

**IMPLEMENTASI KEGIATAN RAUHAH DALAM PEMBENTUKAN
AKHLAK SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL ADNI CENTER
NONGKOJAJAR PASURUAN**

SKRIPSI

Oleh:

Shocha Nailul Muna

NIM: 2077011526



**PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
MA'HAD ALY AL-HIKAM
MALANG
2024**



**IMPLEMENTASI KEGIATAN RAUHAH DALAM PEMBENTUKAN
AKHLAK SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL ADNI CENTER
NONGKOJAJAR PASURUAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam
Ma'had Aly Al-Hikam Malang
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Shocha Nailul Muna

NIM: 2077011526

PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM

MA'HAD ALY AL-HIKAM

MALANG

2024

LEMBAR PERSETUJUAN



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG

AKREDITASI INSTITUSI "B"

Jl. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 089519262222
website: www.staima-alhikam.ac.id. e-mail info@staima-alhikam.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN KOMPREHENSIF & SKRIPSI

Nama : Shocha Nailul Muna
NIM/NIRM : 2077011526
Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi / Tesis : IMPLEMENTASI KEGIATAN RAUHAH DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK
SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL-ADNI CENTER NONGKOJAJAR
PASURUAN

Setelah diperiksa dan dilakukan perbaikan seperlunya, Skripsi / Tesis dengan judul sebagaimana di atas disetujui untuk diajukan ke Sidang Ujian Skripsi / Tesis.

Malang, 05-08-2024

Pembimbing



Imam Athoir RokhmanM.Pd.

Mengetahui
Ketua Program Studi

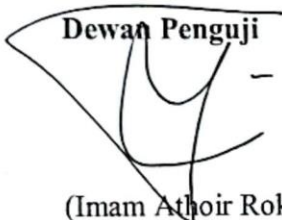


Imam Athoir RokhmanM.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Implementasi Kegiatan Rauhah dalam Pembentukan Akhlak Santri di Pondok Pesantren Al-Adni Center Nongkojajar Pasuruan” ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 06 Agustus 2024

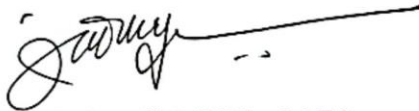
Dewan Penguji



(Imam Atho'ir Rokhman, M.Pd),

NIY 077.06.040

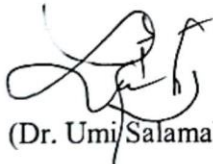
Ketua



(Jodang Setia Adi R S.Pd. , M.E.),

NIY 077.06.045

Penguji Utama



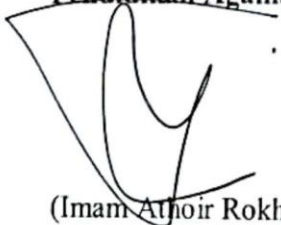
(Dr. Umi Salamah, M.Pd.I.),

NIY 077.06.034

Sekretaris

Mengetahui,

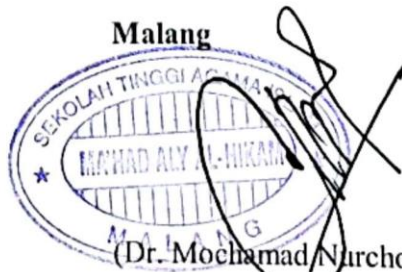
**Ketua Kaprodi
Pendidikan Agama Islam**



(Imam Atho'ir Rokhman, M.Pd)

NIY 077.06.040

**Ketua STAI Ma'had Aly Al-Hikam
Malang**



(Dr. Mochamad Nurholiq, M.Pd)

NIY 077.06.010

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shocha Nailul Muna

NIM : 2077011526

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Alamat : Jl. Pasunggrigis No. 4a Candi Baru Gianyar Bali

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya. Kecuali yang tertulis dan disebutkan referensinya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya akan bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Gianyar, 02 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,



Shocha Nailul Muna

NIM. 2077011526

MOTTO

“Sesungguhnya Allah benar-benar memberi seorang hamba pahala berkat kebaikan akhlaknya, sebagaimana Dia memberi pahala kepada seorang mujahid di jalan Allah; pahala berlimpahan baginya di setiap pagi dan petang.”

(HR. Al-Hasan ibnu Ali)¹

STAIMA AL-HIKAM

¹ Nixson Husin, ‘Hadits-Hadits Nabi SAW. Tentang Pembinaan Akhlak’, *An-Nur*, Vol. 4, No. 1, 2015: pp. 15.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Teriring bacaan tahmid alhamdulillah ya Rabb sebagai bentuk syukur kepada Allah Swt. yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri dan juga malaikat kecil dalam perut saya yang turut serta berjuang dan berusaha selama ini. Mari bertemu di dunia ini dalam keselamatan dan kesehatan

Juga saya persembahkan skripsi ini untuk suamiku tercinta, Fawaid Al Hanny dan bocah kecilku, Barakh Ali, yang selalu mendukung dan mencintai saya

Halaman persembahan ini juga ditujukan sebagai ungkapan terimakasih kepada ssAbah Ibu, Abah Umi, serta keluarga saya yang telah mendoakan dan memberikan dukungan penuh selama perjuangan menempuh pendidikan.

Terimakasih banyak untuk teman-teman dan semuanya yang telah mendukung dan meyemangati dalam perjuangan ini.

ABSTRAK

Muna, Shocha Nailul. 2024. *Implementasi Kegiatan Rauhah dalam Pembentukan Akhlak Santri di Pondok Pesantren Al-Adni Center Nongkojajar Pasuruan*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang. Pembimbing Skripsi: Imam Athoir Rokhman, M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi, Kegiatan Rauhah, Pembentukan Akhlak Santri

Akhlak merupakan bagian dari ajaran Islam yang dihasilkan melalui proses penerapan akidah dan syariat. Akhlak diibaratkan sebagai bangunan yang menjadi fondasi utama dalam kesempurnaan fondasi bangunan tersebut. Oleh karena itu, dalam diri seseorang tidak akan terwujud suatu akhlak, apabila seseorang tersebut tidak memiliki akidah serta syariat yang baik. Namun realita menunjukkan pada era globalisasi, telah terjadi problematika terkikisnya nilai-nilai moralitas serta spiritualitas di berbagai kalangan terutama para remaja. Oleh sebab itu, Pondok Pesantren Al-Adni Center Nongkojajar Pasuruan menerapkan kegiatan rauhah sebagai salah satu upaya dalam membentuk akhlak santri di Pondok Pesantren Al-Adni Center Nongkojajar Pasuruan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) implementasi kegiatan Rauhah di Pondok Pesantren Al-Adni Center Nongkojajar Pasuruan, (2) faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan kegiatan rauhah di Pondok Pesantren Al-Adni Center Nongkojajar Pasuruan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun analisis deskriptif kualitatif yaitu dilakukan melalui tahap pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian skripsi ini menunjukkan bahwa, pembentukan akhlak santri dalam kegiatan rauhah melalui: (1) pembacaan surah al-waqiah dan hizb bahr, (2) pembacaan qosidah salaf, (3) pembacaan kitab-kitab salaf. Upaya pembentukan akhlak santri melalui kegiatan rauhah meliputi: (1) keteladanan, (2) pembiasaan, (3) pengajaran, (4) mujahadah dan riyadhah, (5) lingkungan pesantren, (6) pengawasan dan bimbingan. Faktor pendukung penerapan kegiatan rauhah meliputi: (1) waktu dan tempat pelaksanaan, (2) pembahasan ilmu yang ringan, (3) kerjasama antara asatidz dan santri, (4) minat belajar santri. Adapun faktor penghambatnya meliputi: (1) cuaca, (2) jadwal dakwah Syekh Samih yang tidak menentu, (3) tingkat kemampuan berbahasa arab santri yang berbeda.

ABSTRACT

Muna, Shocha Nailul. 2024. *Implementation of Rauhah Activities in the Formation of Santri Morals at the Al-Adni Center Islamic Boarding School in Nongkojajar Pasuruan*. Thesis, Islamic Education Department, STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang. Advisor: Imam Athoir Rokhman, M.Pd.

Keywords: Implementation, Rauhah Activities, Formation of Santri Morals

Morals are part of the teachings of Islam that are produced through the process of applying creed and sharia. Morals are likened to a building that is the main foundation in the perfection of the foundation of the building. Therefore, there will be no morals in a person, if that person does not have good creed and sharia. However, reality shows that in the era of globalization, there has been a problem of erosion of moral values and spirituality in various circles, especially teenagers. Therefore, Pondok Pesantren Al-Adni Center Nongkojajar Pasuruan implements rauhah activities as one of the efforts in shaping the morals of students at Pondok Pesantren Al-Adni Center Nongkojajar Pasuruan.

This research aims to find out: (1) the implementation of Rauhah activities in Al-Adni Center Nongkojajar Pasuruan Islamic Boarding School, (2) supporting and inhibiting factors in the implementation of rauhah activities in Al-Adni Center Nongkojajar Pasuruan Islamic Boarding School. This research uses a qualitative approach with descriptive research type. The data collection techniques used are observation, interview and documentation techniques. The qualitative descriptive analysis is done through the stages of data collection, data reduction, data presentation and conclusion drawing.

The results of this thesis research show that, the formation of santri morals in rauhah activities through: (1) reading surah al-waqiah and hizb bahr, (2) reading qosidah salaf, (3) reading salaf books. Efforts to form santri morals in rauhah activities through include: (1) exemplary, (2) habituation, (3) teaching, (4) mujahadah and riyadhah, (5) pesantren environment, (6) supervision and guidance. Supporting factors for the implementation of rauhah activities include: (1) time and place of implementation, (2) light discussion of knowledge, (3) cooperation between asatidz and santri, (4) santri's interest in learning. The inhibiting factors include: (1) the weather, (2) Sheikh Samih's uncertain preaching schedule, (3) the different levels of Arabic language skills of the students.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat-Nya serta karunia-Nya yang tidak ternilai sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Implementasi Kegiatan Rauhah dalam Pembentukan Akhlak Santri di Pondok Pesantren Al-Adni Center Nongkojajar Pasuruan”.

Shalawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad Saw yang senantiasa kita harapkan syafaatnya di *yaumul qiyamah* nanti.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya arahan, dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasihat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan mohon maaf dan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Muhammad Nurcholiq, M.Ag selaku ketua STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang
2. Imam Athoif Rokhman, M.Pd. selaku ketua Program Studi S1 STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang sekaligus sebagai dosen pembimbing skripsi peneliti yang dengan tulus dan penuh kesabaran memberikan arahan dan masukan bagi penulis. Semoga Allah membalas jasa ustadz dengan segala kebaikan.
3. Segenap dosen STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menempuh studi di kampus tercinta ini.
4. Seluruh staf dan karyawan STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang yang telah melayani kami dengan baik.

5. Syekh Samih selaku pengasuh Pondok Pesantren Al-Adni Center Nongkojajar Pasuruan yang telah dengan ridho memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Pondok Pesantren Al-Adni Center Nongkojajar Pasuruan.
6. Seluruh asatidz Pondok Pesantren Al-Adni Center Nongkojajar Pasuruan yang telah meluangkan waktu untuk memberikan informasi kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi.
7. Seluruh santri Pondok Pesantren Al-Adni Center Nongkojajar Pasuruan yang telah ikut berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Suamiku Fawaid Al Hanny yang telah bersedia menjadi narahubung dalam penulis melakukan wawancara dengan narasumber.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak memberikan bantuan maupun motivasi sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa di dalam skripsi ini masih ada banyak kekurangannya, oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan juga saran yang sifatnya membangun untuk karya yang lebih baik lagi kedepannya. Akhir kata, hasil laporan skripsi ini yang telah penulis usahakan maksimal dapat bermanfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSILITERASI	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Orisinalitas Penelitian	8
F. Definisi Istilah	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Prespektif Teoritis	17
1. Implementasi Kegiatan Rauhah	17
a. Pengertian Implementasi Kegiatan Rauhah	17
b. Tujuan Kegiatan Rauhah	19
c. Fungsi Kegiatan Rauhah	21
d. Bentuk-bentuk Kegiatan Rauhah	22
2. Pembentukan Akhlak	23
a. Pengertian Akhlak	23
b. Macam-macam Akhlak	26
c. Tujuan Pendidikan Akhlak	32
d. Pembentukan Akhlak	34
3. Akhlak Santri	40
B. Kerangka Berpikir	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	45
B. Kehadiran Peneliti	46

C. Latar Penelitian.....	46
D. Data dan Sumber Data Penelitian	47
E. Pengumpulan Data	48
F. Analisis Data	51
G. Keabsahan Data.....	52
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	55
A. Gambaran Umum Latar Penelitian	55
1. Profil Pondok Pesantren Al Adni Center Nongkojajar	55
2. Sejarah Pondok Pesantren Al Adni Center Nongkojajar	55
3. Visi Misi Pondok Pesantren Al Adni Center Nongkojajar	57
4. Dewan Asatidz dan Karyawan di Pondok Pesantren Al Adni Center Nongkojajar	58
5. Data Santri di Pondok Pesantren Al Adni Center Nongkojajar	58
6. Data Sarana dan Prasarana di Pondok Pesantren Al Adni Center Nongkojajar	59
B. Paparan Data	60
1. Implementasi Kegiatan Rauhah dalam Pembentukan Akhlak Santri di Pondok Pesantren Al Adni Center Nongkojajar.....	60
2. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Penerapan Kegiatan Rauhah di Pondok Pesantren Al-Adni Center Nongkojajar Pasuruan.....	75
C. Temuan Penelitian.....	92
BAB V PEMBAHASAN.....	99
A. Implementasi Kegiatan Rauhah dalam Pembentukan Akhlak Santri di Pondok Pesantren Al Adni Center Nongkojajar.....	99
B. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Penerapan Kegiatan Rauhah di Pondok Pesantren Al-Adni Center Nongkojajar Pasuruan	115
BAB VI PENUTUP	124
A. Kesimpulan	124
B. Saran.....	125
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN.....	131
RIWAYAT HIDUP	144

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbandingan Orisinalitas Peneliti.....	11
Tabel 4.1 Data Sarana dan Prasarana.....	59
Tabel 4.2 Daftar Kitab-kitab Kajian Kegiatan Rauhah.....	72

STAIMA AL-HIKAM

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	45
Gambar 4.1 Pembacaan Qosidah Salaf.....	68
Gambar 4.2 Penjelasan Isi dan Kandungan Kitab oleh Syekh Samih	71
Gambar 4.3 Pelaksanaan Kegiatan Rauhah di Halaman Pesantren Al Adni Center.....	78
Gambar 4.4 Kitab <i>Tanbihul Ghofil Wa Irsyadul Jahil</i>	81
Gambar 4.5 Asatidz dan Santri Mengikuti Kegiatan Rauhah	83
Gambar 4.6 Ustadz Menyampaikan Rangkuman Materi Kegiatan Rauhah ...	91

STAIMA AL-HIKAM

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	123
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian	124
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	126
Lampiran 4 Dokumentasi	127
Lampiran 5 Lembar Bimbingan	128
Lampiran 6 Riwayat Hidup	129

STAIMA AL-HIKAM

PEDOMAN TRANSILITERASI

Transliterasi yang digunakan di STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang, mengacu pada Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543/u/1987 tentang Transliterasi Arab–Latin, kendati ada beberapa pengecualian yang dipandang perlu untuk mempermudah penulisan.

1. Konsonan

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
أ	Tidak <u>dilambangkan</u>	ض	Dh
ب	B	ط	Th
ت	T	ظ	<u>Zh</u>
ث	Ts	ع	<u>' (koma terbalik)</u>
ج	J	غ	<u>Gh</u>
ح	H	ف	F
خ	<u>Kh</u>	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	<u>Dz</u>	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sy	هـ	H
ص	<u>Sh</u>	ء	<u>' (Apostrof)</u>
		ي	Y

1. Keterangan Tambahan

a. Huruf Vokal

Transliterasi vokalisasi, yaitu:

Vokal Pendek	a	اَ	i	اِ	u	اُ
--------------	---	----	---	----	---	----

Vokal Panjang	ā	اَ	ī	اِ	ū	اُ
---------------	---	----	---	----	---	----

Vokal Diftong	ay	اَيَ	aw	اَوَ
---------------	----	------	----	------

STAIMA AL-HIKAM

LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG
TERAKREDITASI "B"
SARJANA (S1)**

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 14051/SK/BAN-PT/Aked/S/XII/2021
Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 584/SK/LAMDIK/AK/S/XI/2022
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI SK Nomor: 7248/SK/BAN-PT/Ak.KP/S/X/2022
PASCASARJANA (S2)

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 6699/SK/BAN-PT/Ak/M/X/2022
Jl. Cengger Ayam No. 24 Malang 65141 Telp. 081259438226
website: www.staima-alhikam.ac.id, e-mail: 2003@staima-alhikam.ac.id

Nomor : 479/U/MA.A/02/V/2024
Lamp : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Pengasuh Pondok Pesantren Al Adni Center Nongkojajar Pasuruan
di
Tempat

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dalam rangka menyelesaikan tugas studi di Program Strata Satu (S-1) STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang, mahasiswa diwajibkan melakukan penelitian untuk penulisan skripsi.

Terkait hal tersebut, maka kami mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu agar dapat mengizinkan mahasiswa kami:

Nama : Shocho Nailul Muna
NIM : 2077011526
Prodi : Pendidikan Agama Islam

untuk mengadakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul
"IMPLEMENTASI KEGIATAN RAUHAH DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK
SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL ADNI CENTER NONGKOJAJAR
PASURUAN."

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Malang, 30 Mei 2024
Ketua,



Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd.



Lampiran 2: Surat Keterangan Selesai Penelitian



MARKAZ AL ADNI
LITARBIYAH AL ISLAMIYAH LITA'LIM ASY SYARI WA FIQH UD DAKWAH
JL. RAYA MESAGI, DESA WONOSARI - NONGKOJAJAR, KEC. TUTUR, KAB. PASURUAN

Nomor : 08/SK/AG/2024

Mesagi, 02 Agustus 2024

Lampiran : -

Perihal : **Surat Keterangan**

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M. Sholahuddin Hakim

Jabatan : Kepala Bidang Tarbiyah Markaz Al Adni

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Shocha Nailul Muna

NIM : 2077011526

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Sekolah/Univ : STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang

Telah selesai melakukan penelitian di Markaz Al Adni dalam rangka menyelesaikan skripsi yang berjudul : Implementasi Kegiatan Rauhah dalam Pembentukan Akhlak Santri di Pondok Pesantren Al-Adni Center Nongkojajar Pasuruan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sesuai peruntukannya.

Kepala Bidang Tarbiyah
Markaz Al Adni

M. Sholahuddin Hakim

Lampiran 3: Pedoman Wawancara

Kepada Syekh Samih Al-Kuhali Selaku Pengasuh Pondok Pesantren Al-Adni Center Nongkojajar

1. Bagaimana sejarah berdirinya Pondok Pesantren Al-Adni Center?

Jawaban: sebelumnya kami ucapkan syukur kepada Allah yang telah memberikan nikmat kepada kami. Dan kami mengucapkan rasa terimakasih kepada Habib Salim Alaydrus dan Habib Abdullah Alhaddad yang telah memberikan kami fasilitas pondok pesantren ini dan mengizinkan kami untuk tinggal di pesantren ini yang terletak di Nongkojajar. Awal kedatangan kami di pesantren ini yang pertama adalah mengikuti arahan serta utusan dari guru kami Al-Habib Abu Bakar bin Ali Al-Masyhur pada tahun 2016, kami diutus beliau untuk menetap di Indonesia. Beliau memberikan utusan kepada kami untuk menyebarkan ilmu khususnya terkait ilmu fiqh tahawulat di Indonesia. Singkat cerita kami dikenalkan kepada Habib Abdullah yang kebetulan beliau memiliki asrama yatim piatu, kemudian setelah kami sampai dan tinggal di Nongkojajar, guru kami mengubah nama Yayasan tersebut yang awal mula Darul Ikhsan menjadi Ribath Al-Adni.

2. Apa saja visi dan misi Pondok Pesantren Al-Adni Center?

Jawaban: Visi kami yaitu menjadi lembaga pendidikan Islam yang dibangun atas dasar komitmen yang kokoh dalam upaya memantapkan akidah mengembangkan ilmu, amal dan akhlaq yang luhur dengan faham Ahlussunnah Waljamaah. Serta misi kami dengan mengantarkan santri memiliki kemandirian akidah dan kedalaman spiritual, kelurusan akhlak,

keluasan ilmu, dan kematangan professional. Memberikan ketauladan dalam kehidupan atas dasar, nilai Islam dan budaya luhur bangsa Indonesia. Mengoptimalkan penyelenggaraan pengajian rutin santri dan warga sekitar.

3. Berapa jumlah pengajar dan santri yang aktif saat ini?

Jawaban: Alhamdulillah seiring berjalannya waktu dan atas rahmat inayah Allah Swt. saat ini di *ribath* kami memiliki 9 *mudarrisin* dan 65 *tholabah*.

Kepada Ustadz Sholahuddin selaku Asatidz Pondok Pesantren Al-Adni Center Nongkojajar

1. Bagaimana kondisi atau karakter/akhlak santri saat awal masuk pesantren?

Jawaban: Untuk karakter awal santri ketika masuk pesantren itu kan masing-masing santri memiliki karakter yang berbeda-beda tergantung dengan latar belakang sebelumnya. Banyak santri yang datang dalam keadaan sudah terdidik karena sebelumnya pernah mengenyam pendidikan agama baik di pesantren sebelumnya ataupun dari madrasah ataupun kyai kampung yang ada di daerah masing-masing. Namun juga ada beberapa santri yang masuk dalam pesantren dengan karakter yang masih mentah jadi mereka masuk dalam kondisi pertama tidak bisa memahami ataupun membaca tulis al-qur'an, kemudian untuk kondisi akhlak atau budi pekerti itu masih perlu diarahkan karena mungkin dia berasal dari lingkungan keluarga yang orangtuanya lebih mengedepankan pendidikan formal daripada pendidikan agama. Kebanyak keluarga yang lebih mengedepankan Pendidikan formal daripada agamanya menganggap pondok pesantren ini layaknya bengkel bagi

sesuatu yang perlu diperbaiki. Sebaliknya bagi mereka keluarga yang memiliki pandangan bahwa Pendidikan agama lebih dibutuhkan daripada formal lebih menganggap pondok pesantren sebagai salah satu jalan untuk membentuk karakter ikhsan yang madani yang mandiri baik secara duniawinya ataupun ukhrawinya. Jadi mereka menganggap pesantren merupakan jalan menuju manusia yang berakhlak, beradab, dan berpengetahuan agama, sehingga menjadi manusia yang selamat di dunia maupun di akhirat.

2. Bagaimana urgensi pembentukan akhlak santri?

Jawaban: Urgensinya sangat penting. Sangat dibutuhkan dalam era saat ini. Semua orang sudah mengetahui bahwa pada zaman sekarang ini kita mengalami kemerosotan moral yang sangat signifikan. Banyak anak-anak yang tidak mengetahui mana haknya orangtua, mana kewajiban yang harus dilaksanakan seorang anak kepada orang tua, kepada guru. Nah seharusnya dengan Pendidikan-pendidikan yang semakin maju seperti adanya universitas-universitas, adanya Pendidikan sampai ke pelosok daerahpun, seharusnya menambah tingkat akhlak yang baik terhadap seorang anak/murid. Namun, sebaliknya. Dengan banyaknya lulusan tinggi, semakin tinggi nilai rata-rata kelulusan anak tapi tidak berpengaruh terhadap akhlaknya. Ini menunjukkan semakin tinggi Pendidikan seseorang belum tentu akhlaknya ikut tinggi. Karena itu zaman sekarang sebetulnya paling dibutuhkan adalah akhlak. Karena akhlak yang baik menunjukkan kalau seseorang itu memiliki bakat-bakat yang mungkin bisa menentukan dirinya berguna bagi orang lain

atau tidak. Karena dikatakan baginda Nabi Muhammad Saw. yang artinya sebaik-baiknya manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain. Dan orang yang paling bermanfaat ini adalah orang yang lebih mementingkan kebutuhan orang lain daripada dirinya. Jadi tidak egois memenuhi kebutuhan dirinya. Maka dari itu sangat penting dibutuhkannya pembentukan karakter/akhlak yang baik untuk zaman sekarang ini.

3. Kegiatan apa saja di pesantren yang diterapkan dalam upaya pembentukan akhlak santri?

Jawaban: Ada beberapa upaya yang kita terapkan agar santri memiliki akhlak yang baik. Yang pertama kami mengajarkan bagaimana meniru akhlaknya Nabi Muhammad Saw. Dengan membacakan beberapa *syamil* sifat tingkah laku Nabi Muhammad Saw. dalam kesehariannya. Dan juga mencontohkan kepada santri seperti bagaimana cara berinteraksi dengan yang lebih muda ataupun lebih tua. kami juga memiliki pembelajaran khusus mengenai akhlak. Ada kajian kitab *Sulukul Murid* yaitu membahas tentang *su'ul* atau adab seorang santri saat kegiatan *rauhah*. Yang kedua ada *Jalsah Al Adawiyah*. Dalam majelis ini Syekh Samih memotong jarak antara murid kepada guru. Dalam majelis ini santri-santri yang mempunyai masalah bahkan masalah pribadi yang ingin di bicarakan untuk mendapat solusi dapat ditanyakan langsung kepada Syekh Samih. Lalu Beliau akan menjawab dengan menggunakan *ibroh-ibroh* kisah sahabat Nabi terdahulu. Ini merupakan kegiatan lanjutan dari kegiatan *Rauhah* yang ada.

4. Salah satu upaya pembentukan akhlak santri di Pesantren Al-Adni Center yaitu kegiatan rauhah. Mengapa memilih kegiatan rauhah dalam program pembentukan akhlak santri?

Jawaban: Jadi kegiatan rauhah ini seperti majelis taklim. Rauhah ini merupakan tradisi ulama-ulama hadramaut untuk mengajarkan syariat agama Islam kepada santri-santrinya. Kegiatan rauhah ini merupakan kegiatan penting yang wajib diikuti oleh seluruh santri di *ribath* Al-Adni ini. Baik itu *asatidz* maupun *khodim* juga wajib mengikuti kegiatan rauhah ini. Kegiatan rauhah ini sangat menyenangkan sekali, karena dilakukan pada saat sore hari setelah sholat asar berjamaah. Nah mengapa rauhah ini menjadi aspek penting dalam membentuk akhlak santri, ini dikarenakan dalam rauhah kita dapat memandang wajah guru kita, kita bisa meniru akhlak guru kita, yang mana akhlak dan perkataan guru kita yaitu bersambung bersanad kepada Nabi Muhammad Saw. Juga dalam kegiatan rauhah dilakukan pembiasaan-pembiasaan seperti membaca ayat-ayat alquran yaitu surah al-waqiah dan hizb bahr, serta penanaman akhlak melalui nasihat dalam syair-syair qosidah, juga ada *ta'lim* kitab-kitab salaf, yang mana seluruh rangkaian kegiatan dalam kegiatan rauhah tersebut untuk pembentukan akhlak pada santri di pesantren ini.

5. Mengapa dalam kegiatan rauhah ada pembacaan surah al-waqiah, hizb bahr, qosidah salaf, dan kitab-kitab salaf? Apa hubungannya dengan pembentukan akhlak santri?

Jawaban: Memang seluruh rangkaian kegiatan dalam rauhah ini memiliki korelasi diantara semuanya. Membaca al-quran dan dzikir memang dilakukan disetiap kegiatan di pesantren ini. Jadi ini memang dibiasakan agar santri terbiasa membaca al-quran dan berdzikir kepada Allah. Ini jelas merupakan akhlak yang baik. Karena sebaik-baik manusia itu yang belajar dan mengajar al-quran. Lalu dipilihnya pembacaan qosidah salaf ini karena berhubungan dengan pemberian nasihat dimana cara ini sangat ampuh diterima oleh hati. Dengan lantunan kalam-kalam yang indah dari syair qosidah ini, menjadikan nasihat lebih mudah diterima oleh hati setiap pembaca dan pendengarnya. Dan dalam kitab-kitab salaf yang dikaji dalam kegiatan Rauhah jelas banyak berisi hikmah-hikmah terutama mengenai adab yang bisa di ambil dan di terapkan oleh santri di kehidupan sehari-hari.

6. Akhlak santri yang seperti apa yang muncul dari hasil penerapan kegiatan rauhah?

Jawaban: Untuk membentuk akhlak santri melalui rauhah ini terfokus agar santri memiliki sifat yang ta'dzim kepada guru, menambah keimanan dan ketakwaan, mendisiplinkan para santri dalam setiap kegiatan.

7. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan kegiatan rauhah?

Jawaban: Tentunya ada mengenai faktor pendukung dan penghambat itu. Misal seperti waktu sore hari dalam pelaksanaannya. Juga pemilihan tempat yaitu di halaman pesantren bukan malah di dalam ruangan. Dalam rauhah juga tidak membahas ilmu-ilmu yang bikin pusing, seperti hukum ataupun

menghitung. Ilmu yang dibahas ringan seputar akhlak, suluk, siroh, kisah-kisah ulama terdahulu. Penyampaiannya juga dibalut dengan kalimat-kalimat yang indah dari Syekh Samih. Terus juga semangat santri dalam mengikuti kegiatan ini. Juga keterlibatan seluruh warga pesantren termasuk asatidz juga para *khodim*.

Kepada Adrian Selaku Santri Pondok Pesantren Al-Adni Center Nongkojajar

1. Bagaimana bentuk pelaksanaan kegiatan rauhah di Pesantren Al-Adni?

Jawaban: disini seluruh santri maupun asatidz dan *khodim* pesantren wajib mengikutikegiatan rauhah ini. Kegiatan ini dilaksanakan di halaman pesantren setelah sholat asar. Dalam kegiatan rauhah ini terdapat banyak kegiatan, seperti membaca surah al-waqiah, hizb bahr, membaca qosidah salaf, juga kajian kitab. Dalam kegiatan ini juga kita dapat belajar mengenai adab melalu akhlak mulia yang dicerminkan oleh guru kita, Syekh Samih Al-Kuhali.

2. Apa manfaat yang anda rasakan dengan adanya kegiatan rauhah?

Jawaban: Dalam pelaksanaan kegiatan rauhah itu dibacakan tentang kitab-kitab *syamail* Nabi Muhammad, tentang perangainya Nabi Muhammad, begitu pula bagaimana biografi ulama terdahulu. Disitu mengajarkan kita bagaimana perbedaan kita dengan mereka. Mereka orang-orang dahulu dan kita di zaman sekarang ini. Jadi kita bisa banyak mengambil pelajaran bagaimana kita bisa berusaha mengikuti jalan kehidupan mereka, bagaimana mereka interaksi hamba dengan tuhan nya, bagaimana interaksi mereka antar

makhluk sosial, karena disitu kita banyak belajar adab adab dari kisah-kisah ulama terdahulu.

3. Apakah ada kesulitan dalam mengikuti kegiatan rauhah?

Jawaban: adapun kesulitan yang kita rasakan ketika rauhah tersebut pastinya melawan rasa ngantuk, malas, lapar, dan sebagainya. Meskipun sebenarnya kita sangat semangat mengikuti kegiatan rauhah. Tapi ya Namanya juga syetan. Tapi ya malah perjuangan sesungguhnya dalam mencari ilmu yaitu melawan hawa nafsu.

4. Apakah ada perubahan yang lebih baik terhadap akhlak Anda dari sebelum masuk pesantren sampai sekarang menjadi santri di Pesantren Al-Adni Center?

Jawaban: Untuk perubahan pastinya ada walaupun kita sendiri mungkin tidak merasakan banyak perubahan tapi pastinya ada. Karena kita disini setiap gerak gerik kita diperhatikan oleh guru kita. Kita merasakan perubahan yang luar biasa ketika kita masuk ke dunia pesantren, bagaimana akhlak, bagaimana terjalinnya persaudaraan antar santri, bagaimana adab kepada guru-guru, pastinya banyak perubahan yang lebih baik.

Lampiran 4: Dokumentasi



Foto santri setelah kegiatan rauah



Foto ketika kegiatan rauah berpindah ke aula pesantren dikarenakan hujan

Foto pelaksanaan kegiatan rauhah



Foto wawancara pengasuh melalui perantara narahubung

Lampiran 5: Lembar Bimbingan

02/08/24, 13.14

LEMBAR BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG

AKREDITASI INSTITUSI "B"

JL. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 089519262222
website: www.staima-alhikam.ac.id e-mail info@staima-alhikam.ac.id

LEMBAR BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama : SHOCHA NAILUL MUNA
NIM : 2077011526
Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi / Tugas Akhir : PEMBENTUKAN AKHLAK SANTRI MELALUI KEGIATAN RAUHAH DI PONDOK PESANTREN AL ADNI CENTER NONGKOJAJR PASURUAN
Dosen Pembimbing : Imam Athoir Rokhman M.Pd.

No.	Tanggal	Perihal	Paraf
1	23-11-2023	Outline Penelitian	Tervalidasi SIAKAD
2	23-12-2023	Bimbingan Konteks Penelitian	Tervalidasi SIAKAD
3	13-01-2024	Bimbingan Bab I	Tervalidasi SIAKAD
4	17-02-2024	Bimbingan Bab II	Tervalidasi SIAKAD
5	09-02-2024	Bimbingan Bab 1-3 (Revisi Bab III)	Tervalidasi SIAKAD
6	15-02-2024	Bimbingan Bab 1-3 (selesai)	Tervalidasi SIAKAD
7	11-06-2024	Bimbingan Pasca Proposal dan Bab IV	Tervalidasi SIAKAD
8	29-06-2024	Revisi Bab IV	Tervalidasi SIAKAD
9	19-07-2024	Bimbingan Bab V	Tervalidasi SIAKAD
10	26-07-2024	Revisi Bab V	Tervalidasi SIAKAD
11	26-07-2024	Revisi Bab V	Tervalidasi SIAKAD
12	30-07-2024	Bab 1-V	Tervalidasi SIAKAD
13	31-07-2024	ACC Skripsi	Tervalidasi SIAKAD

Mengetahui,
KAPRODI PAI



Imam Athoir Rokhman M.Pd.
077.06.040

Lampiran 6: Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Shocha Nailul Muna lahir di Banyuwangi 09 Februari 1998 dan bertempat tinggal di Jalan Pasunggrigis No. 4a Lingkungan Candi Baru Gianyar Bali. Penulis lahir dari pasangan Munib Alawi dan Siti Masriah, putri ketiga dari empat bersaudara. Pendidikan dasar yang ditempuh di SDN 3 Kedungasri dan menyelesaikan pendidikan tersebut pada tahun 2011.

Kemudian pada tahun 2011 penulis melanjutkan pendidikan di MTs. Miftahul Mubtadiin dibawah naungan Yayasan Pendidikan Islam Minhajut Thullab Banyuwangi. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren An-Nur Ngrukem Yogyakarta dan sekolah menengah atas di MA Al-Ma'had An-Nur Yogyakarta dan menyelesaikan pendidikan tersebut pada tahun 2017. Pada tahun 2018 penulis menempuh pendidikan di Pondok Pesantren Munassary Banyuwangi. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren Mahyajatul Qurro' Blitar. Selanjutnya pada tahun 2020 penulis juga sempat menempuh pendidikan di Pondok Pesantren Al-Futhuhiyah Banyuwangi. Di tahun yang sama, penulis menempuh pendidikan Program Studi Agama Islam di STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang sekaligus menjadi mahasantri di Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang.