

**PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN
PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNANETRA
DENGAN METODE ABASA DI TPQ INKLUSI *SABILILLAH*
GENDING PROBOLINGGO**

TESIS

Oleh:

Muhamad Zaenal Abidin

NIM 212120112



**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
"MA'HAD ALY AL-HIKAM"
MALANG
2023**



STAIMA F... MALANG

**PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN
PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNANETRA
DENGAN METODE ABASA DI TPQ INKLUSI SABILILLAH
GENDING PROBOLINGGO**

TESIS

*Diajukan kepada
Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Agama Islam*

Oleh:

**Muhamad Zaenal Abidin
NIM 212120112**

**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
"MA'HAD ALY AL-HIKAM"
MALANG
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “Pembelajaran Membaca Al-Qur’an pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra dengan Metode Abasa di TPQ Inklusi *Sabilillah* Gending Probolinggo” telah diperiksa dan disetujui untuk diuji,

Malang, 16 Mei 2023

Pembimbing I



Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag.

NIY 077.05.011

Pembimbing II



Dr. Zaenu Zuhdi, Lc., M.HI.

NIY 077.06.016

Mengetahui,

Kaprodi Pascasarjana



Dr. Umi Salamah, M.Pd.I

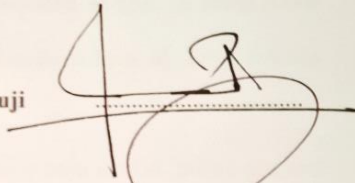
NIY 077.06.034

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul “Pembelajaran Membaca Al-Qur’an pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra dengan Metode Abasa di TPQ Inklusi *Sabilillah Gending Probolinggo*” yang disusun oleh Muhamad Zaenal Abidin, NIM: 212120112 Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 3 Juni 2023

Dewan Penguji,

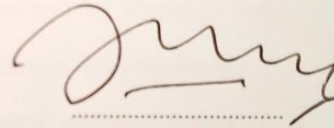
Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag. Ketua Penguji
NIY 077.05.011



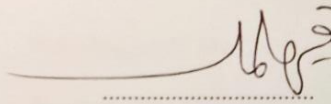
Dr. Zaenu Zuhdi, Lc., M.HI. Sekretaris Penguji
NIY 077.06.016



Dr. Wahyudi Widodo, M.Pd.I Penguji I
NIY 007.06.049



Dr. Rahmatullah, M.Pd.I. Penguji II
NIY 007.06.023

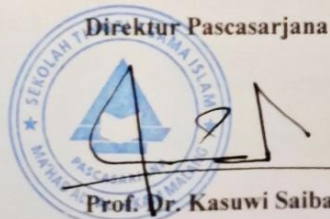


Mengetahui,

Kaprodi Pascasarjana



Dr. Umi Salamah, M.Pd.I.
NIY 077.06.034



Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag.
NIY 077.05.011

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Zaenal Abidin
Tempat/Tanggal lahir : Demak, 10 Mei 1992
NIM : 212120112
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : **Pembelajaran Membaca Al-Qur'an pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra dengan Metode Abasa di TPQ Inklusi Sabilillah Gending Probolinggo.**

Menyatakan bahwa tesis ini benar-benar karya saya sendiri, bukan plagiasi dari karya orang lain baik sebagian atau pun keseluruhan. Pendapat atau temuan penelitian orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip dan dirujuk sesuai kode etik penulisan karya ilmiah. Apabila dikemudian hari terbukti ditemukan unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia diproses sebagaimana aturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Probolinggo, 10 Mei 2023

Pembuat Pernyataan



Muhamad Zaenal Abidin

NIM 212120112

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

*“Sebaik-baiknya kalian adalah orang yang belajar Al-Qur’an
dan mengajarkannya.” (HR. Bukhori)*

STAIMA AL-HIKAM MALANG

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji bagi Allah Swt. yang menggerakkan hati dan pikiran. Sholawat kepada Rasulullah Saw. yang menuntun ke jalan kebajikan. Alfaqir yang *dhaif* dan serba kurang ini, dengan penuh kerendahan hati mempersembahkan tesis ini kepada:

1. Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana STAIMA Al-Hikam Malang, Dr. Zaenu Zuhdi, Lc. M.HI., Dr. Umi Salamah, M.PdI. selaku dosen pembimbing saya dan segenap dosen yang tidak bisa ditulis satu persatu yang semuanya adalah *is the best*.
2. Para guru-guru dan dosen yang telah mendidik saya dengan sabar mulai TK, SD, SMP, MA, hingga Perguruan Tinggi.
3. Putra kebanggaan, Muhammad Haidar Roisul Akbar Al-Bukhory yang saya harapkan bisa meneruskan perjuangan saya.
4. Ummah tercinta, Nur Samsiatul Mukaromah yang selalu memberikan support dan mendo'akan siang dan malam.

Akhirnya, saya sampaikan bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna. Maka mohon apabila ada hal-hal yang tidak berkenan dalam hati, saya mohon maaf.

Penulis

ABSTRAK

Abidin, Muhamad Zaenal. 2023. Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra dengan Metode Abasa di TPQ Inklusi *Sabilillah* Gending Probolinggo. Tesis, Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Sekolah Tinggi Agama Islam "Ma'had Aly Al-Hikam" Malang. Pembimbing: Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag. dan Dr. Zaenu Zuhdi, Lc., M.HI.

Kata Kunci: *Pembelajaran Al-Qur'an, Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra, Metode Abasa.*

Kendala mobilitas, transportasi dan ketersediaan guru pendamping menjadi problematika tersendiri bagi kegiatan pembelajaran Al-Qur'an anak berkebutuhan khusus tunanetra. Hal tersebut harus direspon dengan *problem solving* yang efisien, efektif, sistematis, berdaya guna dan tepat sasaran. Tersusunnya metode Abasa yang menjadi perangkat pembelajaran di TPQ Inklusi *Sabilillah* menjadi sebuah oase di tengah banyaknya hambatan dalam kegiatan pembelajaran Al-Qur'an anak berkebutuhan khusus tunanetra. Lembaga pendidikan dengan tipologi inklusi ini membuat sebuah terobosan berupa braille visual agar guru awas pun bisa mengajarkan Al-Qur'an braille pada anak berkebutuhan khusus tunanetra. Metode abasa dimodifikasi sedemikian rupa serta mengikuti skema yang ada di dalam metode Tilawati untuk mempermudah guru dan peserta didik dalam proses awal pembelajaran Al-Qur'an.

Fokus penelitian meliputi: 1) Bagaimana kegiatan pembelajaran membaca Al-Qur'an pada anak berkebutuhan khusus tunanetra dengan metode Abasa di TPQ Inklusi *Sabilillah* Gending Probolinggo?, 2) Bagaimana evaluasi kegiatan pembelajaran membaca Al-Qur'an pada anak berkebutuhan khusus tunanetra dengan metode Abasa di TPQ Inklusi *Sabilillah* Gending Probolinggo?, 3) Apa faktor pendukung dan penghambat kegiatan pembelajaran membaca Al-Qur'an pada anak berkebutuhan khusus tunanetra dengan metode Abasa di TPQ Inklusi *Sabilillah* Gending Probolinggo?

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif studi kasus. Peneliti berperan sebagai instrumen yang mengumpulkan data dan menguraikannya dalam bentuk laporan penelitian. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi, dokumentasi dan triangulasi. Dalam menggali data dari informan, peneliti menggunakan dua teknik yaitu *purposive sampling* dan *snowball sampling*. Analisis data menggunakan model teori Miles dan Huberman yaitu reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*) dan verifikasi/penarikan kesimpulan (*verification/drawing conclusion*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *pertama*, pembelajaran membaca Al-Qur'an pada anak berkebutuhan khusus tunanetra dengan metode Abasa di TPQ Inklusi *Sabilillah* Gending Probolinggo dilaksanakan secara bertahap mulai dari pengenalan navigasi, arah, tekstur benda dan pelatihan motorik. Tahap berikutnya adalah pengenalan penggunaan media *reken plank* (papan tulis braille). Setelah

dilakukan asesmen anak berkebutuhan khusus tunanetra akan dikelompokkan di kelas reguler dengan model reguler *cluster* dimana mereka akan belajar bersama anak non tunanetra dengan pendekatan khusus. *Kedua*, ada empat macam evaluasi yang diterapkan yaitu evaluasi pre-test, harian klasikal, kenaikan jilid dan pasca khatam. Pre-test dilaksanakan sebagai bentuk diagnosa awal untuk *placement* berdasarkan potensi peserta didik. Evaluasi harian klasikal untuk mengukur layak tidaknya peserta didik melanjutkan materi dengan target kualitas minimal 70 persen penguasaan. Adapun evaluasi kenaikan jilid/test sumatif adalah evaluasi dengan model *performance test* yang dilakukan secara periodik setelah semua jilid materi diajarkan. Sedangkan evaluasi pasca dilakukan setelah khatam 30 Juz Al-Qur'an dengan penilaian beberapa aspek seperti *fashohah*, tajwid, *gharib*, *musykilat* dan lagu. *Ketiga*, adapun faktor pendukung pembelajaran Al-Qur'an anak tunanetra antara lain: potensi hafalan yang tinggi, empati peserta didik lain, apresiasi dan kontribusi masyarakat dan orang tua, serta *support* dan dedikasi tinggi para guru. Sedangkan faktor yang menghambat antara lain: disinteraksi tunanetra, ketergantungan pada orang lain, minimnya aksesibilitas, pendanaan kurang memadai, *mindset* keluarga masih lemah tentang pentingnya pendidikan agama.

ABSTRACT

Abidin, Muhammad Zaenal. 2023. Learning to Read the Al-Qur'an for Children with Special Needs for the Blind with the Abasa Method at TPQ Inclusion *Sabilillah* Gending Probolinggo. Thesis, Master of Islamic Religious Education, Postgraduate Islamic High School "Ma'had Aly Al-Hikam" Malang. Advisor: Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag. and Dr. Zaenu Zuhdi, Lc., M.HI.

Keywords: *Al-Qur'an Learning, Blind Children with Special Needs, Abasa Method.*

Obstacles to mobility, transportation and the availability of accompanying teachers are a particular problem for children with special needs who are blind in learning the Al-Qur'an. This must be responded to with efficient, effective, systematic, effective and targeted problem solving. The development of the Abasa method which is a learning tool at TPQ Inclusion *Sabilillah* is an oasis in the midst of the many obstacles in learning the Al-Qur'an for children with special needs who are blind. This educational institution with an inclusive typology made a breakthrough in the form of visual braille so that even observant teachers can teach braille Al-Qur'an to children with special needs who are blind. The abasa method is modified in such a way and follows the scheme in the Tilawati method to make it easier for teachers and students in the early process of learning the Al-Qur'an

The focus of the research includes: 1) How are the learning activities of reading the Al-Qur'an for children with special needs with visual impairments using the Abasa method at TPQ Inclusion *Sabilillah* Gending Probolinggo?, 2) How is the evaluation of learning activities reading the Al-Qur'an for children with special needs with visual impairments using the method Abasa at TPQ Inclusion *Sabilillah* Gending Probolinggo?, 3) What are the supporting and inhibiting factors for learning to read the Al-Qur'an for children with special needs who are blind using the Abasa method at TPQ Inclusion *Sabilillah* Gending Probolinggo?

This research is a qualitative research with a case study descriptive approach. The researcher acts as an instrument that collects data and describes it in the form of a research report. Data collection was carried out using interviews, observation, documentation and triangulation techniques. In gathering data from informants, researchers used two techniques, namely purposive sampling and snowball sampling. Data analysis used the theoretical model of Miles and Huberman namely data reduction, data display and verification/drawing conclusions.

The results showed that first, learning to read the Al-Qur'an for children with special needs with visual impairments using the Abasa method at TPQ Inclusion *Sabilillah* Gending Probolinggo was carried out in stages starting from the introduction of navigation, directions, object textures and motor exercises. The

next stage is the introduction of the use of plank account media (braille whiteboards). After the assessment, blind children with special needs will be grouped into regular classes with a regular cluster model where they will study with non-blind children with a special approach. Second, there are four types of evaluation that are applied, namely pre-test evaluation, daily classical, increased volume and post-khatam. The pre-test is carried out as a form of early diagnosis of placement based on the student's potential. Classical daily evaluation to measure whether students are eligible to continue the material with a minimum mastery quality target of 70 percent. Evaluation of the volume/summative increase test is an evaluation with a performance test model that is carried out periodically after all volumes of material have been taught. While the post-evaluation is carried out after completing 30 Juz of the Al-Qur'an with an assessment of several aspects such as fashohah, tajwid, gharib, musykilat and songs. Third, the supporting factors for learning the Al-Qur'an for blind children include: high potential for memorization, empathy for other students, appreciation and contributions from society and parents, as well as high teacher support and dedication. While the inhibiting factors include: blind interaction, dependence on other people, lack of accessibility, insufficient funds, a weak family mindset about the importance of religious education.

ملخص

العابدين، محمد زين. ٢٠٢٣. تعلم قراءة القرآن للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة للمكفوفين باستخدام طريقة "عبس" في المدرسة الدينية انكلوسي سبيل الله. رسالة ماجستير في التربية الدينية الإسلامية، المدرسة الثانوية الإسلامية للدراسات العليا "معهد علي الحكام" مالانج. المستشار: برويسور، دكتور، قصوي صبيان، الماجستير. والدكتور زينو زهدي، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تعلم القرآن، الأطفال المكفوفين ذوي الاحتياجات الخاصة، طريقة "عبس".

تشكل العوائق التي تحول دون التنقل والمواصلات وتوافر المعلمين المرافقين مشكلة خاصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المكفوفين في تعلم القرآن. يجب الرد على ذلك من خلال حل مشكلة فعال وفعال ومنهجي وفعال وهادف. تطوير طريقة "عبس" وهي أداة تعليمية في المدرسة الدينية انكلوسي سبيل الله. هي واحة وسط العديد من العقبات في تعلم القرآن للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من المكفوفين. حققت هذه المؤسسة التعليمية ذات التصنيف الشامل تقدما في شكل طريقة برايل المرئية بحيث يمكن حتى للمعلمين الملتزمين تعليم طريقة برايل القرآن للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المكفوفين. يتم تعديل طريقة "عبس" بهذه الطريقة وتتبع المخطط في طريقة التلاواتي لتسهيل الأمر على المدرسين والطلاب في العملية المبكرة لتعلم القرآن

يشمل تركيز البحث ما يلي: (١) كيف تكون الأنشطة التعليمية لقراءة القرآن للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من ذوي الإعاقات البصرية باستخدام طريقة "عبس" في المدرسة الدينية انكلوسي سبيل الله؟ (٢) كيف يتم تقييم أنشطة التعلم لقراءة القرآن للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ذوي الإعاقة البصرية باستخدام طريقة "عبس" في المدرسة الدينية انكلوسي سبيل الله؟ (٣) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لتعلم قراءة القرآن للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المكفوفين باستخدام طريقة "عبس" في المدرسة الدينية انكلوسي سبيل الله؟

هذا البحث هو بحث نوعي بمنهج وصفي لدراسة حالة. يعمل الباحث كأداة تجمع البيانات وتصفها في شكل تقرير بحثي. تم جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق وتقنيات التثليث. في جمع البيانات من المخبرين، استخدم الباحثون تقنيتين، وهما أخذ العينات الهادف وأخذ عينات كرة الثلج. استخدم تحليل البيانات النموذج النظري ميليس و هوبرمان، أي تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق / استخلاص النتائج.

أظهرت النتائج أن تعلم قراءة القرآن للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة المكفوفين بطريقة "عبس" في المدرسة الدينية انكلوسي سبيل الله قد تم تنفيذه على مراحل بدءاً من إدخال الملاحظة والتوجيهات وملمس الكائن والتدريب الحركي. المرحلة التالية هي إدخال استخدام وسائط الحساب الخشبي (السبورات البيضاء بطريقة برايل). بعد التقييم، سيتم تجميع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المكفوفين في فصول منتظمة مع نموذج الكتلة العادي حيث سيدرسون مع أطفال غير مكفوفين بنهج خاص. ثانياً، هناك أربعة أنواع من التقييم يتم تطبيقها، وهي التقييم قبل الاختبار، والتقييم اليومي الكلاسيكي، والزيادة في الحجم، وبعد الحتم يتم.

إجراء الاختبار التمهيدي كشكل من أشكال التشخيص المبكر للتنسيب بناء على إمكانات الطلاب. تقييم يومي كلاسيكي لقياس ما إذا كان الطلاب مناسبين لمواصلة المواد بحد أدنى من الجودة وهو ٧٠ بالمائة إتقان. بالنسبة لتقييم زيادة الحجم/الاختبار التجميعي، فهذا تقييم باستخدام نموذج اختبار الأداء الذي يتم إجراؤه بشكل دوري بعد أن يتم تدريس جميع أحجام المواد. بينما يتم التقييم اللاحق بعد الانتهاء من ٣٠ جزء من القرآن من خلال تقويم عدة جوانب مثل الفصححة، والتجويد، والغريب، والمسيكالات، والأغاني. ثالثاً، تشمل العوامل الداعمة لتعلم القرآن للأطفال المكفوفين: الإمكانيات العالية للحفظ، والتعاطف مع الطلاب الآخرين، والتقدير والمساهمات من المجتمع وأولياء الأمور، فضلاً عن الدعم العالي والتفاني من المعلمين. بينما تشمل العوامل المثبطة: عدم التفاعل الأعمى، والاعتماد على أشخاص آخرين، وعدم إمكانية الوصول، وعدم كفاية التمويل، وضعف عقلية الأسرة حول أهمية التعليم الديني.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. atas limpahan rahmat dan taufiq-Nya hingga terselesaikan karya tulis ilmiah ini. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi revolusioner dunia, Rasulullah Muhammad Saw. yang dianugerahi mukjizat terbesar sepanjang zaman yakni Al-Qur'an.

Penulis menyadari karya tulis ini berhasil diselesaikan karena ada sumbangsih dari beberapa pihak yang senantiasa membantu, membimbing dan memfasilitasi. Oleh karena itu saya ucapkan terima kasih kepada:

1. Direktur Pascasarjana STAIMA Al-Hikam Malang, Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag. yang selalu berbagi ilmu dan pengalaman berharga.
2. Kaprodi Magister Pendidikan Agama Islam, Dr. Umi Salamah, M.PdI. yang tiada bosan memberikan support.
3. Pembimbing I: Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag. dan Pembimbing II: Dr. Zaenu Zuhdi, Lc. M.HI. yang selalu meluangkan waktu untuk menerima keluh kesah dan curhatan saya.
4. Dewan penguji I: Dr. Wahyudi Widodo, M.P.dI. dan penguji II: Dr. Rahmatullah, M.Pd.I. serta segenap dosen, staf dan karyawan Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang yang selama dua tahun saya menempuh pendidikan S2 sudah seperti keluarga sendiri.

5. Gus Muhammad Mahin Munawwir, pengasuh Pesantren Inklusi *Sabilillah* Gending Probolinggo yang berkenan memberikan izin saya untuk melakukan penelitian tentang Metode Abasa dan bersedia berbagi ilmu yang sangat berharga dan luar biasa.

Tentu saja tesis ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karenanya apabila ditemukan kekurangan dimana-mana, kami sangat membuka hati untuk menerima koreksi dan saran. Semoga meskipun sedikit, karya ini bisa memberikan manfaat bagi kita semua.

Probolinggo, 10 Mei 2023

Muhamad Zaenal Abidin

NIM 212120112

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL

LEMBAR LOGO

HALAMAN SAMPUL DALAM	i
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
LEMBAR MOTTO	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK (Bahasa Indonesia)	vi
ABSTRACT (Bahasa Inggris)	viii
ABSTRAK (Bahasa Arab)	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xx

BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Orisinalitas Penelitian	8
F. Definisi Istilah	15

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Perspektif Teoretis	
1. Pembelajaran Al-Qur'an	17
a. Definisi Pembelajaran	17
b. Pengertian Al-Qur'an	24
2. Metode Abasa	27
3. Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra	29
a. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra	29
b. Faktor Penyebab Tunanetra	31
c. Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra	36
B. Kerangka Berpikir	39

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	41
B. Kehadiran Peneliti	42
C. Latar Penelitian	44
D. Data dan Sumber Data Penelitian	45
E. Pengumpulan Data	47
F. Analisis Data	53
G. Keabsahan Data	56

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Gambaran Umum Latar Penelitian	57
B. Paparan Data	63
C. Temuan Penelitian	96

BAB V PEMBAHASAN

A. Kegiatan pembelajaran membaca Al-Qur'an pada anak berkebutuhan khusus tunanetra di TPQ Inklusi <i>Sabilillah</i> Gending Probolinggo?	102
B. Evaluasi kegiatan pembelajaran membaca Al-Qur'an pada anak berkebutuhan khusus tunanetra di TPQ Inklusi <i>Sabilillah</i> Gending Probolinggo?	106

C. Faktor pendukung dan penghambat kegiatan pembelajaran membaca Al-Qur'an pada anak berkebutuhan tunanetra khusus di TPQ Inklusi <i>Sabilillah</i> Gending Probolinggo?.....	109
---	-----

BAB VI PENUTUP

A. Simpulan	113
B. Implikasi.....	115
C. Saran.....	115

DAFTAR PUSTAKA	117
-----------------------------	-----

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

STAIMA AL-HIKAM MALANG

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Tabel Orisinilitas Penelitian	13
Tabel 4.1. Data Guru TPQ Inklusi <i>Sabilillah</i>	61
Tabel 4.2. Data Lembaga Binaan Metode Abasa	62
Tabel 4.3. Temuan Penelitian	97

STAIMA AL-HIKAM MALANG

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Komponen Pembelajaran.....	23
Gambar 2.2. Huruf Braille Buku Metode Abasa.....	29
Gambar 2.3. Bagan Kerangka Berfikir.....	40
Gambar 3.1. Tahapan Penelitian	43
Gambar 3.2. Model Pengambilan Sampel Purposive dan Snowball.....	47
Gambar 3.3. Triangulasi Teknik dan Triangulasi Sumber	52
Gambar 3.4. Proses Analisis Data Penelitian Kualitatif.....	55
Gambar 4.1. Struktur Organisasi TPQ Inklusi Sabilillah.....	62
Gambar 4.2. Ilustrasi Letak Titik pada <i>Reken Plank</i> Braille.....	69
Gambar 4.3. Harokat dan Beberapa Simbol Tanda Baca Braille Abasa..	71
Gambar 4.4. Braille Visual Metode Abasa.....	75
Gambar 4.5. Tahapan Pembelajaran Kelas Regular.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Foto Latar Penelitian	130
Lampiran 2. Foto Dokumentasi Pembelajaran.....	132

STAIMA AL-HIKAM MALANG

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam tesis ini menggunakan pedoman yang mengacu pada Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543/u/1987 dengan beberapa pengecualian yang diperlukan untuk mempermudah penulisan. Adapun uraiannya sebagai berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
ا	Tidak dilambangkan	ز	Z	ق	Q
ب	B	س	S	ك	K
ت	T	ش	Sy	ل	L
ث	Ts	ص	Sh	م	M
ج	J	ض	Dh	ن	N
ح	H	ط	Th	و	W
خ	Kh	ظ	Zh	هـ	H
د	D	ع	' (koma terbalik)	ء	' (Apostrof)
ذ	Dz	غ	Gh	ي	Y
ر	R	ف	F		

2. Vokal

Vokal Pendek	a	اَ	i	اِ	u	اُ
Vokal panjang (<i>mad</i>)	ā	اَآ	ī	اِآ	ū	اِو
Vokal Diftong	ay	اَي	aw	اَوْ		

3. *Ta' marbutah* (ة) di akhir kata ditransliterasikan menggunakan huruf “h”, sedangkan penulisannya pada bagian pertama frasa ditransliterasikan dengan huruf “t”.
4. Transliterasi artikel *alif-lām* (ال) ditulis (*al-*), jika posisinya setelah kata sambung maka ditulis (*l-*).
5. Transliterasi untuk ayat-ayat Al-Qur'an ditulis sesuai dengan bunyi pelafalannya (*pronunciation*).