

**IMPLEMENTASI PENGELOMPOKAN PESERTA DIDIK UNTUK  
MENGOPTIMALKAN MUTU PENDIDIKAN DI MADRASAH ALIYAH  
INTEGRATIF NAHDLATUL ULAMA AL HIKMAH TUMPANG  
MALANG**

**SKRIPSI**

Oleh:

MUHAMMAD SAIFUL MUJAB

NIM: 2018.77.20.100



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM "MA'HAD ALY AL-HIKAM"**

**MALANG**

**2022**

**IMPLEMENTASI PENGELOMPOKAN PESERTA DIDIK UNTUK  
MENGOPTIMALKAN MUTU PENDIDIKAN DI MADRASAH ALIYAH  
INTEGRATIF NAHDLATUL ULAMA AL HIKMAH TUMPANG  
MALANG**

**SKRIPSI**

Oleh:

MUHAMMAD SAIFUL MUJAB

NIM: 2018.77.20.100



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM "MA'HAD ALY AL-HIKAM"  
MALANG**

**2022**



**IMPLEMENTASI PENGELOMPOKAN PESERTA DIDIK UNTUK  
MENGOPTIMALKAN MUTU PENDIDIKAN DI MADRASAH ALIYAH  
INTEGRATIF NAHDLATUL ULAMA AL HIKMAH TUMPANG  
MALANG**

**Skripsi**

Diajukan kepada

Sekolah Tinggi Agama Islam “Ma’had Aly Al-Hikam” Malang

untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam

menyelesaikan program sarjana

Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

MUHAMMAD SAIFUL MUJAB

NIM: 2018.77.20.100

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM “MA’HAD ALY AL-HIKAM”  
MALANG**

**2022**

MOTTO

نَحْنُ كَادَارَةٌ نَسْتَعِدُّ بِأَحْسَنِ التَّقْدِيمِ لِتَحْقِيقِ  
الْقَوَائِمِ

*“Kami sebagai manajemen. Siap memberikan yang terbaik untuk meraih  
kejayaan”*

STAIMA AL-HIKAM

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUHAMMAD SAIFUL MUJAB

NIM : 2018.77.20.100

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Alamat : Dusun Pedurungan, Desa Dukuh Tunggal RT/RW  
003/001

Kec. Glagah, Kab. Lamongan, Provinsi Jawa Timur

Judul : IMPLEMENTASI PENGELOMPOKAN PESERTA  
DIDIK UNTUK MENGOPTIMALKAN MUTU  
PENDIDIKAN DI MADRASAH ALIYAH  
INTEGRATIF NAHDLATUL ULAMA AL HIKMAH  
TUMPANG MALANG

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa **skripsi** yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa **skripsi** ini hasil plagiasi, baik Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Malang, 01 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,

Muhammad Saiful Mujab

NIM: 2018.77.20.100

STAIMA AL-HIKAM

## LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Muhammad Saiful Mujab  
NIM : 2018.77.20.100  
Prodi : MPI (Manajemen Pendidikan Islam)  
Pembimbing : Siti Mutholingah, M.Pd.I.  
g  
Judul : IMPLEMENTASI PENGELOMPOKAN PESERTA DIDIK  
UNTUK MENGOPTIMALKAN MUTU PENDIDIKAN DI  
MADARASAH ALIYAH INTEGRATIF NU AL-HIKMAH  
MALANG

No	Tanggal	Materi	Tandatangan
1	23 Desember 2021	1. Bimbingan perdana 2. Pengajuan judul skripsi 3. Pengajuan latar belakang	
2	31 Januari 2022	1. Revisi latar belakang 2. Pengajuan bab 1	
3	28 Maret 2022	1. Revisi subbab 1 (penelitian terdahulu dan definisi operasional) 2. Pengajuan bab 2	
4	13 April 2022	1. Penyetujuan bab 1 2. Revisi subbab 2 (landasan teori perspektif islam dan kerangka berfikir)	
5	22 April 2022	1. Penyetujuan Bab 2 2. Pengajuan Bab 3	
6	24 April	1. Penyetujuan Bab 3	

No	Tanggal	Materi	Tandatangan
	2022	2. Revisi judul dan rumusan masalah kedua (langsung ditempat)	
7	01 Mei 2022	1. Pelengkapan bagian awal proposal skripsi (cover dan daftar isi) 2. Pelengkapan bagian akhir proposal skripsi (daftar pustaka dan lampiran)	
8	27 Mei 2022	1. Pengajuan bab 4 dan 5	
9	10 Juli 2022	1. Penyetujuan bab 4 dan 5	
10	31 Juli 2022	1. Penambahan bagian awal skripsi (sampul depan, sampul dalam, halaman logo, halaman judul, motto, pernyataan keaslian tulisan, abstrak, kata pengantar, daftar tabel, dan daftar gambar) 2. Penambahan bagian akhir skripsi (daftar pustaka, lampiran-lampiran) dan lembar pemisah bab	
11	13 Agustus 2022	1. Revisi abstrak dan kata pengantar 2. Revisi tata letak halaman bagian awal, isi dan akhir skripsi	
12	15 Agustus 2022	1. Penyetujuan abstrak, kata pengantar, dan tata letak halaman 2. Penambahan surat izin penelitian dan lembar bimbingan skripsi (bagian akhir skripsi) 3. Penyetujuan bab 1 sampai 5	



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG  
TERAKREDITASI "B"**

**SARJANA (S1)**

**Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 14051/SK/BAN-PT/Aked/S/XII/2021**

**Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 2785/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2017**

**Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI SK Nomor: 915/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2019**

**PASCASARJANA (S2)**

**Pendidikan Agama Islam SK Nomor: 212 Tahun 2020**

**JL. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 08951926222**

**website: [www.staima-alhikam.ac.id](http://www.staima-alhikam.ac.id), e-mail: [2003@staima-alhikam.ac.id](mailto:2003@staima-alhikam.ac.id)**

Nomor : 408/U/MA.A/02/VI/2022  
Lamp : -  
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.

**Kepala MA Integratif NU Al Hikmah**

Desa. Jeru Kec. Tumpang Kab. Malang

di

Malang

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dalam rangka menyelesaikan tugas studi di Program Strata Satu (S-1) STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang, mahasiswa diwajibkan melakukan penelitian untuk penulisan skripsi.

Terkait hal tersebut, maka kami mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu agar dapat mengizinkan mahasiswa kami:

Nama : Muhammad Saiful Mujab  
NIM : 2018.77.20.100  
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

untuk mengadakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul "IMPLEMENTASI PENGELOMPOKAN PESERTA DIDIK UNTUK MENGOPTIMALKAN MUTU PENDIDIKAN DI MADRASAH ALIYAH INTEGRATIF NU AL HIKMAH".

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

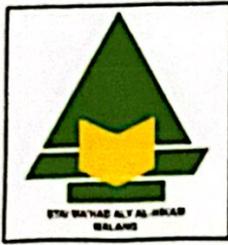
Malang, 6 Juni 2022

Ketua,



**Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd.**





**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG  
AKREDITASI INSTITUSI "B"**

Jl. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 0812-5943-8226  
website: [www.staima-alhikam.ac.id](http://www.staima-alhikam.ac.id), e-mail: [2003@staima-alhikam.ac.id](mailto:2003@staima-alhikam.ac.id)

**LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN KOMPREHENSIF & SKRIPSI**

Nama : MUHAMMAD SAIFUL MUJAB  
NIM/NIRM : 2018.77.20.100  
Program Studi : S1 Manajemen Pendidikan Islam  
Judul Skripsi / Tesis : PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP PRESTASI SISWA DI MADRASAH  
TSANAWIYAH HASYIM ASY'ARI PAKIS MALANG

Setelah diperiksa dan dilakukan perbaikan seperlunya, Skripsi / Tesis dengan judul sebagaimana di atas disetujui untuk diajukan ke Sidang Ujian Skripsi / Tesis.

Malang, 15-08-2022

Pembimbing

Siti Mutholingah M.Pd.I.

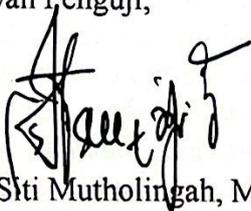
Mengetahui  
Ketua Program Studi

Zaedun Na'im M.Pd.I.

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Dengan Judul Implementasi Pengelompokan Peserta Didik Untuk Mengoptimalkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Aliyah Integratif Nahdlatul Ulama Al Hikmah Tumpang Malang ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 8 September 2022.

Dewan Penguji,



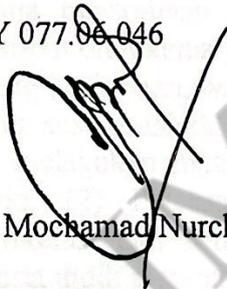
Dr. Siti Mutholingah, M.Pd.I,  
NIY 077.06.035

Ketua



Mu'tasim Billah, S.Pd.I, M.Pd,  
NIY 077.06.046

Penguji Utama



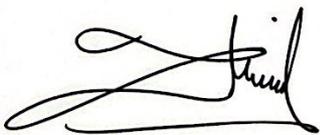
Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd,  
NIY 77.06.010

Sekretaris

Mengetahui,

Ketua Prodi

Ketua STAIMA Ma'had Aly Al-Hikam



Zaedun Na'im, M.Pd.I



Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Saiful Mujab  
NIM : 2018.77.20.100  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Alamat : Dusun Pedurungan, Desa Dukuh Tunggal RT/RW  
003/001 Kec. Glagah, Kab. Lamongan, Prov. Jawa Timur  
Judul : Manajemen Pengelompokan Peserta  
Didik Untuk Mengoptimalkan Mutu Pendidikan Di  
Madrasah Aliyah Integratif Nahdlatul Ulama Al Hikmah  
Tumpang Malang

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa **skripsi** yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa **skripsi** ini hasil plagiasi, baik Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Malang, 01 Agustus 2022



nembuat pernyataan,

Muhammad Saiful Mujab

NIM: 2018.77.20.100

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW. yang telah membimbing umat manusia dari kehidupan jahiliyah menuju kehidupan yang mulia yakni Agama Islam. Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Sekolah Tinggi Agama Islam “Ma’had Aly Al-Hikam” Malang.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada pihak-pihak yang telah memberikan motivasi serta bantuan-bantuan yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga semua amal baiknya mendapat balasan dari Allah SWT. Aamiin yaa Rabbal’aalamiin.

Secara khusus peneliti sampaikan terimakasih kepada:

1. KH. A. Hasyim Muzadi, selaku pendiri Pondok Pesantren Mahasiswa Al Hikam Malang.
2. Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd., selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam “Ma’had Aly Al-Hikam” Malang.
3. Zaedun Na’im, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Sekolah Tinggi Agama Islam “Ma’had Aly Al-Hikam” Malang.
4. Siti Mutholingah, M.Pd., selaku pembimbing yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun skripsi serta

memberikan banyak tambahan ilmu dan solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.

5. Seluruh Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam “Ma’had Aly Al-Hikam” Malang yang telah memberikan banyak ilmu dan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
6. Kedua orang tua, ayahanda tercinta Jawahir dan Ibunda tersayang Mamsuhah yang telah memberikan motivasi, doa, dan segala pengorbanannya baik moril maupun materiil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar serta segenap keluarga yang telah membantu, mendoakan dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Dr. H. Agus Ikhwan Mahmudi, M.Si berserta Istrinya Ibu Zakiyatul Fitriyah, S.H.I selaku Kepala Madrasah dan Bapak/Ibu guru di Madrasah Aliyah Integratif NU Al-Hikmah Malang yang telah memberikan waktu dan mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah serta semua murid yang menjadi responden dan meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner.
8. Wafrotul Athiyah, S.Pd., selaku adek kandung saya yang tidak pernah lelah dalam memberikan bantuan dan saran dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
9. Seluruh sahabat dan teman-teman seangkatan MPI 2018 yang selalu memberikan semangat, dukungan dan bantuan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

10. Seluruh pihak terkait yang mendukung dan membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dikarenakan keterbatasan pengetahuan serta pengalaman yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan segala bentuk masukan bahkan kritikan yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Malang, 11 Agustus 2022

Penulis

Muhammad Saiful Mujab

## ABSTRAK

Mujab. M. S. 2022. *Implementasi Pengelompokan Peserta Didik untuk Mengoptimalkan Mutu Pendidikan di MA Integratif NU Al-Hikmah Malang*. Skripsi, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam “Ma’had Aly Al-Hikmah” Malang. Pembimbing: Siti Mutholingah, M.Pd.I.

**Kata Kunci: Implementasi, Pengelompokan Peserta Didik, Mutu Pendidikan.**

Pengelompokan peserta didik adalah seperangkat rencana program dan kesepakatan untuk mewujudkan visi dan misi madrasah, dan proses atau prosedur yang digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan program pengelompokan peserta didik untuk mencapai tujuan yang diharapkan oleh madrasah. Dalam menerapkan program jurusan dalam pengelompokan peserta didik banyak upaya-upaya yang harus dilakukan untuk mengatasi faktor-faktor yang menjadi penghambat seperti ketersediaan sumber daya, fasilitas, dan dukungan dalam mengelola program pengelompokan peserta didik ini agar sesuai dengan keinginan madrasah, wali murid dan masyarakat.

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, faktor pendukung dan penghambat, dan juga dampak pengelompokan peserta didik terhadap mutu pendidikan di MA Integratif NU Al-Hikmah Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif menggunakan jenis penelitian deskriptif. pengumpulan data menggunakan metode wawancara observasi dan penggunaan dokumen (triangulasi).

Hasil penelitian implementasi pengelompokan peserta didik di MA Integratif NU Al-Hikmah dimulai dengan pembentukan panitia penerimaan peserta didik baru di awal tahun ajaran. Rapat internal dipimpin oleh ketua panitia, melibatkan kepala madrasah, wakil kepala madrasah bidang kesiswaan, wakil kepala madrasah bidang kurikulum, dan anggota panitia. Rapat sosialisasi dilakukan untuk menginformasikan penerimaan peserta didik dan melakukan matrikulasi berdasarkan hasil tes dan wawancara dengan wali murid. Pelaksanaan program jurusan mematuhi perencanaan dengan matrikulasi dan pembagian kelas berdasarkan tes akademik dan wawancara. Peserta didik mengikuti program jurusan selama tiga tahun, sesuai dengan konsep manajemen yang mempengaruhi mutu madrasah. Evaluasi program jurusan dilakukan melalui rapat bulanan untuk berbagi informasi dan memberikan masukan agar program berjalan lancar. Dari evaluasi tersebut, disimpulkan bahwa implementasi pengelompokan peserta didik di MA Integratif NU Al-Hikmah telah berhasil.

## ABSTRACT

Mujab, M. S. 2022. Implementation of Student Grouping to Optimize the Quality of Education at Islamic Senior High School Integrative NU Al-Hikmah Malang. Thesis, Islamic Education Management Study Program, Islamic College "Ma'had Aly Al-Hikam" Malang. Supervisor: Siti Mutholingah, M.Pd.I.

**Keywords: Implementation, Grouping Of Students, Quality Of Education.**

The grouping of students is a set of program plans and agreements to realize the vision and mission of the madrasah, and the process or procedure used as a guideline for implementing the student grouping program to achieve the goals expected by the madrasah. In implementing the majors program in the grouping of students, many efforts must be made to overcome the inhibiting factors such as the availability of resources, facilities, and support in managing this student grouping program so that it is in accordance with the wishes of the madrasah, guardians of students and the community.

The purpose of the study was to determine the planning, implementation, evaluation, supporting and inhibiting factors, and also the impact of grouping students on the quality of education at the Islamic Senior High School Integrative NU Al-Hikmah Tumpang Malang.

This study uses a qualitative approach using a descriptive type of research. data collection using observation interviews and the use of documents (triangulation).

The results of the research on the implementation of student grouping at the NU Al-Hikmah Integrative MA began with the formation of a new student admissions committee at the beginning of the academic year. The internal meeting is chaired by the chairman of the committee, involving the head of the madrasa, deputy head of the madrasa for student affairs, deputy head of the madrasa for curriculum, and members of the committee. Socialization meetings are held to inform student acceptance and matriculation based on test results and interviews with student parents. The implementation of the major program complies with planning with matriculation and class division based on academic tests and interviews. Students follow a major program for three years, in accordance with management concepts that influence the quality of madrasahs. Evaluation of departmental programs is carried out through monthly meetings to share information and provide input so that the program runs smoothly. From this evaluation, it was concluded that the implementation of student grouping at the Integrative MA NU Al-Hikmah had been successful.

## مستخلص البحث

محمد سيف المجب 2022. تنفيذ جميع الطلاب لتحسين جودة التعليم في المدرسة عالية التكاملية نهضة العلماء الحكمة تومفاع مالانج. رسالة سارجانا، برنامج دراسة إدارة التربية الاسلامية، الكلية الاسلامية معهد على الحكم مالانج. المشرف: الماجستير سيتي مطالعة.

### الكلمات المفتاحية: التنفيذ، الجميع، جودة التعليم.

تجميع الطلاب هو مجموعة من خطط البرامج والاتفاقيات لتحقيق رؤية ورسالة المدرسة، والعملية أو الإجراء المستخدم كدليل إرشادي لتنفيذ برنامج تجميع الطلاب لتحقيق الأهداف التي تتوقعها المدرسة. عند تنفيذ برنامج التخصصات في مجموعات الطلاب، يجب بذل العديد من الجهود للتغلب على العوامل المثبطة مثل توفر الموارد والمرافق والدعم في إدارة برنامج التجميع الطلابي هذا بحيث يكون وفقًا لرغبات المدرسة، أولياء أمور الطلاب والمجتمع.

كان الغرض من الدراسة هو تحديد عوامل التخطيط والتنفيذ والتقييم والدعم والمثبط، وكذلك تأثير تجميع الطلاب على جودة التعليم في المدرسة عالية التكاملية نهضة العلماء الحكمة تومفاع مالانج.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا باستخدام نوع بحث وصفي. جمع البيانات باستخدام مقابلات المراقبة واستخدام الوثائق (التثليث).

نتائج الدراسة الأولى. يتمثل التخطيط الأولي لتنفيذ مجموعات الطلاب في المدرسة عالية التكاملية نهضة العلماء الحكمة تومفاع مالانج في تشكيل لجنة

قبول طلاب جديدة تم تعيينها في بداية العام الدراسي الجديد. علاوة على ذلك، عقد اجتماع داخلي برئاسة رئيس اللجنة التي تم تحديدها، يليه رئيس المدرسة، ونائب رئيس المدرسة لشؤون الطلاب، ونائب رئيس المدرسة للمناهج، ودور الأيتام. تم تحديده من قبل المدرسة. الذي عقد بعد ذلك لقاء التنشئة الاجتماعية لقبول الطالب وبجروت أو تقسيم الفصل وفقاً لنتائج الاختبارات التي عقدت. مقابلات مع أولياء الأمور حول اهتمامات أطفالهم ومواهبهم والتي سيتم تقسيمها لاحقاً إلى فصول بناءً على نتائج هذه الاختبارات والمقابلات. ثانياً: يتم تنفيذ برنامج التخصصات في مجموعات الطلاب وفقاً للتخطيط بدءاً من شهادة الثانوية العامة أو رسم الخرائط أو تقسيم الفصل من نتائج الاختبارات والمقابلات الأكاديمية، ثم يُطلب من الطلاب متابعة برنامج التخصصات لمدة ثلاث سنوات، حسب الباحثين، فإن الإجراءات أو عمليات التنفيذ تتوافق مع المفاهيم الإدارية التي تؤثر على جودة المدرسة. أثلث- تقييم برنامج التخصصات في مجموعات الطلاب في المدرسة عالية التكاملية نهضة العلماء الحكمة تومفاع مالانج، ويعقد اجتماع كل شهر الذي يعقد لتبادل المعلومات بين المعلمين ونواب المديرين من أجل تقديم المدخلات والحلول بحيث يعمل البرنامج بسلاسة. من هذه النتائج، يمكن استنتاج أن تنفيذ جميع الطلاب في المدرسة عالية التكاملية نهضة العلماء الحكمة تومفاع مالانج كان يسير بسلاسة.

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL DEPAN</b>	
<b>SAMPUL DALAM</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Pertanyaan Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Orisinalitas Penelitian.....	8
F. Definisi Operasional.....	13
G. Metode Penelitian.....	14
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>22</b>
A. Manajemen Pengelompokan Peserta Didik.....	22
B. Mutu Pendidikan.....	30
<b>BAB III PAPARAN DATA DAN HASIL DATA</b> .....	<b>39</b>
A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian.....	39
B. Penyajian Data.....	47
C. Temuan Penelitian.....	64
<b>BAB IV PEMBAHASAN</b> .....	<b>69</b>
1. Perencanaan Pengelompokan Peserta Didik di MA Integratif NU Al-Hikmah.....	69

2. Implementasi Pengelompokan Peserta Didik terhadap Mutu Pendidikan di MA Integratif NU Al-Hikmah.....	73
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Proses Pengelompokan Peserta Didik di MA Integratif NU Al-Hikmah.....	75
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>78</b>
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran.....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Orisinalitas Peneliti.....	10
Tabel 3.1 Keadaan Pendidik Madrasah dan Tenaga Kependidikan Madrasah.....	44
Tabel 3.2 Keadaan Sarana Fisik berupa Halaman dan Ruang.....	46
Tabel 3.3 Keadaan Sarana Fisik Penunjang Pendidikan.....	46

STAIMA AL-HIKAM

## TRANSKRIP WAWANCARA

Narasumber : 1  
 Nama informan : Zakiyatul Fitriyah, S.H.I  
 Jabatan : Kepala madrasah  
 Waktu : 10 Juni 2022  
 Tempat : MA Integratif NU Al-Hikmah

Pertanyaan	Jawaban
<p>Perencanaan apa yang di lakukan dalam pengelompokan peserta didik di MA Integratif NU Al Hikmah?(1)</p>	<p>“mulai awal berdiri madrasah ini dicetuskan sesuai visi dan misi madrasah, menjadi madrasah integratif unggulan pembina generasi semangat sukses mulia. Kita memprogram bagaimana siswa lulus dari sini bisa menjadi orang yang bermanfaat bagi masyarakat sesuai dengan visi misi madrasah yang sudah saya sebutkan tadi, makanya mulai dari awal masuk calon siswa ini di tes akademik dan di wawancarai dengan walinya kemudian kita kelompokkan menjadi beberapa kelas kemudian siswa masuk sesuai kelas yang ditentukan oleh madrasah berdasarkan hasil tes dan wawancara yang telah di lakukan. e... oh iya sebelum anak-anak di terima, kita dari pihak sekolah menyiapkan dengan menunjuk salah satu dari pengurus madrasah untuk dijadikan ketua panitia penerimaan siswa baru, yang nantinya akan menjadi peran utama, jadi pembagian kelas itu apa kata panitia penerimaan siswa baru yang juga dibantu oleh para waka, para guru dan staf.”</p>
<p>Apa saja jenis pengelompokan peserta didik di MA Integratif NU Al Hikmah?(1)</p>	<p>“dalam pengelompokan siswa ada tiga jenis pengelompokan kelas, pengelompokan keterampilan, dan pengelompokan jurusan berdasarkan bakat dan minat, kita biasanya menyebut program jurusan unggulan, nah... program jurusan unggulan ini yang menjadi program unggulan di madrasah ini artinya program unggulan inilah yang belum tentu dimiliki oleh sekolah lain yang mana hal ini menjadikan madrasah lebih unggul dari sekolah-sekolah lain”</p>

<p>Mengapa madrasah ini membuat program jurusan dalam mengelompokkan peserta didik di MA Integratif NU Al Hikmah?(1)</p>	<p>“program jurusan ini mengarahkan anak-anak sesuai dengan visi dan misi madrasah yang sudah saya sampaikan diawal tadi kemudian potensi mereka bisa dipupuk mulai awal secara maksimal, menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, dan dapat memberikan pembelajaran yang sesuai dengan karakter mereka dan tentunya kita juga punya hal yang berbeda dari sekolah-sekolah lain, e... juga kita ingin menciptakan madrasah yang bermutu dan itu sebagai tujuan utama ”</p>
<p>Kapan diadakannya dan dilaksanakannya program jurusan dalam mengelompokkan peserta didik diterapkan di MA Integratif NU Al Hikmah?(2)</p>	<p>“ini mana ini yang di tanyakan karena ada dua jawaban ini... kalau untuk adanya program jurusan unggulan setahu saya sudah ada sejak didirikannya madrasah, sedangkan untuk pelaksanaannya setiap tahun ajaran baru atau mulai awal anak-anak masuk sekolah, setahu saya itu mungkin yang lebih tahu persisnya bagian kurikulum atau kesiswaan”</p>
<p>Bagaimana proses atau prosedur pelaksanaan program jurusan dalam pengelompokan peserta didik di MA Integratif NU Al Hikmah?(2)</p>	<p>“e... untuk pelaksanaan yang saya tahu seperti yang saya singgung diawal semua calon siswa baru tes akademik dan wawancara dengan wali murid setelah mengikuti tes dan wawancara anak-anak masuk kelas jurusan yang sudah ditentukan oleh madrasah berdasarkan hasil tes dan wawancara tadi dan anak-anak mengikuti kegiatannya mulai awal masuk sampai lulus atau selama tiga tahun tidak boleh pindah kelas jurusan tapi harus ada rekomendasi dari guru jurusan, wakasis, dan kepala madrasah”</p>
<p>Apa sudah efektif program jurusan pengelompokan peserta didik di MA Integratif NU Al Hikmah?(3)</p>	<p>“masalah efektif atau tidaknya secara umum saya kurang faham menurut saya sudah efektif karena pada preteknya sudah berjalan sesuai dengan aturan-aturannya, ya... mungkin ada beberapa masalah kecil yang jarang juga terjadi dan itu menurut saya wajar”</p>
<p>Apakah ada dampak program jurusan pengelompokan peserta didik di MA Integratif NU Al Hikmah terhadap mutu madrasah?(2)</p>	<p>“sesuai yang diharapkan oleh madrasah menurut saya pendidikan disekolah ini menjadi baik dengan dibantunya program jurusan unggulan yang bisa meningkatkan kualitas belajar anak juga menciptakan lulusan yang baik dan berkualitas dan saya merasakan juga</p>

	bahwa sekolah ini dianggap masyarakat sebagai sekolah favorit”
Apa faktor pendukung program jurusan unggulan dalam pengelompokan peserta didik di MA Integratif NU Al Hikmah? (3)	“....faktor pendukung menurut saya .....setahu saya partisipasi para staf dan guru yang baik dengan selalu koordinansi satu sama lain, juga penyediaan ruang kelas untuk belajar juga terus kami perbaiki supaya anak-anak nyaman saat melakukan kegiatan”
Apa faktor penghambat program jurusan unggulan dalam pengelompokan peserta didik di MA Integratif NU Al Hikmah?(3)	“untuk faktor penghambatnya saya rasa tidak begitu parah artinya seperti yang sudah saya sampaikan mungkin hambatan-hambatan kecil yang wajar”

STAIMA AL-HIKMAH

Narasumber : 2  
 Nama informan : Roy Asrori, M.Si  
 Jabatan : Waka Kurikulum madrasah  
 Waktu : 10 juni 2022  
 Tempat : MA Integratif NU Al-Hikmah

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
<p>Perencanaan apa yang di lakukan dalam pengelompokan peserta didik di MA Integratif NU Al Hikmah?(1)</p>	<p>“jadi di MA Integratif NU Al Hikmah ini untuk perencanaan awal biasanya kami mengadakan rapat pembentukan panitia penerimaan siswa baru yang sudah di tunjuk juga sudah di koordinasikan dengan para guru dan staf yang nantinya bertugas memetakan siswa baru melalui tes akademik dan wawancara dengan wali murid tentang bakat dan minat calon peserta didik, yang sudah diatur tim penjamin mutu madrasah untuk wawancara ada tiga item atau proses, yang pertama wawancara tatatertib yang berlaku, yang kedua wawancara minat dan bakat, yang terakhir wawancara pernyataan, jadi peserta didik menyetujui bahwa peserta didik sanggup mengikuti seluruh masa belajar selama tiga tahun di sekolah”</p>
<p>Apa saja jenis pengelompokan peserta didik di MA Integratif NU Al Hikmah?(1)</p>	<p>“pengelompokan peserta didik kami bagi menjadi tiga yang pertama pengelompokan kelas seperti pada umumnya, yang kedua pengelompokan program jurusan berdasarakan minat dan bakat ini yang menjadi program unggulan yang kami miliki dan juga yang membuat mutu dari madrasah ini meningkat karena jarang juga kami dapati di sekolah-sekolah yang lainnya, makanya itu yang menjadi daya jual sekolah kita ini tinggi sehingga ada sebagian kampus membeuat kontrak dengan sekolah kita dan yang ketiga adalah pengelompokan program keterampilan atau bisa dikatan program ekstrakurikuler atau pengembangan diri”</p>
<p>Mengapa madrasah ini memebuat program jurusan dalam mengelompokkan peserta didik di MA Integratif NU Al Hikmah?(1)</p>	<p>“dalam hal tujuan daripada adanya program jurusan yang sangatlah penting adalah meningkatkan mutu pendidikan di madrasah ini disamping itu saya sebagai wakakur juga ingin memberikan yang terbaik kepada para siswa dan wali murid dengan menciptakan suasana belajar yang baik dan nyaman dan yang tak kalah penting juga menyesuaikan dengan visi</p>

	<p>dan misi madrasah yang murid-murid kelak bisa menjadi orang-orang yang bermanfaat bagi masyarakat..... mungkin itu”</p>
<p>Kapan diadakannya dan dilaksankannya program jurusan dalam mengelompokkan peserta didik diterapkan di MA Integratif NU Al Hikmah?(2)</p>	<p>“adanya program jurusan pengelompokan peserta didik mulai madrasah ini berdiri dan pelaksanaannya ya.... dimulai dari pembentukan panitia diawal tahun ajaran baru untuk pembagian kelas yang sudah dites dan wawancara dengan wali murid setelah murid-murid dapat kelas anak masuk kelas jurusan satu minggu tiga kali hari selasa, rabu, sama kamis dan itu berjalan selama tiga tahun sampai murid-murid ini lulus”</p>
<p>Bagaimana proses atau prosedur pelaksanaan program jurusan dalam pengelompokan peserta didik di MA Integratif NU Al Hikmah?(2)</p>	<p>“oke.... seperti yang sudah berjalan proses atau prosedurnya yang pertama seperti yang di rencanakan calon peserta didik mengikuti tes akademik dan wawancara untuk wali maridnya baru pembagian kelas yang nantinya pas murid-murid ini masuk mereka mengikuti program ini selama 3 tahun dan tidak boleh pindah-pindah jurusan boleh pindah jurusan tapi harus ada rekom dari guru, wakasis, dan kepala madrasah yang berhak mengetahui, dalam satu minggu mereka masuk tiga kali setelah istirahat, mereka semua wajib ikut karena jadi syarat mereka ikut ujian sekolah lalu untuk bahan evaluasi para guru bidang ada tiga sains, kitab kuning, dan tahfidz ini nanti beliau melaporkan hasil belajar murid-murid yang menjadi acuan berhak atau tidak mereka ikut ps(penilaian semester)”</p>
<p>Apakah ada dampak program jurusan pengelompokan peserta didik di MA Integratif NU Al Hikmah terhadap mutu madrasah?(2)</p>	<p>“mengenai dampak terhadap mutu madrasah pastinya ada seperti contoh nilai baik masyarakat kepada madrasah kemudian ada juga beberapa perguruan tinggi yang kontrak atau bekerjasama dengan sekolah kita seperti yang saya sampaikan diawal tadi dan banyak lagilah pengaruhnya yang menjadikan mutu madrasah ini bisa optimal dan efektif”</p>

<p>Apa sudah efektif program jurusan dalam pengelompokan peserta didik di MA Integratif NU Al Hikmah?(3)</p>	<p>“sudah... kan memang program ini sudah ada mulai didirikannya sekolah jadi untuk efektifitasnya sudah cukup tapi mungkin ada sedikit dan itu pun jarang masalah yang sepele karnanya kami juga terus menghimbau kepada para guru dan staf untuk selalu berkomunikasi dan saling mendukung”</p>
<p>Apa faktor pendukung program jurusan unggulan dalam pengelompokan peserta didik di MA Integratif NU Al Hikmah? (3)</p>	<p>“faktor untuk mendukung berjalannya program dengan baik adalah komunikasi yang baik para guru dan staf yang saling mendukung satu sama lain juga adanya evaluasi rutin untuk perbaikan secara terus menerus”</p>
<p>Apa faktor penghambat program jurusan unggulan dalam pengelompokan peserta didik di MA Integratif NU Al Hikmah?(3)</p>	<p>“nah untuk faktor penghambat yang masih dalam proses perbaikan adalah ruang kelas untuk belajar siswa yang menjadikan siswa kurang nyaman dalam belajar dan mungkin ada beberapa hal-hal kecil lain yang tidak terlalu penting dan ribet”</p>

STAIMA AL-HIKMAH

Narasumber : 3  
 Nama informan : Hani'atus Solihah, S.Pd  
 Jabatan : Waka kesiswaan  
 Waktu : 10 Juni 2022  
 Tempat : MA Integratif NU Al-Hikmah

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
Perencanaan apa yang di lakukan dalam pengelompokan peserta didik di MA Integratif NU Al Hikmah?(1)	“saya biasanya sesuai pedoman pelaksanaan ppdb untuk melakukan pembentukan tim yakni timnya di ketuai oleh guru yang telah ditunjuk lalu mengadakan rapat sederhana dan dibahas perencanaanya dan nanti itu didalamnya ada pemetaan para siswa baru, yang kita lakukan melalui tes akademik dan wawancara dengan wali murid”
Apa saja jenis pengelompokan peserta didik di MA Integratif NU Al Hikmah?(1)	“di sekolah kami e... itu ada tiga pengelompokan peserta didik, yang pertama pengelompokan kelas yang kedua pengelompokan jurusan yang ketiga pengelompokan keterampilan”
Mengapa madrasah ini membuat program jurusan dalam mengelompokkan peserta didik di MA Integratif NU Al Hikmah?(1)	“tujuannya kalau dibuku pedoman itu..... saya terangkan yang secara mudah ya... jadi anu, kita pengennya kualitas lulusan atau biasanya mutu lulusan agar langsung bisa mengabdikan di masyarakat seperti guru ngaji, mudin, dan sebagainya.”
Kapan diadakannya dan dilaksankannya program jurusan dalam mengelompokkan peserta didik diterapkan di MA Integratif NU Al Hikmah?(2)	“untuk pelaksanaan kegiatannya itu biasanya hari selasa rabu sama kamis terus e... itu hasil pemetaan yang dilaksanakan awal tahun ajaran baru oh ya... itu dilakukan sejak awal berdiri madrasah”
Bagaimana proses atau prosedur pelaksanaan program jurusan pengelompokan peserta didik di MA Integratif NU Al Hikmah?(2)	“yang saya singgung tadi anak-anak diinformasikan untuk datang ke sekolah sebelum mos atau pis untuk dites akademik dan wawancara dengan wali murid selanjutnya nanti ada martikulasi, martikulasi itu seperti penyamaan kemampuan berdasarkan bakat minat anak-anak selanjutnya mengawasi perkembangan mereka, dengan guru bidang melaporkan hasil belajar anak-anak untuk menjadi syarat mereka bisa ikut ujian semester maka dari itu mereka wajib ikut program ini selama tiga tahun dan ndak boleh pindah-pindah kecuali kalau ada rekom dari saya, kepala sekolah, dan guru bidangnya”

<p>Apakah ada dampak program jurusan dalam pengelompokan peserta didik di MA Integratif NU Al Hikmah terhadap mutu madrasah?(2)</p>	<p>“mutu pendidikan yang baik adalah harapan kita selaku warga sekolah dengan adanya program jurusan ini menurut saya mempunyai dampak yang baik dan memang bisa mengoptimalkan mutu madrasah ini seperti contoh penilaian dari masyarakat yang baik dan juga dukungan dari mereka ini yang kita menganggapnya itu adalah sebuah capaian madrasah artinya penialain dari mereka memang mendukung berjalannya program unggulan ini dan yang tak kalah penting yaitu kita sudah bisa bekerjasama dengan beberpa perguruan tinggi yang nantinya anak-anak lulus dari sini tidak bingung Ketika mereka mau melanjutkan keperguruan tinggi”</p>
<p>Apa sudah efektif program jurusan dalam pengelompokan peserta didik di MA Integratif NU Al Hikmah?(3)</p>	<p>“efektifitas saya menilai biasanya dari laporan hasil belajar anak-anak selama mengikuti program ini dan hasilnya menurut saya memuaskan karena dari satu kelas cuma lima persen yang nilainya belum baik kalau diprosentasekan dan dari segi waktu program ini sudah ada pada saat sekolah ini berdiri jadi ya sudah melawati proses yang sangat panjang dari situ banyak hal-hal yang baru dan itu menjadi pelajaran bagi kami”</p>
<p>Apakah faktor pendukung program jurusan unggulan dalam pengelompokan peserta didik di MA Integratif NU Al Hikmah? (3)</p>	<p>“pendukung program ini ada banyak pertama kompaknya warga sekolah yang saling mendukung dan mengingatkan satu sama lain, kemauan dan kemampuan anak-anak, kemudian dukungan dari masyarakat dan wali murid dengan adanya program ini juga fasilitas dari sekolah itu mungkin... kalau pun ada hambatan ya..., mungkin, hambatan yang wajar yang tidak terlalu serius”</p>
<p>Apakah faktor penghambat program jurusan unggulan dalam pengelompokan peserta didik di MA Integratif NU Al Hikmah?(3)</p>	<p>“faktor penghambat yang saya rasakan yang utama adalah kekurangan fasilitas yaitu ruang kelas yang memang sekarang masih proses renovasi untuk terus dikembangkan dan diperbaiki kalau hambatan yang lain sama halnya yang saya sampaikan sebelumnya hambatan-hambatan kecil yang tidak terlalu berat”</p>

Narasumber : 4  
 Nama informan : Achmad Faiqul Anam, S.Pd  
 Jabatan : Guru bidang kitab kuning  
 Waktu : 10 Juni 2022  
 Tempat : MA Integratif NU Al-Hikmah

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
Bagaimana proses atau prosedur pelaksanaan program jurusan dalam pengelompokan peserta didik di MA Integratif NU Al Hikmah?(2)	“e.... proses dan prosedur ya... saya kurang begitu faham ya setahu saya memang ada seperti tes untuk penentuan kelas lalu anak-anak mengikuti program tersebut masuknya satu minggu tiga kali hari selasa, rabu, dan kamis jamnya selesai istirahat dan nanti hasil pembelajaran di laporkan ke wakkur dan wakasis untuk dijakdikan pertimbangan syarat mengikuti ps(penilaian semester)”
Apa yang dirasakan setelah dilaksanakan program jurusan di MA Integratif NU Al Hikmah?(2)	“awalnya dulu berat karena mungkin masih awal makin kesini akhirnya tebiasa dan malah saya enjoy karena sesuai keahlian saya dan saya akhirnya malah dapat banyak mendapat tambahan ilmu juga yang saya merasa program ini memberi ruang untuk pengembangan diri dan juga pengembangan potensi pada anak-anak”
Apakah ada perubahan nilai dalam belajar setelah dilaksanakan program jurusan di MA Integratif NU Al Hikmah?(2)	“ya pasti ada... nilai anak-anak pastinya meningkat tapi ya... ada saja beberapa yang juga masih belum ada perubahan dan itu tidak banyak ya... menurut saya wajar kira-kira lima sampai sepuluh persenlah dalam satu kelas itu”
Apakah ada perubahan sikap dalam belajar setelah dilaksanakan program jurusan di MA Integratif NU Al Hikmah?(2)	“perubahan sikap ini sih relatif mas ya.... mulai dari anak-anak masuk hingga pulang berlangsung seperti biasa yang sudah jadi kebiasaan”
Apa sudah efektif program jurusan dalam pengelompokan peserta didik di MA Integratif NU Al Hikmah?(3)	“menurut saya program ini sudah efektif artinya tidak ada kendala yang sangat karena program ini memang sudah berjalan dari awal walaupun ada kendala itu kendala-kendala kecil yang tidak terlalu mengganggu program juga sada eveluasi yang dilakukan secara rutin dengan rapat satu bulan sekali makanya ketika ada kendala langsung bisa tereslesaikan”

<p>Apa faktor pendukung program jurusan dalam pengelompokan peserta didik di MA Integratif NU Al Hikmah? (3)</p>	<p>“dari minat, bakat, dan kemauan dari anak-anak yang menjadi faktor utama yang mendukung mereka tak lupa dukungan dari wali murid atau orang tua juga dari guru-guru yang berkaitan seperti saya kemudian fasilitas seperti ruang kelas walaupun menurut saya agak kurang nyaman”</p>
<p>Apa faktor penghambat program jurusan dalam pengelompokan peserta didik di MA Integratif NU Al Hikmah?(3)</p>	<p>“faktor penghambat berjalannya program mungkin beberapa fasilitas yang kurang seperti ruang kelas yang belum begitu sempurna, mungkin kendala-kendala kecil yang tidak begitu pengaruh seperti anak-anak kadang ada yang bosan”</p>

STAIMA AL-HIKMAH

Narasumber : 5  
 Nama informan : Zahra Diena Sabilah Putri  
 Jabatan : Siswi jurusan tahfidz XII  
 Waktu : 11 Juni 2022  
 Tempat : MA Integratif NU Al-Hikmah

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
Apa yang kamu rasakan setelah mengikuti program jurusan unggulan di MA Integratif NU Al Hikmah?(2)	“... Senang kak solanya aku suka baca jadi pas gitu kak soalnya pas pelajarannya enak terus yang dijelaskan juga nyambung dan gampang di pahami kak”
Apakah ada perubahan nilai dalam belajar setelah kamu mengikuti program jurusan unggulan di MA Integratif NU Al Hikmah?(2)	“e..... nggak tau kak ya... soalnya sama gurunya nggak di tunjukkan kak nilainya tapi kayaknya se nilaiku tambah bagus soalnya pernah sekali ditunjukkan sama gurunya”
Apakah ada perubahan sikap dalam belajar setelah kamu mengikuti program jurusan unggulan di MA Integratif NU Al Hikmah?(2)	“kalau sikap aku nggak tau kakya soalnya kan yang bisa nilai kita kan orang lain hehe....”
Apa saja faktor pendukung yang membuat kamu mengikuti program jurusan unggulan di MA Integratif NU Al Hikmah?(3)	“ya itu kak kan akunya seneng baca jadi awal dulu milih jurusan ini dan alhamdulillah sesuai... e... kalau yang lainnya apa ya... oh itu kak pas masuk gurunya ngajarnya enak jadi gampang paham akunya”
Menurut kamu apa saja faktor penghambat dalam program jurusan unggulan di MA Integratif NU Al Hikmah?(3)	“kalau yang buat aku kurang nyaman itu sih kayak kelasnya kadang kurang jadi kelasnya pindah-pindah terus sering libur juga kak e...apalagi ya.... mungkin itu aja sih kak”







**JADWAL PELAJARAN  
MA INTEGRATIF NU AL-HIKMAH  
PEMINATAN MIPA  
TAHUN AJARAN 2021/2022**

Dokumen Jadwal Pelajaran tahun 2021-2022

**JADWAL PELAJARAN  
MA INTEGRATIF NU AL-HIKMAH  
PEMINATAN MIPA  
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Dokumen Jadwal Pelajaran tahun 2021-2022



**SUSUNAN PANITIA**  
**PENERIMAAN PESERTA DIDIK BARU (PPDB)**  
**TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

1. **PENANGGUNG JAWAB** : ZAKIYATUL FITRIYAH, S.H.I
2. **PENGARAH / SC** : HANI'ATUS SOLIHAH, S. Pd
3. **KETUA PELAKSANA** : ZUBAIDAH
4. **WAKIL KETUA** : CHALIMATUS SA'DIYAH
5. **SEKRETARIS** : S. CHAFID FIRMAN. S
6. **BENDAHARA** : ANUGRAH
7. **BIDANG PENDAFTARAN DAN PEMETAAN**
  - RIZKIA UCIK BAHARSYAH, S.Pd
  - A. FAJAR BAHARI
  - NING FARIDA, S.Pd
8. **BIDANG SERAGAM**
  - A. NASHIH ANIS ZUBAIDY
  - ISNA AFIFAH, S.Mat
  - IMMALIA MUAWANAH
9. **BIDANG SARPRAS**
  - M. GHUFRON
  - BASHORI
  - M. SYAFI'UDIN
10. **BIDANG HUMAS**
  - FAIQUL ANAM, S.Pd
  - ROY ASRORI, S.Pd
  - RISQIAYANA

BULAN : Juli

PRESENSI TAHFIDZ 1

No.	Nama	JK	Kelas	ABSEN MINGGU KE			
				1	2	3	4
1	AINUN JARIAH	P	XII MIA 1	✓	i	✓	S
2	FAIZA KURUTUS SALWA	P	XII MIA 1	✓	i	✓	✓
3	MUNZILATUL KHOFIFAH	P	XII MIA 1	✓	i	✓	✓
4	SOFIATUL WAHDANIAH	P	XII MIA 1	✓	✓	✓	✓
5	VINA NILATUL MUKARROMAH	P	XII MIA 1	✓	i	✓	✓
6	ZAHRA DIENA SABILLA PUTRI	P	XII MIA 1	✓	i	✓	✓
7	CINTYA ALIA SABRINA	P	XI MIA 2	✓	i	*	A
8	ILFIA NUR DIANA PUTRI RAMADHAN	P	XI MIA 2	✓	i	✓	✓
9	KAMILAH QURROTA A'YUN	P	XI MIA 2	✓	✓	✓	✓
10	MILATUL AZIZAH	P	XI MIA 2	✓	✓	✓	✓
11	NADYA MARSA SAUQI	P	XI MIA 2	✓	i	✓	✓
12	WAFIQ ILCHAFA	P	XI MIA 2	✓	i	✓	✓
13	WILDA NATUL ALIYA	P	XI MIA 2	✓	✓	✓	✓
14	ALLYA HANIFA PUTRI	P	XI MIA 1	✓	✓	✓	✓
15	DURROTUL WAAFIROH	P	XI MIA 1	✓	i	✓	i
16	FATIMATUS SAIDAH	P	XI MIA 1	✓	✓	✓	✓
17	INAYATUL MAULA	P	XI MIA 1	✓	✓	✓	i
18	LAILATUS SUUDIYAH KHASANA	P	XI MIA 1	✓	✓	✓	✓
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							

JUMLAH LK : 0  
JUMLAH PR : 18

Pembina Jurusan  
Zubaidi

Dokumen Daftar Hadir Siswa

DAFTAR HADIR

RAPAT BULANAN

MA INTGRATIF NU AL-HIKMAH TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Hari, Tanggal: Jumat, 04 Agustus 2022

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1.	H. Agus Ikhwan M.		1.
2.	Gus Farkul Anam		2.
3.	Gus Fuad		3.
4.	P. Ghufron		4.
5.	P. Syafi'		5.
6.	P. Roy		6.
7.	P. Hafis		7.
8.	P. Bashori		8.
9.	Ning Fitri		9.
10.	B. Hani		10.
11.	B. Ainun		11.
12.	B. Nurul		12.
13.	B. Chalimatus		13.
14.	B. Immalia		14.
15.	B. Sari		15.
16.	Zubaidah		16.
17.	Fajar		17.
18.			18.
19.			19.
20.			20.

Dokumen Daftar Hadir Rapat Bulanan

BULAN : Juli

PRESENSI TAHFIDZ 2

No.	Nama	JK	Kelas	ABSEN MINGGU KE			
				1	2	3	4
1	A. KHOLILUR ROHMAN	L	XII MIA 1	✓	✓	✓	✓
2	FADHILATUZ ZAKKIYAH	P	XII MIA 1	✓	✓	✓	✓
3	FEBRIAN SUDRAJAT	P	XII MIA 1	✓	1	✓	✓
4	M NASHICHUN AMIN	L	XII MIA 1	✓	1	✓	✓
5	ZULFA LULU'UL ILLIYYIN	P	XII MIA 1	S	1	✓	✓
6	NABILATUN NAFISA	P	XI MIA 1	S	S	✓	✓
7	AISYAH DWI NUR RAHMA	P	XI MIA 2	✓	✓	S	S
8	ARIF RAHMAT HIDAYAT	L	XI MIA 2	✓	✓	✓	✓
9	MUKHAMAD ILHAM SAPUTRA	L	XI MIA 2	✓	✓	✓	✓
10	IRVAK ZAINATUL MAR'ATUS SHOLIH	P	X MIA 2	✓	✓	✓	✓
11	KRISNA WAHYU ANANTA	P	X MIA 2	✓	✓	A	✓
12	M. ZIDNA MAFAZA	L	X MIA 2	✓	✓	✓	A
13	NUR HAMIDAH	P	X MIA 2	✓	✓	✓	✓
14	TSABITAH YUMNA BINTI NABILAH	P	X MIA 2	✓	✓	✓	✓
15	FIRA NURUL HIKMAH	P	X MIA 1	✓	✓	✓	✓
16	MUHAMMAD FARUQ FAZZA	L	X MIA 1	✓	✓	✓	✓
17	NAYLA HAMDAN ANJANI ALFARINI	P	X MIA 1	✓	✓	✓	✓
18	LAILI VAUZIAH	P	XI MIA 1	✓	✓	✓	✓
19	Lilis dewi J.h	P	X MIA 2	✓	✓	✓	✓
20	M. In'am	L	X MIA 1			✓	✓
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							

JUMLAH LK : 6  
 JUMLAH PR : 12

Pembina Jurusan

*M. F. H. H. H.*

Dokumen Daftar Hadir Siswa

BULAN Juli

PRESENSI SAINS

No.	Nama	JK	Kelas	ABSEN MINGGU KE			
				1	2	3	26/27
1	DIANA NADHIVA	P	XII MIA 1	✓	✓	.	A
2	LAILATUL MUFLICHAH	P	XII MIA 1	✓	✓	.	✓
3	RAHMAH NAFILAH EL FAUZIYAH	P	XII MIA 1	✓	i	i	✓
4	SHALISA SUSANTI LUBIS	P	XII MIA 1	✓	✓	.	✓
5	SOFY AMELIA AGUSTIN	P	XII MIA 1	✓	i	.	✓
6	IZATUN NAILA ROSA	P	XI MIA 2	S	P	P	P
7	SOFI TASVIA	P	XI MIA 2	✓	✓	.	✓
8	AFWA ZIDNA NIAMILLAH	P	XI MIA 1	✓	i	i	✓
9	AHMAD MAULANA HASANUDIN	L	XI MIA 1	✓	i	i	✓
10	M. IHSAN AL-FADHIL	L	XI MIA 1	✓	✓	.	✓
11	MUHAMMAD AFSHOLIL HAQ AN-NAS	L	XI MIA 1	✓	✓	.	✓
12	NURUL AMILIA FADILAH	P	XI MIA 1	✓	✓	i	✓
13	RISMA YULIA MARSYA	P	XI MIA 1	✓	✓	v	✓
14	YAZID AL MUNAWIR	L	XI MIA 1	✓	✓	i	✓
15	VANIA NAZLA NUR QAURA	P	XI MIA 1	✓	✓	.	✓
16	BUTSAINAH ZAHRA	P	XI MIA 1	P.	✓	.	9
17	ALFINA INASTASYA RAMADHANI	P	X MIA 2	✓	✓	.	✓
18	ANNISWAH NAMIRA SAYYIDA	P	X MIA 2	✓	✓	.	✓
19	ARSANDA ISMA KAUSA	P	X MIA 2	✓	✓	.	i
20	GHEA MARIFATUL ILMIYA	P	X MIA 2	✓	✓	.	✓
21	INDANA ZULFA	P	X MIA 2	✓	✓	.	✓
22	KHALIMATUS SA'DIYAH	P	X MIA 2	✓	P	P	A
23	LINDA IRMAWATI	P	X MIA 2	✓	✓	.	✓
24	NAILUL HIMATIKUM	P	X MIA 2	✓	✓	.	✓
25	NAJWA MAULIDA	P	X MIA 2	✓	✓	.	✓
26	SANDI FIKRIY FACHRUDDIN	L	X MIA 2	✓	✓	.	✓
27	ANITA SAFARA	P	X MIA 1	✓	✓	.	✓
28	BAROKATUL KHUSNA	P	X MIA 1	✓	✓	.	S
29	DAHLIA CITRA DEWI	P	X MIA 1	✓	✓	.	S
30	FITRIYATUS SHOLIHAH	P	X MIA 1	✓	✓	.	✓
31	HALIMATUS SA'DIYAH	P	X MIA 1	✓	✓	.	✓
32	LUTHFI HIDAYATUL CHAMID	L	X MIA 1	✓	✓	.	✓
33	MAKRIFATUL TRISNA	P	X MIA 1	✓	✓	.	✓
34	NAYLA RIZQI MAULIDYAH	P	X MIA 1	✓	✓	.	S
35	OPPIE LINTANG DHEA FITRIANDINI	P	X MIA 1	✓	✓	.	✓
36	M. Lutfi Hidayatullah	L	X MIA 2	✓	✓	.	✓

JUMLAH LK :	8
JUMLAH PR :	29

Pembina Jurusan

*[Signature]*

Dokumen Daftar Hadir Siswa



Dokumen Kegiatan Program Jurusan



Dokumen Kegiatan Program Jurusan



Dokumen Rapat Evaluasi



Dokumen Kegiatan Program Jurusan

### Lampiran 3



Dokumen Foto Wawancara dengan Ibu Zakiyatul Fitriyah, S.H.I

Kepala Madrasah MA Integratif NU AL-Hikmah



Dokumen Foto Wawancara dengan Bapak. Roy Asrori, S.Pd, M.Pd

Waka Kurikulum MA Integratif NU AL-Hikmah



Dokumen Foto Wawancara dengan Ibu Hani'atus Solihah, S.Pd

Waka Kesiswaan MA Integratif NU AL-Hikmah



Dokumen Foto Wawancara dengan Bapak. Achmad Faiqul Anam, S.Pd

Guru Bidang Kitab Kuning MA Integratif NU AL-Hikmah



Dokumen Foto Wawancara dengan Zahra Diena Sabilah Putri  
Siswi Kelas XII Jurusan Tahfidz MA Integratif NU AL-Hikmah

STAIMA AL-HIKMAH



**MA INTEGRATIF NU AL-HIKMAH**  
INTEGRASI PESANTREN-SAINS-TAHFIDZ-KITAB KUNING-VOKASI-RISET NASIONAL  
**TERAKREDITASI "B" II SK. 550/BAN-SM/SK/2022**  
NSM : 131235070068 II NPSN: 69993565

**SURAT KETERANGAN**

No. 096/MAGITA/489/SK.K/VII/22

Sehubungan dengan surat dari Ketua STAI Ma'had Aly Al-Hikmah Malang Nomor: 408/U/MA.A/02/VIII/2022 Staima Tanggal 10 Agustus 2022, hal : Permohonan Izin Penelitian, dengan ini Kepala MA Integratif NU Al-Hikmah Tumpang Malang menerangkan nama Mahasiswa di bawah ini:

Nama : Muhammad Saiful Mujab  
NIM : 2018.77.20.100  
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
Jenjang : S1

Benar telah mengadakan penelitian di MA Integratif NU Al-Hikmah pada tanggal 10 Juni s/d 15 Juli 2022 guna melengkapi data penelitian pada penyusunan skripsi yang berjudul: **"Implementasi Pengelompokan Peserta Didik untuk Mengoptimalkan Mutu Pendidikan di MA Integratif NU Al-Hikmah Malang"**

Demikian surat keterangan ini di buat untuk digunakan semestinya.

Malang, 10 Agustus 2022

Kepala Madrasah



*Zakriyatul Fitriyah, S.H.I*  
**Zakriyatul Fitriyah, S.H.I**