

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
MELALUI METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS)
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS I MI NURUL HUDA 2 MALANG**

SKRIPSI

Oleh :

ROHMAWATI

NIM: 197726112



**PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM
MALANG**

2023



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
MELALUI METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS)
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS I MI NURUL HUDA 2 MALANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang

untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program sarjana

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

ROHMAWATI

NIM: 197726112

**PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL HIKAM
MALANG**

2023

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

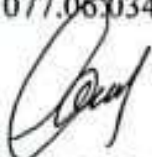
Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Melalui Metode *Struktural Analitik Sintetik* (SAS) pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 MI Nurul Huda 2 Malang” ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 12 Agustus 2023

Dewan Penguji,



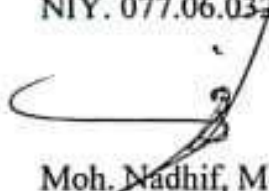
Dr. Umi Salamah, M.Pd.I.
NIY. 077.06.034

Ketua Penguji



Misbahul Munir, M.Pd.I.
NIY. 077.06.032

Penguji Utama



Moh. Nadhif, M.Pd.I.
NIY. 077.06.027

Sekretaris Penguji

Mengetahui,

**Kaprodi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Ketua
STAI Ma'had Aly Al-Hikam**



Muhammad Faishal Haq, M.Pd.I.
NIY. 077.06.031



M. Muhammad Nurcholiq, M.Pd.
NIY. 077.06.010

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rohmawati

NIM : 197726112

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Alamat : JL.KH.Malik Dalam Gg 16 RT/RW 002/005 Kedungkandang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa **skripsi** yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian dan seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa **skripsi** ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Malang, 19 April 2023

Yang membuat pernyataan,



Rohmawati
197726112

MOTTO

“Apa yang kita pikirkan menentukan apa yang akan terjadi pada kita, jadi jika kita ingin mengubah hidup kita, kita perlu mengembangkan pikiran kita.”

-Wayne Dyer-

STAIMA AL-HIKAM

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang tercinta yang turut membantu dan support atas terwujudnya karya tulis ini:

1. Kepada ayahanda dan ibunda tercinta terimakasih senantiasa mendo'akan dan memberikan dukungan secara moril dan spiritual.
2. Teruntuk suamiku Ali Muksin yang senantiasa mendukung mulai awal hingga akhir penelitian skripsi ini.
3. Kepada keluarga besarku yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu terimakasih atas do'a, kerjasama, dan supportnya.
4. Teman seperjuangan PGMI angkatan 2019 yang selalu memberikan dukungan dan motivasi baik secara langsung maupun tidak langsung selama perjalanan studi ini dan khususnya selama penyusunan skripsi ini, semoga kita semua dapat meraih cita-cita dan kesuksesan.
5. Kepada rekan guru LP Ma'arif Nurul Huda 2 Kota Malang, terimakasih atas kerjasama dan supportnya.

ABSTRAK

Rohmawati, 2023. *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I MI Nurul Huda 2 Malang*. Skripsi, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al Hikam. Pembimbing, (Dr. Umi Salamah, M.Pd.I.)

Kata Kunci : Metode SAS, Membaca Permulaan, Bahasa Indonesia

Mengingat rendahnya budaya membaca di Indonesia terutama di lingkungan anak-anak, apalagi di zaman serba digital hampir dari semua anak-anak sudah tidak lagi mengutamakan kegiatannya untuk membaca buku, namun mereka lebih sering bermain *gadget* untuk mengisi waktu kosongnya. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yakni: 1. Bagaimana kemampuan membaca siswa sebelum menggunakan metode SAS pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas I MI Nurul Huda 2 Malang? 2. Bagaimana pelaksanaan metode SAS untuk peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas I MI Nurul Huda 2 Malang? 3. Bagaimana peningkatan kemampuan siswa setelah diterapkannya metode SAS pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas I MI Nurul Huda 2 Malang?.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa sebelum menggunakan metode SAS pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas I MI Nurul Huda 2 Malang, 2) pelaksanaan metode SAS untuk peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas I MI Nurul Huda 2 Malang, 3) peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa setelah diterapkannya metode SAS pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas I MI Nurul Huda 2 Malang.

Jenis penelitian ini yakni menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang menggunakan model Kemmis dan Taggart. Dimana dalam pelaksanaannya peneliti berperan sebagai: Perencanaan tindakan, penyusunan bahan ajar, melakukan tindakan, pelaporan hasil penelitian. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus serta setiap siklusnya terdiri dari dua kali pertemuan. Penelitian ini dilakukan di kelas I MI Nurul Huda 2 Malang dengan jumlah siswa 16 orang yang terdiri dari 6 siswa perempuan dan 10 siswa laki-laki. Alat pengumpulan data dalam penelitian ini yakni menggunakan metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan metode SAS dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas I di MI Nurul Huda 2 Malang yang berjumlah 16 siswa, yaitu pada hasil belajar sebelum dilakukannya tindakan dengan prosentase 31,25%. Mengalami peningkatan pada siklus I pertemuan I dengan prosentase 37,5%, pada siklus I pertemuan II dengan prosentase 50%. Sedangkan pada siklus II juga meningkat yakni pada siklus II pertemuan I dengan prosentase 75%, pada siklus II pertemuan II

dengan prosentase 100%. Hasil ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dikatakan berhasil.

STAIMA AL-HIKAM

ABSTRACT

Rohmawati,2023. *Improving Students' Initial Reading Skills through Synthetic Analytical Structural Methods (SAS) in Indonesian Language Subjects for 1th Grader Students of MI Nurul Huda 2 Malang*. Thesis. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Ma'had Aly Al-Hikam Islamic High School Malang. Advisor: Dr. Umi Salamah, M.Pd.I.

Keywords: Synthetic Analytical Structural (SAS) Method, Start Reading, Indonesian Language

In the digital era, the low reading culture is one of the causes of the lack of quality education in Indonesia when compared to the country. Based on initial tests conducted by researchers to student participants, reading skills in class I MI Nurul Huda 2 Malang showed relatively low results. To overcome this problem, researchers are trying to improve reading skills in Indonesian subject, namely using the SAS method. The formulation of the problem in this study is: 1. How is the reading ability of students before using the SAS method in Indonesian Language subjects for 1th graders students of MI Nurul Huda 2 Malang? 2. How is the implementation of the SAS method to improve students' initial reading skills in Indonesian Language subjects for 1th grader students of MI Nurul Huda 2 Malang? 3. How to improve students' abilities after the application of the SAS method in Indonesian Language subject for 1th grader students of MI Nurul Huda 2 Malang?

The purpose of this study was to find out 1) improving students' initial reading skills before using the SAS method in Indonesian class I MI Nurul Huda 2 Malang, 2) implementing the SAS method to improve students' initial reading skills in Indonesian class I MI Nurul Huda 2 Malang, 3) improving students' initial reading skills after applying the SAS method to class I Indonesian MI Nurul Huda 2 Malang.

This type of research is using classroom action research (PTK) which uses the Kemmis and Taggart models. Where in practice the researcher acts as: Action planning, preparation of teaching materials, taking action, reporting research results. This research consisted of 2 cycles and each cycle consisted of two meetings. This research was conducted in class I MI Nurul Huda 2 Malang with a total of 16 students consisting of 6 female students and 10 male students. Data collection tools in this study are using observation, interview, test, and documentation methods.

The result showed that using the SAS method could improve the initial reading skills in Indonesian Language subject for 16 students of 1th grader at MI Nurul Huda 2 Malang, namely in the learning outcomes before the action with a percentage of 31,25%. The results of the next test increased in the first cycle of meeting I with a percentage of 37,5%, in the first cycle of meeting II with a percentage of 50%. While in cycle II at also increased, namely in cycle meeting I with a percentage of 75%, in cycle II meeting II with a percentage of 100%. These

results show that learning using the Synthetic Analytical Structural (SAS) method can be said to be successful in increasing students' reading interest.

STAIMA AL-HIKAM

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kami ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Selanjutnya shalawat beriringkan salam penulis sampaikan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, yang telah menyampaikan ajaran Islam kepada seluruh manusia, sehingga dengan ajaran Islam manusia akan memperoleh kebahagiaan di dunia dan akhirat bagi yang mengamalkannya.

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I MI Nurul Huda 2 Malang”. Merupakan sebuah usaha yang disusun penulis untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat-syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Sekolah Tinggi Agama Islam Ma’had Aly Al Hikam Malang.

Dengan kerendahan hati dan kesadaran penuh, peneliti sampaikan bahwa skripsi ini tidak akan mungkin terselesaikan dengan baik tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu dengan penuh rasa terima kasih yang sebesar-besarnya, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd. selaku ketua STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang;
2. Muhammad Faishal Haq, M.Pd.I. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru

- Madrasah Ibtidaiyah yang selaku bersedia membantu untuk kelancaran skripsi ini;
3. Dr. Umi Salamah, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktu serta tenaganya untuk memberikan nasehat, kontribusi pikiran, bimbingan, dan arahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;
 4. Bapak dan Ibu dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang;
 5. Muslimin, S.Pd.I. selaku kepala madrasah MI Nurul Huda 2 Malang, segenap pendidik, tenaga kependidikan serta peserta didik yang selalu memberikan fasilitas dan informasi kepada peneliti selama penelitian;
 6. Dan seluruh pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari atas ketidaksempurnaan penyusunan skripsi ini, namun tetap berharap skripsi ini akan memberikan manfaat bagi para pembaca. Mengingat segala keterbatasan dan kekurangan peneliti dalam menyusun skripsi ini, maka segala kritik dan saran yang membangun dari pembaca, sangat peneliti harapkan untuk perbaikan dimasa mendatang, terakhir peneliti ucapkan.

Jazakumullah Ahsanal Jaza'

Malang, 10 September 2022
Peneliti,

Rohmawati
NIM. 197726112

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Logo.....	ii
Halaman Judul.....	iii
Pernyataan Keaslian Tulisan.....	iv
Motto	v
Persembahan.....	vi
Abstrak (Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris)	vii
Kata Pengantar	x
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel.....	xv
Daftar Gambar	xvii
Daftar Lampiran.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Rumusan Masalah	11
D. Cara Memecahkan Masalah.....	11
E. Hipotesis Tindakan	14
F. Tujuan Penelitian	14
G. Manfaat Penelitian	15
H. Orisinalitas Penelitian	16

BAB II KAJIAN TEORI	22
A. Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS)	22
1. Pengertian Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS)	22
2. Langkah-langkah Metode SAS	23
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode SAS	26
B. Keterampilan Berbahasa Indonesia	27
1. Pengertian Bahasa	27
2. Kedudukan Bahasa Indonesia	28
3. Materi Bahasa Indonesia di Kelas Rendah	29
C. Kemampuan Membaca Permulaan	31
1. Pengertian Membaca	31
2. Membaca Permulaan	32
3. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Permulaan	35
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Setting Penelitian	38
B. Persiapan PTK	38
C. Subjek Penelitian.....	39
D. Sumber Data	40
E. Tehnik dan Alat Pengumpulan Data.....	40
F. Indikator Kinerja.....	40
G. Tehnik Analisis Data.....	41
H. Prosedur Penelitian	42
1. Kegiatan Pra Penelitian	43

2. Kegiatan Penelitian.....	44
BAB IV PAPARAN DATA HASIL PENELITIAN.....	47
A. PAPARAN DATA.....	47
1. Sejarah dan Profil MI Nurul Huda 2 Malang.....	47
2. Visi, Misi, dan Tujuan MI Nurul Huda 2 Malang.....	48
3. Sarana dan Prasarana MI Nurul Huda 2 Malang	51
4. Data Siswa dan Guru MI Nurul Huda 2 Malang.....	52
B. HASIL PENELITIAN	53
C. TEMUAN PENELITIAN.....	124
BAB V PEMBAHASAN	130
A. Kemampuan Membaca Permulaan Siswa sebelum Menggunakan Metode SAS pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I MI Nurul Huda 2 Malang.....	130
B. Pelaksanaan Metode SAS untuk Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I MI Nurul Huda 2 Malang.....	131
C. Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa setelah Diterapkannya Metode SAS pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I MI Nurul Huda 2 Malang	134
BAB VI PENUTUP	136
A. Kesimpulan.....	136
B. Saran.....	137
DAFTAR PUSTAKA.....	139

LAMPIRAN

STAIMA AL-HIKAM

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian.....	19
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana MI Nurul Huda 2 Malang	51
Tabel 4.2 Jumlah Siswa MI Nurul Huda 2 Malang	52
Tabel 4.3 Daftar Tenaga Kerja MI Nurul Huda 2 Malang.....	53
Tabel 4.4 Hasil Pre-test.....	55
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa	58
Tabel 4.6 Observasi RPP Siklus I Pertemuan I	67
Tabel 4.7 Observasi Guru Menggunakan Metode SAS Siklus I Pertemuan I	68
Tabel 4.8 Format Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	70
Tabel 4.9 Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I.....	71
Tabel 4.10 Format Observasi Kemampuan Mengenal Bentuk dan Membaca Huruf.....	72
Table 4.11 Hasil Kemampuan Mengeja dan Merangkai Huruf menjadi Suku Kata dan Suku Kata menjadi Kata.....	73
Tabel 4.12 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	75
Tabel 4.13 Observasi RPP Siklus I Pertemuan II.....	83
Tabel 4.14 Observasi Guru Menggunakan Metode SAS Siklus I Pertemuan II ...	84
Tabel 4.15 Format Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	86
Tabel 4. 16 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	87
Tabel 4.17 Format Observasi Kemampuan Menyusun Kata menjadi Kalimat.....	88
Tabel 4.18 Hasil Kemampuan Menyusun Kata menjadi Kalimat	89

Tabel 4.19 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II.....	90
Tabel 4.20 Observasi RPP Siklus II Pertemuan I.....	100
Tabel 4.21 Observasi Guru Menggunakan Metode SAS Siklus II Pertemuan I .	101
Tabel 4.22 Format Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	103
Tabel 4.23 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	103
Tabel 4.24 Format Observasi Kemampuan Menyusun Kata menjadi Kalimat...	105
Tabel 4.25 Hasil Kemampuan Menyusun Kata menjadi Kalimat	106
Tabel 4.26 Hasil Belajar Siswa Siklus II pertemuan I.....	107
Tabel 4.27 Observasi RPP Siklus II Pertemuan II.....	115
Tabel 4.28 Observasi Guru Menggunakan Metode SAS Siklus II Pertemuan II	116
Tabel 4.29 Format Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	118
Tabel 4.30 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	118
Tabel 4.31 Format Observasi Kemampuan Menyusun Kata menjadi Kalimat...	120
Tabel 4.32 Hasil Kemampuan Menyusun Kata menjadi Kalimat	121
Tabel 4.33 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	122
Tabel 4.34 Hasil Observasi Penilaian RPP Siklus I dan II	125
Tabel 4.35 Penilaian Penerapan Metode SAS Siklus I dan II	125
Tabel 4.36 Aktivitas Belajar Siswa dengan Metode SAS Siklus I dan II	125
Tabel 4.37 Hasil Tes Siklus I dan Siklus II.....	126
Tabel 4.38 Nilai Ketuntasan Belajar Siswa Kelas I.....	126
Tabel 4.39 Perbandingan Nilai Pre-test dengan Hasil Belajar	127

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Lokasi Penelitian	38
Gambar 3.2 Teori Kemmis dan Mc Taggart	42
Gambar 4.1 Siswa Melakukan Kegiatan Bersama Guru.....	65
Gambar 4.2 Siswa Melakukan Kegiatan Bersama Guru.....	81
Gambar 4.3 Siswa Melakukan Kegiatan Bersama Guru.....	97
Gambar 4.4 Guru Melakukan Kegiatan Bersama Guru.....	113
Gambar 5.1 Diagram Hasil <i>Pre-Test</i>	131
Gambar 5.2 Diagram Rekapitulasi Peningkatan Aktivitas Siswa	133
Gambar 5.3 Diagram Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar	134

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 2: Lembar Pre-Test dan Post Test

Lampiran 3: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II

Lampiran 4: Penilaian

Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II

Lampiran 6: Penilaian

Lampiran 7: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I

Lampiran 8: Penilaian

Lampiran 9: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II

Lampiran 10: Penilaian

Lampiran 11: Dokumentasi

Lampiran 12: Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 1: Surat Keterangan Penelitian



LEMBAGA PENDIDIKAN MAARIF NU KOTA MALANG
MI NURUL HUDA 2 BURING
STATUS TERAKREDITASI: – NSM : 111235730015 – NPSN : 60720769
Jl. KH. Malik Dalam RT/RW 06/07 Kel. Buring Kota Malang
Telp : 082 234 160 460 – 085 104 494 429

Nomor : 005/SB.Pen.Skripsi/Ka.MI.NH2M/VII/2023
Hal : Balasan

Kepada
Yth. Kaprodi PGMI STAI Ma'had Aly Al Hikam Malang
Di Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **MUSLIMIN, S.Pd.I.**
Jabatan : Kepala Madrasah MI Nurul Huda 2 Buring Kota Malang
Alamat Lembaga : Jl.KH.Malik Dalam RT 06 RW 07 Buring Kota Malang

Menerangkan bahwa:

Nama : **ROHMAWATI**
NIM : 197726112

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian/observasi sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul: **“Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I MI Nurul Huda 2 Malang”**.

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 2: Lembar Pre-Test dan Post Test

Nama Sekolah : MI Nurul Huda 2 Malang
Kelas / Semester : I / II
Tema : Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri

Hai namaku buku,
Aku berisi berbagai cerita dan ilmu,
Ceritaku tertulis di halaman-halamanku,
Aku senang jika kalian membacaku,
Bukalah aku dengan perlahan,
Letakkan aku di rak atau lemari,
Sering-sering membaca aku ya,

Lampiran 3: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : MI Nurul Huda 2 Malang
Kelas / Semester : I / II
Tema : Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri
Sub Tema : Bekerja Sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan
Alokasi Waktu : 2x35 menit
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

A. KOMPETENSI DASAR

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada oranglain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata daerah.
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan penyampaian terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada oranglain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata daerah

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan kondisi lingkungan sesuai gambar bersama dengan kelompoknya dengan menggunakan ungkapan yang baik dan benar
2. peserta didik mampu memahami maksud dari bacaan sesuai gambar dengan menggunakan ungkapan yang baik dan benar.

C. METODE PEMBELAJARAN

Pengamatan, Literasi, Tanya Jawab, Ceramah, SAS

D. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media/alat
 - a. Kartu kalimat, kartu kata, kartu kosakata, kartu huruf
 - b. Gambar-gambar yang berhubungan dengan lingkungan bersih, sehat, dan asri

2. Bahan : Kertas, Spidol, Papan tulis, dll

3. Sumber belajar : Buku paket Tema 6, Buku LKS Tema 6, Pengalaman siswa, dan Lingkungan sekitar sekolah.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan membaca surat-surat pendek, kemudian guru menanyakan kabar serta kabar dan presensi siswa2. Apersepsi mengajukan pertanyaan:<ul style="list-style-type: none">- Siapa yang suka menolong sesama teman?- Bagaimana mengungkapkan sesuatu?3. Penyampaian materi dan tujuan pembelajaran	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok2. Guru menampilkan secara lengkap gambar yang disertai teks kalimat bacaan.3. Guru membimbing siswa menganalisis kalimat menjadi kata, suku kata, dan menjadi huruf.4. Siswa bersama kelompoknya dan dibantu oleh guru menguraikan kalimat menjadi kata, kata menjadi suku kata, suku kata menjadi huruf.5. Siswa melakukan kegiatan belajar dengan cara menggabungkan huruf menjadi suku kata, suku kata menjadi kata, dan menggabungkan kata menjadi kalimat.6. Siswa mendapatkan tugas membaca di depan kelas.7. Siswa ditugaskan untuk dapat menunjukkan kalimat yang dibaca.8. Siswa diberi kesempatan untuk membaca otodidak.9. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan <i>post test</i>2. Guru memberikan penghargaan atas kemampuan siswa3. Guru memberikan kesempatan siswa	15 menit


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	untuk bertanya dan meminta penjelasan kembali tentang materi yang dikembangkan 4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	

F. PENILAIAN

Keaktifan siswa, Kemampuan Membaca, Pengamatan

Malang, 01 Maret 2023

Wali Kelas I


Siti Khofiah, S.Pd.

Praktikan


Rohmawati

Mengetahui,



Lampiran 4: Penilaian

**Format Lembar observasi RPP Menggunakan metode SAS
Siklus I Pertemuan I**

Hari, Tanggal : Rabu, 01 Maret 2023
Pokok Bahasan : Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri

Petunjuk :

1. Amatilah dengan cermat kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung
2. Berikan tanda \checkmark pada kolom ada jika indikator muncul dan berikan tanda \checkmark pada kolom tidak jika indikator tidak muncul saat pembelajaran

No	Aspek Penilaian	Keterangan	
		Ada	Tidak
1	Identitas dan Kompetensi	\checkmark	
2	Pra-Kegiatan: salam, do'a, dan presensi	\checkmark	
3	Kegiatan Awal	\checkmark	
4	Kegiatan Inti	\checkmark	
5	Kegiatan Akhir: Kesimpulan, Evaluasi, Refleksi, Tindak Lanjut	\checkmark	
6	Metode, Sumber, dan Media Pembelajaran	\checkmark	
7	Alokasi Waktu setiap langkah kegiatan		
8	Tahapan Metode SAS	\checkmark	
9	Penilaian	\checkmark	
10	Tampilan Dokumen dan Desain Pembelajaran	\checkmark	
Jumlah Skor		14	
Skor Akhir = Jumlah Skor : 16 x 100		88	

Cara penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Skor Perolehan: Skor yang diperoleh dari indikator yang muncul

Skor Maksimal: Jumlah keseluruhan skor yang ditetapkan

Format Observasi Guru dalam Pembelajaran Menggunakan Metode SAS

No	Indikator/Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
I	Pra Pembelajaran					
	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran					√
	Memeriksa kesiapan siswa					√
	Menyampaikan tujuan pembelajaran				√	
	Menuliskan judul materi di papan tulis				√	
	Melakukan apersepsi dan memberikan motivasi				√	
II	Kegiatan Pembelajaran					
	Memberikan penjelasan awal materi pembelajaran					√
	Membagi LKS mengeja dan huruf				√	
	Membimbing menganalisis kalimat menjadi kata				√	
	Membimbing menguraikan kata menjadi suku kata, suku kata menjadi huruf				√	
	Membimbing menggabungkan huruf menjadi suku kata, suku kata menjadi kata, dan menggabungkan kata menjadi kalimat				√	
	Meminta siswa menunjukkan kalimat yang dibaca				√	
	Menugaskan siswa secara acak untuk membaca didepan kelas				√	
	Pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu				√	
	Membangun keaktifan belajar kelompok				√	
	Melakukan refleksi terhadap kemampuan siswa				√	
	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa				√	
III	Penutup/Kegiatan Akhir Pembelajaran					
	Melakukan penilaian/tes akhir				√	
	Penghargaan atas kemampuan siswa				√	
	Menutup pelajaran				√	
	Jumlah				64	15
	Skor Perolehan	79				

Format Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia

No	Indikator/Aspek yang Diamati	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan guru					
2	Mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS)					
3	Mendalami tata cara membaca permulaan					
4	Menjawab pertanyaan guru					
5	Mengajukan pertanyaan sesuai materi pembelajaran					
6	Kolaborasi antar sesama dalam belajar					
7	Partisipasi aktif dalam pembelajaran					
8	Keceriaan dan antusiasme dalam pembelajaran					
9	Menggunakan alokasi waktu secara tepat					
10	Menyimpulkan hasil pembelajaran					
	Jumlah					
	Skor Perolehan					

**Format Observasi kemampuan Mengenal Bentuk,
Membaca Huruf, Membaca Kata, dan Membaca Kalimat**

No	Indikator/Aspek yang Diamati	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk huruf					
2	Mengeja huruf-huruf dengan lafal yang tepat					
3	Menyusun kartu huruf menjadi suku kata					
4	Membaca suku kata dengan lafal yang tepat					
5	Mengenal/memperbaiki salah susun kata					
6	Merangkai kata menjadi kalimat yang bermakna					
7	Melingkari kalimat sesuai petunjuk guur					
8	Memahami maksud kalimat yang dibaca					
9	Membaca kalimat dengan intonasi yang benar					
10	Memperbaiki kesalahan intonasi bacaan					
	Jumlah					
	Skor Perolehan					

Format Catatan Lapangan

Petunjuk:

Lembar ini di isi dengan hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian yang belum tercatat pada lembar observasi antara lain:

No	Siklus	Hari / Tanggal	Catatan
(1 Maret 2023	Sebelum menemui Petas guru Manie fendo Sebeumnya Long berkaitan w/ Mirangsing daya nyata siswa -

Observer



Siti Khofiah, S.Pd.

Lampiran 5: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : MI Nurul Huda 2 Malang
Kelas / Semester : I / II
Tema : Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri
Sub Tema : Bekerja Sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan
Alokasi Waktu : 2x35 menit
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

A. KOMPETENSI DASAR

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada oranglain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata daerah.
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan penyampaian terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada oranglain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata daerah

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan kondisi lingkungan sesuai gambar bersama dengan kelompoknya dengan menggunakan ungkapan yang baik dan benar
2. peserta didik mampu memahami maksud dari bacaan sesuai gambar dengan menggunakan ungkapan yang baik dan benar.

C. METODE PEMBELAJARAN

Pengamatan, Literasi, Tanya Jawab, Ceramah, SAS

D. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media/alat
 - a. Kartu kalimat, kartu kata, kartu kosakata, kartu huruf
 - b. Gambar-gambar yang berhubungan dengan lingkungan bersih, sehat, dan asri
2. Bahan : Kertas, Spidol, Papan tulis, dll
3. Sumber belajar : Buku paket Tema 6, Buku LKS Tema 6, Pengalaman siswa, dan Lingkungan sekitar sekolah.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan membaca surat-surat pendek, kemudian guru menanyakan kabar serta kabar dan presensi siswa 2. Apersepsi mengajukan pertanyaan: Siapa yang suka membantu? Bagaimana mengungkapkan sesuatu? 3. Penyampaian materi dan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok 2. Guru menampilkan secara lengkap gambar yang disertai teks kalimat bacaan. 3. Guru membimbing siswa menganalisis kalimat menjadi kata, suku kata, dan menjadi huruf. 4. Siswa bersama kelompoknya dan dibantu oleh guru menguraikan kalimat menjadi kata, kata menjadi suku kata, suku kata menjadi huruf. 5. Siswa melakukan kegiatan belajar dengan cara menggabungkan huruf menjadi suku kata, suku kata menjadi kata, dan menggabungkan kata menjadi kalimat. 6. Siswa mendapatkan tugas membaca di depan kelas 7. Siswa ditugaskan untuk dapat menunjukkan kalimat yang dibaca. 8. Siswa diberi kesempatan untuk membaca otodidak. 9. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. 	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan <i>post test</i> 2. Guru memberikan penghargaan atas kemampuan siswa 3. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya dan meminta penjelasan kembali tentang materi yang 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dikembangkan 4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	

F. PENILAIAN

Keaktifan siswa, Kemampuan Membaca, Pengamatan

Malang, 06 Maret 2023

Wali Kelas I



Siti Khofiah, S.Pd.

Praktikan



Rohmawati



Lampiran 6: Penilaian

Format Observasi RPP Siklus I Pertemuan II

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Identitas dan Kompetensi	4
2	Pra-Kegiatan: salam, do'a, dan presensi	1
3	Kegiatan Awal	1
4	Kegiatan Inti	1
5	Kegiatan Akhir: Kesimpulan, Evaluasi, Refleksi, Tindak Lanjut	1
6	Metode, Sumber, dan Media Pembelajaran	2
7	Alokasi Waktu setiap langkah kegiatan	-
8	Tahapan Metode SAS	1
9	Penilaian	1
10	Tampilan Dokumen dan Desain Pembelajaran	2
Jumlah Skor		14
Skor Akhir = Jumlah Skor : 16 x 100		88

Format Observasi Guru dalam Pembelajaran Menggunakan Metode SAS

No	Indikator/Aspek yang Diamati	SKOR				
		1	2	3	4	5
I	Pra Pembelajaran					
	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran					√
	Memeriksa kesiapan siswa					√
	Menyampaikan tujuan pembelajaran				√	
	Menuliskan judul materi di papan tulis				√	
	Melakukan apersepsi dan memberikan motivasi				√	
II	Kegiatan Pembelajaran					
	Memberikan penjelasan awal materi pembelajaran					√
	Membagi LKS mengeja dan huruf				√	
	Membimbing menganalisis kalimat menjadi kata					√
	Membimbing menguraikan kata menjadi suku kata, suku kata menjadi huruf					√
	Membimbing menggabungkan huruf menjadi suku kata, suku kata menjadi kata, dan menggabungkan kata menjadi kalimat				√	
	Meminta siswa menunjukkan kalimat yang dibaca				√	
	Menugaskan siswa secara acak untuk membaca didepan kelas				√	
	Pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu				√	
	Membangun keaktifan belajar kelompok				√	
	Melakukan refleksi terhadap kemampuan siswa				√	
	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa				√	
III	Penutup/Kegiatan Akhir Pembelajaran					
	Melakukan penilaian/tes akhir					√
	Penghargaan atas kemampuan siswa				√	
	Menutup pelajaran					√
	Jumlah				43	35
	Skor Perolehan				86	

Format Catatan Lapangan

Petunjuk:

Lembar ini di isi dengan hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian yang belum tercatat pada lembar observasi antara lain:

No	Siklus	Hari / Tanggal	Catatan
		06. maret 2023	Cara menyampaikan materi sudah baik, hanya perlu sedikit perbaikan ketika mengondisikan anak dan kelas

Observer



Siti Khoifah, S.Pd.

Lampiran 7: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : MI Nurul Huda 2 Malang
Kelas / Semester : I / II
Tema : Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri
Sub Tema : Bekerja Sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan
Alokasi Waktu : 2x35 menit
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

A. KOMPETENSI DASAR

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada oranglain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata daerah.
- 4.8 mempraktikkan ungkapan penyampaian terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada oranglain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata daerah

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan kondisi lingkungan sesuai gambar bersama dengan kelompoknya dengan menggunakan ungkapan yang baik dan benar
2. peserta didik mampu memahami maksud dari bacaan sesuai gambar dengan menggunakan ungkapan yang baik dan benar.

C. METODE PEMBELAJARAN

Pengamtan, Literasi, Tanya Jawab, Ceramah, SAS

D. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media/alat
 - a. Kartu kalimat, kartu kata, kartu kosakata, kartu huruf

b. Gambar-gambar yang berhubungan dengan lingkungan bersih, sehat, dan asri

2. Bahan : Kertas, isolasi, Spidol, Papan tulis, dll

3. Sumber belajar : Buku paket Tema 6, Buku LKS Tema 6, Pengalaman siswa, dan Lingkungan sekitar sekolah.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan membaca surat-surat pendek, kemudian guru menanyakan kabar serta kabar dan presensi siswa 2. Apersepsi mengajukan pertanyaan: Siapa yang suka membantu? Bagaimana mengungkapkan sesuatu? 3. Penyampaian materi dan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok 2. Guru menampilkan secara lengkap gambar yang disertai teks kalimat bacaan. 3. Guru membimbing siswa menganalisis kalimat menjadi kata, suku kata, dan menjadi huruf. 4. Siswa bersama kelompoknya dan dibantu oleh guru menguraikan kalimat menjadi kata, kata menjadi suku kata, suku kata menjadi huruf. 5. Siswa melakukan kegiatan belajar dengan cara menggabungkan huruf menjadi suku kata, suku kata menjadi kata, dan menggabungkan kata menjadi kalimat. 6. Siswa mendapatkan tugas membaca di depan kelas 7. Siswa ditugaskan untuk dapat menunjukkan kalimat yang dibaca. 8. Siswa diberi kesempatan untuk membaca otodidak. 9. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. 	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan <i>post test</i> 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	2. Guru memberikan penghargaan atas kemampuan siswa 3. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya dan meminta penjelasan kembali tentang materi yang dikembangkan 4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	

F. PENILAIAN

Keaktifan siswa, Kemampuan Membaca, Pengamatan

Malang, 07 Maret 2023

Wali Kelas I

Siti Khofiah, S.Pd.

Praktikan

Rohmawati

Mengetahui,

Kepala Madrasah



Muslimin, S.Pd.I.

Lampiran 8: Penilaian

Format Observasi RPP Siklus II Pertemuan I

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Identitas dan Kompetensi	4
2	Pra-Kegiatan: salam, do'a, dan presensi	1
3	Kegiatan Awal	1
4	Kegiatan Inti	1
5	Kegiatan Akhir: Kesimpulan, Evaluasi, Refleksi, Tindak Lanjut	2
6	Metode, Sumber, dan Media Pembelajaran	2
7	Alokasi Waktu setiap langkah kegiatan	-
8	Tahapan Metode SAS	1
9	Penilaian	1
10	Tampilan Dokumen dan Desain Pembelajaran	2
Jumlah Skor		15
Skor Akhir = Jumlah Skor : 16 x 100		93,75

**Format Observasi Guru dalam Pembelajaran Menggunakan Metode SAS
Siklus II Pertemuan I**

No	Indikator/Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
I	Pra Pembelajaran					
	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran					√
	Memeriksa kesiapan siswa					√
	Menyampaikan tujuan pembelajaran					√
	Menuliskan judul materi di papan tulis					√
	Melakukan apersepsi dan memberikan motivasi					√
II	Kegiatan Pembelajaran					
	Memberikan penjelasan awal materi pembelajaran					√
	Membagi LKS mengeja dan huruf					√
	Membimbing menganalisis kalimat menjadi kata					√
	Membimbing menguraikan kata menjadi suku kata, suku kata menjadi huruf					√
	Membimbing menggabungkan huruf menjadi suku kata, suku kata menjadi kata, dan menggabungkan kata menjadi kalimat					√
	Meminta siswa menunjukkan kalimat yang dibaca					√
	Menugaskan siswa secara acak untuk membaca didepan kelas				√	
	Pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu				√	
	Membangun keaktifan belajar kelompok					√
	Melakukan refleksi terhadap kemampuan siswa				√	
	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa				√	
III	Penutup/Kegiatan Akhir Pembelajaran					
	Melakukan penilaian/tes akhir				√	
	Penghargaan atas kemampuan siswa				√	
	Menutup pelajaran					√
	Jumlah				24	65
	Skor Perolehan				89	

Format Catatan Lapangan

Petunjuk:

Lembar ini di isi dengan hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian yang belum tercatat pada lembar observasi antara lain:

No	Siklus	Hari / Tanggal	Catatan
		07-maret 2023	Cukup bagus dalam proses pembelajaran hanya perlu Perbaikan dalam mensosialisasikan tugas sesuai, fctiken berkedampk bagaimana semua tidak dpt mengikuti tugas ke-1

Observer


Siti Khofiah, S.Pd.

Lampiran 9: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : MI Nurul Huda 2 Malang
Kelas / Semester : I / II
Tema : Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri
Sub Tema : Bekerja Sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan
Alokasi Waktu : 2x35 menit
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

A. KOMPETENSI DASAR

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada oranglain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata daerah.
- 4.8 mempraktikkan ungkapan penyampaian terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada oranglain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata daerah

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Peserta didik mampu menjelaskan kondisi lingkungan sesuai gambar bersama dengan kelompoknya dengan menggunakan ungkapan yang baik dan benar
4. peserta didik mampu memahami maksud dari bacaan sesuai gambar dengan menggunakan ungkapan yang baik dan benar.

C. METODE PEMBELAJARAN

Pengamatan, Literasi, Tanya Jawab, Ceramah, SAS

D. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media/alat

- a. Kartu kalimat, kartu kata, kartu kosakata, kartu huruf
- b. Gambar-gambar yang berhubungan dengan lingkungan bersih, sehat, dan asri

2. Bahan : Kertas, Spidol, Papan tulis, dll
3. Sumber belajar : Buku paket Tema 6, Buku LKS Tema 6, Pengalaman siswa, dan Lingkungan sekitar sekolah.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan membaca surat-surat pendek, kemudian guru menanyakan kabar serta kabar dan presensi siswa 2. Apersepsi mengajukan pertanyaan: Siapa yang suka membantu? Bagaimana mengungkapkan sesuatu? 3. Penyampaian materi dan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok 2. Guru menampilkan secara lengkap gambar yang disertai teks kalimat bacaan. 3. Guru membimbing siswa menganalisis kalimat menjadi kata, suku kata, dan menjadi huruf. 4. Siswa bersama kelompoknya dan dibantu oleh guru menguraikan kalimat menjadi kata, kata menjadi suku kata, suku kata menjadi huruf. 5. Siswa melakukan kegiatan belajar dengan cara menggabungkan huruf menjadi suku kata, suku kata menjadi kata, dan menggabungkan kata menjadi kalimat. 6. Siswa mendapatkan tugas membaca di depan kelas 7. Siswa ditugaskan untuk dapat menunjukkan kalimat yang dibaca. 8. Siswa diberi kesempatan untuk membaca otodidak. 9. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. 	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan <i>post test</i> 2. Guru memberikan penghargaan atas kemampuan siswa 3. Guru memberikan kesempatan siswa 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	untuk bertanya dan meminta penjelasan kembali tentang materi yang dikembangkan 4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	

F. PENILAIAN

Keaktifan siswa, Kemampuan Membaca, Pengamatan

Malang, 08 Maret 2023

Wali Kelas I



Siti Khofiah, S.Pd.

Praktikan



Rohmawati

Mengetahui,

Ketika Madrasah



Muslimin, S.Pd.I.

Lampiran 10: Penilaian

Observasi RPP Siklus II Pertemuan II

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Identitas dan Kompetensi	5
2	Pra-Kegiatan: salam, do'a, dan presensi	1
3	Kegiatan Awal	1
4	Kegiatan Inti	1
5	Kegiatan Akhir: Kesimpulan, Evaluasi, Refleksi, Tindak Lanjut	1
6	Metode, Sumber, dan Media Pembelajaran	2
7	Alokasi Waktu setiap langkah kegiatan	-
8	Tahapan Metode SAS	1
9	Penilaian	1
10	Tampilan Dokumen dan Desain Pembelajaran	2
Jumlah Skor		15
Skor Akhir = Jumlah Skor : 16 x 100		94

**Observasi Guru dalam Pembelajaran Menggunakan Metode SAS
Siklus II Pertemuan II**

No	Indikator/Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
I	Pra Pembelajaran					
	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran					√
	Memeriksa kesiapan siswa					√
	Menyampaikan tujuan pembelajaran					√
	Menuliskan judul materi di papan tulis					√
	Melakukan apersepsi dan memberikan motivasi					√
II	Kegiatan Pembelajaran					
	Memberikan penjelasan awal materi pembelajaran					√
	Membagi LKS mengeja dan huruf					√
	Membimbing menganalisis kalimat menjadi kata					√
	Membimbing menguraikan kata menjadi suku kata, suku kata menjadi huruf					√
	Membimbing menggabungkan huruf menjadi suku kata, suku kata menjadi kata, dan menggabungkan kata menjadi kalimat					√
	Meminta siswa menunjukkan kalimat yang dibaca					√
	Menugaskan siswa secara acak untuk membaca didepan kelas					√
	Pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu					√
	Membangun keaktifan belajar kelompok					√
	Melakukan refleksi terhadap kemampuan siswa					√
	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa				√	
III	Penutup/Kegiatan Akhir Pembelajaran					
	Melakukan penilaian/tes akhir					√
	Penghargaan atas kemampuan siswa				√	
	Menutup pelajaran					√
	Jumlah				8	85
	Skor Perolehan	93				

Format Catatan Lapangan

Petunjuk:

Lembar ini di isi dengan hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian yang belum tercatat pada lembar observasi antara lain:

No	Siklus	Hari / Tanggal	Catatan
		08 Maret 2023	RPP yang digunakan sudah bagus dan sesuai sehingga tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

Observer



Siti Khofiah, S.Pd.

Lampiran 11: Dokumentasi



Penyerahan Surat Izin Penelitian kepada Kepala Madrasah



Observasi dengan Ibu Siti Khofiah, S.Pd.

Lampiran 12: Biodata Peneliti

BIODATA PENELITIAN



Rohmawati lahir pada tanggal 21 April 1994 di Palangka Raya, Kalimantan Tengah. Sekarang menetap di Kelurahan Kedungkandang Kecamatan Kedungkandang Kota Malang. Penulis adalah putri dari Bapak Ahmad Yakin dan Ibu Hasanah yang merupakan putri ke lima dari sepuluh bersaudara. Penulis menempuh pendidikan formal pertama kali di tahun 2001-2006 di MI Al-Azhar Kelurahan Buring Kecamatan Kedungkandang Kota Malang.

Pada tahun 2007-2009 menempuh pendidikan formal di MTs Al-Azhar Kelurahan Buring Kecamatan Kedungkandang Kota Malang. Kemudian pada tahun 2010-2012 Menempuh pendidikan formal di MA Hamid Rusydi Kota Malang. Selanjutnya pada tahun 2019-2023 menempuh pendidikan formal di Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang (STAIMA Al-Hikam Malang), Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Organisasi yang pernah diikuti oleh penulis yakni pada tahun 2011-2012 menjadi anggota IPPNU Kota Malang, dan menjadi anggota dari PAC NU Kedungkandang Kota Malang pada tahun 2012-2014.

STAIMA AL-HIKAM

STAIMA AL-HIKAM

STAIMA AL-HIKAM

STAIMA AL-HIKAM

STAIMA AL-HIKAM

STAIMA AL-HIKAM

STAIMA AL-HIKAM

STAIMA AL-HIKAM

STAIMA AL-HIKAM

STAIMA AL-HIKAM

STAIMA AL-HIKAM

STAIMA AL-HIKAM

STAIMA AL-HIKAM

STAIMA AL-HIKAM

STAIMA AL-HIKAM

STAIMA AL-HIKAM

STAIMA AL-HIKAM

STAIMA AL-HIKAM