

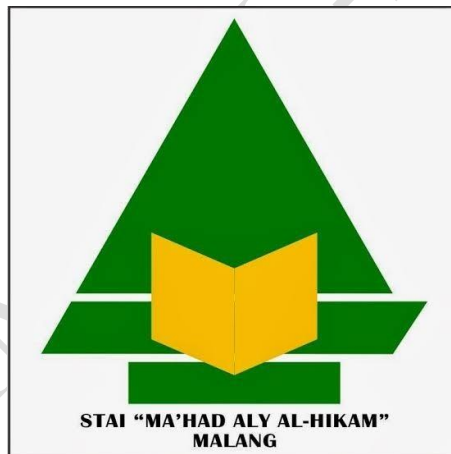
**PENGARUH METODE *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE,*
REVIEW (SQ3R) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IX
MA MAMBAUL ULUM BANJAREJO**

SKRIPSI

Oleh:

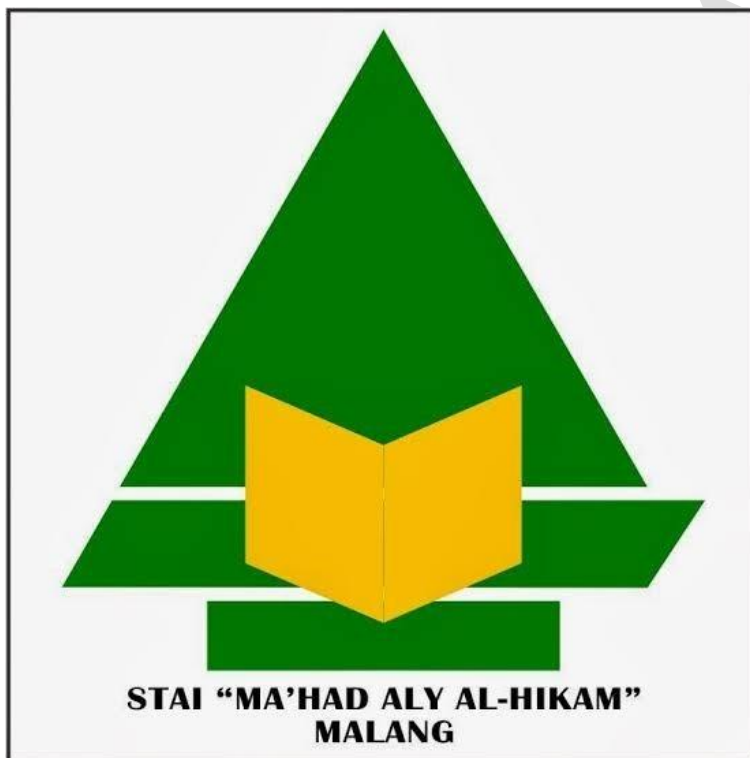
BIBING RISKA DEWI SAPUTRI

NIM: 2018.77.01.1072



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM "MA'HAD ALY AL-HIKAM"
MALANG**

2022



**PENGARUH METODE *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE,*
REVIEW (SQ3R) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IX**

MA MAMBAUL ULUM BANJAREJO

SKRIPSI

Diajukan kepada
Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan program sarjana (S1)
Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Bibing Riska Dewi Saputri

NIM: 2018.77.01.1072

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG**

2022

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *PENGARUH METODE SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI MA MAMBAUL ULUM BANJAREJO* ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji,

Malang, 7 September 2022

Pembimbing

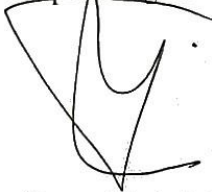


(Laily Abida S.Psi., M.Psi., Psikolog)

NIY 077.05.018

Mengetahui,

Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam



(Imam Athoir Rokhman M.Pd)

NIY 077.06.040

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi dengan judul “**PENGARUH METODE *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI MA MAMBAUL ULUM BANJAREJO**” ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 7 September 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji,

Laily Abida S.Psi., M.Psi., Psikolog.
NIY: 077.06.051

Ketua

Dr. Rosidin M.Pd.
NIY: 077.05.018

Penguji Utama

Dr. Siti Mutholingah M.Pd.I.
NIY: 077.06.035

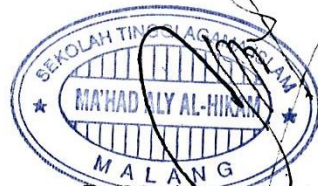
Sekretaris

Mengetahui,

Kepala Program Studi PAI

Imam Athoir Rokhman, M.Pd.
NIY: 077.06.040

Ketua STAI



Dr. Mochamad Nurholiq, M.Pd.I.
NIY: 077.06.010

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bibing Riska Dewi saputri

NIM : 2018.77.01.1072

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Alamat : Bringin Kulon Taman Sidoarjo

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa **skripsi** yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa **skripsi** ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Malang,

Yang membuat pernyataan



10000
REPUBLIK INDONESIA
10000
METERAI
STAMP
89519ALX197075571

Bibing Riska Dewi Saputri

2018.77.01.1072

ABSTRAK

Saputri, Bibing Riska Dewi. 2022. “Pengaruh Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI MA Mambaul Ulum, Banjarejo”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam Ma’had Aly Al-Hikam Malang.

Pembimbing: Laily Abidah S.Psi.,M.Psi., Psikolog

Kata Kunci : Pengaruh, SQ3R, Hasil Belajar

Perkembangan suatu bangsa dimulai dari sektor pendidikan, pembangunan dibidang pendidikan adalah upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM). Salah satu sarana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut adalah dengan pendidikan. Dalam proses belajar mengajar terdapat beberapa aspek yang mempengaruhi pencapaian belajar, salah satunya adalah strategi mengajar oleh guru. Dalam hal ini harus ada metode strategi yang sesuai, sehingga keinginan siswa dalam mengikuti pelajaran juga meningkat, yang nantinya akan berpengaruh pada prestasi belajar.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: (1) Pengaruh metode pembelajaran SQ3R terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran SKI kelas XI IPA MA Mambaul Ulum Banjarejo. (2) Ada tidaknya perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya metode SQ3R

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Penelitian ini berlokasi di MA Mambaul Ulum Banjarejo. Dari seluruh kelas XI yang menjadi anggota populasi penelitian 93 siswa, terpilih 23 siswa yang menjadi sampel penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket yang digunakan untuk mengetahui bagaimana pengaruh metode SQ3R terhadap hasil belajar siswa dan soal sederhana untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudahnya diterapkan metode SQ3R.

Hasil penelitian yang didapat yaitu tidak adanya pengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini didasarkan pada nilai signifikansi yang diperoleh dari uji regresi linier sederhana yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi adalah 0,162. Karena nilai $sig > 0,05$ maka variabel bebas (X) tidak berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat (Y). Tidak adanya perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya metode pembelajaran. Hal ini didasarkan pada nilai signifikansi *Wilcoxon Signed Rank Test* sebesar 0,000 karena nilai $sig < 0,05$ maka H_0 ditolak artinya metode pembelajaran SQ3R belum bisa memberikan perbedaan terhadap hasil belajar siswa karena ada beberapa faktor yang mempengaruhi rendahnya nilai signifikansi.

ABSTRAK

Saputri, Bibing Riska Dewi. 2022. "*The Influence of Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Methods on Student Learning Outcomes in Islamic Cultural History Subjects of Class XI MA Mambaul Ulum Students, Banjarejo*". Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Ma'had Aly Al-Hikam Islamic College Malang.

Supervisor: Laily Abidah S.Psi.,M.Psi., Psychologist

Keywords: Influence, SQ3R Method, Learning Outcomes

The development of a nation starts from the education sector, development in the field of education is an effort to educate the nation's life and improve the quality of Human Resources (HR). One of the means to improve the quality of such human resources is education. In the teaching and learning process, there are several aspects that affect learning achievement, one of which is the teaching strategy by the teacher. In this case, there must be a suitable strategy method, so that the student's desire to follow the lesson also increases, which will later affect learning achievement.

The purpose of this study is to determine: (1) The influence of the SQ3R learning method on the learning outcomes of students of SKI class XI IPA MA Mambaul Ulum Banjarejo subjects. (2) Whether there are differences in student learning outcomes before and after the application of the SQ3R method

This research uses a quantitative research approach. The type of research used is experimental research. This research is located at MA Mambaul Ulum Banjarejo. From all classes XI who were members of the research population of 93 students, 23 students were selected who were the research samples. The

instrument used in this study is a questionnaire used to find out how the SQ3R method affects student learning outcomes and simple questions to find out whether there are differences in learning outcomes before and after the SQ3R method is applied.

The research results obtained were that there was no significant influence on student learning outcomes. This is based on the significance value obtained from a simple linear regression test which shows that the significance value is 0.162. Because the sig value is > 0.05 , the independent variable (X) does not have a significant effect on the dependent variable (Y). There is no difference in student learning outcomes before and after implementing the learning method. This is based on the Wilcoxon Signed Rank Test significance value of 0.000 because the sig value < 0.05 then H_0 is rejected, meaning that the SQ3R learning method cannot make a difference to student learning outcomes because there are several factors that influence the low significance value.

MOTTO

“Jika kamu terus memikirkan pertandingan sebelumnya, kamu tidak akan bisa menyiapkan pertandingan selanjutnya”

*-Min
Yoongi-*

STAIMA AL-HIKAM

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT. Yang mana telah memberikan nikmat terbaik-Nya berupa kesehatan dan petunjuk kepada penelitisehingga mampu menyelesaikan skripsi ini tanpa suatu halangan apapun. Dengan rasa syukur yang mendalam, dengan telah diselesaikannya skripsi ini penulis mempersembahkannya kepada:

1. Dua orang hebat dalam hidup saya, yang selalu tersenyum sekalipun disaat ketidak mampuannya, ayah Aris Setiawan dan ibu Kumaidah tercinta. Keduanya lah membuat segalanya menjadi mungkin sehingga saya bisa sampai pada titik ini.
2. Kembaran saya yang lahir di tahun yang berbeda, Firda Amalia dan M. Husen yang selalu membuat saya ingin terus berusaha menjadi contoh yang hebat untuk mereka.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik untuk menyelesaikan pendidikan pada program studi Pendidikan Agama Islam STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang. Penyusunan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa ada bantuan dan kerjasama dari pihak lain. Maka dalam kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian laporan penelitian ini yaitu:

1. Alm. KH. Hasyim Muzadi selaku pendiri Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang
2. Alm. Gus Hilman Wajdi, selaku Dosen STAIMA Aly Al-Hikam Malang yang setiap dawuh dan motivasinya tidak pernah terlupakan
3. Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd., selaku ketua STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang
4. Ustadz Imam athoir Rokhman M.Pd.I., selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI M'had Aly Al-Hikam Malang
5. Ibu Laily Abidah S.Psi.,M.Psi.,Psikolog selaku dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabar dan ikhlas meluangkan waktu, memberikan kontribusi pikiran dan tenaga guna memberikan bimbingan dan petunjuk serta pengarahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti selama menempuh studi di kampus.
7. Ayah dan ibu tercinta yang selalu menjadi alasan terkuat peneliti untuk bertahan dan bertanggung jawab atas segala hal yang sudah peneliti pilih. Terima kasih atas darah, keringat, doa, dan air mata yang telah kalian berikan, semoga kebahagiaan selalu berada disamping kalian
8. Tujuh manusia tampan yang berada jauh di Korea, BTS. Yang selalu bisa menghibur ketika kesumpekan melanda, juga bisa menjadi motivator atas segala prestasi yang mereka capai.

9. Manusia baik dan cantik yang selalu mau mendengarkan segala keluhan kesah peneliti, Ayu Fitria Ningsih. Semoga kebaikan selalu ada dalam setiap langkah mu.
10. Manusia-manusia lucu yang berada di angkatan yang sama dengan peneliti, Arjuna Putri 2018. Yang setiap individunya selalu bisa menjadi motivator pada bagiannya masing-masing bagi peneliti. Semoga hanya bahagia yang selalu membersamai kalian.
11. Semua pihak yang membantu jalannya penyusunan skripsi ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.
12. Untuk diri sendiri, terima kasih sudah bertahan sejauh ini dan sudah mau melalui banyak hal. Kamu hebat, ayo lebih kuat lagi di periode selanjutnya

Sebagai manusia biasa peneliti menyadari penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh peneliti. Oleh karenanya atas kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, peneliti memohon maaf dan bersedia menerima kritikan yang membangun. Terakhir, harapan peneliti semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin Yaa Rabbal Alamin

Malang, September 2022

Peneliti

Bibing Riska Dewi Saputri

2018.77.01.107

DAFTAR ISI

BAB I	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Hipotesis Penelitian.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Kegunaan Penelitian.....	10
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	11
G. Orisinalitas Penelitian.....	11
H. Definisi Operasional.....	15
BAB II	40
KAJIAN PUSTAKA	40
A. Metode SQ3R.....	40
1. Pengertian Metode SQ3R.....	40
2. Langkah-langkah Metode SQ3R.....	42
3. Karakteristik Metode SQ3R.....	44
4. Tujuan Metode SQ3R.....	45
5. Kelebihan dan Kelemahan Metode SQ3R.....	45
B. Pembelajaran SKI.....	46
1. Pengertian SKI.....	46
2. Karakteristik Pembelajaran SKI.....	47
3. Kurikulum SKI.....	49
4. Materi Mata Pelajaran SKI.....	50
C. Hasil Belajar.....	52
BAB III	55
A. Rancangan Penelitian.....	55
1. Pendekatan Penelitian.....	55
2. Jenis Penelitian.....	56
B. Variabel Penelitian.....	57
C. Populasi dan Sampel.....	57
1. Populasi.....	57
2. Sampel.....	58

D. Pengumpulan Data	58
1. Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
2. Angket.....	58
3. Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
E. Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
F. Uji Validitas dan Reliabilitas	61
1. Validitas	61
2. Reliabilitas.....	62
G. Prosedur Penelitian (Rancangan Eksperimen)	62
1. Persiapan penelitian.....	62
2. Pelaksanaan Penelitian	63
H. Analisis Data	64
DAFTAR PUSTAKA	68

STAIMA AL-HIKAM

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Orisinalitas Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Analisi Pre-test.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Analisis Post-test	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Analisis Metode SQ3R.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Validitas Angket Metode SQ3R.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Reliabilitas Angket Metode SQ3R	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Normalitas Angket Metode SQ3R.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 Linearitas Angket Metode SQ3R.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6 Regresi Linier Sederhana	Error! Bookmark not defined.

STAIMA AL-HIKMAH

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian..	68
Lampiran 2 Surat Telah melakukan Penelitian	70
Lampiran 3 Angket Pengaruh Metode SQ3R	71
Lampiran 4 Tabulasi Data Angket	73
Lampiran 5 Data Nilai Pre-Test.....	75
Lampiran 6 Data Nilai Post-test.....	76
Lampiran 7 Profil Sekolah	77

STAIMA AL-HIKAM

LAMPIRAN

Lampiran 1: Angket Pengaruh Metode SQ3R

ANGKET UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

SKRIPSI DENGANJUDUL

“Pengaruh Metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas XI MA Mambaul Ulum”

A. Identitas Siswa

Nama :
No. Absen :
Kelas :

B. Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat
2. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberi tanda () pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

3. Jika anda salah dalam menjawab, jawaban tersebut anda coret dengan memberi tanda (=), dan kemudian beri tanda () baru pada jawaban

yang sesuai dengan keadaan diri anda.

Mohon diisi semua tanpa ada yang terlewatkan pada lembar jawaban yang telah disediakan dan terima kasih atas bantuannya.

C. Pertanyaan

No	Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1.	Saya sering melamun dan mengantuk ketika pelajaran berlangsung				
2.	Saya sering tidak memperhatikan penjelasan dari guru ketika pelajaran berlangsung				

STAIMA AL-HIKAM

3.	Saya memiliki kecakapan dan mampu dalam menjelaskan materi yang diberikan				
4.	Saya merasa minat belajar saya kurang terhadap mata pelajaran SKI				
5.	Saya memiliki hubungan yang kurang baik dengan guru mata pelajaran SKI				
6.	Bagi saya guru pelajaran SKI kurang memberikan semangat				
7.	Saya dapat menyimpulkan materi Peradaban Islam Daulah Mughal di India yang telah diberikan guru				
8.	Saya lebih berminat apabila materi SKI yang sedang dipelajari menggunakan metode SQ3R				
9.	Saya cenderung pasif ketika diskusikelompok				
10.	Saya mampu berpartisipasi di depan kelas untuk menjelaskan kembali secara mudah kepada teman-teman apa yang sudah dipelajari				

Lampiran 2: Tabulasi Data Angket

No	Nama	Skor Pernyataan										total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	M. Dhony Arudam	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31
2	Ihda Firasatul Ilma	2	3	2	2	2	4	3	3	2	2	25
3	Adinda SalsabillaR.A	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	26
4	Tini Ika Safitri	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
5	Khoridat ul Wardah	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
6	M. Hasan Abadi	4	1	4	3	3	4	4	3	3	4	33
7	Fadhilatu rRohmah	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
8	Hafidaturrohmah	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	29
9	Amir Mahmud	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	30
10	Fathur Rozi	2	2	2	2	1	1	3	3	2	1	19
11	Maria Eva	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	38
12	Mila Aulia Wahyuni	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	34
13	Nabila IffatunNisa'	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	34
14	Diyaul Khumairoh F	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	35
15	Dina Ikfi Nurrif'a h	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	27
16	Muhamma dRizal	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	32
17	Putri Husnatul J	3	4	2	3	2	2	2	3	1	2	24
18	Zahra Rahmatilla h	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	34

19	Nur Fadhila	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	36
----	-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

STAIMA AL-HIKAM

20	Miftahul Hidayah	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	29
21	Elisya Audina Nabila	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	35
22	Lathisat ul Lutfiyah	1	2	3	3	2	4	2	3	3	2	25
23	Fitriya Andriani	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	27

STAIMA AL-HIKAM

Lampiran 3: soal pre-test dan post-test

A. Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (×) pada huruf a, b, c, d atau e di depan jawaban yang paling benar

1. Kerajaan Mughal merupakan kelanjutan dari kesultanan...
 - a. Mamluk
 - b. Gujarat
 - c. Delhi
 - d. Kilji
 - e. Dekan
2. Pada tahun 1494 m berkat bantuan Ismail I, Zahiruddin Muhammad Babur berhasil menguasai ...
 - a. Bukhara
 - b. Samarkand
 - c. Lahore
 - d. Assadabad
 - e. Afgani
3. Atas dasar kenyataan sejarah kerajaan Mughal adalah merupakan waris dari kebesaran ...
 - a. Abbasiyah
 - b. Umayyah
 - c. Fatimiyyah
 - d. Timur Lenk

- e. Usman Urthogrul
4. Humayun penerus kerajaan Mughal berhasil merebut kembali kekuasaannya dari
- a. Jihan Syah
 - b. Kirky Syah
 - c. Nasrudin Syah
 - d. Sinan Agha
 - e. Khan Syah
5. Penguasa kerajaan Mughal yang dianggap paling kontroversi dalam melaksanakan kekuasaannya adalah ...
- a. Sultan Akbar
 - b. Humayun
 - c. Aurangzeb
 - d. Jihansyah
 - e. Bahadur Syah
6. Pada masa pemerintahannya beliau dikenal sebagai masa pengembalian kedaulatan umat Islam India, adalah...
- a. Sultan Akbar
 - b. Humayun
 - c. Aurangzeb
 - d. Jihansyah
 - e. Bahadur Syah
7. Pada masa kekuasaan Aurangzeb pemerintahan daerah dipegang oleh seorang

- a. Faudjar
 - b. Sulakhul
 - c. Jagirdham
 - d. Sipah Salar
 - e. Muqadham
8. Pada masa Mughal muncul beberapa karya sastra tinggi seperti Padmavatyang mengandung tentang ...
- a. Pesan kebajikan manusia
 - b. Tata bahasa yang tinggi
 - c. Norma norma sosial
 - d. Keariffan losal
 - e. Peranan umat manusia
9. Raja Mughal terakhir adalah ...
- a. Sultan Akbar
 - b. Humayun
 - c. Aurangzeb
 - d. Bahadur Syah
10. Untuk memenuhi kebutuhan batu pasirnya, sebagai pengikat dalam proses pembangunan Taj Mahal didatangkan dari ...
- a. Tiongkok
 - b. Makrana
 - c. Punjab
 - d. Fatehour Sikri

- e. Sri
lanka

B. Uraian Singkat

1. Pendiri kerajaan Mughal di India adalah
2. Raja ke-dua Kerajaan Mughal di India adalah
3. Yang dimaksud dengan dua gerbang kota ke arah Turkistan dan Persia adalah..... dan
4. Tajmahal dibangun oleh Syah Jehan sebagai salah satu bentuk pengungkapan rasa cinta raja terhadap permaisurinya yang bernama
.....
5. Kemunduran Kerajaan Mughal ditandai dengan adanya penerus kerajaan yang lemah, raja yang terakhir berkuasa adalah

Lampiran 4: Data Nilai Pre-Test

No	Nama	Nilai Pre-test
1	M. Dhony Arudam	56
2	Ihda Firasatul Ilma	32
3	Adinda Salsabilla R.A	18
4	Tini Ika Safitri	58
5	Khoridatul Wardah	6
6	M. Hasan Abadi	64
7	Fadhilatur Rohmah	12
8	Hafidaturrohmah	40
9	Amir Mahmud	12
10	Fathur Rozi	50
11	Maria Eva	64
12	Mila Aulia Wahyuni	6
13	Nabila Iffatun Nisa'	34
14	Diyaul Khumairoh F	34
15	Dina Ikfi Nurrif'ah	18
16	Muhammad Rizal	18
17	Putri Husnatul J	18
18	Zahra Rahmatillah	48
19	Nur Fadhila	32
20	Miftahul Hidayah	42
21	Elisya Audina Nabila	30
22	Lathisatul Lutfiyah	44
23	Fitriya Andriani	50

Lampiran 5: Data Nilai Post-test

No	Nama	Nilai Post-test
1	M. Dhony Arudam	82
2	Ihda Firasatul Ilma	58
3	Adinda Salsabilla R.A	58
4	Tini Ika Safitri	58
5	Khoridatul Wardah	50
6	M. Hasan Abadi	70
7	Fadhilatur Rohmah	38
8	Hafidaturrohmah	44
9	Amir Mahmud	64
10	Fathur Rozi	70
11	Maria Eva	70
12	Mila Aulia Wahyuni	56
13	Nabila Iffatun Nisa'	76
14	Diyaul Khumairoh F	82
15	Dina Ikfi Nurri'ah	50
16	Muhammad Rizal	62
17	Putri Husnatul J	76
18	Zahra Rahmatillah	70
19	Nur Fadhila	76
20	Miftahul Hidayah	76
21	Elisya Audina Nabila	76
22	Lathisatul Lutfiyah	52
23	Fitriya Andriani	76

Lampiran 6: Profil Sekolah

Profil MA Mambaul Ulum Banjarejo Malang

1. Nama sekolah : MA Mambaul Ulum
2. Status Sekolah : Swasta
3. Status Akreditasi Sekolah : A
4. No SK Akreditasi : 200/BAP-S/M/SK/X/2016
5. Nama Kepala Sekolah : Nikmatul Izzah S, Pd.
6. NSS : 131235070025
7. Tahun didirikan : 2016
8. Alamat sekolah
 - a. Jalan/ Kampung & RT/ RW : KH. Hasbullah, RT. 25, RW. 08
 - b. Desa/ Kelurahan : Banjarejo
 - c. Kecamatan : Pagelaran
 - d. Kabupaten : Malang
 - e. Provinsi : Jawa Timur
9. Nama Yayasan : Yayasan Pendidikan Islam Mambaul Ulum
10. Nama Ketua Yayasan : H. Masykur Asmuni
11. Jurusan/ Program : IPA, IPS
12. Bidang keterampilan : Tata busana, Perdagangan, Teknologi Informasi, Pramuka

RIWAYAT HIDUP



Bibing Riska Dewi Saputri lahir di Desa Sukonolo Kecamatan Bululawang, Malang pada tanggal 31 Juli 1999. Penulis lahir dari pasangan Bapak Aris Setiawan dan Ibu Kumaidah yang merupakan anak pertama dari tiga bersaudara. Penulis pertama kali masuk di TK Tarbiyatul Ulum pada tahun 2005. Pada tahun 2007 penulis melanjutkan studinya di MINU Al-Istianah dan

lulus pada tahun 2012. Di tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke SMP Darussalam dan juga mendalami ilmu agamanya di Pondok Pesantren yang dinaungi oleh yayasan yang sama yaitu Darussalam.

Setelah lulus SMP pada tahun 2015 penulis pindah pondok ke pondok pesantren Miftahul Huda Kepanjen dan sekolah di MA Miftahul Huda dikarenakan pondok pesantren Darussalam tidak ada sekolah jenjang SMA nya. Setelah lulus di tahun 2018 penulis terdaftar sebagai Santri Mahasiswa di Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang yang mengambil jurusan PAI.

Berkat ridho Allah, usaha serta do'a kedua orang tua dalam menjalani aktivitas akademik di STAIMA Al-Hikam Malang penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga dengan penulisan skripsi yang banyak sekali kurangnya ini mampu memberikan sedikit kontribusi positif bagi dunia pendidikan.

STAIMA AL-HIKAM