

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM
MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP
NAHDLATUL ULAMA' BULULAWANG KABUPATEN MALANG

TESIS

Oleh :

AHMAD FAHRUL MISBAH

NIM 2212120136



PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM

MALANG

2024

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM
MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP
NAHDLATUL ULAMA' BULULAWANG KABUPATEN MALANG

Tesis

Oleh :

Ahmad Fahrul Misbah
NIM 2212120136



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM
MALANG
2024**



STAI MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM
MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP
NAHDLATUL ULAMA' BULULAWANG KABUPATEN MALANG

Tesis

Diajukan kepada
Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Ahmad Fahrul Misbah
NIM 2212120136

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM
MALANG
2024**

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul **“Implementasi Pembelajaran Kontekstual Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam Di SMP Nahdlatul Ulama? Bululawang Kabupaten Malang”** ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 11 Juni 2024.

Dewan Penguji,



Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag.
NIY. 077.05.011

Ketua Penguji



Dr. Rosidin, M.Pd.
NIY. 077.05.018

Penguji Utama



Dr. Zaenu Zuhdi, Lc., M.HI.
NIY. 077.06.016

Pembimbing I



Dr. Wahyudi Widodo, MBA, M.Pd.I.
NIY. 077.06.049

Pembimbing II

Mengetahui,

**Kaprodi
Magister Pendidikan Agama Islam**



Dr. Umi Salamah, M.Pd.I.
NIY. 077.06.034

**Direktur Pascasarjana
STAI Mahad Aly Al Hikam**



Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag.
NIY. 077.05.011

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Ahmad Fahrul Misbah**

NIM : **2212120136**

Program Studi : **Magister Pendidikan Agama Islam**

Alamat : Jl. Karang Suko RT 4 RW 1 Desa Bakalan Kec.
Bululawang Kab. Malang

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, kecuali yang yang tertulis dan disebutkan referensinya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa tesis ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Malang, 19 Mei 2024
Yang membuat pernyataan,



Ahmad Fahrul Misbah
NIM 2212120136

MOTTO

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

"Barangsiapa yang menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah Swt akan memudahkan baginya jalan menuju surga." (HR. Muslim)

STAIMA AL-HIKAM

PERSEMBAHAN

“Tesis ini kami persembahkan untuk kedua orang tua Ayahanda Suhadi dan Ibunda Kastingin, seluruh keluarga, kakak Alfian Gozi Zamzami, S.Pd , ponakan-ponakan, dan juga guru saya KH. Anis Bin Yusuf , Serta segenap Guru di SMP Nahdlatul Ulama’ Bululawang, khususnya Kepala Sekolah dan tidak lupa kepada semua Guru yang memiliki kontribusi yang sangat besar atas selesainya tesis ini.”

ABSTRAK

Misbah, Ahmad Fahrul. 2024. Implementasi Pembelajaran Kontekstual Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam Di SMP Nahdlatul Ulama' Bululawang Kabupaten Malang, Tesis Magister Pendidikan Islam, Pascasarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang, Pembimbing I, Dr. Zaenu Zuhdi, Lc, M.HI dan Pembimbing II Dr. Wahyudi Widodo, MBA, M.Pd.I

Kata Kunci: Pembelajaran Kontekstual, Peningkatan Mutu, Pendidikan Agama Islam

Pada kenyataannya tidak mudah untuk mengarahkan pembelajaran sesuai dengan tujuan, karena banyak permasalahan yang sering muncul dalam proses belajar mengajar di sekolah. Akibatnya, banyak siswa yang kurang antusias mengikuti pembelajaran di kelas dan juga hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah kurang memberikan pemahaman secara nyata. Oleh karena itu SMP NU Bululawang menerapkan perubahan pembelajaran kontekstual agar meningkatkan kualitas mutu pemahaman Pendidikan Agama Islam.

Tujuan penelitian ini yaitu: 1. Untuk mengetahui implementasi pembelajaran kontekstual dalam meningkatkan mutu Pendidikan Agama Islam di SMP NU Bululawang. 2. Untuk mengetahui faktor apakah yang menentukan pembelajaran kontekstual dalam meningkatkan mutu Pendidikan Agama Islam di SMP NU Bululawang. 3. Untuk mengetahui implikasi dari implementasi pembelajaran kontekstual dalam meningkatkan mutu Pendidikan Agama Islam di SMP NU Bululawang.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan studi kasus, yang melakukan dengan pendekatan pengamatan dengan cara wawancara, menelaah dokumen dan observasi yang telah didapatkan di lapangan. Dapat didefinisikan juga bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dll. Dimana instrument penelitian adalah peneliti itu sendiri, kemudian Menyusun pedoman wawancara yang berisi pertanyaan, serta pedoman observasi dan beberapa dokumentasi yang berkaitan dengan subjek penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran kontekstual di SMP NU Bululawang menggabungkan media pembelajaran modern seperti video, film, dan gambar dengan diskusi kelompok dan presentasi untuk meningkatkan pemahaman dan partisipasi siswa. Adapun Faktor-faktor yang menentukan dan mendukung keberhasilan pembelajaran kontekstual dalam peningkatan mutu Pendidikan agama islam yaitu termasuk ketersediaan sarana prasarana dan latar belakang guru yang memiliki kompetensi baik. Selain itu

implikasi dari implementasi pembelajaran kontekstual menunjukkan hasil yang positif, seperti peningkatan motivasi, partisipasi, dan nilai hasil belajar siswa.

STAIMA AL-HIKAM

ABSTRACT

Misbah, Ahmad Fahrul. 2024. Implementation of Contextual Learning in Improving the Quality of Islamic Religious Education at Nahdlatul Ulama' Middle School, Bululawang, Malang Regency, Master's Thesis in Islamic Education, Ma'had Aly Al-Hikam Islamic High School Postgraduate, Malang, Supervisor I, Dr. Zaenu Zuhdi, Lc, M.HI and Supervisor II Dr. Wahyudi Widodo, MBA, M.Pd.I.

Keywords: Contextual Learning, Quality Improvement, Islamic Religious Education

In reality, it is not easy to direct learning according to objectives, because many problems often arise in the teaching and learning process at school. As a result, many students are less enthusiastic about participating in class learning and the results of Islamic Religious Education learning at school do not provide real understanding. Therefore, NU Bululawang Middle School applies contextual learning to improve the quality of understanding of Islamic Religious Education.

The objectives of this research are: 1. To determine the implementation of contextual learning in improving the quality of Islamic Religious Education at NU Bululawang Middle School. 2. To find out what factors determine contextual learning in improving the quality of Islamic Religious Education at NU Bululawang Middle School. 3. To find out the implications of implementing contextual learning in improving the quality of Islamic Religious Education at NU Bululawang Middle School.

This research is qualitative research with a case study, which uses an observational approach by means of interviews, reviewing documents and observations that have been obtained in the field. It can also be defined that qualitative research is research that intends to understand phenomena about what is experienced by research subjects, for example behavior, perceptions, motivations, actions, etc. Where the research instrument is the researcher himself, then prepare an interview guide containing questions, as well as observation guidelines and some documentation related to the research subject.

The research results show that the implementation of contextual learning at NU Bululawang Middle School combines modern learning media such as videos, films and images with group discussions and presentations to increase student understanding and participation. The factors that determine and support the success of contextual learning in improving the quality of Islamic religious education include the availability of infrastructure and the background of teachers who have good competence. Apart from that, the implications of implementing contextual learning show positive results, such as increasing motivation, participation and the value of student learning outcomes.

ملخص

مصباح، أحمد فخر. ٢٠٢٤ تنفيذ التعلم السياقي في تحسين جودة التعليم الإسلامي في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة بولولاونج مالانج، رسالة ماجستير في التربية الإسلامية ، دراسات عليا في الكلية الإسلامية مهاد والدكتور وحيدوي ويدودو ، على الحكمة مالانج ، المشرف الأول ، الدكتور زينو زهدي ، ماجستير ، ماجستير في إدارة الأعمال ، ماجستير في الطب

الكلمات المفتاحية: التعلم السياقي, تحسين الجودة, التربية الدينية الإسلامية

في الواقع ، ليس من السهل توجيه التعلم وفقا للأهداف ، لأن العديد من المشاكل غالبا ما تنشأ في عملية التعليم والتعلم في المدارس. ونتيجة لذلك، فإن العديد من الطلاب أقل حماسا للمشاركة في التعلم في الفصول الدراسية، كما أن نتائج التعلم للتربية الدينية الإسلامية في المدرسة لا توفر فهما حقيقيا. لذلك ، يطبق مدرسة نهضة العلماء المتوسطة التعلم السياقي من أجل تحسين جودة فهم التعليم الديني الإسلامي.

أهداف هذه الدراسة هي: ١. تحديد تنفيذ التعلم السياقي في تحسين جودة التعليم الإسلامي في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة بولولاونج ٢. معرفة العوامل التي تحدد التعلم السياقي في تحسين جودة التعليم الإسلامي في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة بولولاونج ٣. معرفة الآثار المترتبة على تطبيق التعلم السياقي في تحسين جودة التعليم الإسلامي في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة بولولاونج.

هذا البحث هو بحث نوعي مع دراسات الحالة ، والذي يجري نهج الملاحظة عن طريق المقابلات ومراجعة الوثائق والملاحظات التي تم الحصول عليها في هذا المجال. يمكن أيضا تعريف أن البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم الظواهر حول ما يمر به موضوع البحث مثل السلوك والإدراك والدافع والعمل وما إلى ذلك. حيث تكون أداة البحث هي الباحث نفسه، ثم تجميع إرشادات المقابلة التي تحتوي على الأسئلة، وكذلك إرشادات الملاحظة وبعض الوثائق المتعلقة بموضوع البحث.

أظهرت النتائج أن تنفيذ التعلم السياقي في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة بولولاونج يجمع بين وسائط التعلم الحديثة مثل مقاطع الفيديو والأفلام والصور مع المناقشات الجماعية والعروض التقديمية لزيادة فهم الطلاب ومشاركتهم. تشمل العوامل التي تحدد وتدعم نجاح التعلم السياقي في تحسين جودة التعليم الديني الإسلامي توافر مرافق البنية التحتية وخلفية المعلمين الذين يتمتعون بكفاءة جيدة. بالإضافة إلى ذلك ، تظهر الآثار المترتبة على تنفيذ التعلم السياقي نتائج إيجابية ، مثل زيادة تحفيز الطلاب ومشاركتهم ودرجاتهم.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, hidayah dan inayah-Nya kepada peneliti, sehingga berhasil menyelesaikan tesis dengan judul “Implementasi pembelajaran kontekstual dalam meningkatkan mutu Pendidikan Agama Islam di SMP Nahdlatul Ulama’ Bululawang Kabupaten Malang .” Tesis ini merupakan salah satu dari rangkaian syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam di STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang.

Bukanlah suatu hal yang mudah bagi peneliti untuk menyelesaikan tesis ini, karena terbatasnya pengetahuan dan sedikitnya ilmu yang dimiliki peneliti. Keberhasilan peneliti dalam penelitian tesis ini bukanlah kinerja peneliti semata, melainkan berkat rahmat dan pertolongan Allah Swt. Juga dukungan berbagai pihak yang senantiasa memberi bantuan material maupun spiritual. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. *Murabbi ar-Ruh* Dr. K.H. A. Hasyim Muzadi selaku Pendiri Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang.
2. Prof. Dr. H. Kasuwi Saiban, M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang atas segala nasihat, petunjuk, arahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
3. Dr. Umi Salamah, M.Pd.I., selaku Kaprodi Pascasarjana STAI Ma’had Aly Al-Hikam, atas seluruh petunjuk, motivasi maupun arahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
4. Dr. Zaenu Zuhdi, Lc, M.HI., selaku dosen pembimbing I, atas segala nasihat, petunjuk, arahan serta kesabaran selama membimbing peneliti,

sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.

5. Dr. Wahyudi Widodo, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing II, atas segala nasihat, petunjuk, arahan serta kesabaran selama membimbing peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
6. Seluruh dosen Pascasarjana STAI Ma'had Aly Al-Hikam yang telah banyak mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam membimbing kami dalam menempa diri di Al-Hikam.
7. Kepala Sekolah SMP Nahdlatul Ulama' Bululawang dan seluruh staf pengajarnya yang telah banyak memberikan kesempatan dan bantuan kepada peneliti untuk menggali dan mendapatkan informasi dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Segenap keluarga yang telah membantu baik fasilitas dan segala keperluan untuk menyelesaikan tesis ini.

Upaya maksimal telah peneliti lakukan selama penyusunan laporan penelitian ini. Namun, tentunya masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki. Oleh karena itu, kritik dan saran dari berbagai pihak sangatlah diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga hasil karya ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya. *Amin Yaa Rabbal 'Alamin.*

Malang, 19 Mei 2024
Peneliti,



Ahmad Fahrul Misbah
NIM 2212120136

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN SAMPUL DALAM	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	viii
ABSTRAK BAHASA INGGRIS	x
ABSTRAK BAHASA ARAB	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xx

BAB I : PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
E. Orisinalitas Penelitian	12
F. Definisi Istilah	27

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A. Perspektif Teoritis.....	28
-----------------------------	----

1. Pembelajaran Kontekstual	28
2. Pembelajaran Kontekstual Perspektif Islam	52
3. Peningkatan Mutu Pendidikan	66
4. Pendidikan Agama Islam	70
B. Kerangka Berpikir	83

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	84
B. Kehadiran Penelitian	84
C. Latar Penelitian.....	86
D. Data dan Sumber Data Penelitian.....	87
E. Pengumpulan Data	87
F. Analisis Data	88
G. Keabsahan Data	90

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Gambaran Umum Latar Penelitian.....	93
1. Profil Sekolah	93
2. Sejarah Singkat Sekolah	94
3. Visi Misi Sekolah	95
4. Struktur Organisasi	98
5. Pendidik dan Tenaga Kependidikan	97
6. Peserta Didik	99
B. Paparan Data	99
C. Temuan Penelitian.....	131

BAB V PEMBAHASAN

A. Implementasi Pembelajaran Kontekstual Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam Di SMP NU Bululawang	134
--	-----

B. Faktor yang menentukan pembelajaran Kontekstual Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam Di SMP NU Bululawang	140
C. Implementasi Pembelajaran Kontekstual Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam Di SMP NU Bululawang	144

BAB VI PENUTUP

A. Simpulan	146
B. Implikasi.....	146
C. Saran	148

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Table 1.1 : Orisinalitas Penelitian

Tabel 4.1 : Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMP NU Bululawang

Tabel 4.2 : Jumlah Peserta Didik SMP NU Tahun Pelajaran 2023/2024

STAIMA AL-HIKAM

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Kerangka Berfikir

Gambar 3.1 : Tahapan Penelitian

Gambar 3.2 : Analisis Data

Gambar 3.3 : Uji Kredibilitas Data

Gambar 4.1 : Struktur Organisasi SMP NU Bululawang

STAIMA AL-HIKAM

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Persetujuan Penelitian
- Lampiran 3 Hasil Dokumentasi SMP NU Bululawang
- Lampiran 4 Riwayat Hidup

STAIMA AL-HIKAM

PEDOMAN TRANSLITERASI

Konsonan

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
ا	Tidak dilambangkan	ض	Dh
ب	B	ط	Th
ت	T	ظ	Zh
ث	Ts	ع	' (koma terbalik)
ج	J	غ	Gh
ح	H	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dz	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sy	ه	H
ص	Sh	ء	' (Apostrof)
		ي	Y

Keterangan Tambahan

a. Huruf Vokal

Transliterasi vokalisasi, yaitu:

Vokal Pendek	a	ا	i	ي	u	و
Vokal panjang (<i>mad</i>)	ā	آ	ī	يِي	ū	وُو
Vokal Diftong	ay	أَي	aw	أَوْ		

- b. Kata yang diakhiri oleh *ta' marbutah* (ة) ditransliterasikan dengan huruf "h". Jika terletak pada bagian pertama frasa, maka *ta' marbutah* ditransliterasikan dengan huruf "t". Contoh:

أهلية	=	<i>ahliyyah</i>
سورة البقرة	=	<i>sūrat al-Baqarah</i> , bukan <i>sūrah al-Baqarah</i>

- c. Artikel *alif-lām* (ال) ditransliterasikan sebagai *al-*. Akan tetapi, jika terletak setelah kata sambung, maka artikel *alif-lām* ditransliterasikan sebagai 'l-. Contoh:

أهل السنة والجماعة	=	<i>ahl al-sunnah wa'l-jamā'ah</i>
--------------------	---	-----------------------------------

- d. Ayat Al-Qur'an ditransliterasikan sesuai dengan bunyi pelafalannya (*pronunciation*). Contoh:

يَتَأْتِيهَا النَّاسُ	=	<i>Yā ayyuha 'n-nās</i> , bukan <i>yā ayyuhā al-nās</i>
ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ	=	<i>dzālika 'l-kitābu lā rayba fih</i> , bukan <i>dzālik al-kitāb lā rayb fih</i>

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Muhammad Iqbal. 2015. *Pemikiran Pendidikan Islam; Gagasan-Gagasan Besar Para Ilmuwan Muslim*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Achmad Mubarak. 2013. *Psikologi Qur'ani*. Jakarta: Pustaka Firdaus.
- Achmad Mubarak. 2013. *Solusi Krisis Keruhanian Manusia Modern: Jiwa dalam al-Qur'an*. Jakarta: Paramadina.
- Ainur Rosyid. 2017. *Hadits-hadits Tarbawi*. Yogyakarta: Diva Press.
- Anwar, Chairul. 2014. *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan Sebuah Tinjauan Filsuf*. Yogyakarta: suka-Press.
- Arifin. 2014. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksar.
- Asri Budiningsih. 2010, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrohman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- B. Johnson, Elaine. 2018. *Contextual Teaching and Learning: menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*; penerjemah, Ibnu Setiawan; penyunting, Ida Sitompul, Cet. 6, (Bandung: Mizan Learning Centre/MLC.
- Budiharjo. 2017. *Kurikulum itu bernama KTSP*. Semarang: Media Pelajar MOP.
- Budimansyah, Dasim. 2013. *Pembelajaran PAI Berbasis Portofolio*. Bandung: Genesindo.
- Departemen Agama RI. 2010, *Al-Quran dan Terjemahnya*, Edisi Revisi. Semarang: PT Karya Toha Putra.
- Departemen Agama RI. 2013. *Al Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Depag.

- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. 2013. *Pembelajaran Kontekstual*, Departemen Pendidikan Nasional.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. 2016. *Pembelajaran Kontekstual*, Departemen Pendidikan Nasional.
- Hawi, Akmal, 2014. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Huda, "Optimalisasi Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa." *JIEMAN: Journal of Islamic Educational Management*
- J. Moleong, Lexy. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Johnson, Elaine B. 2011. *Contextual Teaching and Learning*, Terj. Ibnu Setiawan. Bandung: Kaifa Learning.
- La Sula, Tirtaraharja Umar. 2015. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Noeng Muhadjir, 2013. *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial; Teori Pendidikan Pelaku Sosial Kreatif*, Edisi V, (Yogyakarta: Rake Sarasin Radar Jogja).
- Manzur, Ibn. 2013. *Lisan al- 'Arab*. Jilid V, Dar al-Ma'arif.
- Moleong, Lexy. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Muslich, Masnur. 2013. *KTSP : Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Nawawi, Imam. 2014. *Tarjamah Riyadhus Shalihin*, Surabaya: Duta Ilmu.
- Nazir, Moh. 2014. *Metode Penelitian*. Bogor: Penelitian Ghalia Indonesia.
- Nurhad. 2014. *Kurikulum 2004: Pertanyaan dan Jawaban*. Jakarta: PT Grasindo.

Nurhadi., Burhan Yasin., Agus Gerrad Senduk., (2014). *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) dan penerapannya dalam KBK*. Surabaya: Penerbit Universitas Negeri Malang.

Sanjaya, Wina. 2016. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Kencana.

Semiawan, Conny. 2015. *Pendekatan Ketrampilan Proses*. Jakarta : Widiasarana Indonesia.

Sugiyono. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif Dilengkapi Contoh Proposal dan Laporan Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sulaiman, Wirdati. 2018. "Azas-Azas Pembelajaran Kontekstual Dalam Perspektif Islam", *Ta'dib*, Vol 21.

Sunarko. 2013. *Pembelajaran Kontekstual (CTL)*. Semarang: UNNES.

Suryadi, Ace. 2013. *Indikator mutu dan Efisiensi Pendidikan Sekolah Dasar di Indonesia*. Jakarta: Balitbang Depdikbud.

Tasmara, Toto. *Kecerdasan Ruhaniah*. Jakarta: Gema Insani Press.

Trianto. (2012). *Mendesain Model pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Ulwan, Abdullah Nashih. (2007). *Pendidikan Anak dalam Islam*. Terj. Jilid 2. Jakarta : Pustaka Amani.

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Th 2003. 2013. Bandung: Fokus Media.

Warsono. 2014. *Pembelajaran Aktif; Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja

Rosdakarya.

Yulaelawati, Ella. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran : Filosofi, Teori dan Aplikasi*, Bandung : Pakar Raya.

Yusuf LN, Syamsu. 2015. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Zainuddin. 2013. *Dari Paradigma Klasik Hingga Kontemporer*. Malang: UIN Pres.

Zuheldi. (2013). "Pembelajaran Kontekstual Menurut Al-qur'an Hadis", *At-Tarbiyah Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. IV nomor 2, Juli 2013



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM

MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG

TERAKREDITASI "B"

SARJANA (S1)

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 14051/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2021

Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 584/SK/LAMDIK/AK/S/XI/2022

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI SK Nomor: 7248/SK/BAN-PT/Ak.KP/S/X/2022

PASCASARJANA (S2)

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 6699/SK/BAN-PT/Ak/M/X/2022

JL. Cenger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 081259438226

website: www.staima-alhikam.ac.id, e-mail: 2003@staima-alhikam.ac.id

Nomor : 393/U/MA.C3/02/V/2023
Lamp : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SMP NU Bululawang
di
Malang

السالم عليكم ورحمة الله وبركاته

Dalam rangka menyelesaikan tugas studi di Program Pascasarjana (S-2) STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang, mahasiswa diwajibkan melakukan penelitian untuk penulisan tesis.

Untuk tujuan tersebut, maka kami mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu agar dapat mengizinkan mahasiswa kami:

Nama : Ahmad Fahrul Misbah
NIM : 2212120136
Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam

Untuk mengadakan penelitian di lingkungan yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NAHDLATUL ULAMA' BULULAWANG KABUPATEN MALANG"

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

والسالم عليكم ورحمة الله وبركاته

Malang, 31 Mei 2023
Direktur Pascasarjana,



Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag.





YAYASAN AL - MA'ARIF
SMP NAHDLATUL ULAMA' BULULAWANG
TERAKREDITASI "A"

NPSN :20517385 NSS :202051813049

Alamat : Jl. Raya Bululawang No. 22 Telp. (0341) 833088 Bululawang Malang 65171

Website : www.smpnu-bululawang.sch.id Email : smpnubululawang@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 15/027.084/SMP.NU/BLL/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala sekolah SMP Nahdlatul Ulama' Bululawang menerangkan bahwa telah memberikan izin kepada:

Nama : Ahmad Fahrul Misbah

NIM : 2212120136

Untuk melakukan kegiatan penelitian di lingkungan SMP Nahdlatul Ulama' dengan judul **"IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NAHDLATUL ULAMA' BULULAWANG KABUPATEN MALANG"**

Demikian surat keterangan ini dibuat sebenar-benarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bululawang, 02 Juni 2023

Kepala Sekolah



NURUL ULUM, S.Pd.I

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG
TERAKREDITASI "B"

SARJANA (S1)

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 14051/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2021

Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 2785/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2017

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI SK Nomor: 915/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2019

PASCASARJANA (S2)

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 6699/SK/BAN-PT/Ak/M/X/2022

Jl. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 081259438226

website: www.staima-alhikam.ac.id, e-mail: 2003@staima-alhikam.ac.id



LEMBAR BIMBINGAN TESIS
STAI Ma'had Aly Al - Hikam Malang

Nama : AHMAD FAHRUL MISBAH
NIM : 2212120136
Prodi : PAI
Pembimbing : Dr. Zaenu Zuhdi, Lc., M.HI
Judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN MUTU
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NU BULULAWANG

NO	TGL/BLN/THN	BAB YANG DI KONSULTASIKAN	PARAF PEMBIMBING
1	3 Juli 2023	Revisi judul	
2	5 Juli 2023	Bab I (originalitas Penelitian)	
3	8 Juli 2023	Bab II (Kerangka Berfikir)	
4	10 Juli 2023	Bab III (Metode Penelitian)	
5	15 Juli 2023	Bab III (Revisi Analisis Data)	
6	18 Agustus 2023	Bab IV (Gambaran umum penelitian)	
7	22 September 2023	Bab IV (Revisi Profil Lembaga)	
8	24 November 2023	Bab IV (Paparan Data)	

Dosen Pembimbing I

Dr. Zaenu Zuhdi, Lc., M.HI

Malang, 19 Mei 2024

Mengetahui,
Kaprosdi S2 PAI,

Dr. Umi Salamah, M.Pd.I

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM**MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG****TERAKREDITASI "B"****SARJANA (S1)**

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 14051/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2021

Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 2785/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2017

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI SK Nomor: 915/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2019

PASCASARJANA (S2)

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 6699/SK/BAN-PT/Ak/M/X/2022

JL. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 081259438226

website: www.staima-alhikam.ac.id, e-mail: 2003@staima-alhikam.ac.idSTAI MAHAD ALY AL-HIKAM
MALANG**LEMBAR BIMBINGAN TESIS**
STAI Ma'had Aly Al - Hikam Malang

Nama : AHMAD FAHRUL MISBAH
NIM : 2212120136
Prodi : PAI
Pembimbing : Dr. Zaenu Zuhdi, Lc., M.HI
Judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN MUTU
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NU BULULAWANG

NO	TGL/BLN/THN	BAB YANG DI KONSULTASIKAN	PARAF PEMBIMBING
1	23 Desember 2023	Bab IV (Pencapaian kutipan)	
2	5 April 2024	Bab V (Pembahasan)	
3	3 Mei 2024	Bab VI (Kesimpulan)	
4	24 Mei 2024	Abstrak & Daftar pustaka	
5	27 Mei 2024	Revisi Abstrak & lampiran	
6			
7			
8			

Dosen Pembimbing I

Dr. Zaenu Zuhdi, Lc., M.HI

Malang, 10 Mei 2024

Mengetahui,
Kaprosdi S2 PAI,
Dr. Umi Salamah, M.Pd.I



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG
TERAKREDITASI "B"
SARJANA (S1)
Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 14051/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2021
Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 2785/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2017
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI SK Nomor: 915/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2019
PASCASARJANA (S2)
Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 6699/SK/BAN-PT/Ak/M/X/2022
Jl. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 081259438226
website: www.staima-alhikam.ac.id, e-mail: 2003@staima-alhikam.ac.id

LEMBAR BIMBINGAN TESIS
STAI Ma'had Aly Al - Hikam Malang

Nama : AHMAD FAHRUL MISBAH
NIM : 2212120136
Prodi : PAI
Pembimbing : Dr. Wahyudi Widodo, M. BA, M.Pd.I
Judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN MUTU
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NU BULULAWANG

NO	TGL/BLN/THN	BAB YANG DI KONSULTASIKAN	PARAF PEMBIMBING
1	10 Juni 2023	Revisi Judul	f
2	24 Juni 2023	Bab I (konteks penelitian)	f
3	8 Juli 2023	Bab I = fokus Penelitian dan Tujuan Penelitian	f
4	10 Juli 2023	Bab I & II = Original Penelitian & Perspektif Teoritis	f
5	19 Agustus 2023	Revisi Bab II footnote	f -
6	2 September 2023	Bab II kerangka berfikir	f
7	7 Oktober 2023	Bab III metpen	f
8	9 Oktober 2023	Revisi metpen dan footnote	f

Dosen Pembimbing II,

Dr. Wahyudi Widodo, M. BA, M.Pd.I

Malang, 19 Mei 2024

Mengetahui,
Kaprosdi S2 PAI,

Dr. Umi Salamah, M.Pd.I.

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG
TERAKREDITASI "B"

SARJANA (S1)

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 14051/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2021

Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 2785/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2017

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI SK Nomor: 915/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2019

PASCASARJANA (S2)

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 6699/SK/BAN-PT/Ak/M/X/2022

JL. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 081259438226

website: www.staima-alhikam.ac.id, e-mail: 2003@staima-alhikam.ac.id



LEMBAR BIMBINGAN TESIS
STAI Ma'had Aly Al - Hikam Malang

Nama : AHMAD FAHRUL MISBAH
NIM : 2212120136
Prodi : PAI
Pembimbing : Dr. Wahyudi Widodo, M. BA, M.Pd.I
Judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN MUTU
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NU BULULAWANG

NO	TGL/BLN/THN	BAB YANG DI KONSULTASIKAN	PARAF PEMBIMBING
1	4 November 2024	Bab IV profil lembaga	f
2	2 Desember 2024	Revisi profil	f
3	16 Desember 2024	Bab IV Paparan Data	f
4	6 Januari 2024	Revisi Paparan Data.	f
5	13 Januari 2024	Bab V pembahasan	f
6	25 Maret 2024	Revisi pembahasan	f
7	6 April 2024	Penulisan simpulan & saran.	f
8	24 Mei 2024	Abstrak & Lampiran.	f

Malang, 19 Mei 2024

Mengetahui,
Kaprosdi S2 PAI,

Dosen Pembimbing II,

Dr. Wahyudi Widodo, M. BA, M.Pd.I

Dr. Umi Salamah, M.Pd.I

LAMPIRAN



SMP NU Bululawang, Bapak Kepala Sekolah Beserta Peserta Didik





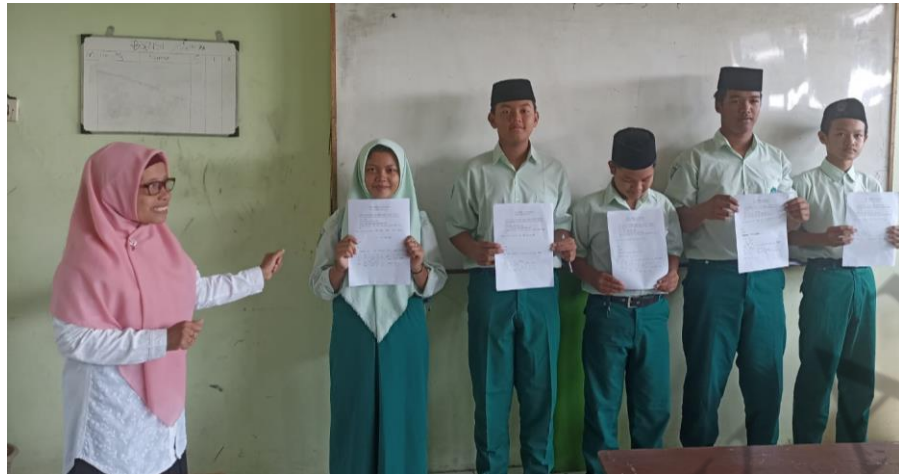
Pembelajaran CTL yang dilakukan guru PAI
SMP NU Bululawang
Dengan menggunakan menggabungkan Gambar PPT & Video untuk menjelaskan
materi



Pembagian Kelompok oleh Guru PAI



Guru PAI mengasih lembaran LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dibagikan ke tiap kelompok dan kelompok tersebut berdiskusi dan mencari jawabannya dibuku paket atau bisa di internet



Setelah itu jawaban dikumpulkan dan perwakilan kelompok mempresentasikan hasil LKPD di depan kelas

Guru PAI menilai dan dengan mengawasi



Foto Kegiatan Workshop



Piagam Siswa berprestasi PAI

Observasi sekaligus wawancara dengan kepala sekolah, Guru PAI, waka kurikulum, waka kesiswaan dan waka yang lain





Wawancara dengan peserta didik SMP NU Bululawang



PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara kepada kepala sekolah

1. Apakah di SMP NU Bululawang sudah diterapkan Pembelajaran Kontekstual ?
2. Bagaimana kondisi siswa SMP NU Bululawang sebelum dan sesudah diterapkan Pembelajaran Kontekstual?
3. Bagaimana anda selaku kepala sekolah dalam mengembang Pembelajaran Kontekstual di SMP NU Bululawang?
4. Apakah harapan yang diharapkan dalam penerapan Pembelajaran Kontekstual di SMP NU Bululawang ?
5. Bagaimanakah cara anda selaku kepala sekolah dalam mengembangkan peningkatan kegiatan mutu akademik (mata pelajaran Pendidikan Agama Islam) dalam menerapkan Pembelajaran Kontekstual di SMP NU Bululawang ?
6. Bagaimanakah cara anda selaku kepala sekolah dalam mengembangkan profesionalisme guru menerapkan Pembelajaran Kontekstual di SMP NU Bululawang ?
7. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam menerapkan Pembelajaran Kontekstual di SMP NU Bululawang?

Wawancara kepada Waka Kurikulum

1. Apakah di SMP NU Bululawang sudah menerapkan keterampilan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* (Pembelajaran Kontekstual)?
2. Bagaimana bapak selaku waka kurikulum untuk mengembangkan Pembelajaran Kontekstual ?
3. Apakah setiap guru mata pelajaran selalu membuat perencanaan sebelum pelaksanaan pembelajaran?
4. Apakah menurut Bapak Pembelajaran Kontekstual dalam pembelajaran penting mutunya?
5. Apakah ada tujuan khusus yang ingin dicapai dalam penerapan Pembelajaran Kontekstual ?
6. Apakah SMP NU Bululawang mengalami kendala dalam pembelajaran saat menerapkan Pembelajaran Kontekstual?
7. Bagaimana Evaluasi penerapan Pembelajaran Kontekstual pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?

Wawancara kepada Guru PAI

1. Apakah anda menerapkan Pembelajaran Kontekstual di dalam kelas?
2. Apakah alasan anda menerapkan keterampilan tersebut?
3. Bagaimana kondisi peserta didik dalam kelas sebelum dan sesudah diterapkan Pembelajaran Kontekstual?
4. Bagaimana perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam menerapkan Pembelajaran Kontekstual?
5. Bagaimana penerapan Pembelajaran Kontekstual dalam meningkatkan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
6. Apakah mutu pendidikan agama islam perlu ditingkatkan ?
7. Bagaimana evaluasi penerapan Pembelajaran Kontekstual dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
8. Apa sajakah dampak dari penerapan Pembelajaran Kontekstual dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
9. Apakah kendala guru dalam menerapkan Pembelajaran Kontekstual pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
10. Apakah faktor pendukung dalam menerapkan Pembelajaran Kontekstual pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?

Wawancara kepada peserta didik

1. Bagaimana tanggapan kamu mengenai pelajaran Pendidikan Agama Islam?
2. Media apa yang digunakan guru dalam kelas?
3. Apakah kamu merasa ada peningkatan pengetahuan setelah mempelajari mapel Pendidikan Agama Islam setelah diajar dengan media tersebut ?
4. Apakah kamu paham dengan penjelasan guru mengenai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
5. Bagaimana evaluasi yang dilakukan guru di akhir pembelajaran pelajaran Pendidikan Agama Islam?
6. Apakah ada kendala dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam atau dengan cara guru mengajar?

MODUL AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

SMP FASE D

A. Informasi Umum

Kode Modul Ajar	PAI dan BP.D.VII
Penyusun/Tahun	Lailatul Yunaifiah, S.Ag/2023
Kelas/Fase Capaian	VII/Fase D
Elemen/Topik	Akhlak/ Gibah dan dampak negatifnya
Alokasi Waktu	120 menit (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	1
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Bergotong-royong, Kreatif
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/Tipikal
Model Pembelajaran	Problem-Based Learning & CTL
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian gibah dan dalilnya
2. Peserta didik dapat menjelaskan penyebab gibah
3. Peserta didik dapat menjelaskan bentuk-bentuk gibah
4. Peserta didik dapat menjelaskan dampak negatif gibah
5. Peserta didik dapat menjelaskan cara menghindari gibah
6. Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan gibah, kritik, dan review produk di media sosial

Pertanyaan Pemantik

1. Mengapa gibah sangat mudah dilakukan oleh setiap orang?
2. Bagaimana cara menghilangkan kebiasaan gibah?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik tentang Gibah dan dampak negatifnya untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang powerpoint materi Gibah dan dampak negatifnya.

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
- b. Perwakilan siswa memimpin doa memulai pelajaran.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa dan pengetahuan yang telah didapat sebelumnya.
- d. Guru memberikan apersepsi tentang Gibah dan dampak negatifnya.

- e. Guru menjelaskan Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai dalam pembelajaran itu.
- f. Melalui kolom nasihat, Guru memberikan bahaya gibah yang dapat menghilangkan pahala orang yang bergibah..
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi Gibah dan dampak negatifnya

2. Kegiatan Inti (100 menit)

Langkah 1. Orientasi masalah

- a. Guru bertanya tentang Gibah dan dampak negatifnya, dan peserta didik meresponnya.
- b. Guru menayangkan video materi perbedaan gibah, kritik dan review produk di Media Sosial dengan memindai QR Code yang ada pada halaman 168 Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* SMP Kelas VII PT. Penerbit Erlangga.
- c. Guru membagi peserta didik menjadi 4/5 kelompok. masing-masing kelompok mencari berita/informasi melalui internet yang berkaitan dengan gibah.
- d. Peserta didik mengerjakan tugas dalam kegiatan 8.1 pada halaman 168 Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* SMP Kelas VII PT. Penerbit Erlangga

Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik

- a. Peserta didik berdiskusi tentang berita/informasi yang ditugaskan dalam kegiatan 8.1.
- b. Peserta didik bersama-sama memberikan berita/informasi l yang berkaitan dengan gibah.

Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi yang dilakukan peserta didik.
- b. Guru melihat hasil diskusi peserta didik/kelompok tentang simpulan berita/informasi yang sudah disepakati.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyimpulkan berita/informasi hasil diskusi.

Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan simpulan berita/informasi hasil diskusi anggota kelompoknya dengan powerpoint..
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila peserta didik masih kurang memahami materi.
- c. Guru mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan yaitu gibah dan dampak negatifnya.
- b. Guru memberikan tugas rumah untuk mengembangkan kemampuan literasi dengan mengerjakan uji pemahaman pada hal.173 Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga dan mempelajari contoh soal dan pembahasan AKM pada halaman 171.
- c. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Rencana Asesmen

Peserta didik diminta untuk menjelaskan gibah dan dampak negatifnya dan direkam bisa berupa audio maupun video.

Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: peserta didik diminta mengerjakan soal-soal pengayaan dengan memindai QR.Code pada halaman 180 Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* SMP Kelas VII PT. Penerbit Erlangga .
- Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan soal-soal pengayaan dengan memindai QR.Code pada halaman 180.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Tuliskan pengertian gibah dan dampak negatifnya?
- Bagaimana perasaan kalian setelah belajar materi gibah dan dampak negatifnya?

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

C. Lampiran

Lembar Aktivitas

Silakan kerjakan kegiatan 8.1 pada halaman 168 serta mempelajari contoh soal dan pembahasan AKM pada halaman 171 Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* SMP Kelas VII PT. Penerbit Erlangga.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 163-168.

Glosarium

Gibah
Gossip
Media sosial

Daftar Pustaka


Nasikin dkk. 2022. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP Kelas VII*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMP NU Sunlawang

Nurul Ulum, S.Pd.I

Malang, 5 Juli 2023
Guru/PAI


Lailatul Yunaifiah, S.Ag

STAIMA AL-HIKAM

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

MATERI GHIBAH KELAS 7



STOP GHIBAH

KELOMPOK:

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

STOP GHIBAH

LAILATUL YUNAIFIAH, S.Ag

Tujuan Pembelajaran :

- Melalui kegiatan mengamati materi siswa dapat menganalisis Ghibah
- Melalui model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* siswa dapat menyajikan hasil analisis tentang Ghibah

Kegiatan 1

Petunjuk LKPD

1. Bentuklah kelompok yang beranggotakan 4-5 orang
2. Dengarkanlah penjelasan dari Guru
3. Perhatikan petunjuk berikut !



Mengamati

Pada kegiatan ini kalian mengamati video tentang Ghibah.



Menanya

Pada kegiatan ini, setelah kalian mengamati video, rumuskanlah pertanyaan-pertanyaan yang ingin kalian ketahui bersama dengan guru berdasarkan hasil pengamatan

- A. Setelah memperhatikan dan mencermati materi tentang Ghibah Yuk !, Buatlah Daftar dampak negatif Ghibah !
- B. Buatlah susunan drama pendek tentang Ghibah !
- C. Sajikan hasil diskusi, daftar dampak negative ghibah, dan drama pendek di depan kelas !

ASESMEN / PENILAIAN

a. Penilaian sikap:

Berbentuk penilaian diri yang dikemas dalam rubrik Diriku. Guru memperbanyak format penilaian diri yang terdapat di buku peserta didik sebanyak jumlah peserta didik kemudian meminta mereka untuk memberikan tanda centang (√) pada instrumen penilaian sikap spritual dan memberikan tanda ikon pada instrumen pada penilaian sikap sosial sesuai keadaan sebenarnya. Apabila peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan dapat ditindak lanjuti dengan melakukan pembinaan oleh guru, wali kelas dan atau guru BK.

b. Penilaian pengetahuan.

Ditulis dalam rubrik Rajin Berlatih berisi 10 soal pilihan ganda dengan empat pilihan jawaban dan 5 soal uraian. Soal tersedia di buku peserta didik.

c. Penilaian keterampilan.

Dimuat dalam rubrik, Siap Berkreasi untuk menilai kompetensi peserta didik dalam kompetensi keterampilan. Penilaian keterampilan pada bab ini adalah:

1) Membuat *quote* yang menarik tentang menjauhi *gibah* dan menumbuhkan sikap tabayun!

Rubrik Penilaiannya sebagai berikut:

Nama Produk :

Kelas :

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

No.	Aspek	Skor (1-5)				
		1	2	3	4	5
1	Perencanaan					
	Proses Persiapan					
	Bentuk/jenis produk					
2	Tahapan Proses Pembuatan					
	Persiapan Alat dan Bahan					
	Teknik Pengolahan					
	Kerjasama Kelompok					
3	Tahap Akhir					
	Bentuk/Jenis tampilan					
	Kreatifitas					
	Inovasi					
	Total Skor					

Keterangan penilaian:

• Perencanaan:

- 1 = sangat tidak baik, tidak ada musyawarah dan penentuan produk sesuai topik.

- 2 = tidak baik, ada musyawarah dan tapi tidak ada penentuan produk sesuai topik.
- 3 = cukup baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk tapi tidak sesuai topik.
- 4 = baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk sesuai topik.
- 5 = sangat baik, ada musyawarah diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk sesuai topik.
- Tahapan Proses Pembuatan
 - 1 = sangat tidak baik, tidak ada alat dan bahan, tidak mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok.
 - 2 = tidak baik, ada alat dan bahan dan tidak mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok.
 - 3 = cukup baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok.
 - 4 = baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan ada kerjasama beberapa anggota kelompok.
 - 5 = sangat baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan ada kerjasama kelompok.
- Tahap akhir
 - 1 = sangat tidak baik, tidak ada produk.
 - 2 = tidak baik, ada produk tapibelum selesai.
 - 3 = cukup baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik tapi belum ada inovasi dan kreativitas.
 - 4 = baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik ada kreativitas tapi belum ada inovasi.
 - 5 = sangat baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik ada kreativitas dan inovasi.

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \dots\dots$$

2) Mencarilah data atau informasi dari berbagai sumber mengenai mengenai perbedaan *gibah* dengan kritik:

Rubrik penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		1	2	3	
1					
2					
3					
Dst					

Aspek Penilaian:

1. Kejelasan dan kedalaman informasi, skor maksimal 3
 2. Keakuratan sumber yang dipakai, skor maksimal 3
 3. Kejelasan dan kerapihan resume/rangkuman, skor maksimal 4
- Skor Maksimal: 10

- 3) Menelaah perbedaan apakah isu tersebut benar atau tidak tentang tentang isu keagamaan atau sosial pada media sosial lengkap dengan alamat *URL*-nya atau sumbernya.

Rubrik penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		1	2	3	
1					
2					
3					
Dst					

Aspek Penilaian:

1. Kejelasan dan kedalaman informasi, skor maksimal 3
 2. Keakuratan sumber yang dipakai, skor maksimal 3
 3. Kejelasan dan kerapihan resume/rangkuman, skor maksimal 3
- Skor Maksimal: 100

Mengetahui,



Malang, 5 Juli 2023
Guru/PAI

Lailatul Yunaifiah, S.Ag



YAYASAN AL MA'ARIF BULULAWANG
SMP NAHDLATUL ULAMA' BULULAWANG
TERAKREDITASI "A"

NPSN : 20517385 NSS. 202051815006

Alamat : Jl. Raya Bululawang No 22 Telp (0341) 833088 Bululawang Malang 65171

Email : smpnubululawang@yahoo.com - smpnubu@gmail.com

LAPORAN HASIL BELAJAR
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2023 - 2024

NAMA SISWA : Ibnu Ali Sina
KELAS : 7A
FASE : D
NO INDUK : 7803
SEMESTER : Genap

NO	MATA PELAJARAN	KKM	NILAI AKHIR	CAPAIAN
				KOMPETENSI
Kelompok A				Deskripsi Kelompok A
1	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	78	95	Sangat baik dalam memahami materi iman kepada malaikat , ilmu pengetahuan ,menghindari ghibah dan melaksanakan Tabayun. Rukhsah (kemudahan) dalam beribadah ,serta sejarah kota peradaban Islam di barat dengan baik
				Sangat baik peserta didik memahami definisi AL- Qur'an dan Hadist , rukun iman , peran aktivitas shalat sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri dari keburukan , pentingnya tabayyun ,tasmuh , menghayati penerapan akhlak mulia dari kisah - kisah sejarah
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	78	89	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antar golongan dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.
				Menunjukkan penguasaan yang baik dalam menerima adanya kebhinekaan bangsa Indonesia, baik dari segi suku, ras, bahasa, agama dan kelompok sosial.
3	Bahasa Indonesia	78	83	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan dari berbagai teks fiksi maupun non fiksi.
				Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam pembelajaran teks berita, teks fiksi, dan surat menyurat baik surat pribadi maupun surat resmi.
4	Bahasa Inggris	78	84	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan dari berbagai teks fiksi maupun non fiksi.
				Menunjukkan penguasaan yang baik dalam pembelajaran teks berita, teks fiksi, dan surat menyurat baik surat pribadi maupun surat resmi.
5	Matematika	78	81	Peserta didik menunjukkan penguasaan yang baik dalam Mengenal Perbandingan Aritmatika Sosial, Sudut dan garis Sejajar, Segi Empat, Segi Tiga dan Statistika.
				Peserta didik baik dalam membuktikan teorema yang terkait dengan sudut pada garis transversal, segitiga dan segiempat kongruen, serta segitiga dan segi empat sebangun. Mereka dapat menggunakan teprema tersebut dalam menyelesaikan masalah.
6	Ilmu Pengetahuan Alam	78	90	Menganalisis sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi, rotasi dan revolusi bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di bumi.
				Mengelaborasi pemahaman tentang posisi relatif bumi - bulan - matahari dalam sistem tata surya dan memahami struktur lapisan bumi untuk menjelaskan fenomena alam yang terjadi dalam rangka mitigasi bencana
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	78	83	Peserta didik Baik dalam Menganalisis hubungan antara geografis daerah dengan karakteristik masyarakat serta memahami potensi sumber daya alam dan penyebab perubahannya serta aktivitas ekonomi, dan peranan masyarakat dalam rantai ekonomi
				Peserta didik Baik dalam Menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya, memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer



YAYASAN AL MA'ARIF BULULAWANG
SMP NAHDLATUL ULAMA' BULULAWANG
TERAKREDITASI "A"

NPSN : 20517385 NSS: 202051815006

Alamat : Jl. Raya Bululawang No.22 Telp.(0341) 833088 Bululawang Malang 65171

Email : smpnubululawang@yahoo.com - smpnubu@gmail.com

LAPORAN HASIL BELAJAR
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2023 - 2024

NAMA SISWA : Ibnu Ali Sina
 KELAS : VII A
 FASE : D
 NO INDUK : 7906
 SEMESTER : Ganjil (Satu) Kurikulum Merdeka

NO	MATA PELAJARAN	KKM	NILAI AKHIR	CAPAIAN
				KOMPETENSI
	Kelompok A			Deskripsi Kelompok A
1	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	78	83	Menunjukkan penguasaan materi Asmaulhusna Al-'Alīm, Al-Khabīr, As-Samī', dan Al-Basīr, meneladani nama dan sifat Allah untuk kebaikan hidup,menghadirkan Salat dan zikir dalam kehidupan,mengagungkan Allah SWT dengan tunduk pada perintahNya dan Damaskus pusat peradaban timur Islam
				Perlu bimbingan dalam materi Al Qur'an dan sunnah sebagai pedoman hidup,meneladani nama dan sifat Allah untuk kebaikan hidup,menghadirkan Salat dan zikir dalam kehidupan,mengagungkan Allah SWT dengan tunduk pada perintahNya dan Damaskus pusat peradaban timur Islam
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	78	81	Mampu mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila dengan cakap, memberikan kontribusi positif terhadap keberagaman suku dan budaya di Indonesia.
				Menguasai kemampuan menjelaskan proses perumusan dan nilai-nilai Pancasila, hak dan kewajiban di berbagai lapisan masyarakat
3	Bahasa Indonesia	78	83	Menunjukkan kemampuan yang baik dalam memahami teks Deskripsi, Puisi, Narasi, Fantasi, dan teks Prosedur secara lisan maupun tulisan.
				Mampu menerapkan materi teks Deskripsi, Puisi, Narasi, Fantasi, dan teks Prosedur secara lisan maupun tulisan.
4	Bahasa Inggris	78	83	Menunjukkan penguasaan dalam memahami materi descriptive text, class schedule, learning tip, study habits, and expression to ask and give direction.
				Perlu bimbingan dalam membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri
5	Matematika	78	80	Menunjukkan penguasaan Bilangan bulat,Aljabar,Persamaan Linear,Perbandingan senilai dan Perbandingan berbalik nilai.
				Perlu bimbingan Bilangan bulat,Aljabar,Persamaan Linear,Perbandingan senilai dan Perbandingan berbalik nilai.
6	Ilmu Pengetahuan Alam	78	85	Menunjukkan penguasaan dalam Memahami dasar-dasar sains dan satuan-satuannya
				Perlu bimbingan dalam Memanfaatkan laboratorium dengan baik dan benar
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	78	85	Menunjukkan penguasaan yang baik keluarga awal kehidupan,keberagaman lingkungan sekitar, potensi ekonomi lingkungan, dan pemberdayaan masyarakat.
				Perlu bimbingan tentang materi keluarga awal kehidupan, dan potensi awal kehidupan



YAYASAN AL MA'ARIF BULULAWANG
SMP NAHDLATUL ULAMA' BULULAWANG
TERAKREDITASI "A"

NPSN : 20517385 NSS: 202051815006

Alamat : Jl. Raya Bululawang No 22 Telp (0341) 833088 Bululawang Malang 65171

Email : smpnubululawang@yahoo.com - smpnubu@gmail.com

LAPORAN HASIL BELAJAR
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2023 - 2024

NAMA SISWA : Aera Andini Penelope
KELAS : 7B
FASE : D
NO INDUK : 7904
SEMESTER : Genap

NO	MATA PELAJARAN Kelompok A	KKM	NILAI AKHIR	CAPAIAN
				KOMPETENSI
				Deskripsi Kelompok A
1	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	78	93	Sangat baik dalam memahami materi iman kepada malaikat , ilmu pengetahuan ,menghindari ghibah dan melaksanakan Tabayun. Rukhsah (kemudahan) dalam beribadah ,serta sejarah kota peradaban Islam di barat dengan baik
				Sangat baik peserta didik memahami definisi AL- Qur'an dan Hadist , rukun iman , peran aktivitas shalat sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri dari keburukan , pentingnya tabayyun ,tasmuh , menghayati penerapan akhlak mulia dari kisah - kisah sejarah
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	78	89	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antar golongan dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.
				Menunjukkan penguasaan yang baik dalam menerima adanya kebhinekaan bangsa Indonesia, baik dari segi suku, ras, bahasa, agama dan kelompok sosial.
3	Bahasa Indonesia	78	80	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan dari berbagai teks fiksi maupun non fiksi.
				Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam pembelajaran teks berita, teks fiksi, dan surat menyurat baik surat pribadi maupun surat resmi.
4	Bahasa Inggris	78	84	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan dari berbagai teks fiksi maupun non fiksi.
				Menunjukkan penguasaan yang baik dalam pembelajaran teks berita, teks fiksi, dan surat menyurat baik surat pribadi maupun surat resmi.
5	Matematika	78	84	Peserta didik menunjukkan penguasaan yang baik dalam Mengenal Perbandingan Aritmatika Sosial,Sudut dan garis Sejajar,Segi Empat,Segi Tiga dan Statistika.
				Peserta didik baik dalam membuktikan teorema yang terkait dengan sudut pada garis transversal, segitiga dan segiempat kongruen. serta segitiga dan segi empat sebangun. Mereka dapat menggunakan teprema tersebut dalam menyelesaikan masalah.
6	Ilmu Pengetahuan Alam	78	90	Menganalisis sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi, rotasi dan revolusi bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di bumi.
				Mengelaborasi pemahaman tentang posisi relatif bumi - bulan - matahari dalam sistem tata surya dan memahami struktur lapisan bumi untuk menjelaskan fenomena alam yang terjadi dalam rangka mitigasi bencana
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	78	82	Peserta didik Baik dalam Menganalisis hubungan antara geografis daerah dengan karakteristik masyarakat serta memahami potensi sumber daya alam dan penyebab perubahannya serta aktivitas ekonomi, dan peranan masyarakat dalam rantai ekonomi
				Peserta didik Baik dalam Menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya, memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer



YAYASAN AL MA'ARIF BULULAWANG
SMP NAHDLATUL ULAMA' BULULAWANG
TERAKREDITASI "A"

NPSN : 20517385 NSS: 202051815006

Alamat : Jl. Raya Bululawang No 22 Telp. (0341) 833088 Bululawang Malang 65171

Email : smpnubululawang@yahoo.com - smpnubu@gmail.com

LAPORAN HASIL BELAJAR
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2023 - 2024

NAMA SISWA : Aera Andini Penelope
KELAS : VII B
FASE : D
NO INDUK : 7904
SEMESTER : Ganjil (Satu) Kurikulum Merdeka

NO	MATA PELAJARAN	KKM	NILAI AKHIR	CAPAIAN
				KOMPETENSI
Kelompok A				Deskripsi Kelompok A
1	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	78	87	Menunjukkan penguasaan materi Asmaulhusna Al-'Alim, Al-Khabir, As-Sami, dan Al-Basir, meneladani nama dan sifat Allah untuk kebaikan hidup, menghadirkan Salat dan zikir dalam kehidupan, mengagungkan Allah SWT dengan tunduk pada perintahNya dan Damaskus pusat peradaban timur Islam
				Perlu bimbingan dalam materi Al Qur'an dan sunnah sebagai pedoman hidup, meneladani nama dan sifat Allah untuk kebaikan hidup, menghadirkan Salat dan zikir dalam kehidupan, mengagungkan Allah SWT dengan tunduk pada perintahNya dan Damaskus pusat peradaban timur Islam
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	78	89	Mampu mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila dengan cakap, memberikan kontribusi positif terhadap keberagaman suku dan budaya di Indonesia.
				Menguasai kemampuan menjelaskan proses perumusan dan nilai-nilai Pancasila, hak dan kewajiban di berbagai lapisan masyarakat
3	Bahasa Indonesia	78	87	Menunjukkan kemampuan yang baik dalam memahami teks Deskripsi, Puisi, Narasi, Fantasi, dan teks Prosedur secara lisan maupun tulisan.
				Mampu menerapkan materi teks Deskripsi, Puisi, Narasi, Fantasi, dan teks Prosedur secara lisan maupun tulisan.
4	Bahasa Inggris	78	87	Menunjukkan penguasaan dalam memahami materi descriptive text, class schedule, learning tip, study habits, and expression to ask and give direction.
				Perlu bimbingan dalam membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri
5	Matematika	78	82	Menunjukkan penguasaan Bilangan bulat, Aljabar, Persamaan Linear, Perbandingan senilai dan Perbandingan berbalik nilai.
				Perlu bimbingan Bilangan bulat, Aljabar, Persamaan Linear, Perbandingan senilai dan Perbandingan berbalik nilai.
6	Ilmu Pengetahuan Alam	78	92	Menunjukkan penguasaan dalam Memahami dasar-dasar sains dan satuan-satuannya
				Perlu bimbingan dalam Memanfaatkan laboratorium dengan baik dan benar
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	78	92	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik keluarga awal kehidupan, keberagaman lingkungan sekitar, potensi ekonomi lingkungan, dan pemberdayaan masyarakat.
				Perlu bimbingan dalam materi potensi awal kehidupan



YAYASAN AL MA'ARIF BULULAWANG
SMP NAHDLATUL ULAMA' BULULAWANG

TERAKREDITASI "A"

NPSN : 20517385 NSS: 202051815006

Alamat : Jl. Raya Bululawang No 22 Telp (0341) 833088 Bululawang Malang 65171

Email : smpnubululawang@yahoo.com - smpnubu@gmail.com

LAPORAN HASIL BELAJAR
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2023 - 2024

NAMA SISWA : Aisila Syalum Mita
KELAS : 7C
FASE : D
NO INDUK : 7950
SEMESTER : Genap

NO	MATA PELAJARAN Kelompok A	KKM	NILAI AKHIR	CAPAIAN
				KOMPETENSI
				Deskripsi Kelompok A
1	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	78	91	Sangat baik dalam memahami materi iman kepada malaikat , ilmu pengetahuan ,menghindari gibah dan melaksanakan Tabayun. Rukhsah (kemudahan) dalam beribadah ,serta sejarah kota peradaban Islam di barat dengan baik
				Sangat baik peserta didik memahami definisi AL- Qur'an dan Hadist , rukun iman , peran aktivitas shalat sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri dari keburukan , pentingnya tabayyun ,tasmuh , menghayati penerapan akhlak mulia dari kisah - kisah sejarah
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	78	80	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antar golongan dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.
				Menunjukkan penguasaan yang baik dalam menerima adanya kebhinekaan bangsa Indonesia, baik dari segi suku, ras, bahasa, agama dan kelompok sosial.
3	Bahasa Indonesia	78	90	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan dari berbagai teks fiksi maupun non fiksi.
				Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam pembelajaran teks berita, teks fiksi, dan surat menyurat baik surat pribadi maupun surat resmi.
4	Bahasa Inggris	78	91	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan dari berbagai teks fiksi maupun non fiksi.
				Menunjukkan penguasaan yang baik dalam pembelajaran teks berita, teks fiksi, dan surat menyurat baik surat pribadi maupun surat resmi.
5	Matematika	78	80	Peserta didik menunjukkan penguasaan yang baik dalam Mengenal Perbandingan Aritmatika Sosial,Sudut dan garis Sejajar,Segi Empat,Segi Tiga dan Statistika.
				Peserta didik baik dalam membuktikan teorema yang terkait dengan sudut pada garis transversal, segitiga dan segiempat kongruen, serta segitiga dan segi empat sebangun. Mereka dapat menggunakan teprema tersebut dalam menyelesaikan masalah.
6	Ilmu Pengetahuan Alam	78	90	Menganalisis sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi, rotasi dan revolusi bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di bumi.
				Mengelaborasi pemahaman tentang posisi relatif bumi - bulan - matahari dalam sistem tata surya dan memahami struktur lapisan bumi untuk menjelaskan fenomena alam yang terjadi dalam rangka mitigasi bencana
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	78	81	Peserta didik Baik dalam Menganalisis hubungan antara geografis daerah dengan karakteristik masyarakat serta memahami potensi sumber daya alam dan penyebab perubahannya serta aktivitas ekonomi, dan peranan masyarakat dalam rantai ekonomi
				Peserta didik Baik dalam Menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya, memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer



YAYASAN AL MA'ARIF BULULAWANG
SMP NAHDLATUL ULAMA' BULULAWANG
TERAKREDITASI " A "

NPSN : 20517385 NSS: 202051815006

Alamat : Jl. Raya Bululawang No 22 Telp.(0341) 833088 Bululawang Malang 65171

Email : smpnubululawang@yahoo.com - smpnubu@gmail.com

LAPORAN HASIL BELAJAR
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2023 - 2024

NAMA SISWA : Aisila Syalum Mita
KELAS : VII C
FASE : D
NO INDUK : 7917
SEMESTER : Ganjil (Satu) Kurikulum Merdeka

NO	MATA PELAJARAN Kelompok A	KKM	NILAI AKHIR	CAPAIAN
				KOMPETENSI
				Deskripsi Kelompok A
1	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	78	80	Menunjukkan penguasaan materi Asmaulhusna Al-'Alim, Al-Khabir, As-Sami', dan Al-Basir, meneladani nama dan sifat Allah untuk kebaikan hidup, menghadirkan Salat dan zikir dalam kehidupan, mengagungkan Allah SWT dengan tunduk pada perintahNya dan Damaskus pusat peradaban timur Islam
				Perlu bimbingan dalam materi Al Qur'an dan sunnah sebagai pedoman hidup, meneladani nama dan sifat Allah untuk kebaikan hidup, menghadirkan Salat dan zikir dalam kehidupan, mengagungkan Allah SWT dengan tunduk pada perintahNya dan Damaskus pusat peradaban timur Islam
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	78	79	Mampu mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila dengan cakap, memberikan kontribusi positif terhadap keberagaman suku dan budaya di Indonesia.
				Menguasai kemampuan menjelaskan proses perumusan dan nilai-nilai Pancasila, hak dan kewajiban di berbagai lapisan masyarakat
3	Bahasa Indonesia	78	80	Menunjukkan kemampuan yang baik dalam memahami teks Deskripsi, Puisi, Narasi, Fantasi, dan teks Prosedur secara lisan maupun tulisan.
				Mampu menerapkan materi teks Deskripsi, Puisi, Narasi, Fantasi, dan teks Prosedur secara lisan maupun tulisan.
4	Bahasa Inggris	78	83	Menunjukkan penguasaan dalam memahami materi descriptive text, class schedule, learning tip, study habits, and expression to ask and give direction.
				Perlu bimbingan dalam membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri
5	Matematika	78	81	Menunjukkan penguasaan Bilangan bulat, Aljabar, Persamaan Linear, Perbandingan senilai dan Perbandingan berbalik nilai.
				Perlu bimbingan Bilangan bulat, Aljabar, Persamaan Linear, Perbandingan senilai dan Perbandingan berbalik nilai.
6	Ilmu Pengetahuan Alam	78	82	Menunjukkan penguasaan dalam Memahami dasar-dasar sains dan satuan-satuannya
				Perlu bimbingan dalam Memanfaatkan laboratorium dengan baik dan benar
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	78	81	Menunjukkan penguasaan yang baik keluarga awal kehidupan, keberagaman lingkungan sekitar, potensi ekonomi lingkungan, dan pemberdayaan masyarakat.
				Perlu bimbingan tentang materi keluarga awal kehidupan, dan potensi awal kehidupan

RIWAYAT HIDUP



Ahmad Fahrul Misbah, lahir di Desa Bakalan RT 04 RW 01 Kecamatan Bululawang kabupaten Malang, pada Tanggal 17 Oktober 1998. Dilahirkan dari pasangan suami istri Bapak Suhadi dan Ibu kastin. Berikut pendidikan yang telah ditempuh oleh penulis tesis yang

berjudul “Implementasi Pembelajaran Kontekstual Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama islam Di SMP Nahdlatul Ulama’ Bululawang Kabupaten Malang” :

- MI Nurul Huda Bakalan Kec. Bululawang
- MTs Wali Songo Krebet Kec. Bululawang
- SMK Wali Songo Krebet Kec. Bululawang
- SI – Pendidikan Agama Islam STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang

Pengalaman Organisasi :

- IPNU 2011-2018
- LAZISNU MWC NU Bululawang 2017-2020
- LAZISNU Ranting Bakalan 2017-2022
- PAC Pagar Nusa Kec. Bululawang 2021- Sekarang
- Team Soal Aswaja LP Ma’arif Kab. Malang 2023 -Sekarang

Email : [Misbahhabsim107@Gmail.com](mailto: Misbahhabsim107@Gmail.com)

WA/HP: 085649610615