

**PENERAPAN METODE BELAJAR AL-QUR'AN  
ILMAN WA RUUHAN DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU  
ROBBANI SINGOSARI MALANG**

**SKRIPSI**

Oleh  
Lukman Hakim  
NIM 1977011394



**PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM  
MALANG  
2023**

STAI

AL-HIKAM



STAI MA'HAD AL AL-HIKAM  
MALANG

**PENERAPAN METODE BELAJAR AL-QUR'AN  
ILMAN WA RUUHAN DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU  
ROBBANI SINGOSARI MALANG**

Skripsi

Diajukan kepada

Sekolah Tinggi Agama Islam "Ma'had Aly Al-Hikam" Malang

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam

menyelesaikan program sarjana

Pendidikan Agama Islam

Oleh

Lukman Hakim  
NIM 1977011394

**PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM  
MALANG**

**2023**



# SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG

AKREDITASI INSTITUSI "B"

Jl. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 089519262222  
website: [www.staima-alhikam.ac.id](http://www.staima-alhikam.ac.id) e-mail [info@staima-alhikam.ac.id](mailto:info@staima-alhikam.ac.id)

## LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN KOMPREHENSIF & SKRIPSI

Nama : LUKMAN HAKIM  
NIM/NIRM : 1977011394  
Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi / Tesis : PENERAPAN METODE BELAJAR AL QUR'AN ILMAN WA RUUHAN DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU ROBBANI

Setelah diperiksa dan dilakukan perbaikan seperlunya, Skripsi / Tesis dengan judul sebagaimana di atas disetujui untuk diajukan ke Sidang Ujian Skripsi / Tesis.

Malang, 18-07-2023

Pembimbing



Muh. Rodhi Zamzami M.Pd.I.

Mengetahui  
Ketua Program Studi



Imam Athoir RokhmanM.Pd.

STAIN

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Belajar Al-Qur’an *Ilman Wa Ruuhan* Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Robbani Singosari Malang” ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 12 Agustus 2023.

Dewan Penguji,

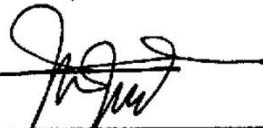
Penguji

Tanda Tangan

Ketua Penguji  
**Muh Rodhi Zamzami M.Pd.I**  
NIY.077.06.022

:   
\_\_\_\_\_

Penguji Utama  
**Achmad Said M.Pd.I**  
NIY.077.06.029

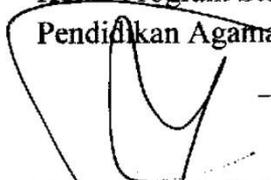
:   
\_\_\_\_\_

Sekretaris  
**Dr Rosidin, M.Pd**  
NIY. 077.06.018

:   
\_\_\_\_\_

Mengetahui,

Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam

  
**Imam Athoir Rokhman, M.Pd.**  
NIY. 007.06.040

Ketua STAI Ma'had Aly  
Al-Hikmah Malang

  
**Dr Mochamad Nurholiq, M.Pd.**  
NIY. 077.06.010

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang betanda tangan di bawah ini:

Nama : LUKMAN HAKIM  
NIM : 1977011394  
Prgram Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Institusi : STAI Ma"had Aly Al-Hikam Malang  
Judul Skripsi : Penerapan Metode Belajar Al-Qur'an *Ilman Wa Ruuhan* di Sekolah Dasar Islam Terpadu Robbani Singosari Malang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. **skripsi** yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.
2. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat di buktikan bahwa **skripsi** ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Malang, 21 Juni 2023  
Saya yang menyatakan



Lukman Hakim  
NIM. 1977011394

## MOTO

Jika kamu, anakmu, saudaramu, atau siapa saja yang ingin hatinya sehat dan baik,  
maka tempatkanlah hati itu dalam taman-taman Al-Qur'an dan  
bersahabatlah dengan Al-Quran.

Mau tidak Mau Allah akan memperbaiki hati tersebut  
dengan seizin Allah  
( Imam Syafi'i )

## PERSEMBAHAN

Sujud syukur kusembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan  
Maha Tinggi. Atas karuniaMu saya bisa menjadi hamba yang berpikir, berilmu,  
beriman dan bersabar. Semoga semua yang sudah saya kerjaka selalu dalam  
ridhoMu dan ini menjadi satu langkah awal untuk senantiasa menambah ilmu  
samapai hayat menghampiriku. Terima kasih yang tak terhingga untuk Segenap  
dosen “ STAI MA'HAD ALY AL – HIKAM MALANG “ Yang telah rela  
memberikan ilmunya dengan penuh ikhlas, telaten dan penuh kesabaran., terima  
kasih juga untuk semua pihak yang mendukung keberhasilan skripsi saya yang  
tidak bisa saya sebutkan satu per satu.

## ABSTRAK

Hakim, Lukman. 2023. Penerapan Metode Belajar Al-Quran Ilman Wa Ruuhan Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Robbani. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al Hikam Malang. Pembimbing : Muh. Rodhi Zamzami M.Pd.I.

---

---

Kata kunci: Penerapan, metode belajar Al-Quran Ilman Wa Ruuhan, SD Islam Terpadu Robbani

Metode belajar *Ilman Wa Ruuhan* merupakan metode pembelajaran Al-Quran yang digunakan di SD Islam Terpadu Robbani Desa Watugede Kecamatan Singosari Kabupaten Malang Provinsi Jawa Timur. metode belajar *Ilman Wa Ruuhan* adalah sebuah metode belajar Al-Quran yang mengintegrasikan antara ilmu membaca Al-Quran (*ilman*) dan penguatan *ruhiyah* dari pembinaan Al-Quran itu sendiri (*ruhan*).

Penelitian menggunakan metode deskriptif kualitatif dan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan teknik studi dokumentasi. Permasalahan yang menjadi fokus penelitian ini yaitu mengetahui penerapan dan faktor pendukung serta penghambat metode belajar Ilman Wa Ruuhan di SD Islam Terpadu Robbani Desa Watugede Kecamatan Singosari Kabupaten Malang Provinsi Jawa Timur.

Penelitian dilaksanakan di SD Islam Terpadu Robbani yang terdiri dan beroperasi sejak tahun 2011. Saat ini berlokasi di Perumahan Bumi Mondoroko Raya Blok BB-BA Ds. Watugede Kecamatan Singosari Kabupaten Malang.

Dari hasil penelitian, peneliti menemukan bahwa penerapan metode belajar Ilman Wa Ruuhan di SD Islam Terpadu Robbani Singosari Malang ini belum optimal dalam penerapan pembelajaran Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan metodologi yang sudah diajarkan. Banyak kekurangan dalam menerapkan tahapan-tahapan pembelajaran.

## ABSTRACT

Hakim, Lukman, 2023. Application of the Ilman Wa Ruuhan Al-Quran Learning Method at Robbani Integrated Islamic Elementary School. Thesis. Islamic Eduaction Department, STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang. Advisor : Muh. Rodhi Zamzami M.Pd.I.

---

---

**Keywords: Application, Al-Quran learning method Ilman Wa Ruuhan, Robbani Integrated Islamic Elementary School**

Study method *Ilman Wa Ruuha* is an Al-Quran learning method used in the Robbani Integrated Islamic Elementary School, Watugede Village, Singosari District, Malang Regency, East Java Province. study method *Ilman Wa Ruuha* is a method of learning the Al-Quran that integrates the science of reading the Al-Quran (*free*) and reinforcements *spirit* from the construction of the Qur'an itself (*spirit*).

The research uses descriptive qualitative methods and data collection techniques through interviews, observation and documentation study techniques. The problem that is the focus of this research is knowing the implementation and supporting factors as well as inhibiting factors of the Ilman Wa Ruuhan learning method at Robbani Integrated Islamic Elementary School, Watugede Village, Singosari District, Malang Regency, East Java Province.

The research was carried out at the Robbani Integrated Islamic Elementary School which has been operating since 2011. It is currently located at Bumi Mondoroko Raya Housing Block BB-BA Ds. Watugede, Singosari District, Malang Regency.

From the research results, researchers found that the application of the Ilman Wa Ruuhan learning method at the Robbani Singosari Malang Integrated Islamic Elementary School was not optimal in implementing Al-Qur'an learning properly and correctly according to the methodology that had been taught. There are many shortcomings in implementing the learning stages.

Date	Head Of Islamic Eduaction Department
02-08-2023	 <b><u>Imam Athoir Rokhman, M.Pd</u></b> 077.06.040

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberi hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar dan baik.

Shalawat dan salam penulis sanjungkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa Risalah Islam sehingga dapat menjadi bekal hidup berupa ilmu pengetahuan kita baik di dunia maupun di akhirat.

Alhamdulillahirobbil'alamin akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "PENERAPAN METODE BELAJAR AL-QURAN ILMAN WA RUUHAN DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU ROBBANI SINGOSARI MALANG".

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya terutama kepada :

1. Alm. Murabbi ar-Ruh DR. KH. A. Hasyim Muzadi selaku Muassis STAI "Ma'had Aly Al-Hikam" Malang.
2. KH. Mohammad Nafi' selaku kepala Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang.
3. Dr. Mochamad Nurholiq, M.Pd. selaku ketua STAI "Ma'had Aly Al-Hikam" Malang.
4. Imam Athoir Rokhman, M.Pd. selaku ketua Prodi PAI STAI "Ma'had Aly Al-Hikam" Malang yang telah meluangkan waktu turut untuk mengantarkan penulis dalam menyelesaikan studi.

5. Muh. Rodhi Zamzami M.Pd.I. selaku dosen pembimbing yang dengan sabar, telaten, tulus ikhlas dan rela mengorbankan waktu, pikiran serta tenaga dalam membimbing peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al- Hikam Malang yang telah banyak berperan aktif dalam sumbangsih keilmuan, wawasan dan pengetahuannya kepada peneliti
7. Wahyu Werdiningsih,S.E.,M.Pd. selaku kepala sekolah SD Islam Terpadu Robbani.
8. Muslimah S.Pd. selaku koordinator Al-Quran di SD Islam Terpadu Robbani segenap guru yang telah member waktu dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan observasi di SD Islam Terpadu Robbani tersebut demi terselesainya skripsi ini
9. Orang tua, istri, keluarga, dan saudara-saudara serta teman-teman saya yang telah memberi motivasi dalam menyelesaikan proposal ini.

Harapan dan do'a penulis semoga amal dan jasa dari semua pihak yang telah mereka berikan kepada penulis menjadi catatan amal kebaikan disisi Allah AWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum mencapai makna kesempurnaan yang sebenarnya, akan tetapi penulis berharap skripsi ini dapat memberikan mamfaat bagi pengembangan dunia pendidikan, khusus nya pendidikan Al-Quran.

Malang, 21 Juni 2023  
Peneliti

Lukman Hakim

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Orsinalitas Penelitian.....	9
F. Definisi Operasional.....	13
<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Prespektif Teoritis.....	16
1. Metode Belajar.....	16
2. Metode Pembelajaran Al-Quran.....	21
3. Metode Belajar Al-Quran <i>Ilman Wa Ruuhan</i> .....	27

4. Faktor Pendukung dan Penghambat Belajar Al Qur'an ...	36
B. Kerangka Berfikir .....	46

### **BAB III : METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	47
B. Kehadiran Penelitian .....	48
C. Latar Penelitian .....	49
D. Data dan Sumber Data Penelitian .....	50
E. Pengumpulan Data .....	51
D. Analisis Data .....	53
E. Keabsahan Data.....	55

### **BAB IV : PENERAPAN METODE BELAJAR AL-QURAN ILMAN WA RUUHAN DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU ROBBANI SINGOSARI MALANG**

A. Gambaran Umum Latar Penelitian .....	57
B. Paparan Data .....	61
1. Penerapan Metode Belajar Al-Quran <i>Ilman Wa Ruuhan</i> di Sekolah Dasar Islam Terpadu Robbani Singosari Malang	69
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Metode Belajar Al- Quran <i>Ilman Wa Ruuhan</i> di Sekolah Dasar Islam Terpadu Robbani Singosari Malang	64
C. Temuan Penelitian .....	69

1. Penerapan Metode Belajar Al-Quran <i>Ilman Wa Ruuhan</i> di Sekolah Dasar Islam Terpadu Robbani Singosari Malang .....	69
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Metode Belajar Al- Quran <i>Ilman Wa Ruuhan</i> di Sekolah Dasar Islam Terpadu Robbani Singosari Malang .....	71
<b>BAB V : PEMBAHASAN</b> .....	72
1. Penerapan Metode Belajar Al-Quran <i>Ilman Wa Ruuhan</i> di Sekolah Dasar Islam Terpadu Robbani Singosari Malang .....	72
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Metode Belajar Al- Quran <i>Ilman Wa Ruuhan</i> di Sekolah Dasar Islam Terpadu Robbani Singosari Malang .....	76
<b>BAB VI : PENUTUP</b> .....	79
A. Kesimpulan .....	79
B. Implikasi .....	82
C. Saran .....	83

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>86</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>89</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 0.1 Transliterasi Konsonan . . . . .	xiii
Tabel 0.1 Transliterasi Vokal Tunggal . . . . .	xv
Tabel 0.1 Transliterasi Vokal Rangkap . . . . .	xv
Tabel 0.1 Transliterasi Vokal <i>Maddah</i> . . . . .	xvi
Tabel 1.1 Persamaan dan Perbedaan. . . . .	11
Tabel 3.1 Rancangan Interview. . . . .	52
Tabel 4.1 Gambaran Umum SDIT Robbani. . . . .	57
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana. . . . .	58
Tabel 4.3 Jumlah Siswa dan siswi SDIT Robbani. . . . .	60
Tabel 4.4 Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDIT Robbani. ....	61

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 0.1 Pembukaan . . . . .	97
Gambar 0.2 Materi Adab. . . . .	97
Gambar 0.3 Materi Hafalan. . . . .	98
Gambar 0.4 Materi Jilid. . . . .	98

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi kata-kata arab yang dipakai penulis dalam skripsi ini berpedoman pada surat keputusan bersama Departemen Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158 Tahun 1987 Nomor: 0543b//U/1987

### A. Konsonan Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er

ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en

و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

### B. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

### C. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَـ	Fathah dan ya	ai	a dan u

...وَّ	Fathah dan wau	au	a dan u
--------	----------------	----	---------

#### D. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...أ...إ...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
...ي	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...وُ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

*Lampiran Pedoman Wawancara*

Narasumber : Ustadzah Muslimah

Jabatan : Koordinator *Tahsin Ilman Wa Ruuhan*

Tanggal : 26 November 2022

Tempat : SDIT Robbani Singosari

1	Peneliti	Assalamu'alaikum Wr. Wb, Mohon maaf mengganggu waktunya ustadzah, saya Lukman Hakim dari Al Hikam Malang ingin meneliti tentang metode IWR apakah diperkenankan ?
	Narasumber	Wa'alaikumussalam Wr Wb iya monggo
2	Peneliti	Minta tolong diceritakan bagaimana penerapan pembelajaran IWR di SDIT Robbani Ustadzah ?
	Narasumber	penerapan Metode Belajar Al-Quran Ilman Wa Ruuhan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Robbani dibagi menjadi dua sesi karena menyesuaikan dengan jumlah guru yang ada, sesi yang pertama dilaksanakan pada jam 07.45 sampai 08.55 dan sesi ke dua dilaksanakan pada jam 09.35 sampai 10.45. Untuk sesi pertama diterapkan pada jenjang kelas bawah yaitu kelas 1 sampa kelas 3 dan untuk sesi 2 diterapkan kelas atas yaitu kelas 4 sampai kelas 6
3	Peneliti	Untuk jumlah gurunya berapa ustadzah ?

	Narasumber	jumlah guru yang mengajar Al-Quran sebanyak 20 orang termasuk koordinator dan mereka jam kerjanya dari jam 06.45 sampai jam 2 siang. Pada sesi pertama jenjang kelas bawah ada 18 kelompok dengan kapasitas setiap kelompok ada sekitar 14 – 17 siswa dan sesi ke dua jenjang kelas atas ada 13 kelompok dengan kapasitas setiap kelompok ada sekitar 10 – 15 siswa. Kenapa dijenjang kelas bawah kok banyak kelompoknya karena jumlah siswanya lebih banyak di bandingkan dengan kelas atas. Di kelas bawah ada sekitar 9 kelas dan di kelas atas ada sekitar 6 kelas, disetiap kelasnya rata-rata jumlah siswanya sekitar 27 – 31 siwa
4	Peneliti	apakah untuk pembelajaran IWR gurunya khusus ?
	Narasumber	guru qur'an sebagian ada yang mengajar Tahfidz dan mata pelajaran di kelas
5	Peneliti	untuk ruang belajarnya dimana saja ustadzah ?
	Narasumber	tempat pembelajaran IWR siswa ada yang di kelas, teras, mushollah sekolah dan ada juga di aula
6	Peneliti	perangkat apa saja yang harus dibawa ketika pembelajaran ?
	Narasumber	Setiap guru dalam pembelajaran diwajibkan membawa penilaian harian buku jilid/Al-Quran, meja lipat, alat peraga dan penyangga peraga
7	Peneliti	Kalau untuk proses pembelajarannya bagaimana ustadzah ?
	Narasumber	Kalau prosesnya ya kami berupaya seperti yang ada distandar proses IWR. Sy sbg koordinator juga pengang kelas IWR hanya 1 sisi. dan sebagai penguji kenaikan jilid dan mensupervisi pembelajaran IWR dikelas
8	Peneliti	Apa yang membuat Sekolah ini menggunakan metode IWR ?

		<p>Pembelajaran IWR sangat singkat dan mudah bagi guru dan siswa, sehingga efektivitas dan efisiensi belajar qur`an terlihat. Dengan hanya menggunakan 4 jilid bagi anak-anak usia SD dengan alokasi waktu 8 Jam pembelajaran di setiap pekannya menjadikan target bisa baca quran tercapai maksimal 2 tahun meningkat dari target sebelumnya. Setelah itu masuk ke jenjang pendampingan baca Quran dan materi tajwid selama satu tahun, baru kemudian mengikuti ujian / imtihan dari JSIT pusat yang kemarin dilaksanakan pada bulan Maret</p>
	Narasumber	<p>selama setengah semester setelah menggunakan metode Ilman Wa Ruuhan ketercapaian kompetensi dalam pengajaran quran di kelas mencapai 99%. Selain itu, yang lebih menakjubkna lagi dari hasil wawancara para guru juga adab-adab anak-anak memperlakukan quran meningkat sangat signifikan, seperti membawa buku jilid/Al-Quran dengan tangan kanan dan didekap didada, meletakkan buku jilid/Al-Quran dengan benar yaitu ditaruh di tempat yang paling atas atau tempat yang mulia, berwudhu sebelum memulai mengaji, dan berpakaian rapi. Metode talaqqi yang diterapkan dalam pengajaran Ilman Wa Ruuhan sangat membantu anak-anak membaca secara benar sesuai makhroj</p>
	Peneliti	<p>untuk urutan pembelajarannya bagaimana ustadzah ?</p>
9	Narasumber	<p>Ilman Wa Ruuhan memiliki urutan yang berbeda dengan metode baca yang pernah mereka dapatkan. Selain itu, metode Ilman Wa Ruuhan memudahkan anak-anak untuk belajar secara aktif dan menyenangkan karena desain pembelajarannya melibatkan siswa untuk belajar sekaligus mengevaluasi kesesuaian bacaan dirinya juga temannya sehingga kesalahan-kesalahan baca dapat diperbaiki sejak awal</p>

		<p>Ilman Wa Ruuhan secara keseluruhan dinilai sangat baik. Anak-anak hampir semuanya dapat mencapai target bacaan sesuai rencana pembelajaran. IWR selama ini menunjukkan hasil yang positif dalam membantu anak-anak mengejar target bacaan mereka. Bahkan ada beberapa anak kelas 1 yang baru setengah semester sudah melampaui jilid 1 bahkan mencapai Al-Quran, artinya metode Ilman Wa Ruuhan memungkinkan anak-anak yang cepat belajar dan mengakselerasi mereka untuk lebih cepat lagi dalam menyelesaikan target membaca dan menghafal quran</p>
		<p>Model baca simak anak-anak dalam metode Ilman Wa Ruuhan melibatkan semua anak dalam memperhatikan bacaan temannya. Masa menunggu dalam halaqah quran didesain untuk melatih kesabaran anak-anak dalam berinteraksi dengan quran</p>
10	Peneliti	Tahapan dalam pembelajarannya bagaimana ustadzah ?
	Narasumber	<p>untuk tahapan pembelajaran pembelajaran Ilman Wa Ruuhan ada 5 tahapan ada pembukaan, adab, hafalan, materi jilid dan penutup. Dalam tahapan pembukaan ada pengkondisian kelas, salam, pujisukur dan do'a pembuka. Untuk do'a pembuka itu membaca Al fatiha dan do'a penawar hati</p> <p>tahapan selanjutnya yaitu materi inti ada adab, hafalan dan materi jilid yang mana didalamnya ada tahapan pengulangan, paham materi, mahir materi dan evaluasi. Pengulangan yaitu mengulan materi yang telah diajarkan. Paham materi itu kita memahamkan materi yang baru dan paham maeri itu kita mentrampilan materi yang baru serta evaluasi itu proses aam anak anak membaca satu-satu dan di nilai</p>

*Lampiran 01 Pedoman Wawancara*

Narasumber : Ustadzah Nuril Mazidah, Muslimah, Selvi, Sukatmi,  
dan Ustadzah Siti Fatimah

Jabatan : Guru Quran

Tanggal : 16 Juni 2023

Tempat : SDIT Robbani Singosari

	Peneliti	faktor apa saja yang menjadi pendukung metode belajar Al-Quran Ilman Wa Ruuhan selama pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Terpadu Robbani ?
1	Narasumber Ustadzah Nuril Mazidah	<p>Bismillahirrahmanirrahim faktor pendukung dalam pembelajaran IWR di Robbani diantaranya adalah sebagai berikut yang pertama adalah adanya sarana dan prasarana yang mencukupi ini adalah salah satu faktor pendukung yang sangat penting dan berguna untuk pembelajaran Al-Quran. Misalkan ee keberadaan Musholla, tempat wudhu, kemudian alat praga, ee buku jilid dan flash cart dan sebagainya. Kemudian yang kedua adalah motifasi ee dari pendidiknya ataupun pendidik adalah seorang tenaga pendidik yang ee profesional ya sehingga bisa mendukung ee pembelajaran yang maksimal di Sekolah. Kemudian yang ketiga adalah yang penting juga adanya kesadaran dari peserta didik faktor internal dari ee anak didik itu tadi sehingga dengan kesadaran belajar Al-Quran yang tumbuh dari diri menjadi kekuatan untuk ee meningkatkan pembelajaran Al-Quran di Sekolah SD Islam Terpadu Robbani. Jika dia tidak termotifasi ya maka akan ada penurunan disana. Kemudian yang berikutnya adalah dukungan dari orang tua dan pendampingannya ee tidak hanya di motifasi dari pihak sekolah tapi juga ee dibantu dengan pendampingan dari orangtua ee karena tanggung jawab utama sebenarnya adalah dari orangtua terlebih dahulu kemudian eem bisa mengawal, bisa mendampingi ee pembelajaran ee ananda dari Al-Quran tersebut.</p> <p>Trimakasih In Syaa Allah demikian saya akhiri Assalamu'alaikum Warahmatullahiwabarakatuh</p>

2	Narasumber Ustadza Muslimah	dukungan dari pihak yayasan dan kepek untuk meningkatkan kualitas mengajar dengan diadakan pelatihan bagi guru-guru Quran. Ee selain itu adanya pembinaan rutin setiap 1 pekan sekali oleh pembina Quran untuk meningkatkan keilmuan para guru. Dari saya sendiri mengadakan ee evaluasi pembelajaran setiap pekan dan juga didukung ee oleh Administrasi yang lengkap
3	Narasumber Ustadzah Selvi	Kerjasama guru dan orangtua yang baik di sekolah serta dirumah yang seimbang. Batin, sikap, adab, kelimuan dari guru. Faktor lain adalah keikhlasan siswa dalam menerima semua pelajaran yang disampaikan, baik berupa materi pelajaran, maupun hal yang tidak langsung disampaikan, seperti adab, cara berbicara. Waktu yang cukup dan pengkondisian kelas yang baik. SDM/Guru yang memadai, Sarana dan prasarana yang mendukung, dan lingkungan yang kondusif serta siswa yang semangat belajar
4	Narasumber Ustadza Siti Fatimah	Metode pembelajaran yang efektif dengan cara memberi contoh kepada siswa atau disebut juga dengan metode talaqi dan metode komunikasi yang baik terhadap siswa
5	Narasumber Ustadza Sukatmi	peran guru atau pengajar dalam memfasilitasi pembelajaran Al-Qur'an dengan pendampingan yang intens, memberikan teladan yang baik bagi siswa, sebagai seorang yang mentransfer ilmu dan motivator.
		Penggunaan teknologi berupa mendengarkan bacaan Al-Quran melalui murotal akan membantu siswa dalam menghafal Al-Quran
6	Narasumber Ustadza Nuril Mazidah	alokasi belajar quran siswa yang ideal sebagaimana direkomendasikan oleh metode Ilman Wa Ruuhan, minimal 2 JP x 3 kali satu pekan. Sekolah justru menambah menjadi 4 kali dalam satu pekan sehingga hasilnya lebih maksimal dan cepat
	Narasumber Ustadza Muslimah	standarisasi bacaan (ilman) guru, secara periodik para guru Al-Quran dilingkungan SD Islam Terpadu Robbani mengadakan pendalaman tahsin al-quran 1 kali sepekan dengan tambahan hafalan minimal 1 juz selama satu semester. Sedangkan untuk guru lainnya guru mapel selain quran hanya dibebankan 1 juz selama satu tahun
7	Narasumber Ustadzah Selvi	sistem manajemen yang rapi sebagai penunjang keberhasilan pembelajaran Ilman Wa Ruuhan. Supervisi dan evaluasi senantiasa dimonitor oleh tim pengembangan quran di wilayah Jaringan Sekolah Islam Terpadu

*Lampiran 02 Pedoman Wawancara*

Narasumber : Ustadzah Muslimah, Selvi, Nuril Mazidah, dan Ustadzah Fatimah

Jabatan : Guru Quran

Tanggal : 16 Juni 2023

Tempat : SDIT Robbani Singosari

	Peneliti	faktor apa saja yang menjadi penghambat metode belajar Al-Quran Ilman Wa Ruuhan selama pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Terpadu Robbani ?
1		"Kerjasama guru dan ortu yg baik di sekolah serta dirumah yg kurang seimbang", "Kurang pendampingan dirumah", "Malas belajar", itu semua yang menyebabkan pembelajaran IWR terhambat
2	Narasumber Ustadzah Muslimah	"kurang pendampingan belajar di rumah, siswa jenuh karena gurunya monoton dalam mengajar, guru lelah dengan sikap siswa yang sulit diatur, pengondisian kelas yang cenderung anak anak belum bisa tertib seperti yang diharapkan, motivasi belajar siswa menurun maka perlu pendekatan dan motivasi dari guru dan orang tua di rumah, kemampuan guru dalam mengajar maka perlu upgrading guru atau pembinaan yang konsisten, kemampuan santri yang berbeda-beda dan pengelompokkan siswa tidak sesuai dengan jilid yang sama."
3	Narasumber Ustadza Selvi	Kerjasama guru dan orangtua yang baik di sekolah serta dirumah yang seimbang. Batin, sikap, adab, kelimuan dari guru. Faktor lain adalah keikhlasan siswa dalam menerima semua pelajaran yang disampaikan, baik berupa materi pelajaran, maupun hal yang tidak langsung disampaikan, seperti adab, cara berbicara. Waktu yang cukup dan pengkondisian kelas yang baik. SDM/Guru yang memadai, Sarana dan prasarana yang mendukung, dan lingkungan yang kondusif serta siswa yang semangat belajar
4	Narasumber Ustadza Nuril Mazidah	"seringnya guru yang tidak masuk sehingga mempengaruhi hasil pembelajaran. Ee pengelolaan waktu yang kurang dari guru banyak guru dan siswanya terlambat ketika masuk ke kelas atau kelompok ngajinya. Tidak disiplinnya guru dalam mengisi penilaian sehingga memperlambat dalam mengevaluasi siswa yang kurang. Faktor lainnya yaitu meja lipat untuk siswa yang belajar di luar kelas sehingga eem kebanyakan siswa sembarangan ketika meletakkan bukunya."
5	Narasumber Ustadza Fatimah	"Faktor kehadiran dan ketertiban saat proses belajar", "Dalam memfasilitasi pembelajaran, harus ditertibkan administrasinya (kitab dan buku prestasi), serta peraga agar memudahkan pengajar menyampaikan materi dan anak didik mudah menerima materi", "Ketika 1 kelompok berbeda karakter dalam hal kecepatan daya ingat.. maka akan kami bagi2 kelompok sesuai capaiannya", "Peran keluarga sangat berpengaruh dalam pembelajaran Al Qur'an untuk anak2...", "Target

		capaian", "In syaa Allah sangat membantu para guru dengan adanya penggunaan teknologi... "
--	--	--

*Lampiran 03 Foto Observasi Pembelajaran Al-Quran*



*Gambar 1  
Pembukaan*



*Gambar 2  
Materi Adab*

*Lampiran 04 Foto Observasi Pembelajaran Al-Quran*



*Gambar 3  
Materi Hafalan*



*Gambar 4  
Materi Jilid*

## RIWAYAT HIDUP



Lahir di Dusun Kebonagung Singosari, Malang, Jawa Timur 06 September, adalah seorang anak ke-6 dari 7 bersaudara dari pasangan Bapak Much. Fadhli dan Ibu Sa'adah. Pendidikan Sekolah Dasar (SD) di tempuh di SD Watugede II di Desa Watugede Singosari Malang dan lulus ditahun 2002, kemudian melanjutkan dijenjang pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 3 Singosari Malang dan lulus tahun 2006, kemudian melanjutkan belajar di Pondok Pesantren Roudotul Qur'an II selama 4 tahu dan kemudian melanjutkan belajar di Sekolah Menengah Kejuruan di SMK Muhammadiyah 3 Singosari Malang dan lulus pada tahun 2013

Sejak umur 7 tahun ditinggal Ibu menghadap Ilahi, Lulus SMP ditinggal Bapak menghadap Ilahi juga. Akhirnya saya di ambil anak angkat oleh Gus Faishal Amir ( pemegang sanat Qiroah Sab'ah secara tertulis ) setelah 4 tahun. Setelah itu saya melanjutkan sekolah SMK. Setelah lulus saya langsung Menikah dengan salah satu teman sekelas saya dan Al Hamdulillah sekarang dikaruniahi 2 anak. Rutintias sehari-hari sebagai pengajar anak-anak hingga orang tua di Masjid dan Musholla di sekitar Singosari. Setelah Istri saya lulus kuliah Tiba saatnya di tahun 2019 saya melanjutkan belajar kembali di STAIMA Al- Hikam Malang. Di tahun 2022 saya di angkat sebagai Pengurus Badab Pengembangan Pembelajaran Al-Quran (BP2Q) Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) pusat di Jakarta. Semoga Ilmu yang saya dapatkan berkah dan bermanfaat bagi keluarga, masyarakat dan Negara.