

**HUBUNGAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW
BERBANTUAN MEDIA *WORD SQUARE* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
(IPS) KELAS V A DI MADRASAH IBTIDAIYAH ALMAARIF 09
RANDUAGUNG**

Skripsi

Oleh :

Afifatul Khoridah

NIM : 197726126



**PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG**

2023



**HUBUNGAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW
BERBANTUAN MEDIA *WORD SQUARE* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
(IPS) KELAS V A DI MADRASAH IBTIDAIYAH ALMAARIF 09**

RANDUAGUNG

Skripsi

Diajukan kepada:

Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Afifatul Khoridah

NIM : 197726126

**PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG**

2023



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG

AKREDITASI INSTITUSI "B"

JL. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 089519262222

website: www.staima-alhikam.ac.id e-mail info@staima-alhikam.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN KOMPREHENSIF & SKRIPSI

Nama : AFIFATUL KHORIDAH
NIM/NIRM : 197726126
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi / Tesis : HUBUNGAN PENGGUNAAN MODEL
PEMBELAJARAN JIGSAW BERBANTUAN MEDIA
WORD SQUARE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL (IPS) KELAS V A DI MADRASAH
IBTIDAIYAH ALMAARIF 09 RANDUAGUNG

Setelah diperiksa dan dilakukan perbaikan seperlunya, Skripsi / Tesis dengan judul sebagaimana di atas disetujui untuk diajukan ke Sidang Ujian Skripsi / Tesis.

Malang, 15-07-2023

Pembimbing

-

Mengetahui
Ketua Program Studi

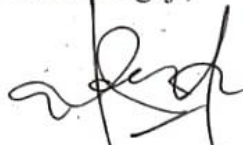


Zainul ArifinM.Pd

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Hubungan Penggunaan Model Pembelajaran Jigsaw Berbantuan Media *Word Sqare* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas V A Di Madrasah Ibtidaiyah Almaarif 09 Randuagung” ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 03 Oktober 2023

Dewan Penguji,



Laily Abida, S.Psi, M.Psi, Psikologi.
NIY. 077.06.051

Ketua Penguji



Dr. Umi Salamah, M.Pd.I
NIY. 077.06.034

Penguji Utama



Misbahul Munir, M.Pd.I.
NIY. 077.06.032

Sekretaris Penguji

Mengetahui,

**Kaprodi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



Muhammad Faishal Haq, M.Pd.I.
NIY. 077.06.031

**Ketua
STAI Ma'had Aly Al-Hikam**



Dr. Muhammad Murcholiq, M.Pd.
NIY. 077.06.010

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Afifatul Khoridah

NIM : 197726126

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Alamat : Jl. Karangkunci Rt.05 Rw.09 Randuagung Singosari
Malang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa **Skripsi** yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa **Skripsi** ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 12 September 2023

Yang Menyatakan,



Afifatul Khoridah

197726126

LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji dan puja syukur kehadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat, kasih sayang, dan nikmatnya yang begitu besar sehingga memberikan kesempatan yang berharga dalam keberhasilan penyusunan skripsi ini. Tak lupa sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW dan juga kepada para keluarga dan sahabatnya.

Karya ini saya persembahkan kepada

AYAH DAN IBU

Terima kasih untuk setiap kasih sayang, kebaikan, dukungan, serta untaian doa yang selalu tercurah. Karya ini saya persembahkan untuk kalian yang menjadi sumber penyemangat saya yang mendukung disetiap langkah. Tidak ada kata yang patut aku haturkan kepada ayah dan ibu selain kata beribu maaf dan terima kasih.

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”¹

STAIMA AL-HIKAM

¹ Q.S. Al – Insyarah : 5-6

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil 'Alamin...

Segala puja dan puji syukur dihaturkan kepada kehadiran Allah SWT karena atas berkat rahmat, hidayah, dan karunianya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*hubungan penggunaan model pembelajaran jigsaw berbantuan media word square terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran IPS kelas V di MI Almaarif 09 Randuagung.*” sebagai salah satu syarat kelulusan strata satu di STAIMA Al-Hikam Malang.

Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw seorang Nabi dan Rasul yang menuntun kita dari zaman kegelapan menuju zaman cahaya. Serta tak lupa pula kepada para keluarga dan para sahabatnya.

Penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada pihak-pihak yang turut memberikan dukungan, yaitu kepada:

1. Dr. KH. A. Hasyim Muzadi selaku pendiri Yayasan Al-Hikam.
2. Dr. Mochamad Nurholiq, M.Pd. selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang.
3. Muhammad Faisal Haq, M.Pd.I selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang.
4. Laily Abida, S.psi, M.Psi, Psikologi. selaku dosen pembimbing yang banyak membimbing, membantu, dan memberi arahan dalam penulisan skripsi ini.

5. Khalimah Tutasmiah, S.Pd selaku kepala Sekolah MI Al-Ma'arif 09 Randuagung memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
6. Siswa-siswi kelas V A MI Al-Ma'arif 09 Randuagung yang begitu semangat dan antusias dalam belajar.
7. Guru-guru, staf, dan karyawan MI Al-Ma'arif 09 Randuagung yang menyambut dan membantu penulis dalam melengkapi data yang dibutuhkan.
8. Serta teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
9. Kepada suami dan anak penulis yang selalu memberikan semangat untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini.
10. Kedua orang tua penulis, yang selalu tulus ikhlas mendoakan, mendukung, memberikan motivasi dan mencurahkan kasih sayang kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa penulisan karya tulis ini sangat jauh dari kata sempurna dan masih banyak memiliki kekurangan. Maka, peneliti berharap adanya masukan dan saran yang membangun agar penulis bisa menjadi yang lebih baik.

Malang, 12 September 2023

Penulis

Afifatul Khoridah

2019.77.26.126

ABSTRAK

Khoridah, Afifatul. 2023. *Hubungan Penggunaan Metode Kooperatif JIGSAW berbantu media word square untuk meningkatkan hasil belajar*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang. Pembimbing: Laily Abidah, S.psi, M.Psi, Psikologi.

Kata Kunci: Metode JIGSAW, Media Pembelajaran (*word square*), Hasil belajar, Ilmu pengetahuan Sosial

Masalah yang dihadapi dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar kognitif IPS siswa pada materi interaksi negara ASEAN, beberapa siswa memiliki hasil nilai dibawah KKM. Penyebab dari rendahnya hasil belajar siswa pada mata Pelajaran IPS ini disebabkan oleh beberapa hal diantaranya kurangnya metode dan media pembelajaran yang diberikan, sumber belajar yang hanya dari bacaan di LKS siswa, kelas yang terlalu overload sehingga membuat pendidik kurang bisa mengkondisikan kelas.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menginformasikan model dan media pembelajaran yang mungkin bisa digunakan kedepanya oleh pendidik, oleh karena itu penelitian ini tentang hubungan penggunaan model pembelajaran jigsaw berbantuan media *word square* terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran IPS kelas V di MI Almaarif 09 Randuagung.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode kuantitatif untuk mendapatkan data-data dalam skripsi ini, penulis menggunakan metode angket dan dokumentasi dengan sampel 40 peserta didik atau seluruh siswa kelas VA, adapun cara pengolahan data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan product moment.

Hasil dari Penelitian ini adalah bahwa ada hubungan penggunaan model pembelajaran jigsaw berbantuan media *word square* terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran IPS kelas V di MI Almaarif 09 Randuagung. Berdasarkan tabel interpretasi "r" product moment menyatakan bahwa nilai rxy atau rhitung yang sebesar 0,411 lebih besar dari pada rtabel untuk taraf signifikansi 5% adalah 0,320 dan pada taraf signifikansi 1% adalah 0,413 maka hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan antara penggunaan model pembelajaran JIGSAW berbantuan media *word square* dengan hasil.

ABSTRACT

Kholidah, Afifatul. 2023. *Relationship between the use of the JIGSAW cooperative method and word square media to improve learning outcomes*. Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Ma'had Aly Al-Hikam Islamic College, Malang. Supervisor: Laily Abidah, S.psi, M.Psi, Psychology.

Keywords: JIGSAW method, Learning Media (word square), Learning outcomes, Social Sciences

The problem faced in this research is the low social studies cognitive learning outcomes of students on ASEAN country interaction material, some students have scores below the KKM. The causes of low student learning outcomes in social studies subjects are caused by several things, including a lack of learning methods and media provided, learning resources that only come from reading on students' worksheets, classes that are too overloaded, making educators less able to condition the class.

The aim of this research is to provide information about learning models and media that may be used by educators, therefore this research is about the relationship between the use of the jigsaw learning model assisted by word square media on student learning outcomes in class V social studies subjects at MI Almaarif 09 Randuagung.

This research was carried out using quantitative methods to obtain the data in this thesis, the author used a questionnaire and documentation method with a sample of 40 students or all VA class students. The method for processing the data in this research was by using product moments.

The results of this research are that there is a relationship between the use of the jigsaw learning model assisted by word square media and student learning outcomes in the fifth grade social studies subject at MI Almaarif 09 Randuagung. Based on the "r" product moment interpretation table, it states that the rxy or rcount value of 0.411 is greater than the rtable for the 5% significance level which is 0.320 and at the 1% significance level it is 0.413, so this shows that there is a relationship between the use of the media-assisted JIGSAW method. word square with results.

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN SAMPUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
E. Hipotesis Penelitian.....	12
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	12
G.Orisinalitas Penelitian	13
H.Definisi Operasional.....	24

BAB II : LANDASAN TEORI.....	27
A. Belajar	27
1. Pengertian Belajar	27
2. Faktor yang mempengaruhi belajar	28
B. Pembelajaran	29
1. Pengertian Pembelajaran.....	29
2. Tujuan Pembelajaran	30
C. Hasil Belajar	34
1. Pengertian Hasil Belajar	34
2. Macam-Macam Hasil Belajar	34
3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	36
4. Alat untuk Mengukur Hasil Belajar	38
D. Teori Metode Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Jigsaw</i>	39
1. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	39
2. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Cooperative Tipe Jigsaw</i>	41
3. Langkah-Langkah Metode Pembelajaran <i>Cooperative Tipe Jigsaw</i> ...	43
4. Kelebihan Metode Pembelajaran <i>Cooperative Tipe Jigsaw</i>	45
3. Kekurangan Metode Pembelajaran <i>Cooperative Tipe Jigsaw</i>	45
E. Media Pembelajaran <i>Word Square</i>	46
1. Pengertian Media <i>Word Square</i>	46
2. Langkah-Langkah Penerapan Media <i>Word Square</i>	47
4. Kelebihan Media Pembelajaran <i>Word Square</i>	48
3. Kekurangan Media Pembelajaran <i>Word Square</i>	48
F. Kerangka Berfikir	50
BAB III : METODE PENELITIAN.....	53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	53

B. Variabel Penelitian	53
C. Populasi, Sampel, Teknik Pengumpulan Sampel.....	54
D. Pengumpulan data	56
E. Instrumen Penelitian.....	58
F. Uji Instrumen	60
G. Analisis Data.....	62
BAB IV : HASIL PENELITIAN	65
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	65
1. Data Tentang Penggunaan Metode Jigsaw	65
2. Data Tentang Hasil Belajar Peserta Didik <i>Pre Test</i>	68
B. Data Variabel Penelitian.....	71
1. Data Tentang Hasil Belajar IPS <i>Post Test</i>	71
2. Data Tentang Penggunaan Metode Jigsaw	72
3. Persyaratan Uji Analisis.....	78
C. Pembahasan	85
BAB V : PENUTUP	88
A. Kesimpulan	88
B. Implikasi	88
C. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN.....	92
RIWAYAT HIDUP	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Gambaran Kelompok	6
Gambar 3.2 Kerangka Berpikir	35

STAIMA AL-HIKAM

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian	10
Tabel 2.1 <i>Word Square</i>	33
Tabel 3.2 Kriteria Hasil Belajar	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen.....	40
Tabel 4.1 Presentase Angket.....	48
Tabel 4.2 Hasil belajar IPS	48
Tabel 4.3 Kriteria Hasil Belajar	50
Tabel 4.4 Presentase Hasil Belajar.....	50
Tabel 4.5 Hasil Belajar Dengan Media Word Square.....	51
Tabel 4.6 Penolong Perhitungan Validitas.....	53
Tabel 4.7 Penolong Perhitungan Reliabilitas	54
Tabel 4.8 Uji Normalitas.....	56
Tabel 4.9 Uji Homogenitas	57
Tabel 4.10 Uji Linearitas	57
Tabel 4.11 Uji Hipotesis	58
Tabel 4.12 Interpretasi Nilai “r” Product Moment	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Dokumentasi Kegiatan

Lampiran 2 : Bentuk Soal *Word Square*

Lampiran 3: Lembar Angket Metode Jigsaw

Lampiran 4: Rekapitulasi Perhitungan Angket

Lampiran 5: Surat Keterangan Izin Penelitian

Lampiran 6: Lembar Bimbingan Skripsi

STAIMA AL-HIKAM

Lmapiran ke 1 - Lembar Media *Word Square*

NAMA :

TANGGAL :

MAPEL :

P	L	L	U	L	U	T	K	I	M	A
E	D	A	G	A	N	G	E	N	A	S
T	W	O	I	M	T	N	A	M	L	E
A	S	S	L	B	E	W	T	S	A	A
K	A	M	B	O	J	A	A	A	Y	N
I	S	I	N	G	A	P	U	R	S	V
R	P	G	E	O	G	R	A	F	I	S
R	D	O	S	I	N	G	Z	O	A	I
A	A	S	T	R	O	N	O	M	I	S
L	Y	H	I	S	K	A	L	A	Z	X

Pertanyaan

1. Gambaran permukaan bumi pada suatu bidang datar...
2. Perbandingan ukuran yang ada pada peta dan ukuran yang sebenarnya...
3. Salah satu negara Asia Tenggara...
4. Salah satu negara ASEAN
5. Salah negara Asia Tenggara...
6. 6° LU (*Lintang Utara*) – 11° LS (*Lintang Selatan*) dan 95° BT (*Bujur Timur*) – 141° BT (*Bujur Timur*).” Adalah letak Indonesia...
7. Negara Asia Tenggara
8. Berada diantara Samudra hindia dan Samudra pasifik...
9. Organisasi negara Asia Tenggara...
10. Negara ASEAN...

Lampiran ke 2 – Lembar Angket Jigsaw berbantuan media *word square*

ANGKET KELAS V A

HUBUNGAN PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN
KOOPERATIF JIGSAW BERBANTU MEDIA *WORD SQUARE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) KELAS V A DI MADRASAH
IBTIDAIYAH ALMAARIF 09 RANDUAGUNG

A. IDENTITAS SISWA

NAMA :
KELAS :
ALAMAT :

B. PETUNJUK DALAM PENGISIAN

Untuk setiap pernyataan-pernyataan dibawah ini terdapat beberapa pilihan jawaban. Untuk setiap pilihan jawaban berikan tanda (✓) sesuai dengan kenyataan yang ada. SS (sangat setuju), S (setuju), TS (tidak setuju), KS (kurang setuju). Jawaban anda tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran IPS anda.

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	KS
1.	Mata pelajaran IPS merupakan mata pelajaran yang saya sukai				
2.	Pelajaran lain (selain IPS) lebih menarik bagi saya untuk dipelajari				
3.	Mata pelajaran IPS banyak manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari				
4.	Saya kurang merasa senang jika pelajaran IPS dapat dilakukan dengan belajar berkelompok dengan teman sebaya.				
5.	Menurut saya pelajaran IPS kurang terkait dengan kehidupan sehari-hari				
6.	Saya memandang ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai suatu cara untuk				

	menangani masalah yang ada di bumi ini				
7.	Saya lebih suka bila guru menyampaikan materi IPS dengan mencatat dan tanya jawab				
8.	Saya merasa bila cara penyampaian materi IPS tidak selalu dengan mencatat dan mengerjakan soal saja.				
9.	Saya merasa mempunyai banyak informasi baru dengan adanya strategi pembelajaran JIGSWA ini,				
10.	Saya merasa metode JIGSAW ini menyenangkan bagi saya.				
11.	Hasil belajar saya lebih bertambah dengan adanya metode JIGSWA ini.				
12.	Menurut saya metode JIGSAW ini kurang menyenangkan				
13.	Metode JIGSAW dengan media <i>word square</i> tidak merubah hasil belajar saya.pada mata pelajaran IPS.				
14.	Bila diberi tugas, saya mengerjakannya dengan penuh tanggung jawab.				
15.	Selama belajar IPS dengan metode JIGSAW ini saya menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran, karena pengajaranya menurut saya menarik.				
16.	Media <i>word square</i> membuat saya kurang semangat dalam mengerjakan soal.				
17.	Media <i>word square</i> membuat saya lebih mudah dalam memahami soal.				
18.	Media <i>word square</i> membuat saya bertambah bingung ketika menjawab.				
19.	Saya kurang focus ketika menggunakan media ini (<i>word square</i>)				
20.	Media ini sangat membantu saya dalam memahami beberapa materi IPS.				

21.	Semua peserta didik akan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya kedepan dan mendiskusikanya bersama-sama				
22.	Ketika belajar kelompok dikelas menjadikan suasana kelas kurang kondusif				
23.	Dengan adanya belajar secara berkelompok saya dapat memecahkan masalah yang berhubungan dengan pelajaran IPS				
24.	Contoh soal dalam media <i>word square</i> ini adalah bentuk soal yang bahasanya mudah di pahami oleh peserta didik.				
25.	Pelajaran IPS sulit di pahami karena terlalu banyak bacaan yang harus dibaca				

Lampiran ke 3 – Tabel Signifikasi validitas angket

No	Item Pertanyaan	rhitung	r _{tabel} (Taraf Sig 5%)	Keterangan
1	X.1	0,450	0,396	Valid
2	X.2	0,511		Valid
3	X.3	0,404		Valid
4	X.4	0,273		Tidak valid
5	X.5	0,550		Valid
6	X.6	0,466		Valid
7	X.7	0,416		Valid
8	X.8	0,335		Tidak valid
9	X.9	0,509		Valid
10	X.10	0,676		Valid
11	X.11	0,633		Valid
12	X.12	0,358		Tidak valid
13	X.13	0,281		Tidak valid
14	X.14	0,626		Valid
15	X.15	0,519		Valid
16	X.16	0,459		Valid
17	X.17	0,593		Valid
18	X.18	0,633		Valid
19	X.19	0,295		Tidak valid
20	X.20	0,459		Valid
21	X.20	0,509		Valid
22	X.20	0,676		Valid

23	X.20	0,633		Valid
24	X.20	0,358		Tidak valid
25	X.20	0,281		Tidak valid

Lampiran ke 4 – Dokumentasi Kegiatan



Gambar. 1

Pemberian soal (*pre test*)

STAIMA



Gambar. 2
Pembentukan kelompok jigsaw



Gambar. 3

Pemberian media *word square* (post test)



Gambar. 4
Validasi Angket



Gambar. 5
Pemberian Angket



Gambar. 6
Belajar di kelas

STAIMA AL-HUK



NSM : 111235070215
NPSN : 60715200

YAYASAN PENDIDIKAN ALMAARIF RANDUAGUNG
MADRASAH IBTIDAIYAH ALMA'ARIF 09
TERAKREDITASI B

Jl. Raya Randuagung V / 11 Telp. (0341) 450535 Singosari Malang 65153

SURAT KETERANGAN PENELITIAN LEMBAGA

No : 016/A-1/MIA-09/VII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah MI Al Ma'arif 09 Randuagung :

Nama : KHALIMAH TUTASMIAH, S.Pd
Alamat : Jl. Raya Randuagung V / 11 Singosari

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : AFIFATUL KHORIDAH
NIM : 197726126
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Hubungan Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif JIGSAW
Berbantu Media *Word Square* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata
Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas V A di MI Al Ma'arif 09
Randuagung Singosari

Bahwa nama tersebut diatas Telah Melakukan Penelitian pada tanggal 16 – 22 Februari 2023 di MI Al Ma'arif 09 Randuagung Singosari.

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Singosari, 26 Juli 2023

Kepala Madrasah,



Khalimah Tutasmiah, S.Pd

**LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI
STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang**

Nama : Afifatul Khoridah
NIM : 197726126
Prodi : PGMI
Pembimbing : Laily Abida, S.Psi, M.Psi
Judul : Pengaruh Media Word Square Berbantu Origami Kertas

Lipat Untuk Meningkatkan Belajar Siswa Pada Mata
 Pelajaran IPS Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Almaarif 09
 Randuagung

NO	TGL/BLN/THN	BAB YANG DIKONSULTASIKAN	PARAF PEMBIMBING
1	23/09/2022	Pengajuan Judul	f
2	17/02/2023	Revisi Judul dan Bab 1	f.
3	23/02/2023	Revisi Judul dan Bab 1	f.
4	17/03/2023	Revisi Judul dan Bab 1	f-
5	5/04/2023	Revisi Bab 1	f.
6	11/05/2023	Revisi Bab 1	f
7	18/05/2023	Revisi Bab 1	
8	20/05/2023	Revisi Bab 2 dan 3	
dst	30/05/2023	Revisi Bab 3	

Dosen Pembimbing,

(Laily Abidah, S.Psi, M.Psi)

Malang, 15 Juli 2022
 Mengetahui,
 Kaprodi

(Zainul Arifin, M.Pd)



Afifatul Khoridah dilahirkan di Malang pada tanggal 29 Oktober 1998, anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Suwondo dan Ibu Siti Fatimah, menikah ditahun 2022 serta sudah dikarunia seorang dari pernikahannya. Pendidikan dasar penulis ditempuh di MI Almaarif 09 Randuagung dan selesai pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan di pendidikan menengah pertama di SMP Plus Hidayatul Mubtadi'in Kembang dan selesai pada tahun 2014. Sedangkan pendidikan menengah atas penulis di SMK Hidayatul Mubtadi'in Kembang dan selasai pada 2017. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di STAIMA AL-Hikam Malang, mengambil jurusan Strata Satu (S1) Pendidikan Guru madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada semester 1 tahun pelajaran 2019 dan selesai pada tahun 2023.