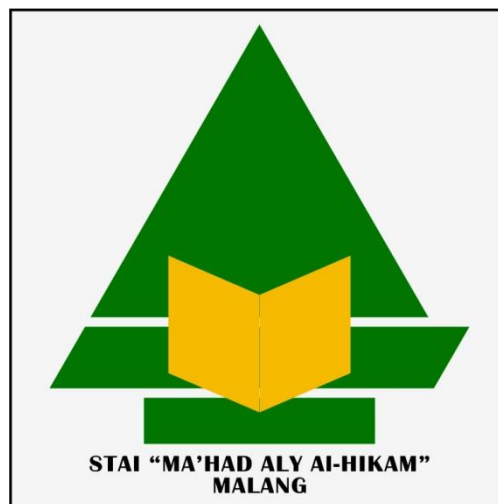


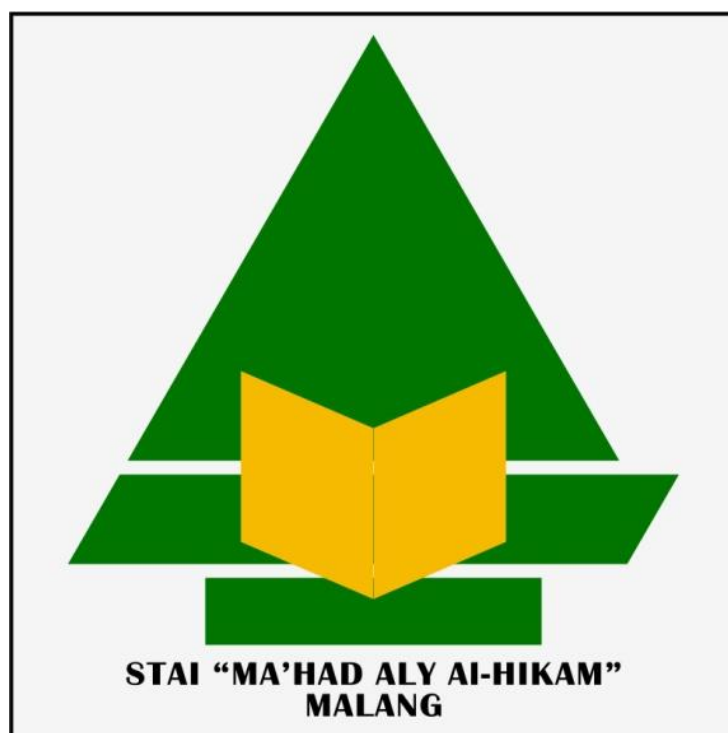
**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHU
KITAB IRSYAD AL-TULLAB
(STUDI KASUS KELAS XI DI MADRASAH ALIAH HIDAYATUL
MUBTADI'IN TASIKMADU-MALANG)**

SKRIPSI

Oleh:
ACHMAD ROZIQIN
NIM: 2015.77.01.683



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2019**



**STAI "MA'HAD ALY AI-HIKAM"
MALANG**

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHU
KITAB IRSYAD AL-TULLAB
(STUDI KASUS DI MADRASAH ALIAH HIDAYATUL MUBTADI'IN
TASIKMADU-MALANG)**

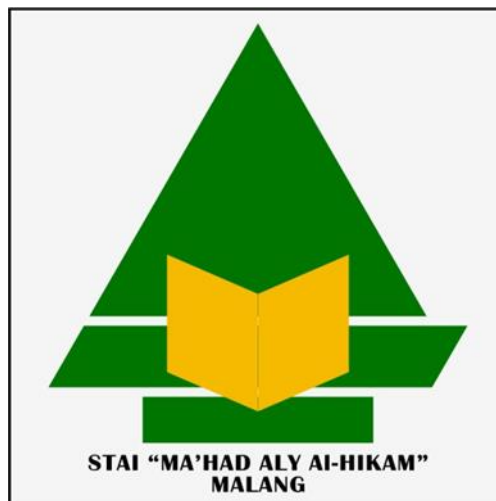
SKRIPSI

Diajukan kepada
Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

ACHMAD ROZIQIN

NIM: 2015.77.01.683



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHU KITAB IRSYAD AL-TULLAB
(STUDI KASUS DI KELAS XI MADRASAH ALIAH HIDAYATUL
MUBTADI'IN TASIKMADU-MALANG)**

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh

ACHMAD ROZIQIN (2015.77.01.683)

Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 22 Agustus 2019 dan
dinyatakan

LULUS.

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



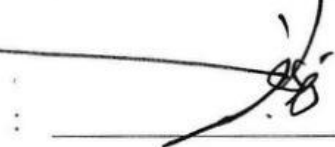
Penguji

Penguji Utama
Handoko, M.Pd.
NIY 077.06.006

Ketua Penguji
Zen Amrullah, M.Pd.I.
NIY 077.06.021

Sekretaris Penguji
Moh. Nadhif, M.Pd.I.
NIY 077.06.027

Tanda Tangan


: 
: 
: 

Mengesahkan,
Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang

Kaprodi PAI


Moh. Mansur Fauzi, M.Pd.I.
NIY 077.06.020

Ketua


Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag.
NIY 077.05.011

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah Ya Allah...

Engkau telah memberikan hamba kekuatan lahir dan batin sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga terlimpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW.

Dengan segala rasa hormat, cinta dan kasih sayang, penulis persembahkan Skripsi ini kepada :

Orang Tua terkasih

*Ayahanda Sukadi(alm), Ibunda Siti Aisyah,
Ayahanda Roziqin dan Ibunda Fatihatul Bariyah*

Istri tercinta

Alfi Aini Sabrina

Semua guru yang telah mendidik dengan ikhlas

Para Dosen dan Pembimbing Skripsi STAI MA 'HAD ALY AL-HIKAM Malang

dan

Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

MOTTO

﴿٦﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(Q.S. Al Insiroh : 6)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **ACHMAD ROZIQIN**
NIRM : **2015.4.077.0001.1.000727**
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**
Institusi : **STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang**
Judul Skripsi : **Problematika Pembelajaran Nahu Kitab Irsyad Al-Tullab (Studi Kasus Di Kelas XI Madrasah Aliyah Hidayatul Mubtad'in**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil karya saya sendiri secara mandiri dan bukan hasil plagiat/menjiplak karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini sebagai hasil plagiat, saya akan bersedia menanggung segala konsekuensi hukum yang terjadi.

Malang, 17 Oktober 2019
Yang membuat pernyataan,

Achmad Roziqin
NIRM 2015.4.077.0001.1.000727

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, hidayah dan inayah-Nya kepada peneliti, sehingga berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“Problematika Pembelajaran Nahu Kitab Irsyad Al-Tullab (Studi Kasus Di Kelas XI Madrasah Aliah Hidayatul Mubtadi’in Tasikmadu, Malang.”** Skripsi ini merupakan salah satu dari rangkaian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam di STAI “Ma’had Aly Al-Hikam” Malang.

Bukanlah suatu hal yang mudah bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini, karena terbatasnya pengetahuan dan sedikitnya ilmu yang dimiliki peneliti. Keberhasilan peneliti dalam penelitian skripsi ini, bukanlah kinerja peneliti semata, melainkan berkat rahmat dan pertolongan Allah Swt. Juga dukungan berbagai pihak yang senantiasa memberi bantuan material maupun spiritual. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Ayahanda Sukadi (alm) dan Ibunda Siti Aisyah yang tiada lelah dan henti mencurahkan segala tenaga, pikiran, doa, dan semangat kepada peneliti hingga kini, yang budinya tidak mungkin peneliti balas.
2. *Murabbi ar-Ruh* Dr. KH. A. Hasyim Muzadi selaku Pendiri Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang.
3. Prof. Dr. H. Kasuwi Saiban, M.Ag, selaku Ketua STAI “Ma’had Aly Al-Hikam” Malang.

4. Drs. H. Mokhamat Nafi', selaku Kepala Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang.
5. Moh. Mansur Fauzi, M.Pd.I, selaku Ketua Prodi PAI STAI "Ma'had Aly Al- Hikam" Malang yang telah meluangkan waktu untuk turut mengantarkan penulis dalam menyelesaikan studi Pendidikan Agama Islam.
6. Moh. Nadzif, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing atas segala nasihat, petunjuk, arahan serta kesabaran selama membimbing peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Seluruh dosen STAI "Ma'had Aly Al-Hikam" Malang, dan Asatidz Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang yang telah banyak mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam membimbing kami dalam menempa diri di Al-Hikam.
8. Pengarang Kitab Irsyad Al-Tullab K.H Abdul Hamid yang telah banyak memberikan bimbingan dan petunjuk kepada peneliti.
9. Kepala Madrasah Madrasah Aliyah Hidayatul Mubtadi'in Tasikmadu- Malang, para guru dan staf yang telah banyak membantu memberikan informasi kepada peneliti.
10. Sahabat-sahabatku STAI "Ma'had Aly Al-Hikam" Malang angkatan 2015, yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu.
11. Istri tercinta yang telah membantu dan selalu memberi semangat dalam penyelesaian skripsi ini.

12. Segenap keluarga yang telah membantu baik fasilitas dan segala keperluan untuk menyelesaikan skripsi ini.

Upaya maksimal telah peneliti lakukan selama penyusunan laporan ini. Namun tentunya masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki. Oleh karena itu, kritik dan saran dari berbagai pihak sangatlah diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga hasil karya ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya. *Amin Yaa Rabbal 'Alamin.*

Malang, 17 Oktober 2019

Achmad Roziqin

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO	ii
LEMBAR PENGAJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Pertanyaan Penelitian	2

C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian.....	3
E. Penelitian Terdahulu	4
F. Definisi Operasional.....	7
BAB II: KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Problematika Pembelajaran Nahu	10
1. Pengertian Problematika Pembelajaran.....	10
2. Faktor-Faktor penyebab Problematika Pembelajaran	12
B. Tinjauan Tentang Pembelajaran Nahu	18
1. Pengertian Nahu	18
2. Tujuan Mempelajari Ilmu Nahu	19
C. Profil Madrasah Aliah Hidayatul Mubtadi'in	19
BAB III: METODE PENELITIAN.....	22
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	22
B. Instrumen Penelitian.....	23
C. Subjek Penelitian.....	26
D. Teknik Pengumpulan Data.....	27
E. Teknik Analisis Data.....	30
F. Pengecekan Keabsahan Data.....	34
BAB IV: PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	36
A. Paparan Data	36

1. Profil Madrasah Aliah Hidayatul Mubtadi'in	36
2. Sejarah Singkat Madrasah Aliah Hidayatul Mubtadi'in	37
3. Visi, Misi, dan Tujuan.....	38
4. Kondisi Objektif Madrasah	39
B. Hasil Penelitian	
1. Pelaksanaan Pembelajaran Nahu kitab Irsyad Al-Tullab Di MA Hidayatul Mubtadi'in Tasikmadu Malang	43
2. Problematika yang Dihadapi Dalam Pembelajaran Nahu kitab Irsyad Al-Tullab	48
BAB V: PEMBAHASAN.....	51
A. Pelaksanaan Pembelajaran Nahu kitab Irsyad Al-Tullab Di MA Hidayatul Mubtadi'in Tasikmadu Malang.....	51
B. Problematika Pembelajaran Nahu kitab Irsyad Al-Tullab Di MA Hidayatul Mubtadi'in Tasikmadu Malang.....	54
BAB VI: PENUTUP.....	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran.....	59

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbedaan penelitian	6
Tabel 4.1 Kondisi Sarana	40
Tabel 4.2 Kondisi Prasarana	41
Tabel 4.3 Data Siswa.....	41
Tabel 4.4 Data Tenaga Pendidik	41
Tabel 4.5 Data Program ekstrakurikuler	42
Tabel 4.6 Pembiasaan.....	43
Tabel 4.7 Data siswa kelas sebelas	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Dokumentasi Penelitian

Lampiran 2 : Pedoman Observasi

Lampiran 3 : Pedoman Wawancara

Lampiran 4 : Surat Keterangan Selesai Penelitian

Lampiran 5 : Lembar Bukti Konsultasi

ABSTRAK

Roziqin, Achmad. 2019, *Problematika Pembelajaran Nahu Kitab Irsyad Al-Tullab (Studi Kasus Di Kelas XI Madrasah Aliah Hidayatul Mubtadi'in Tasikmadu, Malang)*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam "Ma'had Aly Al-Hikam" Malang. Pembimbing Skripsi: Moh. Nadhif, M.Pd.I.

Kata Kunci: Problematika Pembelajaran, Nahu, Kitab Irsyad Al-Tullab.

Problematika merupakan kesenjangan antara harapan dan kenyataan. Dalam pembelajaran pasti ada. Salah satu pembelajaran di MA Hidayatul Mubtadi'in ada pembelajaran Ilmu nahu. Ilmu nahu merupakan salah satu disiplin ilmu dalam bahasa arab. Banyak kitab-kitab yang membahas tentang ilmu nahu salah satunya kitab irsyad al-tullab. Dalam kitab ini selama diajarkan di MA Aliah Hidayatul Mubtadi'in banyak fakta yang ada salah satunya hasil belajar yang kurang maksimal dan juga banyak yang belum bisa membaca pegon. Oleh karena itu dari konteks penelitian di atas penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Problematika Pembelajaran kitab Irsyad Al-Tullab di MA Hidayatul Mubtadi'in Tasikmadu, Malang. Fokus penelitian ini adalah problematika dan proses pelaksanaan pembelajaran kitab Irsyad Al-Tullab.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara (*interview*), observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan pengkondensasian data, kemudian penyajian data, dan dari data yang telah disusun tersebut ditarik kesimpulan. Dalam pengecekan keabsahan data, peneliti menggunakan cara, yaitu: memperpanjang waktu keikutsertaan peneliti di lapangan, meningkatkan ketekunan pengamatan, menggunakan bahan referensi yang tepat, dan tes tulis.

Hasil analisis menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran kitab irsyad al-tullab di MA Hidayatul Mubtadi'in dilaksanakan melalui beberapa tahapan, yaitu: persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Persiapan meliputi tujuan pembelajaran, materi/bahan ajar. Tahap pelaksanaan menyangkut waktu pembelajaran, pembagian kelas, model dan metode yang digunakan. Pada tahap evaluasi menggunakan tes tulis. Setelah mengetahui pelaksanaan dapat diketahui beberapa problematika pembelajaran : (1) latar belakang peserta didik, (2) tidak adanya perangkat pembelajaran, (3) sistem evaluasi yang kurang. Saran yang

dapat diberikan dari hasil penelitian ini adalah : (1) bagi sekolah harus diadakan pembelajaran pegon karena kitab yang digunakan menggunakan kitab pegon, (2) bagi guru menggunakan perangkat pembelajaran sebagai acuan dalam proses pembelajaran dan menambah evaluasi dalam pembelajaran (3) bagi siswa lebih giat dan semangat dalam belajar nahu karena sebagai penunjang pembelajaran bahasa arab.

ABSTRACT

Roziqin , Achmad. 2019, *Problems of Learning of Nahu Kitab Ershad Al-Tullab (Case Study in Class XI Madrasah Aliah Hidayatul Mubtadi'in Tasikmadu, Malang)*. Thesis, Department of Islamic Education, Islamic College "Ma'had Aly Al-Hikam" Malang. Thesis Supervisor: Moh Nadhif, M.Pd.I.

Keywords: Learning Problems, Nahu, Book of Ershad Al-Tullab.

Probelmatika is the gap between hope and reality. In learning there must be. One of the lessons in MA Hidayatul Mubtadi'in is the learning of Knowledge. Knowledge is one of the disciplines in Arabic. Many books that discuss nahu science, one of them is irshad al-tullab. This study aims to determine the Learning Problems of Ershad Al-Tullab in MA Hidayatul Mubtadi'in Tasikmadu, Malang. The focus of this research is the problematics and implementation process of the study of Ershad Al-Tullab.

This research uses descriptive qualitative method with a case study approach. Data collection techniques using the method of interviews (interviews), observation, and documentation. Data analysis is performed by condensing the data, then the presentation of the data, and from the data that has been compiled is drawn conclusions. In checking the validity of the data, the researcher uses methods, namely: extending the time for the participation of researchers in the field, increasing the perseverance of observations, using appropriate reference materials, and written tests.

The analysis shows that the implementation of the study of the book irshad al-tullab at MA Hidayatul Mubtadi'in was carried out through several stages, namely: preparation, implementation, and evaluation. Preparation includes learning objectives, teaching materials / materials. The implementation phase involves learning time, class division, models and methods used. At the evaluation stage using a written test. After knowing the implementation can be known several learning problems: (1) the background of students, (2) the absence of learning tools, (3) the evaluation system is lacking. Suggestions that can be given

from the results of this study are: (1) for schools, pegon learning must be held because the book is used using the pegon book, (2) for teachers to use learning tools as a reference in the learning process and increase evaluation in learning (3) for students more active and enthusiastic in learning nahu because as a supporter of learning Arabic.