

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)
TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN FIKIH KELAS IX DI MTs
NURUL IKHLAS SEPANDE CANDI SIDOARJO**

TESIS

Oleh

Nurul Rochmawati

NIM. 2212120166



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM
MALANG
2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS
GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN FIKIH KELAS IX di MTs
NURUL IKHLAS SEPANDE CANDI SIDOARJO**

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al Hikam Malang untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh

Nurul Rochmawati

NIM. 2212120166



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM
MALANG
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS

Tesis dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN FIQIH KELAS IX di MTs NURUL IKHLAS SEPANDE CANDI SIDOARJO”**

Disusun oleh **NURUL ROCHMAWATI NIM: 2212120166** Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana STAI Ma’had Aly Al- Hikam Malang ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji,

Malang, 7 Mei 2024



Pembimbing I

Dr. Zaenu Zuhdi, Lc., M.HI.
NIY. 077.06.016

Pembimbing II



Dr. Muhammad Nurcholiq, M.Pd
NIY. 077.06.010

Mengetahui,
Kaprosdi Pascasarjana



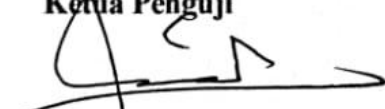
Dr. Umi Salamah, M.Pd.I.
NIY.077.06.034

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN FIKIH KELAS IX di MTs NURUL IKHLAS SEPANDE CANDI SIDOARJO” ini telah diuji dan dipertahankan didepan sidang dewan penguji pada tanggal 18 Mei 2024

Dewan Penguji

Ketua Penguji



Prof. Dr. H. Kasuwi Saiban, M.Ag.

NIY. 077.05.011

Penguji Utama



Dr. Umi Salamah, M.Pd.I.

NIY.077.06.034

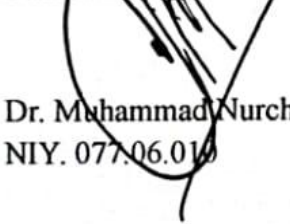
Pembimbing I



Dr. Zaenu Zuhdi, Lc., M.HI.

NIY. 077.06.016

Pembimbing II



Dr. Muhammad Nurcholiq, M.Pd

NIY. 077.06.016

Mengetahui,

Kaprodi

Pascasarjana Pendidikan Agama Islam



Dr. Umi Salamah, M.Pd.I.

NIY.077.06.034


Direktur Pascasarjana
STAI Ma'had Aly Al Hikam
Prof. Dr. H. Kasuwi Saiban
NIY. 077.05.011

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Rochmawati

NIM : 2212120166

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Alamat : Sumokali RT 20 RW 04 Candi Sidoarjo

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya. Kecuali yang tertulis dan disebutkan referensinya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa tesis ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Malang, 19 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Nurul Rochmawati
NIM. 2212120166

MOTTO

قَوْلُهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ « مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ » فِيهِ فَضِيلَةٌ
«الْعِلْمُ وَالتَّفَقُّهُ فِي الدِّينِ وَالْحَتُّ عَلَيْهِ وَسَبَبُهُ أَنَّهُ قَائِدٌ إِلَى تَقْوَى اللَّهِ تَعَالَى»

Artinya: “Sabda Nabi Muhammad Saw. (Barang siapa yang Allah kehendaki mendapatkan kebaikan, maka Allah akan memberikan pemahaman dalam urusan agama kepadanya) mengandung keutamaan ilmu dan (keutamaan) belajar agama, serta anjuran untuk mempelajarinya. Hal ini disebabkan karena ilmu adalah penuntun menuju ketakwaan kepada Allah.”

(Imam An-Nawawi dalam kitab al-Minhaj Syarh Shahih Muslim)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Terimakasih dan hormat ta'dzimku kepada Alm. Ayah dan Almh. Ibu. Suamiku Tercinta Arif Handoko yang membersamaiku dan kedua Putra Putri kami, Aisyah Farah Rizqiya dan Muhammmad Izzuddin Kahfi yang telah menjadi penyemangatku.

Ustadz dan Ustadzah yang telah membantu dalam proses penelitian ini, Segenap Dosen Pascasarjana STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang, Teman-teman seperjuangan S2 PAI terima kasih atas kerjasama, kebersamaan yang harmonis untuk membangkitkan jiwa penulis untuk terus belajar.

Seluruh keluarga besar Nurul Ikhlas terutama Kyai, Asatidz-Asatidzah, dan Santri-santriku, yang telah memberikan banyak inspirasi. Sahabat-sahabatku di manapun berada yang turut menemani perjuanganku.

Abstrak

Rochmawati, Nurul. 2024. *Pengaruh model pembelajaran kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran fikih kelas IX di MTs Nurul Ikhlas Sepande Candi Sidoarjo*. Tesis. Program magister Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam ma'had Aly Al-Hikam Malang. Pembimbing: Dr, Zaenu Zuhdi, Lc., M.HI, Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd.

Kata Kunci: *Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT), Aktifitas belajar, Hasil belajar*

Penelitian ini membahas model pembelajaran guna memperbaiki kualitas pembelajaran Fikih dengan menggunakan model pembelajaran pembelajaran kooperatif tipe *Teams Game Tournaments (TGT)*. Model *Teams Games Tournaments (TGT)* merupakan model pembelajaran yang memotivasi siswa untuk bekerjasama dan membantu satu sama lain dalam menguasai keterampilan-keterampilan yang disajikan oleh guru.

Fokus penelitian ini adalah (1) Apakah ada Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* terhadap aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran Fikih kelas IX di MTs Nurul Ikhlas Sepande Candi Sidoarjo. (2) Apakah ada Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Fikih kelas IX di MTs Nurul Ikhlas Sepande Candi Sidoarjo.

Metode penelitian ini adalah menggunakan metode penelitian kuantitatif, data yang diperoleh dari observasi, angket dan dokumentasi, dengan menggunakan analisis data uji korelasi, uji normalitas, uji Heteroskedastisitas, sedangkan untuk uji Hipotesis dengan menggunakan uji t dan uji f.

Hasil penelitian pembelajaran kooperatif TGT di MTs Nurul Ikhlas, terhadap aktifitas belajar siswa sangat memiliki pengaruh yang signifikan, hal ini didapat dari hasil uji linier $0.005771177 < 0,05$ sehingga melalui uji linier ini tidak memiliki pengaruh, untuk normalitas terdapat hasil $0,023 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual tidak berdistribusi normal, untuk uji heteroskedastisitas 0.936 , berarti hasil uji lebih sebar dari 0.05 sehingga dapat disimpulkan tidak terjadi gejala heteroskedastisitas, sedangkan uji t dan f hasil uji f 0.006 , berarti hasil uji f lebih kecil dari 0.05 , dan hasil uji t 0.006 , berarti hasil uji t lebih kecil dari 0.05 maka disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan baik secara simultan dan parsial. Untuk hasil pembelajaran terhadap hasil belajar siswa melalui uji korelasi didapat nilai 0.395794565 hal ini berarti lebih kecil dari 0.05 hal ini memiliki pengaruh yang rendah, untuk uji linier terdapat nilai 0.004439799 hasil ini menunjukkan lebih kecil r tabel sehingga disimpulkan tidak ada pengaruh yang signifikan, untuk uji normalitas nilai signifikansi $0,023 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual tidak berdistribusi normal, sedangkan untuk uji t dan f didapat nilai signifikan 0.004 , berarti hasil uji t lebih kecil dari 0.05 , berarti tidak ada pengaruh secara simultan, sedangkan untuk uji t diketahui nilai signifikan 0.003 , berarti hasil uji f lebih kecil dari 0.05 berarti disimpulkan tidak ada pengaruh secara simultan.

Abstract

Rochmawati, Nurul. 2024. *The Influence of The Teams Games Tournament (TGT) Type Cooperative Learning Model on Student Activities and Learning Outcomes in Class IX Fiqh Learning at MTs Nurul Ikhlas Sepande Candi Sidoarjo*. Thesis. Magister's program in Islamic Religious Education, Ma'had Aly Al-Hikam Islamic College, Malang.

Supervisor: Dr. Zaenu Zuhdi, Lc., M. HI. Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd.

Keywords: *The Teams Games Tournament (TGT) Learning, Learning Activities, Learning Outcomes*

=====

This research discusses learning models to improve the quality of Fiqh learning using the Teams Games Tournaments (TGT) type cooperative learning model. The Teams Games Tournaments (TGT) model is a learning model that motivates students to work together and help each other in mastering the skills presented by the teacher.

The focus of this research is (1) Is there an influence of the Teams Games Tournament (TGT) Cooperative Learning Model on student learning activities in class IX Fiqh learning at MTs Nurul Ikhlas Sepande Candi Sidoarjo. (2) Is there an influence of the Teams Games Tournament (TGT) Cooperative Learning Model on student learning outcomes in class IX Fiqh learning at MTs Nurul Ikhlas Sepande Candi Sidoarjo

This research method uses quantitative research methods, data obtained from observation, questionnaires and documentation, using data analysis, correlation test, normality test, heteroscedasticity test, while for hypothesis testing using the t test and f test.

The results of the TGT cooperative learning research at MTs Nurul Ikhlas, on student learning activities, have a very significant influence, this is obtained from the linear test results of $0.005771177 < 0.05$ so that this linear test has no influence, for normality there are results of $0.023 < 0.05$ then it can be concluded that the residual value is not normally distributed, for the heteroscedasticity test it is 0.936, meaning the test results are more spread out than 0.05 so it can be concluded that there are no symptoms of heteroscedasticity, while the t and f tests result in the f test 0.006, meaning the f test results are smaller than 0.05, and The t test result is 0.006, meaning the t test result is smaller than 0.05, so it is concluded that there is a significant influence both simultaneously and partially. For learning outcomes on student learning outcomes through the correlation test, the value obtained is 0.395794565, this means it is smaller than 0.05, this has a low influence, for the linear test there is a value of 0.004439799, this result shows a smaller r table, so it is concluded that there is no significant influence, for the test normality significance value is $0.023 < 0.05$, so it can be concluded that the residual value is not normally distributed, whereas for the t and f tests the significant value is 0.004, meaning the t test result is smaller than 0.05, meaning there is no simultaneous influence, whereas for the t test the value is known significant 0.003, meaning the f test result is smaller than 0.05, meaning it is concluded that there is no simultaneous influence.

KATA PENGANTAR

Bismilahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil'alamin, dengan segala rasa syukur kepada Allah SWT yang selalu menganugerahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat melewati segala hambatan untuk dapat menyelesaikan tesis ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, semoga kita termasuk umatnya yang mendapatkan syafa'at di dunia dan di akhirat kelak, Aamiin.

Dengan terselesaikannya penulisan tesis ini, penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam – dalamnya kepada:

1. Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd selaku Ketua STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang yang selalu mengapresiasi prestasi dan memberikan motivasi untuk meningkatkan prestasi di kampus ini.
2. Prof. Kasuwi Saiban selaku Direktur Pascasarjana STAIMA Al-Hikam Malang dan Dr. Umi Salamah, M.Pd.I selaku Kaprodi Magister PAI yang senantiasa memotivasi.
3. Dr. Zaenu Zuhdi, Lc., M.HI dan Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd atas segala didikan dan bimbingan yang diberikan.
4. Suamiku tercinta Arif Handoko yang membersamaiku dan kedua putra putriku yang menjadi penyemangatku.
5. Seluruh Mahasiswa Pascasarjana Angkatan IV, yang senantiasa kompak dalam kebaikan, yang tidak bisa kami sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan, oleh sebab itu penulis mengharapkan masukan maupun saran dari semua pihak.

Akhirnya, semoga tesis ini dapat memperkaya khasanah pendidikan dan semoga bermanfaat bagi setiap pembacanya.

Penulis,

Nurul Rochmawati

DAFTAR ISI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN FIQIH KELAS IX di MTs NURUL IKHLAS SEPANDE CANDI SIDOARJO.....	i
TESIS	iii
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS	iii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN TESIS	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
MOTTO.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Hipotesis Penelitian	10
F. Asumsi Penelitian	11
G. Ruang Lingkup Penelitian	11
H. Orisinalitas Penelitian.....	12
I. Definisi Operasional	27
J. Sistematika Penulisan.....	28
BAB II.....	30
A. Landasan Teori	30
1. Model Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT)....	31
2. Aktivitas Belajar.....	36

3. Hasil Belajar Siswa	41
4. Pembelajaran Konvensional	43
5. Pembelajaran Fiqih	44
B. Kerangka Berpikir	56
BAB III.....	57
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	57
B. Variabel Penelitian	59
C. Populasi dan Sampel.....	60
D. Pengumpulan Data.....	62
E. Instrumen Penelitian	64
F. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	65
G. Metode Analisis Data	67
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	73
A. Sejarah Berdirinya MTs Nurul Ikhlas	73
B. Profil Sekolah.....	75
C. Struktur organisasi	77
D. Keadaan Sekolah	79
E. Sarana Prasarana	79
F. Porsenil Madrasah	80
G. Peserta didik.....	81
H. Analisis data.....	82
BAB V PEMBAHASAN	112
A. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) terhadap aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran Fiqih kelas IX di MTs Nurul Ikhlas	112
B. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Fiqih kelas IX di MTs Nurul Ikhlas	114
BAB VI PENUTUP.....	121
A. Kesimpulan	121
B. Implikasi	123
C. Saran	124
DAFTAR PUSTAKA	125

DAFTAR GAMBAR

Gambar2.1 ilustrasi posisi siswa pada meja turnamen (game rules)	34
Gambar 2.2 Diagram Alur Kerangka Berpikir	56
Gambar 3.1 Ilustrasi garis linier sederhana	58

STAIMA AL-HIKAM

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Matrik Penelitian Terdahulu	19
Tabel 3.1 Tabel Indikator penilaian	64
Tabel 4.1 Data Guru dan Pegawai MTs Nurul Ikhlas Candi.....	80
Tabel 4.2 Rombel Kelas	81
Tabel 4.3 Pengujian karekteristik Janis Kelamin	82
Tabel 4.4 Pengujian Karekteristik Umur	83
Tabel 4.5 Tanggapan responden terhadap Variabel Pembelajaran.....	84
Tabel 4.6 Tanggapan responden terhadap Variabel Aktifitas Siswa.....	86
Tabel 4.7 Tanggapan responden terhadap Variabel Hasil Pembelajaran	88
Tabel 4.8 Uji Validitas Variabel X Model Pembelajaran	90
Tabel 4.9 Hasil Uji Validitas pada Variable X Model Pembelajaran	91
Tabel 4.10 Uji Validitas Variabel (Y1) Aktivitas Siswa	92
Tabel 4.11 Hasil Uji Validitas pada Variable Y1 Aktivitas Pembelajaran Siswa	94
Tabel 4.12 Uji Validitas Variabel (Y2) Hasil Belajar Siswa.....	94
Tabel 4.13 Uji Validitas pada Variable Y1 Hasil Belajar Siswa.....	96
Tabel 4.14 Hasil Pengujian Realiebilitas.....	97