

BAB VI PENUTUPAN

A. Kesimpulan

1. Pengaruh metode sosiodrama terhadap sikap siswa dalam pembelajaran akidah akhlak di MTs Mafatihul Huda Pujon

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, metode sosiodrama ini sangat berpengaruh terhadap sikap siswa dalam pembelajaran akidah akhlak. Dikarenakan siswa menjadi lebih aktif ketika pembelajaran sosiodrama berlangsung. Metode sosiodrama sangat menarik ketika di terapkan di dalam pembelajaran, tetapi masih terdapat beberapa permasalahan pada siswa, di antaranya, masih terdapat siswa yang masih belum memahami apa itu metode sosiodrama dan bagaimana pelaksanaannya, masih terdapat siswa yang tidak kondusif, dan sebagainya.

Oleh karena itu, guru seharusnya menjelaskan lebih terperinci lagi agar siswa dapat memahami tentang apa itu metode sosiodrama serta bagaimana langkah-langkah pelaksanaannya, menciptakan yang menarik dan meningkatkan minat belajar siswa. Cara untuk meningkatkan sikap siswa dengan memberikan motivasi-motivasi belajar kepada siswa dengan perkataan-perkataan yang positif dan membangun siswa dalam kondisi belajar. Bisa juga dengan memperhatikan siswa pada saat pembelajaran menggunakan metode sosiodrama berlangsung di dalam kelas.

2. Besar Pengaruh metode sosiodrama terhadap sikap siswa dalam pembelajaran akidah akhlak di MTs Mafatihul Huda Pujon

Hasil dari data uji regresi sederhana diatas dapat di indikasikan bahwasanya tingkat pengaruh variabel independen (metode sosiodrama) terhadap variabel dependent (sikap siswa) dalam pembelajaran akidah akhlak di MTs Mafatihul Huda Pujon saling bersignifikan sebesar 85%, di pengaruhi oleh faktor lingkungan pendidikan. Dimana konsep dari lembaga pendidikan ini sangat menentukan sistem kepercayaan, maka tidaklah mengherankan jika faktor lingkungan pendidikan ini dapat mempengaruhi sikap siswa dalam ranah pembelajaran. Ini juga sesuai dengan visi dari Madrasah Tsanawiyah Mafatihul Huda yakni menjadikan ajaran-ajaran dan nilai-nilai Islam sebagai pandangan hidup, sikap hidup, dan keterampilan hidup dalam kehidupan sehari-hari. Dan selebihnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini sebesar 15%. Faktor lain yang dapat mempengaruhi sikap siswa tersebut bisa di pengaruhi oleh beberapa faktor-faktor seperti; faktor masyarakat sekitar, faktor kebudayaan, faktor keluarga, dan masih banyak lagi.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah peneliti paparkan di atas, maka dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut :

1. Implikasi Teoritis

- a. Pemilihan metode pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh terhadap pembentukan sikap siswa. Untuk Pelajaran akidah akhlak, terdapat perbedaan sikap siswa antara pembelajaran yang dilakukan dengan metode

sosiodrama dengan pembelajaran yang tidak dilakukan dengan metode pembelajaran.

- b. Hal yang perlu dilakukan siswa dalam pembentukan sikap adalah bersikap positif dalam menerima setiap Pelajaran di sekolah. Selain itu siswa harus dapat mengerti apa tujuan dan isi pelajaran itu, rajin mempelajari Pelajaran yang akan diajarkan, merespon guru, dan lebih memperdalam lagi materi yang akan di pelajarnya.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru. Membenahi diri sehubungan dengan pengajaran yang telah dilakukan dan prestasi belajar siswa yang telah dicapai dengan memperhatikan metode pembelajaran yang tepat dan motivasi belajar siswa untuk meningkatkan sikap siswa dalam pembelajaran akidah akhlak.

C. Saran

1. Bagi Guru Dengan memahami bahwa metode mengajar dan media pembelajaran memberikan pengaruh positif terhadap sikap siswa, guru diharapkan dapat menerapkan metode mengajar dan media pembelajaran yang lebih baik dan menyenangkan agar dapat lebih memotivasi siswa dalam belajar.
- zBerdasarkan data yang diperoleh dari angket, terdapat beberapa item yang memiliki skor rendah. Pada variabel metode mengajar guru, terlihat bahwa penggunaan metode ceramah membuat siswa cepat bosan dan mengantuk. Guru diharapkan dapat menggunakan metode pembelajaran yang lebih bervariasi sehingga siswa merasa tertarik dan tidak cepat bosan. Guru juga dapat

vmelibatkan siswa secara aktif agar siswa tidak hanya mendengarkan tetapi juga dapat ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Selain itu, dalam penggunaan media power poit guru sebaiknya menyertakan gambar atau video yang berkaitan dengan materi agar penyampaian materi pembelajaran menjadi lebih jelas dan siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru

2. Bagi Siswa Motivasi belajar sangat diperlukan dalam belajar, oleh karena itu siswa diharapkan dapat menanamkan keyakinan untuk belajar dalam dirinya sehingga secara tidak langsung siswa akan terdorong untuk mempelajari materi yang telah disampaikan oleh guru
3. Bagi Peneliti Selanjutnya Penelitian ini memberikan informasi bahwa variabel Metode sosiodrama berpengaruh terhadap sikap siswa dalam pembelajaran adalah sebesar 85%. Hal ini menunjukkan bahwa sikap siswa masih dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Oleh karena itu, diharapkan dalam penelitian selanjutnya untuk mengungkapkan faktor-faktor lain yang berpengaruh terhadap sikap siswa .