

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Teknologi telah menjadi salah satu alasan utama terjadinya perubahan diberbagai sektor kehidupan. Perkembangan teknologi sudah menuju ke arah digital dimana segala kegiatan manusia dapat dipenuhi oleh teknologi yang ada. Sebelumnya kita telah mengenal Era Revolusi Industri 4.0 yang merupakan transformasi komprehensif pada keseluruhan aspek produksi dalam suatu industri dengan memanfaatkan teknologi digital serta internet. Menurut Putriani dan Hudaidah dalam jurnal yang dituliskan Indarta dan kawan-kawan menyatakan bahwa revolusi industri adalah salah satu perubahan besar di bidang teknologi yang mengakibatkan perubahan pada bidang lainnya, terutama di bidang pendidikan dan sosial.²

Salah satu dampak adanya perkembangan teknologi dalam bidang pendidikan yaitu adanya pengembangan kurikulum merupakan salah satu dari sekian banyak proses pengembangan yang terjadi dalam pendidikan Indonesia. Perubahan kurikulum telah ditetapkan di Indonesia sejak sebelum kemerdekaan dan telah mengalami beberapa kali perubahan. Meskipun demikian, perubahan kurikulum tidak dapat dihindari karena pengaruh sosial, budaya, politik, ekonomi, dan ilmu pengetahuan dan

² Yose Indarta, Nizwardi Jalinus, and others, 'Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar Dengan Model Pembelajaran Abad 21 Dalam Perkembangan Era Society 5.0', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol.4.No.2 (2022), p.1.

teknologi. Inovasi kurikulum harus dilakukan secara dinamis agar dapat mengikuti perubahan dan tuntutan masyarakat.

Mendikbud Nadiem Makarim mengubah kurikulum 2013 menjadi Kurikulum Merdeka Belajar pada tahun 2019. Konsep Merdeka Belajar terdiri dari dua konsep yaitu “Merdeka Belajar” dan “Sekolah Merdeka”. Merdeka Belajar adalah kebebasan berpikir dan kebebasan berinovasi. Sedangkan Sekolah Merdeka adalah lanjutan program merdeka belajar untuk pendidikan di sekolah. Transformasi pendidikan melalui kebijakan Merdeka Belajar merupakan salah satu langkah untuk mewujudkan Sumber Daya manusia (SDM) Unggul Indonesia yang memiliki Profil Pelajar Pancasila.³ Maka dalam pengembangannya perlu adanya landasan atau asas yang tepat sebagai pondasi bagi pengembangan kurikulum. Asas atau kurikulum sebagai pedoman yang berisikan langkah-langkah pembelajaran mulai rencana, proses, evaluasi, dan refleksi yang tersusun sesuai kebutuhan dari sebuah lembaga atau instansi pendidikan.

Asas kurikulum menjadikan landasan bagaimana kurikulum tersebut dibuat, disusun serta dikembangkan. Dalam pengembangannya asas-asas menuntun kurikulum agar dapat berkembang sesuai prinsip-prinsip pendidikan yang dibutuhkan dalam proses pendidikan. Dengan adanya asas ini kurikulum memiliki pondasi yang kuat, baik itu kurikulum pada pendidikan umum maupun pendidikan agama Islam. Pendidikan agama Islam memiliki visi dan misi yang ideal yaitu *Rohmatan lil A'lam*

³ Rendika Vhalery, Albertus Maria Setyastanto, and Ari Wahyu Leksono, ‘Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur’, *Research and Development Journal of Education*, Vol.8.No.1 (2022), p.2.

dan konsep dasar pendidikan Islam lebih mendalam menyangkut persoalan hidup multidimensional yaitu pendidikan yang tidak terpisah dari tugas kekhalifahan atau kepemimpinan manusia atau sebagai kader khalifah dalam rangka membangun kehidupan dunia yang makmur, dinamis, harmonis dan lestari sebagaimana diisyaratkan Allah dalam Al-Qur'an.⁴

Rohmatan lil A'lamin yang diterapkan pada sekolah Islam senada dengan Profil Pelajar Pancasila yang bertujuan untuk: 1). Membentuk pelajar yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4). Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.⁵

Pembentukan Profil Pelajar Pancasila juga dilaksanakan di SMP Islam Almaarif 01 Singosari sebagai salah satu sekolah formal dibawah naungan Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. Dalam rangka mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMP Islam Almaarif 01 salah satunya diterapkan melalui program yang disebut Syarat Kecakapan Ubudiyah.

Program Syarat Kecakapan Ubudiyah (SKU) adalah salah satu program pendidikan informatif di SMP Islam Almaarif 01 singosari . Yang mana program ini mengajak peserta didik untuk menghafal surat-surat pendek yang secara umum sering diapresiasi di kehidupan pribadi dan masyarakat. Selain itu, peserta didik juga belajar bagaimana

⁴ Satria Kharimul Qolbi and Tasman Hamami, 'Impelementasi Asas-Asas Pengembangan Kurikulum Terhadap Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol.3.No.4 (2021), p.2.

⁵ Rizky Satria and others, 'Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila', *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan*, 2022, p.137.

mempraktekkan amaliah ibadah yang dilakukan setiap hari maupun amaliah yang tergantung dengan situasi dan kondisi yang terjadi di kehidupan pribadi maupun masyarakat dengan baik dan benar sesuai syar'i.⁶

Pada program Syarat Kecakapan Ubudiyah (SKU) ini juga didukung oleh perencanaan program dengan diterbitkannya dan disebarkannya buku panduan untuk pengajar dan peserta didik dan raport pencapaian sebagai evaluasi bagi peserta didik. Dengan raport evaluasi ini, seorang guru pembimbing dapat mengetahui pencapaian peserta didik sebagai evaluasi metode pembelajaran yang telah terlaksana sebagai perbaikan untuk penerapan metode pembelajaran ubudiyah selanjutnya. Sehingga peserta didik bukan hanya hafal tentang materi saja, tetapi juga bisa mempraktekkan dengan baik dan benar.

Aspek dan tujuan dari Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) sangat tersurat pada amaliyah keagamaan pada program Syarat Kecakapan Ubudiyah (SKU) yang perlu kiranya perlu difahami, diteliti dan dirumuskan untuk mengetahui bagaimana penerapan pendidikan keagamaan pada kegiatan tersebut. Penerapan Profil Pelajar Pancasila sangat terstruktur dan terorganisir pada program Syarat Kecakapan Ubudiyah di SMP Islam Almaarif 01 Singosari.⁷

⁶ Tim Guru Agama, 'Buku Pedoman Syarat Kecakapan Ubudiyah', Tim Guru A (Singosari, 2023), p.1.

⁷ 'Observasi Pendahuluan Di SMP Islam Almaarif 01 Singosari Tanggal 12 Agustus 2023'.

Dengan demikian, peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul Implementasi Proyek Penguatan Pelajar Pancasila melalui Program Syarat Kecakapan Ubudiyah di SMP Islam Almaarif 01 Singosari.

B. Fokus Penelitian

1. Bagaimana pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila melalui Program Syarat Kecakapan Ubudiyah di SMP Islam Almaarif 01 Singosari Malang?
2. Bagaimana hasil pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila melalui Program Syarat Kecakapan Ubudiyah di SMP Islam Almaarif 01 Singosari Malang?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila melalui program Syarat Kecakapan Ubudiyah di SMP Islam Almaarif 01 Singosari Malang.
2. Untuk mengetahui bagaimana hasil pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila melalui Program Syarat Kecakapan Ubudiyah di SMP Islam Almaarif 01 Singosari Malang.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Kurikulum Merdeka Belajar merupakan salah satu kebijakan baru Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia (Kemendikbud Ristek RI) yang ditujukan untuk mewujudkan proses pembelajaran yang inovatif dan mengikuti kebutuhan siswa (*student-centered*). Era *Society 5.0* berlangsung pada Abad 21 yang dimana merupakan kejayaan dunia digital. Model

pembelajaran abad ke-21 juga menuntut siswa untuk mencapai keterampilan 4C yaitu *critical thinking, communication, colaboration, and creativity*.⁸ Sehingga perlu juga mengetahui bagaimana penerapan Profil Pelajar Pancasila pada Syarat Kecakapan Ubudiyah di SMP Islam Almaarif 01 Singosari.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Lembaga

SMP Islam Almaarif 01 Singosari Malang adalah salah satu lembaga pendidikan formal yang perlu melaksanakan kurikulum Merdeka Belajar dengan cara mengkolaborasi kurikulum 2013 dengan kurikulum Merdeka Belajar yang bertujuan agar tetap mengikuti perkembangan zaman sesuai dengan perkembangan teknologi dan sosial.

Selain itu, sekolah ini juga sebagai lembaga pendidikan agama Islam yang memiliki prioritas penting untuk membentuk peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlakul karimah dengan pelaksanaan kegiatan ubudiyah pada program Syarat Kecakapan Ubudiyah.

b. Bagi Pendidik

Peran guru sebagai pengajar dan pendidik perlu difahamkan dan dikembangkan untuk menjadi pendidik, panutan, perancang pengembangan, konsultan, dan mediator yang agamis bagi peserta

⁸ Yose Indarta, Ambiyar Ambiyar, and others, 'Metaverse: Tantangan Dan Peluang Dalam Pendidikan', *Jurnal Basicedu*, Vol.6.No.3 (2022), p.5.

didik dalam pencapaian Syarat Kelulusan dan penguasaan enam aspek dalam Profil Pelajar Pancasila.

c. Bagi Penulis Selanjutnya

Dengan penelitian yang akan dilakukan penulis tentang bagaimana pelaksanaan dan penerapan Profil Pelajar Pancasila pada Syarat Kecakapan Ubudiyah dengan metode kualitatif. Maka perlu kiranya untuk peneliti selanjutnya agar melakukan penelitian ini dengan menggunakan kuantitatif agar hasil yang didapatkan lebih maksimal dan dapat diukur.

E. Orisinalitas Penelitian

Tesis yang dituliskan oleh Hasnawati yang berjudul “Pola Penerapan Merdeka Belajar pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Daya Kreatifitas Peserta Didik di SMAN 4 Wajo” pada tahun 2021. Peneliti meleliti tentang, 1) Bagaimana pola penerapan merdeka belajar pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan, 2) Bagaimana peningkatkan daya kreatifitas peserta didik di sekolah tersebut. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan instrumen pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan telah terlaksananya pembelajaran dan penilaian berdefensiasi sebagai penerapan merdeka belajar dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan berdampak baik

terhadap kreativitas peserta didik untuk berfikir kritis, kepekaan emosi, berbakat dan memiliki daya imajinasi yang tinggi.⁹

Tesis yang berjudul “Tinjauan Manajemen Strategik dalam pengembangan Pendidikan Karakter Religius Siswa di MAN 2 Ponorogo”, yang telah dituliskan oleh Ridho Gumelar Bakti sebagai syarat kelulusan program pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Ponorogo 2020. Penelitian pada tesis ini bertujuan untuk, (1) Mengetahui bagaimana strategi formulasi sekolah dalam pengembangan pendidikan karakter religius siswa di MAN 2 Ponorogo. (2) Mengetahui bagaimana strategi implementasi formulasi sekolah dalam pengembangan pendidikan karakter religius siswa di MAN 2 Ponorogo. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan instrumen pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun analisis data, peneliti menggunakan interaksi interaktif yang meliputi reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan.¹⁰

Rayhan Retriansyah telah menuliskan tesis yang berjudul “Strategi Guru menumbuhkan Sikap Religiusitas Siswa di Era Pandemi Covid-19” pada tahun 2022 sebagai persyaratan program pascasarjana di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui bagaimana Strategi Guru SMP Islam Terpadu Harapan Bunda Kota Manado dalam menumbuhkan sikap religiusitas

⁹ Hasnawati, ‘Pola Penerapan Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Daya Kreativitas Peserta Didik Di Sman 4 Wajo Kabupaten Wajo’, *Tesis*, 2021, pp.1-120.

¹⁰ R G Bakti, ‘Tinjauan Manajemen Strategik Dalam Pengembangan Pendidikan Karakter Religius Siswa Di MAN 2 Ponorogo’ (Institut Islam Negeri Ponorogo, 2020),pp.1-105

siswa, 2) Mengetahui bagaimana dampak dari implementasi strategi guru SMP Islam Terpadu Harapan Bunda Kota Manado dalam menumbuhkan sikap religiusitas siswa 3) Mengetahui apa saja kendala dan solusi guru SMP Islam Terpadu Harapan Bunda Kota Manado dalam mengimplementasikan suatu strategi dalam rangka menumbuhkan sikap religiusitas siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus, dengan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisa data menggunakan model dari Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman yakni reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan teknik keabsahan data dengan cara triangulasi, menggunakan bahan referensi, dan melakukan *membercheck*.¹¹

Tesis yang telah ditulis oleh Muflihaini dengan judul “Implementasi Pendidikan akhlak dalam Membentuk Kepribadian Muslim Siswa di MA PP. Hidayatullah Tanjung Morawa” pada tahun 2017 sebagai persyaratan pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatra Utara Medan menfokuskan pada: (1) mengetahui program pendidikan akhlak dalam membentuk kepribadian muslim siswa (2) mengetahui pelaksanaan pendidikan akhlak dalam membentuk kepribadian muslim siswa (3) mengetahui apakah pendidikan akhlak dapat membentuk kepribadian muslim siswa (4) mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pendidikan akhlak siswa. Penelitian ini menggunakan

¹¹ Rayhan Retriansyah, ‘Strategi Guru Menumbuhkan Sikap Religiulitas Siswa Di Era Pandemi Covid-19’ (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022).pp.1-100

pendekatan kualitatif. Selain itu, pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa: Program pendidikan akhlak di Madrasah Aliyah PP. Hidayatullah Tanjung Morawa secara umum dibagi dan implemmentasi melalui program kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler direalisasikan dalam bentuk program dan aktivitas dibagi menjadi empat macam, yaitu program dan aktivitas harian, program dan aktivitas mingguan yang dapat membentuk kepribadian muslim siswa.¹²

Pada tesis yang dituliskan oleh Cholilah Mekarsari dengan judul “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMP Negeri 2 Ponorogo” pada tahun 2023 bertujuan untuk mengetahui: (1) Kebijakan Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan, (2) Strategi Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan, dan (3) Implikasi Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode studi kasus, dengan teknik pengumpulan data penelitian berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi.¹³

Jazaul Khoiroh menulis tesis pada tahun 2023 sebagai syarat kelulusan Pascasarjana dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama

¹² Muflihaini Muflihaini, ‘Implementasi Pendidikan Akhlak Dalam Membentuk Kepribadian Muslim Siswa Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Hidayatullah Tanjung Morawa’, *EDU-RILIGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Dan Keagamaan* (Universitas Islam Negeri Sumatra Utara Medan, 2017).pp.1-96

¹³ Cholilah Mekarsari, ‘Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Smp Negeri 2 Ponorogo’, *Tesis*, IAIN Ponorogo, 2023, pp.1-90.

Islam Dalam Memotivasi Belajar Siswa Pada Kurikulum Merdeka Belajar di SMA Negeri 3 Pekalongan”. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Menganalisis strategi guru pendidikan agama Islam dalam memotivasi belajar siswa pada kurikulum merdeka belajar di SMAN 3 Pekalongan, (2) Untuk menganalisis problematika strategi guru pendidikan agama Islam dalam memotivasi belajar siswa pada kurikulum merdeka belajar di SMAN 3 Pekalongan, dan (3) Untuk menganalisis solusi problematika strategi guru pendidikan agama Islam dalam memotivasi belajar siswa pada kurikulum merdeka belajar di SMAN 3 Pekalongan. Penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (field research). Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, metode observasi, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.¹⁴

Nursyadi, Aswien Adi (2019) *Implementasi pendidikan karakter pada pembelajaran PAI dalam meningkatkan kedisiplinan shalat berjamaah siswa di MTS Almaarif 01 Singosari Malang*. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) mengetahui strategi guru pendidikan agama Islam menerapkan pendidikan karakter dalam meningkatkan kedisiplinan shalat berjamaah siswa di MTs Almaarif 01 Singosari Malang, (2) mengetahui implementasi pendidikan karakter pada

¹⁴ Jazaul Khoiroh, ‘STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMOTIVASI BELAJAR SISWA PADA KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SMAN 3 PEKALONGAN’, UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2023, pp.1-100.

pembelajaran pendidikan agama Islam dalam meningkatkan kedisiplinan shalat berjamaah siswa di MTs Almaarif 01 Singosari Malang, (3) mengetahui hambatan yang dihadapi dan solusinya dalam meningkatkan kedisiplinan shalat berjamaah siswa di MTs Almaarif 01 Singosari Malang. Untuk mencapai tujuan di atas, digunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif dengan objek program pembiasaan di madrasah. Pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun keabsahan data digunakan teknik triangulasi data metode. Sedangkan teknik analisis data dilakukan dengan cara pengumpulan data, reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan.¹⁵

Jamil pada tesisnya dengan judul “Implementasi Program Keagamaan dalam Membentuk Nilai Karakter Disiplin pada Siswa di MTS Lawang”, sebagai persyaratan mendapatkan gelar Magister di Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang pada tahun 2015. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana perencanaan, pelaksanaan dan penilaian Pendidikan karakter padam proses belajar dan mengajar di MYS Lawang Malang. Pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun keabsahan data digunakan teknik triangulasi data metode. Sedangkan teknik analisis data

¹⁵ Aswien Adi Nursyadi, ‘Implementasi Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran PAI Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Shalat Berjamaah Siswa Di MTS Almaarif 01 Singosari Malang’, Pascasarjana Universitas Negeri Maulana Malik Inrahim Malang, 2019, pp.1-115.

dilakukan dengan cara pengumpulan data, reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan.¹⁶

Kuni Adibah telah menulis tesis dengan judul “Tradisi Pesantren dalam Membentuk Karakter Studi Lapangan Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta”, penelitian ini sebagai syarat kelulusan Program Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2014. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Tradisi yang dibangun di Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta, dan (2) Nilai-nilai Karakter yang dibangun bagi santri di Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta. Pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun keabsahan data digunakan teknik triangulasi data metode. Sedangkan teknik analisis data dilakukan dengan cara pengumpulan data, reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan¹⁷

Nurmayati telah menuliskan disertasi pada tahun 2017 dengan judul “Implementasi Kurikulum dalam Peningkatan Mutu Lulusan di Pesantren Ar-Raudlatul Hasanah Medan Sumatera Utara”. Bertujuan untuk mengetahui strategi peningkatan profesional guru dalam meningkatkan mutu lulusan, dan untuk mengetahui implementasi kurikulum Pesantren Ar- Raudhatul Hasanah dalam meningkatkan mutu lulusan, serta untuk mengetahui kendala yang dihadapi dalam implementasi kurikulum dan

¹⁶ ‘Implementasi Program Keagamaan Dalam Membentuk Nilai Karakter Disiplin Pada Siswa Di MTS Lawang’, *Tesis*, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017, pp.1-110.

¹⁷ Kuni Adibah, ‘Tradisi Pesantren Dalam Membentuk Karakter Studi Lapangan Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta’, *Tesis*, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Yogyakarta, 2014, p.1-100.

upaya yang dilakukan untuk mengatasinya. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, lokasinya di Pesantren Raudlatul Hasanah. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, studi dokumentasi. Pengelolaan data terdiri dari reduksi data, display data/penyajian data, analisis data, teknik menjamin keabsahan hasil penelitian.¹⁸

Tabel 1.1 Originalitas Penelitian

| No | Nama, Peneliti, Judul, dan Bentuk Penelitian | Persamaan | Perbedaan | Orisinalitas Penelitian |
|----|---|--|---|---|
| 1 | Hasnawati, <i>Pola Penerapan Merdeka Belajar pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Daya Kreatifitas Peserta Didik di SMAN 4 Wajo</i> , Tesis, program pascasarjana Pendidikan | Kedua penelitian ini sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif dengan model pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi | Penelitian ini terfokus pada bagaimana cara meningkatkan kreatifitas belajar peserta didik dengan penilaian berdeferensiasi | Penelitian ini fokus pada bagaimana pelaksanaan dan penerapan Profil Pelajar Pancasila pada program Syarat Kecakapan Ubudiyah |

¹⁸ Nurmayani, 'Implementasi Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Di Pesantren Ar-Raudlatul Hasanah Medan Sumatera Utara', *Disertasi* (Universitas Islam Negeri Sumatra Utara Medan, 2017).pp.1-89

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | Agama Islam IAIN Parepare, 2021 | | | |
| 2 | Ridho Gumelar Bakti, <i>Tinjauan Manajemen Strategik dalam pengembangan Pendidikan Karakter Religius Siswa di MAN 2 Ponorogo</i> , Tesis, sebagai syarat kelulusan program pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2020 | Kedua penelitian ini sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif dengan model pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi | Penelitian ini terfokus pada bagaimana strategi formulasi sekolah dan implementasi dalam pengembangan pendidikan karakter religius siswa | Penelitian ini fokus pada bagaimana pelaksanaan dan penerapan Profil Pelajar Pancasila pada program Syarat Kecakapan Ubudiyah |
| 3 | Rayhan Retriansyah, <i>Strategi Guru menumbuhkan Sikap Religiusitas Siswa di Era Pandemi Covid- 19</i> , Tesis, sebagai | Kedua penelitian ini sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif dengan model pengumpulan data dengan cara | Penelitian ini terfokus untuk mengetahui bagaimana Strategi Guru, dampak dan solusi bagi guru di SMP Islam Terpadu Harapan Bunda | Penelitian ini fokus pada bagaimana pelaksanaan dan penerapan Profil Pelajar Pancasila pada program Syarat Kecakapan |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | persyaratan program pascasarjana di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022 | observasi, wawancara dan dokumentasi | dalam mengimplementasikan suatu strategi dalam rangka menumbuhkan sikap religiusitas siswa | Ubudiyah |
| 4 | Muflihaini, <i>Implementasi Pendidikan akhlak dalam Membentuk Kepribadian Muslim Siswa di MA PP. Hidayatullah Tanjung Morawa</i> , Tesis, persyaratan pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatra Utara Medan, 2017 | Kedua penelitian ini sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif dengan model pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi | Penelitian ini fokus untuk mengetahui program, pelaksanaan dan hasil dari pendidikan akhlak dalam membentuk kepribadian muslim siswa | Penelitian ini fokus pada bagaimana pelaksanaan dan penerapan Profil Pelajar Pancasila pada program Syarat Kecakapan Ubudiyah |
| 5 | Cholilah Mekarsari, <i>“Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar</i> | Kedua penelitian ini sama-sama menggunakan metode | Penelitian ini focus pada kebijakan, strategi dan implikasi untuk | Penelitian ini fokus pada bagaimana pelaksanaan dan penerapan |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <p><i>Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMP Negeri 2 Ponorogo</i>”, Tesis, persyaratan Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2023</p> | <p>penelitian kualitatif dengan model pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi</p> | <p>meningkatkan mutu Pendidikan di SMP Negeri 2 Ponorogo</p> | <p>Profil Pelajar Pancasila pada program Syarat Kecakapan Ubudiyah</p> |
| 6 | <p>Jazaul Khoiroh, “<i>Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Memotivasi Belajar Siswa Pada Kurikulum Merdeka Belajar di SMA Negeri 3 Pekalongan</i>”, sebagai syarat kelulusan Pascasarjana UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2023</p> | <p>Kedua penelitian ini sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif dengan model pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi</p> | <p>Penelitian ini fokus pada strategi guru Pendidikan Agama Islam, problematika dan solusi untuk belajar siswa pada kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Pekalongan</p> | <p>Penelitian ini fokus pada bagaimana pelaksanaan dan penerapan Profil Pelajar Pancasila pada program Syarat Kecakapan Ubudiyah</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 7 | Nursyadi, Aswien Adi, <i>“Implementasi pendidikan karakter pada pembelajaran PAI dalam meningkatkan kedisiplinan shalat berjamaah siswa di MTS Almaarif 01 Singosari Malang”</i> , Persyaratan gelar Magisster di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2019 | Kedua penelitian ini sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif dengan model pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi | Penelitian ini fokus pada strategi guru Pendidikan Agama Islam, solusi dan implikasi dengan Pendidikan karakter untuk meningkatkan belajar siswa pada kedisiplinan sholat berjama'ah di MTS Almaarif 01 Singosari | Penelitian ini fokus pada bagaimana pelaksanaan dan penerapan Profil Pelajar Pancasila pada program Syarat Kecakapan Ubudiyah |
| 8 | Jamil, <i>“Implementasi Program Keagamaan dalam Membentuk Nilai Karakter Disiplin pada Siswa di MTS Lawang”</i> , persyaratan | Kedua penelitian ini sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif dengan model pengumpulan data dengan cara observasi, | Penelitian ini fokus pada bagaimana perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi Program Keagamaan dengan pendidikan karakter untuk | Penelitian ini fokus pada bagaimana pelaksanaan dan penerapan Profil Pelajar Pancasila pada program Syarat Kecakapan Ubudiyah |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | mendapatkan gelar Magister di Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015 | wawancara dan dokumentasi | meningkatkan belajar siswa di MTS Lawang | |
| 9 | Kuni Adibah, <i>“Tradisi Pesantren dalam Membentuk Karakter Studi Lapangan Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta”</i> , Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014 | Kedua penelitian ini sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif dengan model pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi | Penelitian ini fokus pada apa saja nilai-nilai karakter dan bagaimana penerapannya di Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta. | Penelitian ini fokus pada bagaimana pelaksanaan dan penerapan Profil Pelajar Pancasila pada program Syarat Kecakapan Ubudiyah |
| 10 | Nurmayati, <i>Implementasi Kurikulum dalam Peningkatan Mutu Lulusan di Pesantren Ar-</i> | Kedua penelitian ini sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif dengan | Penelitian ini fokus untuk mengetahui strategi peningkatan profesional guru dan | Penelitian ini fokus pada bagaimana pelaksanaan dan penerapan Profil Pelajar Pancasila pada |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <i>Raudlatul Hasanah Medan Sumatra Utara,</i> Disertasi, persyaratan mendapatkan gelar Doktor universitas Islam negeri Sumatra Utara Medan, 2017 | model pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi | implementasi kurikulum dalam meningkatkan mutu lulusan di Pesantren Ar- Raudhatul Hasanah | program Syarat Kecakapan Ubudiyah |
|--|--|--|--|--|

F. Definisi Istilah

1. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila bertujuan untuk: 1). Membentuk pelajar yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4). Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.

2. Syarat Kecakapan Ubudiyah

Syarat Kecakapan Ubudiyah (SKU) adalah kegiatan dimana peserta didik diharuskan untuk memahami dan menghafalkan beberapa surat-surat pendek dan panjang, niat ibadah amaliyah sehari-hari, dan mempraktekkan amaliyah-amaliyah tersebut yang terstruktur sesuai jenjang tingkatan kelas dan terevaluasi secara lisan dengan skor tertulis pada sebuah raport.