Pendidikan Karakter.....	24
b. Unsur- unsur Pendidikan Karakter.....	27
c. Nilai-nilai Pendidikan Karakter.....	29
d. Tujuan Pendidikan Karakter.....	31
e. Karakter Religius.....	33
B.KERANGKA BERPIKIR.....	38
BAB III.....	39
METODE PENELITIAN.....	39
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	39
B. Kehadiran Peneliti.....	40
C. Latar Penelitian.....	41
D. Data dan Sumber Data Penelitian.....	41
E. Pengumpulan Data.....	43
F. Analisis Data.....	45
G. Keabsahan Data.....	47
BAB IV.....	49
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	49
A. Gambaran umum latar penelitian.....	49
1. Identitas madrasah.....	49
2. Profil dan Sejarah berdirinya madrasah.....	49
3. Visi, Misi, Dan Tujuan Sekolah.....	50
4. Struktur Organisasi, Personalia, Dan Jumlah Siswa.....	52
B. Paparan Data.....	55
1. Implementasi Pendidikan Islam Pada Karakter Religius Di Kalangan Siswa.....	55
2. Dampak Pendidikan Islam Pada Karakter Religius Terhadap Kehidupan Siswa.....	60
3. Faktor Kunci Yang Mendukung Keberhasilan Implementasi Pendidikan Islam Pada Karakter Religius Di Kalangan Siswa.....	62
C. Temuan penelitian.....	66
BAB V.....	75
PEMBAHASAN.....	75

A. Implementasi Mata Pelajaran PAI Pada Pembentukan Karakter Religius Di Kalangan Siswa	75
B. Dampak Pendidikan Islam Pada Karakter Religius Terhadap Kehidupan Siswa	79
C. Faktor Kunci Yang Mendukung Keberhasilan Implementasi Pendidikan Islam Pada Karakter Religius Di Kalangan Siswa	83
BAB VI.....	92
PENUTUP.....	92
A. KESIMPULAN	92
B. IMPLIKASI.....	93
C. SARAN.....	94
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN.....	99
Gambar 8. kegiatan keagamaan	118
Gambar 9. Pembelajaran PAI di dalam masjid	118
Daftar Riwayat hidup	119

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Orisinalitaas Penelitian	10
Tabel 4.1 Personalia Guru.....	48
Tabel 4.2 Personalia Siswa	49
Tabel 4.3 Sarana Dan Prasarana	49
Tabel 4.4 Pembentukan Karakter Religius Melalui Pembelajaran PAI.	61

STAIMA AL-HIKAM

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	41
Gambar 3.1 Langkah-Langkah Penarikan Kesimpulan.....	50
Gambar 4.1 Struktur Organisasi	55

STAIMA AL-HIKAM

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	87
Lampiran 2. Surat Rekomendasi Penelitian	88
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian	89
Lampiran 4. Lembar Bimbingan Skripsi	90
Lampiran 5. Pedoman Wawancara	91
Lampiran 6. Naskah Wawancara	93
Lampiran 7. Dokumentasi	103
Lampiran 8. Daftar Riwayat Hidup	107

STAIMA AL-HIKAM

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah pemindah alihan tulisan Arab ke dalam tulisan Indonesia (Latin), bukan terjemahan bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia. Termasuk dalam kategori ini adalah nama Arab dari Bangsa Arab. Sedangkan nama Arab dari bangsa selain Arab – semisal penulis asal Indonesia–, ditulis sebagaimana ejaan bahasa nasionalnya, atau sebagaimana yang tertulis dalam buku yang menjadi rujukan. Penulisan judul buku dalam catatan kaki maupun daftar pustaka, tetap menggunakan ketentuan transliterasi.

Transliterasi yang digunakan Pascasarjana STAI “Ma’had Aly Al-Hikam” Malang, mengacu pada Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543/u/1987 tentang Transliterasi Arab–Latin, kendati ada beberapa pengecualian yang dipandang perlu untuk mempermudah penulisan.

1. Konsonan

Tabel 0.1 transliterasi konsonan¹

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
أ	Tidak dilambangkan	ض	Dh
ب	B	ط	Th
ت	T	ظ	Zh
ث	Ts	ع	‘(koma terbalik)
ج	J	غ	Gh

¹ Tim Penyusun STAI Ma’had Aly Al-Hikam, *Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang* (Malang: STAIMA Al-Hikam Malang, 2023) Hal, 65-68.

ح	H	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dz	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sy	هـ	H
ص	Sh	ء	' (Apostrof)
		ي	Y

2. Keterangan Tambahan

a. Huruf vokal

Transliterasi vokalisasi, yaitu:

Tabel 0.2 transliterasi vokalisasi²

Vokal Pendek	a	اَ	إ	أ	U	وْ
Vokal Panjang (<i>mad</i>)	ā	اَـ	إِ	أِي	Ū	وْـ
Vokal Diftong	ay	أِي	aw	أُو		

- b. Kata yang diakhir oleh *ta' marbutah* (ة) ditransliterasikan dengan huruf "h". Jika kata terletak pada bagian pertama frasa, maka *ta' marbutah* ditransliterasikan dengan huruf "t". Contoh:

اهلية = Ahliyyah

سورة البقرة = *sūrat al-Baqarah*, not *sūrah al-Baqarah*

² Al-Hikam, *Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah...*, Hal. 65-68.

- c. Artikel *alīf-lām* (ال) ditransliterasikan sebagai *al-*. Akan tetapi, jika terletak setelah kata sambung, maka artikel *alīf-lām* ditransliterasikan sebagai *'l-*. Contoh:

اهل السنة والجماعة = *ahl al-sunnah wa 'l-jamā'ah*

- d. Ayat al-Qur'an ditransliterasikan sesuai dengan bunyi pelafalannya (*pronunciation*). Contoh:

يا أيها الناس = *yā ayyuha 'n-nās*, bukan *yā ayyuhā al-nās*

ذلك الكتاب لا ريب فيه = *dzālika 'l-kitābu lā rayba fīh*,
bukan *zhālik al-kitāb lā rayb fīh*

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Penelitian



Nomor : 173/U/MA.A/02/II/2024
Lamp : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

KepadaYth.
Kepala Cabang Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Kota Malang -Kota Batu
di
Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dalam rangka menyelesaikan tugas studi di Program Strata Satu (S-1) STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang, mahasiswa diwajibkan melakukan penelitian untuk penulisan skripsi.

Terkait hal tersebut, maka kami mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu agar dapat mengizinkan mahasiswa kami:

Nama : Alviatul Isnaini
NIM : 2077011539
Prodi : Pendidikan Agama Islam

untuk mengadakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul
"IMPLEMENTASI MATA PELAJARAN PAI PADA PEMBENTUKAN KARAKTER
RELIGIUS SISWA DI SMA 7 NEGERI MALANG."

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Malang, 22 Februari 2024
Ketua,



Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd.



Lampiran 2. Surat Rekomendasi Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
**CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH MALANG
(KOTA MALANG – KOTA BATU)**
JL. Anjasmoro No. 40 Telp.0341-353155 Fax. 353155 Kode Pos :
65112 Email : cabdinmalangbatu@gmail.com
MALANG

Malang, 01 Maret 2024

Nomor : 421.6/991.17/101.6.10/2024 Kepada,
Sifat : Biasa Yth. Sdr. Kepala SMAN 7 Malang
Lampiran : Rekomendasi Ijin Penelitian di
Malang

Memperhatikan surat dari Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang nomor: 210/U/MA.A/02/II/2024 Tanggal 01 Maret 2024 perihal Permohonan ijin melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa:

Nama : ALVIATUL ISNAINI
NIM : 2077011539
Prodi / Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Implementasi Mata Pelajaran PAI Dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa Di SMA 7 Negeri Malang

Dengan ini Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Malang (Kota Malang – Kota Batu) memberikan ijin penelitian yang dilaksanakan secara offline pada tanggal 01 Maret s.d 30 Maret 2024 di SMAN 7 Malang dengan syarat tidak mengganggu proses kegiatan belajar mengajar dan menerapkan protokol kesehatan sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

an. Kepala Cabang Dinas Pendidikan
Wilayah Malang
Kota Malang - Kota Batu)
Kasubag Tata Usaha



DENY IRAWAN, S.Pd., M.M
Penata Tingkat I
NIP 19851202 200903 1 001

Tembusan:

- Yth. 1. Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang
2. Sdr. Alviatul Isnaini

Lampiran 3. Keterangan penelitian


 PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
 DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 MALANG
Jalan Cengger Ayam 1/14, Telp. 0341-495256, Fax. 0341-408988, email.tata.persuratan7@gmail.com
KOTA MALANG KodePos : 65141

SURAT KETERANGAN
 No. 074/ 790/ 101.6.10.7/ 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Lilik Rukisworo, S. Pd., M. M.
NIP	: 197311261998031006
Pangkat/Golongan	: Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan	: Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama	: Alviatul Isnaini
NIM	: 2077011539
Program Studi	: S1 Pendidikan Agama Islam
Universitas	: Sekolah Tinggi Agama Islam Mahad Aly Alhikam

Benar – benar telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 7 Malang dengan Judul
“Implementasi Mata Pelajaran PAI pada Pembentukan Karakter Religius Siswa Di SMA Negeri 7 Malang” pada bulan Maret 2024 di Kelas X dan XI dengan Guru Pembimbing Ummariyah, S. Ag.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 30 Mei 2024
 Kepala Sekolah

 Lilik Rukisworo, S. Pd., M. M.
 Pembina Tk. I
 NIP. 197311261998031006

Lampiran 3. Lembar bimbingan skripsi



STAI MA'HAD ALY AL-HIKAM
MALANG

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG
TERAKREDITASI "B"**

SARJANA (S1)
Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 14051/SK/BAN-PT/Akred/S/XXII/2021
Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 2785/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2017
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI SK Nomor: 915/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2019

PASCASARJANA (S2)
Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 11610/SK/BAN-PT/Ak-PKP/M/X/2021
Jl. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 081259438226
website: www.staiaa-alhikam.ac.id e-mail: 2003@staiaa-alhikam.ac.id

LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Alviatul Isnaini
 NIM : 2077011539
 Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
 Pembimbing : Handoko, M. Pd. I.
 Judul : IMPLEMENTASI MATA PELAJARAN PAI PADA
 PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA DI SMA 7
 NEGERI MALANG

NO	TGL/ BIN/THN	BAB YANG DIKONSULTASIKAN	PARAF PEMBIMBING
1.	06 juni 2023	- Konsultasi judul - Revisi judul	D
2.	3 agustus 2023	- Revisi bab 1 (konteks penelitian)	D
3.	28 agustus 2023	- Bab 2 - Konsultasi kerangka berpikir	D
4.	30 agustus 2023	- Revisi bab 2	D
5.	05 september 2023	- Bab 3	D
6.	05 februari 2024	- Revisi kosa kata - Revisi penulisan	D
7.	21 februari 2024	- Pedoman wawancara	D
8.	18 maret 2024	- Bab 4	D
9.	26 maret 2024	- Revisi bab 4	D
10.	8 april 2024	- Bab 5	D
11.	8 mei 2024	- Revisi bab 5	D

Lampiran 4. Pedoman wawancara

Waka kurikulum

1. Apakah di SMAN 7 Malang menerapkan Pendidikan karakter
2. Bagaimana bentuk Pendidikan religius yang diterapkan di SMAN 7
3. Bagaimana peran sekolah dalam mendukung pelaksanaan Pendidikan karakter religius
4. Apakah ada pembinaan karakter religius dalam kegiatan sehari-hari di sekolah
5. Apakah Pendidikan karakter terintegrasi secara langsung dengan kurikulum
6. Apa saja bentuk kegiatan peringatan hari besar yang kaitannya dengan pembentukan Pendidikan karakter religius?
7. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pengembangan Pendidikan karakter religius di sekolah?

Guru PAI

1. Bagaimana mata Pelajaran Pendidikan agama Islam dalam membentuk Pendidikan karakter religious siswa di SMAN 7 Malang
2. Bagaimana mata Pelajaran Pendidikan agama Islam dalam menerapkan Pendidikan karakter religius siswa di SMAN 7 Malang
3. Apa saja sarana dan prasarana pendukung Pendidikan karakter religious siswa di sekolah
4. Apa saja hal-hal yang diperlukan dalam membentuk Pendidikan karakter religius
5. Bagaimana peran guru PAI dalam membentuk karakter religious siswa
6. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pengembangan Pendidikan karakter religius di sekolah?

Siswa 4 orang

1. Bagaimana kegiatan sehari-hari di sekolah yang membentuk karakter religius?
2. Apakah ada kegiatan ekstrakurikuler yang berhubungan dengan pembentukan karakter religius?
3. Apakah setiap hari Sabtu ada infaq?
4. Apakah ada kegiatan peringatan hari besar?
5. Bagaimana bentuk kegiatan pada bulan Ramadhan?
6. Apa saja faktor kunci yang mendukung pembentukan karakter religius?

STAIMA AL-HIKAM

Lampiran 5. Naskah wawancara

Narasumber 1

Nama : Dini Fitria Nurul Aisyah, S.Si

Jabatan : waka kurikulum SMA 7 Negeri Malang

Tanggal dan Tempat : 05 Maret 2024, Ruang Waka Kurikulum

Peneliti : Alviatul Isnaini

1. Apakah di SMAN 7 Malang menerapkan Pendidikan karakter?

Jawab: Untuk Pendidikan karakter pasti ada mbak. Untuk Pendidikan karakter religius disini setiap hari menerapkannya dengan melakukan pembiasaan-pembiasaan yang dapat membentuk karakter religius mereka.

2. Bagaimana bentuk Pendidikan religius yang diterapkan di SMAN 7?

Jawab: Pendidikan karakter religius yang dilakukan di sekolah itu adalah pembiasaan yang setiap pagi hari ketika masuk jam 07.00 yaitu membaca doa bersama dari central untuk siswa yang beragam islam. Dan untuk yang non Islam ada pembacaan doa di ruangan tersendiri. Nah, mulai senin kemaren itu tidak hanya pembacaan doa saja. Akan tetapi ada pembacaan surah-surah pendek dan juga saritilawah atau esensi dari surah yang dibaca tersebut, dan untuk kedepannya semuanya akan dibiasakan membaca bersama-sama di dalam kelas seperti halnya yang pernah dilakukan dulu sebelum adanya pandemi. Dan untuk yang non Islam juga ada Pendidikan karakter yang serupa yaitu dengan pembacaan doa di ruangan tertentu dengan dipandu oleh guru yang non Islam juga.

3. Bagaimana peran sekolah dalam mendukung pelaksanaan Pendidikan karakter religius?

Jawab: dengan adanya manajemen yang terstruktur di sekolah, sudah sangat mendukung pelaksanaan Pendidikan karakter religius. Setiap guru juga sangat menginginkan para siswa untuk menjadi pribadi yang berkarakter sesuai dengan tuntutan agama. Jadi sekolah hanya menjadi fasilitator untuk Pendidikan karakter para siswa dengan menyediakan hal-hal yang diperlukan dalam Pendidikan.

4. Apakah ada pembinaan karakter religius dalam kegiatan sehari-hari di sekolah?

Jawab:Ada. Yaitu karakter religius yang dilakukan di sekolah itu adalah pembiasaan yang setiap pagi hari ketika masuk jam 07.00 yaitu membaca doa bersama dari central untuk siswa yang beragam islam. Dan untuk yang non Islam ada pembacaan doa di ruangan tersendiri. Nah, mulai senin kemaren itu tidak hanya pembacaan doa saja. Akan tetapi ada pembacaan surah-surah pendek dan juga saritilawah atau esensi dari surah yang dibaca tersebut, dan untuk kedepannya semuanya akan dibiasakan membaca bersama-sama di dalam kelas seperti halnya yang pernah dilakukan dulu sebelum adanya pandemi. Dan untuk yang non Islam juga ada Pendidikan karakter yang serupa yaitu dengan pembacaan doa di ruangan tertentu dengan dipandu oleh guru yang non Islam juga.

Pada hari jumat ada sholat jumat dan setelah itu ada pembelajaran setelah sholat jumat, kami tidak hanya serta merta memfasilitasi mereka untuk sholat jumat. Akan tetapi, kami mewajibkan mereka mencatat penjelasan khutbah jumat yang telah dijelaskan tersebut. Kami memberikan kertas untuk

mereka mencatat hal yang telah dijelaskan oleh khatib. Dan setelah itu hasil dari catatan mereka, kami kumpulkan dan kami jadikan portofolio agar mereka bisa membaca Kembali apa yang telah disampaikan khatib pada saat khutbah di hari jumat tersebut. Untuk putri sendiri ada juga kegiatan keputrian pada hari jumat tersebut. Tapi karena terbatasnya tempat, jadi kami tidak bisa mengumpulkan kelas X, XI, dan XII dalam kegiatan itu. Jadi untuk putri itu kami gilir. Dengan pemateri dari guru sendiri dan terkadang kami mengundang pemateri dari luar. Itu semua memang dikhususkan untuk pembentukan karakter religius,

Dama setiap kegiatan di sekolah kalau sanksi khusus belum ada, sanksi selama ini yang saya tahu masih berupa teguran lesan, memberikan himbauan atau memotivasi siswa

5. Adakah dampak dari mata Pelajaran PAI dalam pembentukan karakter religius siswa?

Jawab: pada hari jumat itu juga terdapat juga kegiatan BERSERI (bersih, Sehat, Religi). Kami membaginya setiap Angkatan. Misalnya, kelas X itu bersih-bersih. Kelas XI itu senam. Dan kelas XII itu religi. Untuk sementara ini mulai dari tahun ajaran baru itu kelas XII kami fokuskan ke religi. Jadi kita ada kajian yang bisa memotivasi anak-anak dalam beribadah, belajar, dan berakhlak yang baik kepada sesama.

Harapannya siswa dapat meningkatkan ketakwaan dengan mensyukuri nikmat Allah misalnya dengan menjaga lingkungan sekitar. Toleransi kepada teman, guru, warga sekolah atau warga di lingkungan tempat

tinggal. Meningkatkan kesadaran beribadah tanpa ada paksaan dari guru atau orang tua

6. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pengembangan Pendidikan karakter religius di sekolah?

Jawab:Faktor internal : motivasi belajar siswa, kondisi psikis dan kesiapan belajar Siswa pada saat pembelajaran. Faktor eksternal : ketersediaan sarana dan prasara yang menunjang pembelajaran, metode, strategi dan media pembelajaran yang digunakan, pembiasaan di lingkungan keluarga, kondisi/suasana kelas yang mendukung.

faktor pendukung itu banyak ya. Faktor pendukung ada yang dari internal diri mereka sendiri dan dari eksternal yang mendukung mereka yaitu dari kebijakan manajemen sekolah itu sangat mempengaruhi juga. Kalau dari sekolah sendiri itu alhamdulillah sudah sangat mendukung pembentukan karakter itu. Seperti halnya adanya ketersediaan sarana dan prasarana yang menunjang pembelajaran, metode, strategi dan media pembelajaran yang digunakan, pembiasaan di lingkungan keluarga, kondisi/suasana kelas yang mendukung. sekolah itu kan ada yang namanya raport Pendidikan. Nah disitu ada nilai karakter juga dari hasil survey ke anak-anak. Dari situ muncul karakter apa yang perlu dikembangkan. Salah satunya karakter religius itu. Terdapat praktik baik yang dilakukan dalam keseharian siswa dalam membentuk karakter religius tadi. selanjutnya dukungan dari berbagai pihak. Misalnya dari bapak ibu guru yang senantiasa selalu sabar dalam membentuk karakter religius siswa itu. Entah

itu dalam pembelajaran, dalam kegiatan sehari-hari, dan dalam hal menasehati setiap siswa.

ada beberapa hal yang belum maksimal dalam pembentukan karakter religius ini. Seperti halnya masalah keputrian. Hal ini masuk pada faktor eksternal dimana ibu guru terkadang masih kurang inisiatif untuk bergerak Bersama dalam menjalankan hal tersebut. Mereka mengira jika hanya bapak ibu guru agama yang bertugas masalah keputrian tersebut. Pastilah akan kesulitan jika hanya 2 orang guru agama yang mengopraki 250 siswa. Hal itu menurut saya yang perlu ditingkatkan dan dikembangkan. Sebab dampaknya pasti akan ada beberapa diantara siswa yang akan menganggap remeh ketika para guru kewalahan dalam mengawasinya.

berikutnya adalah dari anak-anak sendiri. Kalau tidak ada yang diwajibkan dari sekolah sekalipun hal itu wajib dilakukan oleh mereka, misalnya sholat jumat dan pembelajaran tentang keputrian, mereka masih sulit untuk mengerjakannya. Masih ada aja yang lalai ketika sholat jumat. Entah itu minta untuk dioprak-oprak oleh bapak dan ibu guru, terkadang ada yang masih baru datang mau melaksanakan sholat ketika yang lain sudah melaksanakannya. Jadi mereka memang harus ada motivasi dari dalam. Dan akhirnya kita harus membuat sesuatu yang mengharuskan mereka tepat waktu dalam melaksanakan sholat jumat tadi.

jadi semuanya memang harus berperan dalam pembentukan karakter religius siswa dalam kehidupan sehari-harinya mereka. Entah itu dari bapak ibu guru, orang tua, siswa, manajemen, dan karyawan. Dan mungkin juga

kita perlu sosialisasi juga kepada bapak ibu guru itu kalau hal ini bukan hanya tugasnya guru agama saja. Akan tetapi semua harus bergerak Bersama untuk mewujudkan para siswa memiliki karakter yang baik

Narasumber 2

Nama : Ummariyah, S.Ag., M.Pd

Jabatan : Guru PAI SMA 7 Negeri Malang

Tanggal dan Tempat : 05 Maret 2024, Ruang Guru

Peneliti : Alviatul Isnaini

1. Bagaimana mata Pelajaran Pendidikan agama Islam dalam membentuk

Jawab: Pendidikan karakter religius siswa di SMAN 7 Malang?

iya untuk sekarang pembiasaan karakter religius sehari-hari itu yang dilakukan sebelum masuk pembelajaran adalah siswa dituntut untuk sholat dhuha berjamaah dulu di masjid sekolah, kemudian setelah sholat, siswa diperkenankan untuk kembali ke kelas masing-masing untuk pembacaan doa dan surah-surah sekaligus ada kultum yang dipimpin oleh bapak/ibu guru dengan pembacaannya dari speaker kantor. Pasti ada pengawasan dari guru untuk setiap kelas. Hal itu untuk membuktikan apakah anak-anak benar membacanya atau tidak.

Setiap pertemuan sebelum masuk pada pembelajaran mata Pelajaran PAI itu pasti akan ada waktu para siswa untuk mengaji. Entah itu sebelum Pelajaran dimulai, atau terkadang saya mengambil waktu setelah pembelajaran selesai. Yang terpenting dalam Pelajaran PAI itu pasti ada waktu untuk mengaji dan melafalkan surah-surah pendeknya

2. Apa saja sarana dan prasarana pendukung Pendidikan karakter religious siswa di sekolah?

Jawab: untuk pembelajaran PAI itu dalam membentuk karakter religius siswa biasanya saya lebih banyak menghabiskan waktu pembelajaran di dalam masjid. Dimana, masjid tersebut mejadi LAB PAI yang digunakan sehari-hari. Terkadang juga saya melakukan pendampingan Kembali dengan mengelompokkan terlebih dahulu para siswa sesuai dengan kemampuan mereka masing-masing. Penerapan karakter nya itu saya melakukan pembacaan surah-surah pendek dan membaginya dalam setiap fase. Untuk yang kelas X saya memberikan pembacaan juz amma mulai dari surah at-takatsur sampai dengan surah an-nas. 10 surah terakhir itu bisa diaplikasikan anak-anak dalam sholat sehari-hari. Sehingga pembentukan karakter religius seperti itu bisa mereka terpakan juga dalam kehidupan sehari-hari di rumahnya masing-masing. Untuk kelas XI saya mulai dari surah al-alaq sampai sebelum surah at-takatsur. Terdapat juga pembiasaan sholat dhuha setelah pembacaan doa tadi dan sebelum masuk ke kelas masing-masing

3. Apa saja dampak Pendidikan Islam terhadap pembentukan karakter religius?

Jawab: dampak mata Pelajaran PAI dalam membentuk karakter siswa itu banyak mbak. Termasuk nanti dalam sholatnya anak-anak, terus dalam hal keseharian masing-masing individu itu pasti banyak perubahan karakternya. Sebab terkadang banyak informasi yang anak-anak belum tahu. Baik dalam hal sholatnya, dalam hal bersuci, dsb. Apalagi ketika kita memberikan dalil-dalil yang menguatkan seperti bagaimana kita tawadhu' kepada bapak ibu

guru, bagaimana kita menjaga kebersihan, itu semua akan terlihat sekali perubahan karakter mereka kedepannya

4. Bagaimana peran guru PAI dalam membentuk karakter religius siswa?

Jawab: sebenarnya peran guru sudah cukup besar dalam membentuk karakter religius siswa. Kami disini selalu minta anak-anak melakukan hal baik untuk dirinya sendiri dan orang lain. Anak-anak sudah paham akan hal tersebut karena memang sudah menyadari bahwa di sekolah mereka akan selalu diawasi oleh para guru. misalnya mereka disini akan ada rasa sungkan, rasa malu sama temen ketika tidak melaksanakan sholat berjamaah sebab seluruh temennya melaksanakannya

5. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembentukan Pendidikan karakter religius di sekolah?

Jawab: nah, yang menjadi faktor penghambat eksternal itu adalah ketika mereka di rumah. Yang Namanya anak-anak, jadi banyak yang kadang belum melakukan sholat. Apalagi kalau pulanginya awal, artinya pulang sebelum sholat dhuhur, itu kadang-kadang mereka lalai dan pada akhirnya tidak melakukan sholat. Itu juga kurangnya pengawasan dari orang tuanya masing-masing.

Narasumber 2

Nama : Naura Aza, Alvin Arya Saputra, Annur Novita Sari, Maisya Nabila

Jabatan : siswa siswi SMA 7 Negeri Malang

Tanggal dan Tempat : 05 Maret 2024 dan 26 Maret 2024

halaman sekolah

Peneliti : Alviatul Isnaini

1. Bagaimana kegiatan sehari-hari di sekolah yang membentuk karakter religius?

Jawab:iya untuk pembentukan karakter religius siswa melalui pembiasaan kegiatan sehari-hari itu kak, ada pembacaan surah-surah melalui speaker kantor. Kalau tadi itu membaca surah Asy-Syam dan surah Ad-Dhuha. Jadi setiap memulai mata Pelajaran itu palagi mata Pelajaran PAI memang sudah diwajibkan ada pembacaan surah-surah diwaktu pagi hari. kalau menurut saya yang dapat membentuk karakter religius siswa dalam kegiatan sehari-hari itu kak, kita kalau berbuat salah itu dikasih pembelajaran dan teguran serta dikasih tahu mana yang baik buat kita kedepannya. Terus juga dikasih tahu akibatnya apa ketika kita melakukan hal tersebut.

kalau pembelajarannya Ibu Umma itu kak memang sudah menjadi kewajiban membaca surah-surah pendek. Entah itu ketika sebelum pembelajaran dimulai, atau sesudah pembelajaran. Meskipun kita sudah membacanya ketika waktu pagi itu, ibu umma tetap mewajibkan kita membacanya lagi supaya kita semakin bisa dan hafal surah-surah pendek itu.

2. Apakah ada kegiatan ekstrakurikuler yang berhubungan dengan pembentukan karakter religius?

Jawab:remaja masjid juga mengagendakan peringatan hari-hari besar. Kajian pada peringatan hari besar itu banyak sekali manfaatnya. Juga kemaren ada penampilan hadrah yang memang dari mereka sendiri yang menampilkannya. terus kak ada juga setiap hari jumat itu kita diwajibkan

berinfaq sesuai dengan keikhlasan kita. Biasanya pada pembelajaran ibu umma itu kami juga dikasih nasihat-nasihat yang memang sedikit demi sedikit kita bisa berfikir baik dan dapat membentuk karakter kita sehari-hari. Pokok pembelajaran ibu umma itu sudah baik sekali kak.

3. Apakah ada kegiatan peringatan hari besar?

Jawab:Ada kak. Peringatan hari besar di dalamnya itu biasanya diisi dengan berbagai ceramah-ceramah dengan pemateri yang diundang dari luar sekolah. Terkadang juga dari guru PAI sendiri.

4. Bagaimana bentuk kegiatan pada bulan Ramadhan?

Jawab:Untuk kegiatan pada bulan Ramadhan itu hanya ada pondok Ramadhan selama 4 hari. Putra dan putri dipisah harinya. Untuk putri 2 hari dan untuk putra juga 2 hari.

Lampiran 6. Foto dokumentasi



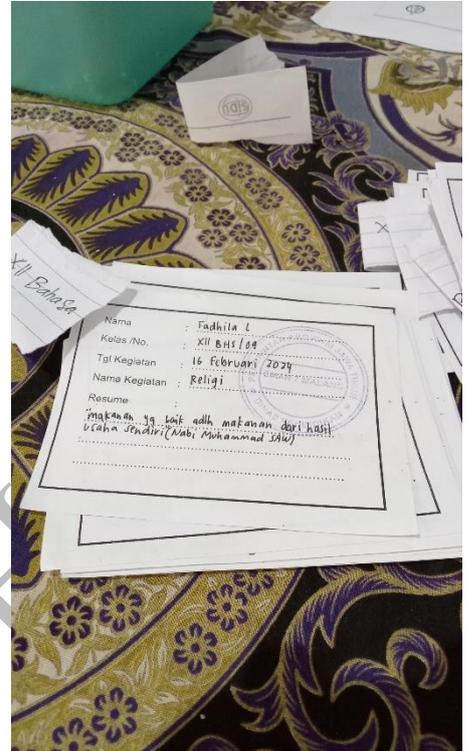
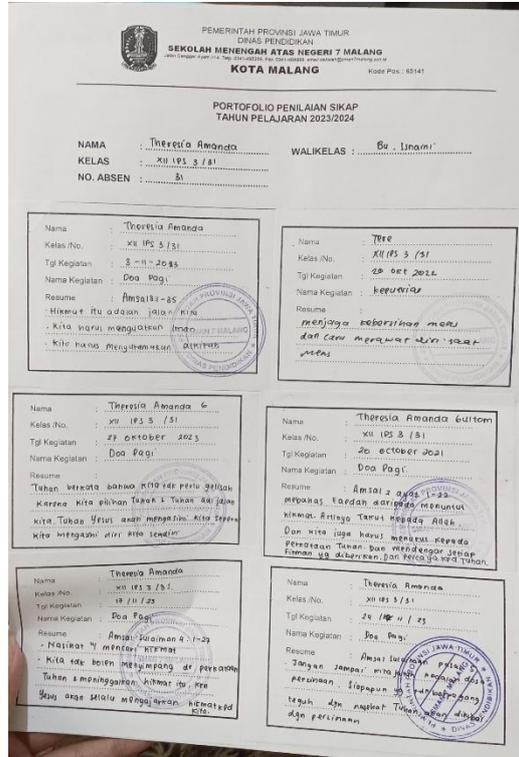
Gambar 6.1. Pembelajaran PAI



Gambar 6.2. Pelaksanaan Sholat Jumat



Gambar 6.3. Kegiatan pondok Ramadhan



Gambar 6.4. Portofolio penilaian sikap



Gambar 6.5 Peringatan maulid Nabi



Gambar 6.6. Kegiatan BERSERI

PRESENSI KEHADIRAN PESERTA DIDIK SMA NEGERI 7 MALANG TAHUN PELAJARAN 2023/2024

MATA PELAJARAN :

KELAS/SEMESTER : X-11

NOUR	NAMA	LIP	BULAN												JUMLAH		
			JANUARI	FEBRUARI	MARSI	APRIL	MAYI	JUNI	JULI	AUGUSTUS	SEPT	OKT	NOV	DES			
14680	Amalia Suryono	P															
14690	Andie Christian Lintang Kalih	L															
14676	Baruna Akbar Sabrystama	L															
14624	Brilianti Christu Pratama Putra	L															
14652	Chaidia Reovina	P															
14667	Dhea Taabiba Putri Tamwalaya	P															
14681	Fadhil Anugrah Alianto	L															
14686	Fanyta Salsabila	P															
14707	Grace Christy Rina Putri	P															
14713	Haryo Saeki Ramdhani	L															
14720	Immanuel Tian Sekti Perkasa	L															
14744	Janghika Samra Hobbes	L															
14720	Jessama Fatma Anandra	P															
14733	Jonathan Dimas Wiliani Patispeyoni	L															
14734	Julal Sam Br Simanjuntak	P															
14737	Karoline Shalom Kristiawana	P															
14750	Krisnan Lovino Azaria	P															
14756	Liviana Kauka Isaura	P															
14771	Maya Firdausi	P															
14775	Michael Jurena Warahana	L															
14776	Mishaello Christoper Benecdiastha	L															
14777	Moch. Fariz Hendriyan	L															
14790	Muhammad Amrudin Dzaki	L															
14809	Nabila Eka Putri Cahyarani	P															
14816	Nafisa Azzahra Prasetya	P															
14842	Patti Maya Azca	P															
14873	Riki Ananta Putra	L															
14875	Rio Gilang Rahmadhani	L															
14885	Savitri Alimul Desmonth	L															
14887	Sella Aura Febriana	P															
14913	Wayan Kresna Wijaya	L															
14917	Yan Titus Salyogo	L															
14922	Yosanda Vinalisty	P															
14932	Zahra Via Lestari	P															

Gambar 6.7. Absen kelas dan kegiatan



Gambar 6.8. kegiatan keagamaan



Gambar 6.9. Pembelajaran PAI di dalam masjid

STAIMA AL-HILMI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap peneliti adalah Alviatul Isnaini dan dikenal dengan sapaan Via. Peneliti dilahirkan di Pamekasan pada tanggal 29 Mei 2001. Peneliti adalah anak kedua dari pasangan Bapak Moh. Holidi dan Ibu Sa'diyah. Peneliti telah menyelesaikan Pendidikan Taman Kanak-kanak (TK) di TK Nurul Ulum pada tahun

2008, kemudian melanjutkan Sekolah Dasar (SD) di SDN Plak-pak 1 pada tahun kelulusan 2014, kemudian melanjutkan ke jenjang Madrasah Tsanawiyah (MTS) 1 Putri An-Nuqayyah dengan tahun kelulusan 2016, kemudian melanjutkan ke jenjang Sekolah Madrasah Aliyah (MA) di MA 1 An-Nuqayyah Putri . Peneliti diterima kuliah program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang pada tahun 2020 dan pada saat yang bersamaan peneliti juga menempuh Pendidikan non-formal di Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang. Pada tahun 2024 peneliti telah berhasil menyelesaikan Pendidikan non-formal di Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang dan menyelesaikan Pendidikan Program Studi PAI di Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang dengan tugas akhir yang berjudul "Implementasi Mata Pelajaran PAI dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa di SMA 7 Negeri Malang".