

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul dkk, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Secara Inklusif* (Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2009), p. 34.
- Devianti, Rika, Suci Lia Sari, and Indra Bangsawan. "Pendidikan karakter untuk anak usia dini." (Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan dan Konseling, 2020), pp. 67-78.
- Gartland, D., & Strosnider, R. *Learning disabilities: Implications for policy regarding research and practice: A report by the National Joint Committee on learning disabilities*. (Learning Disability Quarterly, 2018), pp. 195-199.
- Giawa, Seventina Yustina. "Strategi Pembelajaran Anak Lamban Belajar (Slow Learner) di SD Inklusi SDN "Suka Menolong" (Yogyakarta. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2017). p.12.
- Juwantara, Ridho Agung. "Analisis teori perkembangan kognitif piaget pada tahap anak usia operasional konkret 7-12 tahun dalam pembelajaran Matematika." (Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 9.1 ,2019), pp. 27-34.
- Kemalaratih, E., & Setiawati, Y. *Gangguan Belajar pada Anak*. (Mimbar Rumah Sakit Umum Daerah Dr. Soetomo Surabaya, 2019), pp. 8-10.
- Kushendar Kushendar, Maba Aprezo Pardodi. *Bahaya Label Negatif Terhadap Pembentukan Konsep Diri Anak Dengan Gangguan Belajar*. (Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 2017), pp.106-113.
- Hartini, Widyaningtyas, and Mashlulah, (eds.) "*strategi pembelajaran anak lamban belajar menggunakan model pembelajaran berbasis proyek disekolah dasar*. JPI (jurnal pendidikan inklusi,2017),p.1,pp.29-39.
- Margaret E. Bell Gredler, *Learning and Instruction Theory into Practice*. (Terjemahan Munandir Jakarta: Rajawali, 1991), p. 187.
- Mumpuniarti, Rudiwati, Sukinah, & Cahyaningrum. "Kebutuhan belajar siswa lamban belajar (slow learner) di kelas awal Sekolah Dasar Daerah Istimewa Yogyakarta".(Jurnal Ilmu Pendidikan, 2014), pp. 1-15.
- Mustillo, S. A, K Budd, and K Hendrix. "Obesity, Labeling, and Psychological Distress in Late-Childhood and Adolescent Black and White Girls." (Social Psychology Quarterly 78, 2013), pp. 268–289.
- Okfiaxnto, Eko. (eds.) "Analisis Faktor Penyebab Siswa Terindikasi Lamban Belajar Di SDN Percobaan 4 Wates Kulonprogo." (BASIC EDUCATION 2018), pp. 2-362
- Nurfadhillah, Septy, et al. "Analisis Kesulitan Belajar Siswa Berkebutuhan Khusus Slow Learner di Sekolah Dasar Negeri Cipete 4." (ALSYS, 2022), pp. 646-660.

- Nuryati, Darsinah. *Implementasi teori perkembangan kognitif Jean Piaget dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar.* (Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar. 2021), pp. 153-162.
- Pujiyanto, Pujiyanto. "Evaluasi Pendidikan." (Jurnal Mathlaul Fattah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam, 2018), pp. 86-96.
- Raharjo, Trubus. "Meningkatkan kemampuan daya ingat anak lamban belajar melalui terapi kognitif pada anak sekolah dasar". (Jurnal sosial Budaya, 2012), p.5, pp.34-41.
- Ruwaida, Hikmatu. "Proses kognitif dalam taksonomi Bloom revisi: analisis kemampuan mencipta (C6) pada pembelajaran fikih di MI Miftahul Anwar Desa Banua Lawas." (Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 2019). pp. 51-76.
- Safitri, Oriza Sarah, and Hella Jusra. (eds.), "Analisis Kesulitan Belajar dan Self Confidence Anak Berkebutuhan Khusus Slow Learner dalam Pembelajaran Matematika," (Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia, p. 6.2 2021), pp. 68-80.
- Salsabila, Azza, and Puspitasari Puspitasari. "Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa Sekolah Dasar." (Pandawa 2.2 2020), pp. 278-288.
- Sari, Agatha Kristi Pramudika. "Modifikasi Metode Kreatif Belajar Membaca Untuk Anak Slow Learner." (Slow Learner, 2021), p. 90.
- Sari, Lala Indah. "Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Pendidikan Anak." (Jurnal Ilmiah Mahasiswa STKIP Al Maksum, 2021), pp. 29-35.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.* (Bandung: Alfabeta, 2010), p. 278.
- Utami, N. E. B. *Layanan Guru Kelas Bagi Siswa Slow Learner Di Sekolah Inklusi SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta.* (Al-Bidayah: jurnal pendidikan dasar Islam, 2018), pp. 271-290.
- Yati Ningsih Resmi, *Strategi Pembelajaran Bagi Siswa Slow Learners Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di SDN 158 Seluma.* (Diss. IAIN BENGKULU, 2019).
- Zaluchu, Sonny Eli. "Strategi penelitian kualitatif dan kuantitatif di dalam penelitian agama." (Evangelikal: Jurnal Teologi Injili dan Pembinaan Warga Jemaat, 2020). pp. 28-38.

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG
TERAKREDITASI "B"**

SARJANA (S1)
Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 14051/SK/BAN-PT/Aked/S/XII/2021
Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 584/SK/LAMDIAK/AK/S/XI/2022
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI SK Nomor: 7248/SK/BAN-PT/Ak.KP/S/X/2022
PASCASARJANA (S2)
Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 6699/SK/BAN-PT/Ak/M/X/2022
Jl. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 081259438226
website: www.staima-alhikam.ac.id, e-mail: 2003@staima-alhikam.ac.id

Nomor : 175/U/MA.A/02/II/2023
Lamp : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala MI KH. A Thohir Pulungdowo

di
Malang

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dalam rangka menyelesaikan tugas studi di Program Strata Satu (S-1) STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang, mahasiswa diwajibkan melakukan penelitian untuk penulisan skripsi.

Terkait hal tersebut, maka kami mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu agar dapat mengizinkan mahasiswa kami:

Nama : Inayatul Zakiyah
NIM : 197726124
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

untuk mengadakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul "ANALISIS FAKTOR GANGGUAN BELAJAR - SLOW LEARNER TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS I DI MI KH. A Thohir PULUNGDOWO".

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Malang, 21 Februari 2023
Ketua,



Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd.



Lampiran 2: Surat Bukti Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN MA'ARIF KH. A. THOHIR
 BHPNU SK. Kemenkumham RI Nomor : AHU-0023957 AH 01.04 Tahun 2016
MADRASAH IBTIDAIYAH KH. A. THOHIR
PULUNGOWO TUMPANG MALANG
 TERAKREDITASI - A

Alamat: Jalan Raya Pulungdowo No. 102 Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang Kode Pos 65156

SURAT KETERANGAN PENELITIAN Nomor : 04/MI-KHT.270.051/E/VII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Budiono, S.Pd.I
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Alamat : Pulungdowo Tumpang Malang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa identitas di bawah ini :

Nama : Inayatul Zakiyah
 NIM : 197726124
 Tempat, Tanggal lahir : Malang, 27 November 2000
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Perguruan Tinggi : STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang

Telah menyelesaikan kegiatan penelitian di MI KH. A. Thohir Pulungdowo Tumpang

Judul Penelitian : Analisis Faktor Gangguan Belajar – Slow Learner Terhadap
 Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas I di MI KH. A. Thohir
 Pulungdowo – Tumpang.
 Waktu Penelitian : 03 Maret 2023 – 03 Juli 2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tumpang, 01 Agustus 2023
 Kepala Madrasah,

 Budiono, S.Pd. I

Lampiran 3: Profil MI KH.A. Thohir Tumpang



Nama Madrasah	: MI KH.A. THOHIR
NSM	: 111235070262
NPSN	: 60715256
Status Madrasah	: Swasta
NPWP	: 00.454.307.0-623.000
Alamat	
a. Jalan/Desa	: Raya Pulungdowo 182
b. Kecamatan	: Tumpang
c. Kabupaten	: Malang
d. Nomor Telepon	: 0858-5099-9544
e. Email	: mikhathohir270@gmail.com :
f. Web	: miKH.A.THOHIRTumpang.sch. id
g. Kode Pos	: 65156
h. Latitude/Longitude	: -8,02025, 112,725072
Nama Kepala Madrasah	: Budiono, S.Pd.I
Nama Yayasan	: Yayasan Pendidikan Ma'arif KH. A. THOHIR
SK Pendirian	: L.m./3/4886/A/1982
Jenjang Akreditasi	: A
Status Tanah	: Milik yayasan
d. Surat Kepemilikan Tanah	: Wakaf
e. Luas Tanah	: 1.304 m ²
f. Luas bangunan	: 5.304 m ²

Lampiran 4 : Transkrip Wawancara**PEDOMAN WAWANCARA**

Nama Pewawancara : Inayatul Zakiyah
Nama Informan : Khoirul Liumah S. Pd
Jabatan : Wali Kelas I
Tanggal Wawancara : Senin - Selasa, 28 Maret – 04 Mei 2023
Jam Wawancara : 11.00 WIB
Tempat Wawancara : Kantor Kepala Sekolah
Judul Skripsi : Analisis Faktor Penyebab Gangguan Belajar *Slow Learner* Siswa Kelas I (Studi Kasus di MI KH. A. Thohir Tumpang)

Definisi istilah :

Maksud dari kata “Kelas I” pada judul skripsi saya adalah para siswa yang berusia sekitar 7-8 tahun. Menurut para tokoh-tokoh perkembangan kognitif anak usia 7-8 tahun termasuk pada fase operasional konkrit. Oleh karena itu saya melakukan penelitian tepatnya di kelas I MI KH. A. Thohir Tumpang dengan tujuan untuk menggali dan mengumpulkan data dengan sebenarnya.

Daftar Pertanyaan:

1. Apakah pada kelas I terdapat anak yang mengalami *slow learner*?
2. Berapa jumlah anak yang mengalami *slow learner*?
3. Darimana diketahui bahwa adanya anak *slow learner*?
4. Apa penyebab anak mengalami *slow learner*?
5. Bagaimana kerjasama guru dengan orang tua untuk anak *slow learner*?
6. Bagaimana sikap anak *slow learner* selama proses pembelajaran?
7. Apa kendala anak *slow learner* tidak mampu menyelesaikan tugasnya?
8. Apakah hanya pada pelajaran matematika saja atau pada mata pelajaran lainnya?

9. Selain pada mata pelajaran matematika, mata pelajaran apa yang sulit sekali mereka pahami?
10. Apa upaya yang dilakukan guru untuk membimbing anak *slow learner*?
11. Apakah hanya dengan memberi tambahan waktu saja?
12. Apakah jika diberi tambahan waktu dengan soal yang sama akan ada peningkatan?
13. Apa tindakan guru apabila anak tidak menyelesaikan tugasnya?
14. Kenapa dia selalu ingin membawa pulang tugasnya?
15. Apakah guru masih memberlakukan hukuman apabila tugas belum selesai?
16. Apa dampak *slow learner* terhadap hasil belajarnya?
17. Apa upaya yang dilakukan sekolah untuk anak *slow learner*?
18. Apakah sekolah memiliki guru khusus untuk anak *slow learner*?
19. Apa fasilitas yang disediakan sekolah untuk anak *slow learner*?

Daftar Jawaban :

1. Betul, dikelas I juga terdapat anak yang mengalami *slow learner*.
2. Pada kelas I terdapat 3 anak yang mengalami *slow learner*.
3. Dengan mengamati pada waktu pembelajaran berlangsung.
4. Penyebabnya mereka mempunyai keterbatasan intelektual yang rendah dari pada anak lain seusianya dan juga faktor kurangnya perhatian dari orang tua.
5. Sebagian orang tua merasa tidak mampu membimbing anak dan

menyerahkan pada guru kelas, serta Adapun yang terlalu sibuk dan tinggal bersama neneknya.

6. Selama proses pembelajaran anak yang mengalami slow learner tampak memperhatikan akan tetapi ketika diberi tugas baru muncul kesulitan dalam mengerjakannya. Sebagian dari mereka tampak berusaha mengerjakan, adapula yang berusaha mencontek teman sebangkunya serta menjawab soal dengan asal
7. Mereka tampak kurang fokus ketika guru menerangkan materi pembelajaran, pada mata pelajaran matematika mereka kesulitan berhitung sederhana 1-20 serta sering lupa penulisan angka yang benar.
8. Pada mata pelajaran yang lain pun sama mereka selalu lamban dalam mengerjakan soal sederhana yang guru berikan.
9. Pada mata pelajaran Bahasa Inggris karena Bahasa Inggris memerlukan hafalan atau menghafal kata yang harus di terjemahkan pada Bahasa Indonesia dulu.
10. Dengan memberi penanganan sedini mungkin agar tidak menjadi kebiasaan saat nanti berada dikelas tingkat atas.
11. Tidak hanya itu guru juga selalu mengevaluasi hasil belajarnya.
12. Tidak, jika diberi tambahan waktu pada jam pulang guru tidak hanya mengajari materi yang sudah dibahas tetapi juga mengajar awal lagi misalnya dengan berhitung 1-20
13. Sebagai guru akan tetap menunggu sampai tugasnya dapat diselesaikan.
14. Karena dia sudah tidak ingin mengerjakan, terlihat malas dan selalu ingin

pulang.

15. Tidak, guru hanya menasehati dan memberi arahan agar anak bisa lebih baik lagi.
16. Dampak yang pasti yaitu nilainya yang dibawah rata-rata karena ditakutkan jika tidak ada perkembangan mereka akan tinggal kelas.
17. Kepala sekolah menyerahkan tanggung jawab sepenuhnya kepada guru kelas
18. Tidak, tetapi orang tua tetap diberi arahan karena sekolah tidak mempunyai guru khusus untuk anak *slow learner*.
19. Untuk fasilitas sekolah tidak mempunyai fasilitas khusus untuk anak *slow learner*

Lampiran 5 : Modul Matematika


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
 (Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : MI KH. A THOHIR
 Kelas/Semester : 1 / 2 (Genap)
 Tema : Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku (Tema 7)
 Sub Tema : Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda (Sub Tema 4)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah bermain tebak benda, siswa dapat menunjukkan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dengantepat.
2. Setelah bermain tebak-tebakan, siswa dapat menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dengantepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan cara pengurangan dua bilangan cacah (41-99) dengan bantuan benda konkret dengantepat.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dua bilangan cacah (41-99) tanpa teknik meminjam dengan bantuan benda konkret dengantepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/Apersepsi/Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiransiswa. 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan harisebelumnya 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencoba menebak benda dengan cara mata ditutup dan hanya tangan yang masuk ke dalamkotak. 2. Siswa berbagi pengalaman tentang cara menebakbenda. 3. Siswa berlatih mengenal berbagai jenis bentuk benda melalui kegiatan menulis. (<i>Creativity andInnovation</i>) <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memilih salah satu jenis benda yang akan diminta untuk ditebak olehtemannya. 2. Siswa menuliskan ciri-ciri benda tersebut, mulai dari bentuk, warna, permukaan, kegunaan danlain-lain. 3. Siswa menyampaikan ciri-ciri tersebut kepada teman-temannya secara bertahap. Misalnya sampaikan terlebih dahulu satu ciri, biarkan temanmenebaknya. <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bermain kartu pasangan soal pengurangan dengan kartu jawaban. 2. Siswa berlatih menyelesaikan soal pengurangan melalui permainan kartu. 3. Siswa melanjutkan latihan menyelesaikan soal pengurangan yang ada pada buku. (<i>Critical Thinking and ProblemFormulation</i>) 	150 menit
Kegiatan Penutup	<p>Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikutini. <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kamu pelajari hariini? • Bagaimana perasaanmu saat bermain tebak benda, menulis, dan menyelesaikan soal-soalmatematika? • Kegiatan apa yang paling kamusukai? • Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebihlanjut? • Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 2. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua (Mandiri) 3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untukmenumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.(Religius) 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
 Kepala
 Madrasah,

BUDIONO, S. Pdi

Pulungdowo, 17 Januari
 2021
 Guru Kelas 1

KHOIRUL LIUMAH, S. Pdi



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : MI KH. A THOHIR
Kelas / Semester : 1 / 2 (Genap)
Tema : Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku (Tema 7)
Sub Tema : Tanaman di Sekitarku (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : B. Ind, Matematika, PPKn
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan aturan merawat tanaman di rumah dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat mempraktikkan merawat tanaman di sekitar sekolah dengan benar.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan ungkapan pemberian dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menulis ungkapan pujian dengan tepat.
5. Dengan menggunakan latihan soal yang ada pada buku, siswa dapat mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal menggunakan benda konkret dengan benar.
6. Dengan menggunakan latihan soal yang ada pada buku, siswa dapat menjelaskan cara penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 100 menggunakan benda konkret dengan benar.
7. Dengan menggunakan latihan soal yang ada pada buku, siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan 2 bilangan cacah dengan hasil maksimal 100 dengan benar.
8. Dengan menggunakan latihan soal yang ada pada buku, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 100 dengan bantuan benda konkret dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/Apersepsi/ Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks dan memperhatikan aturan merawat tanaman yang ada pada teks. (Literasi) 2. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan teks yang dibaca. (HOTS) <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertugas merapikan tanaman yang ada disekitar rumah, lalu membuat laporan tentang kegiatan tersebut yang akan disampaikan kepada guru pada pertemuan berikutnya. <p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang ungkapan pujian. 2. Sebelumnya siswa mengamati contoh kalimat pujian yang ada pada buku sesuai gambar. 3. Siswa berlatih menulis kalimat ungkapan pujian sesuai gambar. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berlatih menyelesaikan soal-soal penjumlahan yang diberikan guru. (HOTS) 2. Siswa berlatih menyelesaikan soal-soal yang ada pada buku. 	150 menit
Kegiatan Penutup	<p>Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan. <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kamu pelajari hari ini? • Bagaimana perasaanmu saat merawat tanaman, menulis pujian, dan menyelesaikan soal-soal matematika? • Kegiatan apa yang paling kamu sukai? • Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? • Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? • Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. 2. Guru menyampaikan tugas rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. (Mandiri) 3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala
Madrasah,

BUDIONO, S. Pd

Pulungdowo, 17 Januari

2021

Guru Kelas 1

KHOIRUL LIUMAH, S. Pd

Ekstrakurikuler			
No	Kegiatan Ekstrakurikuler	Nilai	Keterangan
1			
2			

Prestasi		
No	Jenis Prestasi	Keterangan
1		
2		
3		

Ketidakhadiran		
Sakit		
Izin	1	Hari
Alpa	1	Hari
	0	Hari

Catatan Wali Kelas
Semangat lagi belajarnya

Tanggapan Orang Tua/Wali

Keterangan Kenaikan Kelas: **TIDAK NAIK** ke kelas II

Orang Tua/Wali

Malang, 24 Juni 2023
Wali Kelas

KHOIRUL LIUMAH, S. PdI
NIP. -



Mengetahui
Kepala Madrasah

BUDIONO, S. PdI
NIP. -

penilaian kinerja **asesmen performa**

warnailah bidang yang memuat bilangan jawabanmu

1	$10 - 3 = 7$	6	$10 - 1 = 9$
2	$9 - 0 = 9$	7	$6 - 6 = 0$
3	$10 - 5 = 5$	8	$8 - 0 = 8$
4	$9 - 3 = 6$	9	$7 - 4 = 3$
5	$9 - 5 = 4$	10	$8 - 7 = 1$

gambar apa yang terbentuk

a kunci
b garpu
c tangan

Kebersamaan muncul karena sikap tanpa pamrih.
Togetherness arises from selfless attitude.

Matematika
Kelas 1A **75**

Lampiran 7 : Dokumentasi Penelitian

	
<p>Foto Bersama Kepala Madrasah dan Wali Kelas 1</p>	<p>Wawancara Bersama Kepala Madrasah</p>
	
<p>Wawancara Bersama Wali Kelas 1</p>	<p>Guru Mengevaluasi Siswa Diluar Jam Pelajaran</p>



Siswa Ketika Mengerjakan Tugas

STAIMA AL-FILSAFAT

Lampiran 8 : Bukti Konsultasi

**LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI
STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang**

Nama : INAYATUL ZAKIYAH
NIM : 197726124
Prodi : PGMA/Non Mukim
Pembimbing : Laily Abida S.Psi.,M.Psi.,Psikolog
Judul : Analisis Faktor Gangguan Belajar – Slow Learner
 Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas I di MI
 K.H.A Thohir Pulungdowo - Tumpang

NO	TGL/BLN/THN	BAB YANG DIKONSULTASIKAN	PARAF PEMBIMBING
1	29-Juli-2022	bab 1. Perbaiki Label, RM, tujuan, dll	B.
2	18-Januari-2023	bab 1 Perbaiki label, orisinalitas, dll	B.
3	8-Februari-2023	bab 1 Perbaiki label	B.
4	15-Februari-2023	bab 1 dan 2 Perbaiki definisi istilah	B.
5	27-Februari-2023	Konsultasi bab 1, 2 dan 3 Perbaiki pendekatan dan jenis penelitian	B.
6	28-Maret-2023	Konsultasi bab 1, 2 dan 3	B.
7	12-Mei-2023	Konsultasi bab 4- Menambahkan teori perkembangan kognitif	B.
8	8-Juni-2023	Konsultasi revisi bab 4, 5, dan 6 Memperjelas antara teori dg hasil wawancara	B.
9	20-Juni-2023	Konsultasi keseluruhan naskah Skrripsi- memperjelas paparan data	B.
10	10-Juli-2023	Konsultasi keseluruhan naskah skripsi	B.

Malang, 29 Juli 2022
Mengetahui,
Kaprosdi PGMI,

Dosen Pembimbing,

(Laily Abida S.Psi., M.Psi.)

(Muhammad Faisal Haq M.Pd.I)

Lampiran 9: Riwayat Hidup

Biografi Mahasiswa



Inayatul Zakiyah adalah nama penulis skripsi ini. Lahir pada tanggal 27 November 2000, di Malang Provinsi Jawa Timur. Penulis merupakan anak bungsu dari tiga bersaudara.

Penulis pertama kali masuk pendidikan di MI KH.A Thohir pada tahun 2006 dan tamat 2012 pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke MTS Negeri 7 Malang dan tamat pada tahun 2015.

Setelah tamat di MTS, penulis melanjutkan ke MA Annur Bululawang dan tamat pada tahun 2018. Dan pada tahun 2019 penulis terdaftar sebagai mahasiswa di STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang serta mengambil Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Alasan saya ingin kuliah di program studi ini adalah sebagai langkah pertama untuk bisa memberikan perubahan yang lebih baik dan semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT atas terselesaikannya skripsi ini. Terimakasih kepada orang tua dan teman-teman yang membantu menyelesaikan proses yang berat ini.

Malang, 5 September 2023



Inayatul Zakiyah

STAIMA AL-HIKMAH