

**PENERAPAN MODEL TANDUR (TUMBUHKAN, ALAMI, NAMAI,
DEMONSTRASIKAN, ULANGI, DAN RAYAKAN) UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PADA
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR MATERI PECAHAN**

SKRIPSI

Oleh:

MUHAMMAD IKHLAS BANNI ISMAIL

NIM: 197726137



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM

MALANG

2023



PENERAPAN MODEL TANDUR (TUMBUHKAN, ALAMI, NAMAI,
DEMONSTRASIKAN, ULANGI, DAN RAYAKAN) UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PADA SISWA
KELAS III SEKOLAH DASAR MATERI PECAHAN

SKRIPSI

Diajukan kepada

Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang

untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

MUHAMMAD IKHLAS BANNI ISMAIL

NIM: 197726137

Pembimbing:

MISBAHUL MUNIR, M.Pd.I

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM

MALANG

2023

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG

AKREDITASI INSTITUSI "B"

Jl. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 089519262222
website: www.staima-alhikam.ac.id e-mail: info@staima-alhikam.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN KOMPREHENSIF & SKRIPSI

Nama : MUHAMMAD IKHLAS BANNI ISMAIL
NIM/NIRM : 197726137
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi / Tesis : PENERAPAN MODEL TANDUR (TUMBUHKAN, ALAMI, NAMAI, DEMONSTRASIKAN, ULANGI, DAN RAYAKAN) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PADA SISWA KELAS 3 SEKOLAH DASAR MATERI PECAHAN

Setelah diperiksa dan dilakukan perbaikan seperlunya, Skripsi / Tesis dengan judul sebagaimana di atas disetujui untuk diajukan ke Sidang Ujian Skripsi / Tesis.

Malang, 13-09-2023
Pembimbing

Misbahul Munir, M.Pd.I

Mengetahui
Ketua Program Studi

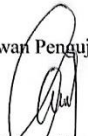


Zainul Arifin, M.Pd


LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, dan Rayakan) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis pada Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar Materi Pecahan” ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 3 Oktober 2023.

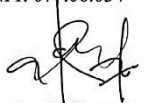
Dewan Penguji,


Mishbahul Munir, M.Pd.I
NIY. 077.06.032

(Ketua Penguji)


Dr. Umi Salamah, M.Pd.I
NIY. 077.06.034


(Penguji Utama)


Laily Abida, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIY. 077.06.051

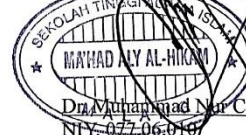
(Sekretaris Penguji)

Mengetahui,

**Ka.Prodi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah**


Muhammad Faishal Haq, M.Pd.I
NIY. 077.06.031

**Ketua
STAI Ma'had Aly Al-Hikmah**



Dr. Muhammad Nur Choliq, M.Pd
NIY. 077.06.019

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Ikhlas Banni Ismail

NIM : 197726137

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Instansi : STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang

Alamat : Jl. Melati No. 70 Desa Sekarpuro Kec. Pakis Kab. Malang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "Penerapan Model TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, dan Rayakan) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis pada Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar Materi Pecahan" adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri, bukan merupakan plagiasi dari karya orang lain. Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi saya adalah hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Malang, 8 September 2023

Yang menyatakan,

A 1000 Rupiah postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAI TEMPEL' and '37AA6ALX382406845'. The signature is in black ink and appears to be 'Muhammad Ikhlas Banni I.'.

Muhammad Ikhlas Banni I.
NIM. 197726137

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

Dan hanya kepada Tuhan mu lah engkau berharap”.

(QS. Al-Insyirah, 6-8)

STAIMA AL-HIKAM

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan mengucap puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Shalawat beserta salam mudah-mudahan tetap terjunjung kepada Nabi Muhammad SAW yang telah kita nantikan syafa'atnya di dunia hingga di akhirat kelak.

Sujud syukur saya ucapkan kepada Allah SWT, karena telah memberikan orang-orang baik terdekat saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Karya ini saya persembahkan kepada ...

Papa Sueb Bani Ismail dan Mama Dewi Kusumaningdyah tersayang

Apa yang dapat saya lakukan hingga pada saat ini tak luput dari semua usaha, keringat, kerja keras, dan doa yang telah terpanjatkan. Terima kasih atas segala dukungan, motivasi, serta semua materi dan didikan yang telah kau berikan kepada saya. Karya ini saya persembahkan untukmu sebagai wujud rasa terima kasih atas segala jerih payah dan pengorbananmu agar anakmu ini bisa menempuh pendidikan yang lebih tinggi. Semoga Allah SWT senantiasa menyanggimu dan memberikan semua yang terbaik untukmu.

Kakak dan Adikku tersayang

Bani Ismail, Lia Sefiana, Andika Nur Budi Irawan, Nur Davinah Kusumaningdyah, Asheega Natasha Kusumaningdyah dan seluruh anggota keluargaku, terima kasih atas semua dukungan, doa, nasehat, dan motivasi yang selalu engkau berikan kepadaku agar menjadi manusia yang bermanfaat.

Dosen Pembimbing

Kepada Bapak Misbahul Munir, M.Pd.I selaku pembimbing saya yang selalu memberikan pelayanan terbaik kepada semua mahasiswa, terima kasih tak terhingga saya ucapkan atas semua bantuan, semangat, motivasi, nasehat, serta ilmu yang diberikan kepada saya.

Kekasihku

Leni Amelia Citra, ucapan terima kasih atas semua kebaikanmu, dukungan, bantuan, kerja sama, serta semua yang kita lalui bersama. Terima kasih telah menjadi kekasih yang menerima dengan sepenuh hati untuk setiap langkah perjalanan hidupku.

Sahabat PGMI 2019 dan Kawanku

Diena, Rahma, Vera, Rani, Fuadi, Jova, Mazen, Rozi, serta semua kawan dekatku, ucapan terima kasih tak luput pula untukmu.

ABSTRAK

Banni Ismail, Muhammad Ikhlas. 2023. *Penerapan Model TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, dan Rayakan) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Pada Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar Materi Pecahan.* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang. Pembimbing: Misbahul Munir, M.Pd.I.

Kata Kunci : Model Pembelajaran TANDUR, Pemahaman Konsep Matematis

Pemecahan masalah matematika adalah suatu proses seseorang dihadapkan pada konsep, keterampilan dan proses matematika untuk memecahkan masalah matematika. Memperhatikan hal itu, maka diperlukan suatu pembelajaran yang dapat membuat peserta didik aktif, serta menjadikan pembelajaran lebih bermakna dan menyenangkan sehingga dapat berpengaruh terhadap peningkatan pemahaman konsep matematis peserta didik. Salah satu metode yang dapat digunakan pada materi pecahan ialah model pembelajaran TANDUR. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan 1) perencanaan penerapan model pembelajaran Tandur untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas 3 sekolah dasar materi pecahan, 2) pelaksanaan penerapan model pembelajaran Tandur untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas 3 sekolah dasar materi pecahan, 3) hasil dari penerapan model pembelajaran Tandur untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas 3 sekolah dasar materi pecahan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 1 Ampeldento Kecamatan Pakis Kabupaten Malang. Subjek penelitian ini adalah guru kelas 3, informan dari penelitian ini adalah kepala sekolah, guru kelas 3, dan siswa kelas 3. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan. Teknik keabsahan data pada penelitian ini menggunakan ketekunan observasi, teknik triangulasi, dan bahan referensi.

Hasil dari penelitian ini adalah 1) perencanaan penerapan model pembelajaran Tandur dilakukan oleh guru dengan mempersiapkan perangkat pembelajaran Tandur; 2) pelaksanaan penerapan model pembelajaran Tandur meliputi kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan penutup; 3) hasil dari penerapan pembelajaran Tandur ini adalah dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik yang memuaskan.

ABSTRACT

Banni Ismail, Muhammad Ikhlas. 2023. *Application of the TANDUR Model (Grow, Natural, Name, Demonstrate, Repeat, and Celebrate) to Improve Understanding of Mathematical Concepts in Grade 3 Elementary School Students of Fractional Material.* Thesis of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Ma'had Aly Al-Hikam Islamic College Malang. Supervisor: Misbahul Munir, M.Pd.I.

Keywords: TANDUR Learning Model, Understanding Mathematical Concepts

Mathematical problem solving is a process by which a person is exposed to mathematical concepts, skills and processes to solve mathematical problems. Paying attention to that, it is necessary to have a learning that can make students active, and make learning more meaningful and fun so that it can affect the increase in students' understanding of mathematical concepts. One method that can be used in fractional material is the TANDUR learning model. The purpose of this study is to describe 1) planning the application of the Tandur learning model to improve the understanding of mathematical concepts of grade 3 elementary school students of fractional material, 2) the implementation of the application of the Tandur learning model to improve the understanding of mathematical concepts of grade 3 elementary school students of fractional material, 3) the results of the application of the Tandur learning model to improve the understanding of mathematical concepts of grade 3 elementary school students of fractional material.

This research uses a qualitative descriptive approach with a type of field research. This research was conducted at SD Negeri 1 Ampeldento, District, Kabupaten Malang. The subjects of this study were grade 3 teachers, informants of this study were principals, grade 3 teachers, and grade 3 students. The data collection techniques used in this study were observation, interviews, and documentation. Data analysis is carried out by data reduction, data presentation, and conclusion making. Data validity techniques in this study used observation diligence, triangulation techniques, and reference materials.

The results of this study are 1) planning the application of the Tandur learning model is carried out by teachers by preparing Tandur learning tools; 2) implementation of the Tandur learning model including opening, core activities, and closing activities; 3) the result of the application of Tandur learning is that it can increase the understanding of mathematical concepts of students satisfactorily.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas berkat rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan baik dan lancar. Tugas akhir skripsi ini adalah salah satu rangkaian syarat yang bertujuan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Sekolah Tinggi Ma'had Aly Al-Hikam Malang.

Bagi penulis, penyelesaian skripsi ini tidaklah melalui proses yang mudah. Tentunya banyak pengalaman, pengorbanan, keringat, dan doa dari semua pihak yang terlibat. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. (Alm) Dr. KH. A. Hasyim Muzadi selaku pendiri Yayasan Al-Hikam.
2. Dr. Mochammad Nurcholiq, M.Pd selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang.
3. Muhammad Faishal Haq, M.Pd.I selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang.
4. Misbahul Munir, M.Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi atas nasehat, petunjuk, motivasi, dan ilmunya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan baik.
5. Seluruh dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang yang telah banyak mencurahkan tenaga dan pikiran untuk penulis dalam menuntut ilmu.
6. Heni Ernawati, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 1 Ampeldento beserta dewan guru dan pegawai yang telah banyak membantu penulis dalam memberikan bimbingan dan informasi.
7. Edi Kurniawati, S.Pd selaku guru kelas 3 yang sangat membantu dan mempermudah penulis dalam penelitian.
8. Seluruh peserta didik di SD Negeri 1 Ampeldento khususnya siswa kelas 3 yang begitu semangat dalam belajar.

9. Ayahanda Sueb Bani Ismail dan Ibunda Dewi Kusumaningdyah yang selalu memberikan semangat, motivasi, dukungan, dan doa di setiap langkah perjalanan hidup penulis.
10. Kakak serta adik tersayang yang senantiasa memberikan dukungan kepada penulis.
11. Kekasih Leni Amelia Citra yang selalu setia menemani langkah demi langkah dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabatku Diena, Rahma, Vera, Rani, Fuadi, Jova, Mazen, Rozi beserta seluruh kawan seperjuangan di PGMI 2019 yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu.

Semua jerih payah, usaha, dan upaya maksimal telah penulis lakukan dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini, namun tentunya masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki. Karenanya, kritik, masukan, dan saran dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Harapan penulis adalah karya ini dapat bermanfaat bagi semua pembacanya.

Malang, 8 September 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Orisinalitas Penelitian.....	9
BAB II	22
KAJIAN PUSTAKA	22
A. Perspektif Teoretis.....	22
B. Kerangka Berpikir	41
BAB III	43
METODE PENELITIAN	43
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	43
B. Kehadiran Peneliti	44
C. Latar/Lokasi Penelitian.....	44

D. Data dan Sumber Data Penelitian	45
E. Pengumpulan Data.....	46
F. Analisis Data.....	48
G. Keabsahan Data	48
BAB IV	50
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	50
A. Gambaran Umum Latar Penelitian	50
B. Paparan Data.....	57
C. Temuan Data.....	66
BAB V.....	71
PEMBAHASAN	71
A. Perencanaan Penerapan Model Pembelajaran Tandır untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis pada Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar Materi Pecahan di SD Negeri 1 Ampeldento.	71
B. Pelaksanaan Penerapan Model Pembelajaran Tandır untuk Meningkatkan Konsep Matematis pada Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar di SD Negeri 1 Ampeldento.	75
C. Hasil dari Penerapan Model Pembelajaran Tandır untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar Materi Pecahan.....	77
BAB VI.....	80
PENUTUP.....	80
A. Simpulan.....	80
B. Implikasi	81
C. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	85
Lampiran 1.....	86
Lampiran 2.....	90
Lampiran 3.....	91
Lampiran 4.....	93
Lampiran 5.....	96
Lampiran 6.....	98
Lampiran 7.....	100

Lampiran 8.....	100
Lampiran 9.....	101
Lampiran 10.....	102
Lampiran 11.....	103
Lampiran 12.....	104
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	104

STAIMA AL-HIKAM

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian	16
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran TANDUR	36
Tabel 4.1 Profil SD Negeri 1 Ampeldento	51
Tabel 4.2 Jumlah Guru dan Tenaga Kependidikan	54
Tabel 4.3 Data Guru dan Tenaga Kependidikan	54
Tabel 4.4 Siswa SD Negeri 1 Ampeldento TP. 2023/2024	55
Tabel 4.5 Sarana dan Prasarana SD Negeri 1 Ampeldento	56
Tabel 4.6 Program Pelaksanaan Pembelajaran TANDUR	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	42
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SD Negeri 1 Ampeldento	53
Gambar 4.2 Pelaksanaan Pembelajaran Model TANDUR	61
Gambar 4.3 Wawancara dengan Siswa	64

STAIMA AL-HIKAM

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TANDUR KURIKULUM 2013


Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Ampeldento
Kelas / Semester : 3 / 1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Menyayangi Hewan (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

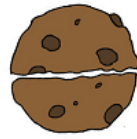
A. TUJUAN

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan hewan dari teks yang dibaca dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan cara-cara perawatan hewan dengan kaidah EYD yang tepat.
3. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menentukan posisi pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) pada gambar.
4. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menuliskan nilai pecahan berdasarkan gambar dengan tepat.
5. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan merobek dan menggunting dengan tepat.
6. Dengan kegiatan bersama-sama, siswa dapat membuat karya keterampilan menggunakan macam-macam teknik potong (merobek dan menggunting) dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	15 menit

	3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca (Tumbuhkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang kelinci kesayangan Dayu. • Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. • Guru mendorong siswa memahami cara-cara merawat kelinci melalui teks. • Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) <p>Ayo Menulis (Alami)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah kegiatan membaca dan diskusi, siswa berlatih menuliskan kembali cara merawat kelinci. • Sebelum menulis, guru mengingatkan kembali tentang aturan penulisan, seperti penggunaan tanda baca dan huruf kapital. • Hal yang perlu dituliskan di antaranya adalah kegiatan membersihkan kandang, memberikan makanan dan minum, juga membersihkan tubuh kelinci secara rutin. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Ayo Berlatih (Namai, Demonstrasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pecahan • Satu biskuit dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{1}$ dibaca satu persatu. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Satu biskuit dipotong menjadi dua bagian sama besar dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{2}$ dibaca satu per dua. 	140 menit



- satu biskuit dipotong menjadi tiga bagian sama besar dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{3}$ dibaca satu per tiga.



- Satu biskuit dipotong menjadi empat bagian sama besar dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{4}$ dibaca satu per empat



Dayu memotong biskuit menjadi 2 bagian sama besar. Satu bagian yang berwarna, dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{2}$. Jadi, $\frac{1}{2}$ adalah 1 bagian dari 2 bagian yang sama besar.



- Siswa berlatih mengerjakan soal pecahan. (*Critical Thinking and Problem Solving*)

Ayo Berkreasi (Ulangi, Rayakan)

- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara mewarnai. Ada kegiatan mewarnai dengan menggunakan pensil warna, cat air, dan juga dengan kolase.
- Siswa memotong kertas warna yang akan digunakan untuk mewarnai menjadi potongan-potongan kecil. Memotong kertas

	<p>dengan cara menggunting atau dengan merobek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mewarnai gambar wortel yang ada pada buku dengan cara menempel potongan kertas sampai semua permukaan gambar tertutup. • Mewarnai dapat menggunakan satu jenis warna atau beberapa warna yang diatur sehingga menghasilkan warna yang menarik. <p><i>(Creativity and Innovation)</i></p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini. 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Ampeldento

Pakis, ... Juli 2023
Guru Kelas III

HENI ERNAWATI, S.Pd
NIP. 19711204 200103 2 001

EDI KURNIAWATI, S.Pd
NIP. 19630827 199112 2 001

Lampiran 2

Daftar Hadir Siswa Kelas 3

No.	Nama Siswa	Kehadiran	
		8 Agustus 2023	11 Agustus 2023
1.	ABYAN ZAIDA'AN SYAFIQ	√	√
2.	DEWA AZULHAMZAH PRANATA	√	√
3.	DEWI AZAHRAHAWA PRATIWI	√	√
4.	DEWI CHUSNIA NUR ANINDHITA	√	√
5.	IZZAM MAULADANA HARDIANSYAH	√	√
6.	KEFIN FAIZ ARDIANSYAH	√	√
7.	MOCH. ADHYASTA KANAYA PRASAJA	√	√
8.	MOCHAMAD ADAM FEBYANSYAH	√	√
9.	MOHAMMAD REYHAN HAFI AL AKHSAN	√	√
10.	MUHAMMAD RYAN WIJAYA	√	√
11.	MUHAMMAD ZULFAN AZHAR RAIHAN	√	√
12.	NADIRA FAIZATUN UMMAH	√	√
13.	NAURA TALITA SALSABILA	√	√
14.	NAWANG SARI	√	-
15.	NURUL HIDAYATI	√	√
16.	PUTRI SANTIKA RAYANI	√	√
17.	RAACHMA INEANG CHALISTHA	√	√

18.	RISMA KANJANI	√	√
19.	SATYA PRAWIRA YUDHA	√	√
20.	SITI RIATUL MARDINA	√	√
21.	THANYA SANDI HARIONO	√	√
22.	ZAIDAN SHAIDQI ALQIFARI	√	√

Lampiran 3

Daftar Penilaian dan Pencapaian Siswa Kelas 3

No.	Nama Siswa	Penilaian	
		8 Agustus 2023	11 Agustus 2023
1	ABYAN ZAIDA'AN SYAFIQ	A-	A
2	DEWA AZULHAMZAH PRANATA	A	A
3	DEWI AZAHRAHAWA PRATIWI	A+	A+
4	DEWI CHUSNIA NUR ANINDHITA	A	A
5	IZZAM MAULADANA HARDIANSYAH	B	B+
6	KEFIN FAIZ ARDIANSYAH	A-	A
7	MOCH. ADHYASTA KANAYA PRASAJA	A-	A
8	MOCHAMAD ADAM FEBYANSYAH	A-	A-
9	MOHAMMAD REYHAN HAFI AL AKHSAN	A-	A
10	MUHAMMAD RYAN WIJAYA	A-	A
11	MUHAMMAD ZULFAN AZHAR RAIHAN	A	A

12	NADIRA FAIZATUN UMMAH	A-	A
13	NAURA TALITA SALSABILA	A+	A+
14	NAWANG SARI	B	-
15	NURUL HIDAYATI	A-	A
16	PUTRI SANTIKA RAYANI	A-	A+
17	RAACHMA INEANG CHALISTHA	A+	A+
18	RISMA KANJANI	A	A+
19	SATYA PRAWIRA YUDHA	A-	A
20	SITI RIATUL MARDINA	A-	A-
21	THANYA SANDI HARIONO	A	A+
22	ZAIDAN SHAIDQI ALQIFARI	A+	A+

Lampiran 4

Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah

Hari/Tanggal : Selasa, 8 Agustus 2023

Waktu : 07.45 – 09.00

Tempat : Di Ruang Guru

Subjek : Ibu Heni Ernawati, S.Pd

Pada hari Selasa, 8 Agustus 2023 saya berangkat ke SD Negeri 1 Ampeldento untuk melakukan wawancara dengan kepala sekolah. Saya langsung menemui beliau, karena sebelumnya sudah meminta izin untuk melakukan wawancara.

Peneliti : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh, Ibu Erna.

Narasumber : Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh, Pak Ikhlas.

Peneliti : Mohon maaf mengganggu waktunya, Bu. Tujuan kedatangan saya kesini adalah hendak mewawancarai Ibu terkait dengan skripsi saya yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, dan Rayakan) untuk Meningkatkan Konsep Matematis pada Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar Materi Pecahan”.

Narasumber : Iya Pak Ikhlas, silahkan.

Peneliti : Baik Bu, langsung saja. Pertanyaan yang pertama yaitu bagaimana latar belakang berdirinya SD Negeri 1 Ampeldento?

Narasumber : SD ini dulu Namanya Sekolah Rakyat (SR) Pak, jadi ini adalah sekolah yang sudah berumur. Didirikan pada tahun 1914. Tentunya sekolah ini mengalami banyak sekali perubahan mulai dari dulu hingga saat ini.

Peneliti : Pertanyaan selanjutnya, apa visi dan misi SD Negeri 1 Ampeldento?

Narasumber : Visi dari SD Negeri 1 Ampeldento adalah sebagaimana tertera pada Kurikulum terbaru ada 3 yaitu :

1. Mewujudkan generasi yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

2. Menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan inovatif.
3. Mengembangkan kepribadian warga sekolah yang berkarakter cinta lingkungan.

Mengacu pada Visi sekolah di atas, maka Misi yang akan dilaksanakan sekolah adalah sebagai berikut :

1. Mengimplementasikan ajaran agama yang dianut di sekolah, di rumah, dan di lingkungan masyarakat.
2. Menanamkan sikap jujur, disiplin, sopan santun, dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menciptakan pembelajaran yang efektif dan inovatif untuk mewujudkan prestasi akademik dan non-akademik.

Peneliti : Baik Bu, bagaimana letak geografis SD Negeri 1 Ampeldento?

Narasumber : Terletak di daerah yang cukup strategis, bisa diakses dari segala arah, dekat dengan exit tol Pakis, dekat dengan Batalyon B (Brimob).

Peneliti : Lalu, kurikulum apa yang digunakan di SD Negeri 1 Ampeldento?

Narasumber : Untuk kelas 1 dan 4 sudah menggunakan Kurikulum Merdeka, dilanjut bertahap dengan kelas 2 dan 5 yang sudah mulai implementasi Kurikulum Merdeka.

Peneliti : Bagaimana data guru yang ada di SD Negeri 1 Ampeldento?

Narasumber : Disini itu ada 21 guru, dan 1 tata usaha Pak

Peneliti : Berapakah jumlah keseluruhan siswa di SD Negeri 1 Ampeldento?

Narasumber : Ada 173 siswa.

Peneliti : Kapan Ibu menjabat menjadi kepala sekolah di SD Negeri 1 Ampeldento?

Narasumber : Saya adalah kepala sekolah baru Pak di SD ini, jadi sebelumnya masih belum ada kepala sekolah tetap. Dan mulai tahun ajaran ini saya menjabat sebagai kepala sekolah tetap atau definitif.

Peneliti : Program apa saja yang telah diterapkan selama menjabat menjadi kepala sekolah di SD Negeri 1 Ampeldento?

- Narasumber : Yang pertama adalah ketertiban siswa dan guru, sarana dan prasarana siswa dan guru tercukupi, usaha sekolah bertambah, ekstrakurikuler yang beragam, dan prestasi siswa semakin meningkat.
- Peneliti : Bagaimana keadaan siswa di lingkungan SD Negeri 1 Ampeldento?
- Narasumber : Keadaan siswa disini itu rata-rata menengah ke bawah Pak.
- Peneliti : Apa saja yang perlu disiapkan dalam pelaksanaan pembelajaran di SD Negeri 1 Ampeldento?
- Narasumber : Ya, sebelum masuk kelas guru harus menyiapkan perangkat pembelajaran dulu diantaranya ada silabus, prota, promes, dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Perangkat itu bertujuan untuk memperlancar proses pembelajaran di kelas. Selain itu, guru harus memahami dan mengetahui kondisi dan karakter murid terlebih dahulu sebelum menentukan strategi dan metode yang akan disampaikan.
- Peneliti : Bagaimana struktur organisasi di SD Negeri 1 Ampeldento?
- Narasumber : Silahkan boleh dilihat di kantor Pak.
- Peneliti : Menurut Ibu, bagaimana perencanaan pembelajaran Tandır di SD Negeri 1 Ampeldento?
- Narasumber : Perencanaan kegiatan pembelajaran Tandır ini adalah sebuah proses pembentukan dan penyusunan program kerja. Program kerja tersebut harus direncanakan dengan baik dan maksimal agar tujuan kegiatan pembelajaran tercapai.
- Peneliti : Apakah sekolah melaksanakan evaluasi program pembelajaran secara rutin? Bagaimana hasil dari evaluasi tersebut?
- Narasumber : Kita melaksanakan evaluasi setiap seminggu sekali Pak, tentunya hasil yang diperoleh selalu ada peningkatan.
- Peneliti : Bagaimana harapan Ibu mengenai pembelajaran Tandır di SD Negeri 1 Ampeldento pada masa mendatang?
- Narasumber : Kalau harapan saya, pada intinya siswa dapat melaksanakan pembelajaran yang aktif, inovatif, serta berwawasan lingkungan.

Peneliti : Alhamdulillah, terima kasih banyak Bu atas waktunya.
Narasumber : Iya sama-sama Pak Ikhlas.

Lampiran 5

Hasil Wawancara dengan Guru Kelas 3

Hari/Tanggal : Selasa, 8 Agustus 2023

Waktu : 09.15 – 10.00

Tempat : Di Ruang Kelas

Subjek : Ibu Edi Kurniawati, S.Pd

Peneliti : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh Bu.

Narasumber : Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh Pak Ikhlas.

Peneliti : Mohon maaf mengganggu waktunya, Bu. Tujuan kedatangan saya kesini adalah hendak mewawancarai Ibu terkait dengan skripsi saya yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, dan Rayakan) untuk Meningkatkan Konsep Matematis pada Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar Materi Pecahan”.

Narasumber : Nggeh, monggo Pak.

Peneliti : Langsung saja nggeh, Bu. Untuk pertanyaan yang pertama, sudah berapa lama ibu mengajar di SD Negeri 1 Ampeldento?

Narasumber : Saya mengajar di sini mulai tahun 1997 Pak Ikhlas.

Peneliti : Bagaimana proses belajar mengajar ketika di dalam kelas?

Narasumber : Saya memiliki cara tersendiri dalam mengajar, kita sebagai guru ialah fasilitator yang harus mengenali karakter setiap anak di dalam kelas. ‘Tak kenal maka tak sayang’ itulah yang saya terapkan pada anak-anak. Jadi ketika kita sudah mengenali mereka dengan baik, maka kita akan mudah menyusun strategi dan metode yang kita gunakan untuk mengajar.

- Peneliti : Kemudian, apa saja permasalahan yang dialami selama proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas?
- Narasumber : Ya Namanya masalah pasti selalu ada ya Pak. Mulai dari anak yang lama mengerjakan, membaca yang masih belum lancar, serta pemahaman matematika yang kurang.
- Peneliti : Apakah ada siswa yang sering mengeluh ketika diberikan materi yang berkaitan dengan materi pecahan?
- Narasumber : Pasti ada Pak. Walaupun Cuma beberapa anak saja.
- Peneliti : Apa yang melatar belakangi siswa sehingga siswa menjadi antusias mau mengikuti pembelajaran Tandır?
- Narasumber : Mungkin anak-anak itu tertarik dalam mengikuti pembelajaran Tandır karena memang mereka menerapkan pembelajarannya secara langsung ya Pak.
- Peneliti : Bagaimana cara ibu memberikan materi pelajaran kepada siswa yang mengalami kesulitan?
- Narasumber : Ya seperti tadi yang saya bilang. Saya memiliki cara tersendiri dalam Menyusun metode dan media pembelajaran yang akan digunakan kepada siswa.
- Peneliti : Menurut ibu bagaimana kondisi siswa yang dapat menerapkan pembelajaran Tandır yang baik? Dan begitu pula sebaliknya bagaimana kondisi siswa yang tidak dapat menerapkan pembelajaran Tandır dengan baik?
- Narasumber : Pembelajaran Tandır sangat berkesan pada setiap anak. Di mana anak tersebut dapat mudah memahami konsep suatu pembelajaran dengan bantuan media berupa barang yang nyata. Jadi menurut saya siswa kelas 3 ini dapat menerapkan pembelajaran Tandır dengan baik.
- Peneliti : Seberapa besar peran guru terhadap siswa untuk memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum?

- Narasumber : Sangat besar. Dikarenakan pada pembelajaran Tandır ini guru juga dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif dalam melaksanakan pembelajaran dan media yang digunakan.
- Peneliti : Kemudian untuk pertanyaan terakhir ya Bu, apa saja sebab-sebab yang menjadi penghambat kurangnya kemampuan pemahaman konsep matematis pada siswa?
- Narasumber : Menurut saya, peran orang tua di rumah juga sebagai salah satu faktor berhasilnya pembelajaran di sekolah. Lama waktu anak-anak di rumah juga tidak sebanding dengan di sekolah. Oleh karena itu, orang tua sangat diperlukan dalam pendampingan belajar dan pengawasan anak.
- Peneliti : Alhamdulillah, terima kasih banyak bu atas waktu yang diberikan.
- Narasumber : Iya, sama-sama. Kalau ada yang kurang bisa ditanyakan.
- Peneliti : Nggeh. Terima kasih Bu. Assalamualaikum.
- Narasumber : Iya sama-sama, Waalaikumsalam.

Lampiran 6

Wawancara dengan Siswa Kelas 3

- Peneliti : Assalamualaikum warohmatullahi wabarokatuh.
- Narasumber : Wassalamualaikum warohamtullahi wabarokatuh.
- Peneliti : Sebelum kita mulai wawancara pembelajaran, kita berdoa terlebih dahulu. Persiapan. Berdoa mulai.
- Narasumber : *berdoa*
- Peneliti : Bagaimana kabar anak-anak?
- Narasumber : Alhamdulillah. Luar biasa. Tetap semangat. Allahu akbar.
- Peneliti : Semangat pagi!
- Narasumber : Pagi, pagi, pagi. Yes!

Peneliti : Anak-anak, Pak Ikhlas mau bertanya nih, bagaimana pendapat anak-anak tentang pembelajaran matematika materi pecahan?

Narasumber : Aduhh Pak, pusing.

Peneliti : Loh kenapa pusing? Ada yang kesulitan?

Narasumber : Iya pak sulit.

Peneliti : Nah kalau dengan yang memotong kue tadi bagaimana anak-anak?

Narasumber : Wahh. Kalo belajar yang kayak gitu mau lagi Pak!

Peneliti : Bagaimana anak-anak seru tidak?

Narasumber : Pak, saya mau lagi yang belajar seperti tadi. Seru Pak, ada main-mainnya, ada makan kuenya. Besok lagi ya Pak belajar yang seperti tadi.

Peneliti : Nah. Yang kalian lakukan tadi itu juga merupakan belajar matematika materi pecahan anak-anak.

Narasumber : Aku sangat senang Pak belajar seperti tadi, aku jadi tau pecahan. Besok aku mau belajar itu lagi Pak.

Peneliti : Ya sudah besok kita akan belajar seperti tadi, tapi anak-anak harus semangat ya belajarnya.

Narasumber : Iya pak. Semangaatt.

Peneliti : Ya sudah cukup itu saja yang Pak Ikhlas tanyakan. Selamat belajar. Wassalamualaikum warohmatullahi wabarokatuh.

Narasumber : Waalaikumsalam warohmatullahi wabarokatuh.

Lampiran 7

Dokumentasi Gedung SD Negeri 1 Ampeldento



Lampiran 8

Dokumentasi Wawancara



Guru dan Siswa Kelas 3



Salah satu Siswa Kelas 3



Kepala SD Negeri 1 Ampeldento

Lampiran 9

Bahan Ajar dan Media Pembelajaran



Bahan Ajar



Media pembelajaran satuan Kue



Media pembelajaran pecahan sederhana dengan Kue

Lampiran 10

Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MALANG
DINAS PENDIDIKAN
KOORDIANTOR WILAYAH KECAMATAN PAKIS
SD NEGERI 1 AMPELDENTO
Alamat : Jl. Raya Ampeldento No. 29 Kec. Pakis Kab. Malang Kode Pos 65154
NPSN : 20518735 Email : ampeldentosatu@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN SEKOLAH

Nomor : 800/001/35.07.101.429.12/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini saya Kepala SD Negeri 1 Ampeldento :

Nama : Heni Ernawati, S.Pd
NIP : 19711204 200103 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Instansi : SD Negeri 1 Ampeldento
Alamat : Jl. Raya Ampeldento No. 29 Desa Ampeldento Kec. Pakis Kab. Malang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Muhammad Ikhlas Banni Ismail
NIM : 197726137
Judul Penelitian : Penerapan Model TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, dan Rayakan) untuk Meningkatkan Konsep Pemahaman Matematis pada Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar Materi Pecahan

Telah melaksanakan penelitian sesuai dengan judul tersebut di SD Negeri 1 Ampeldento terhitung mulai tanggal 1 – 31 Agustus 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Malang, 1 September 2023

Kepala SD Negeri 1 Ampeldento



HENI ERNAWATI, S.Pd

NIP. 19711204 200103 2 001

Lampiran 11

Lembar Bimbingan Skripsi



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG TERAKREDITASI "B"

SARJANA (S1)

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 14051/SK/BAN-PT/Aked/S/XII/2021

Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 2785/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2017

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI SK Nomor: 915/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2019

PASCASARJANA (S2)

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 11610/SK/BAN-PT/Ak-PKP/M/X/2021

Jl. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 081259438226

website: www.staima-alhikam.ac.id, e-mail: 2003@staima-alhikam.ac.id

LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang

Nama : Muhammad Ikhlas Banni Ismail
NIM : 197726137
Prodi : PGMI
Pembimbing : Misbahul Munir, M.Pd.I
Judul : Penerapan Model TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, dan Rayakan) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis pada Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar Materi Pecahan

NO	TGL/BLN/THN	BAB YANG DIKONSULTASIKAN	PARAF PEMBIMBING
1.	2 - 8 - 2022	Judul	
2.	13 - 9 - 2022	Bab I , Bab II	
3.	7 - 2 - 2023	Revisi Judul , Bab I , II	
4.	27 - 2 - 2023	Bab I , II , III	
5.	23 - 8 - 2023	Revisi Bab I , II , III	
6.	24 - 8 - 2023	Bab IV , V	
7.	7 - 9 - 2023	Revisi Bab IV , V , VI	
8.	14 - 9 - 2023	Bab I - VI	
9.	14 - 9 - 2023	ACC	

Malang, 14 September 2023

Dosen Pembimbing,

Misbahul Munir, M.Pd.I

Mengetahui,
Ka. Prodi PGMI,

Muhammad Faishal Haq, M.Pd.I

Lampiran 12

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Muhammad Ikhlas Banni Ismail, lahir di Kota Malang pada tanggal 2 Mei 2000. Penulis adalah putra ke-empat dari 6 bersaudara. Penulis beralamatkan di Jl. Melati RT.09 RW. 04 Desa Sekarpuro Kecamatan Pakis Kabupaten Malang.

Penulis pertama kali masuk pendidikan di TK Tunas Madani Sawojajar pada tahun 2005 – 2006. Kemudian pada tahun 2006 sampai dengan 2012 penulis melanjutkan belajar di SD Negeri Madyopuro 1. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan di MTs NU Bunut Wetan Pakis mulai dari tahun 2012-2015. Pada jenjang pendidikan menengah, penulis melanjutkan belajar di SMK IT Asy-Syadzili Sumberpasir Pakis sekaligus menimba ilmu di pesantren mulai dari tahun 2015 hingga 2019.

Pada tahun 2019, penulis mendaftarkan diri sebagai mahasiswa di Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang dengan memilih Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.