

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI DALAM PEMBENTUKAN
KOMPETENSI AFEKTIF SISWA DI SMPI NURUL HUDA PAJARAN
PONCOKUSUMO**

SKRIPSI

Oleh :

Ahmad Zubair Al-Kirom

NIM 2015.77.01.675



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG
PROGAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
2019**



STAI "MA'HAD ALY AL-HIKAM"
MALANG

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI DALAM PEMBENTUKAN
KOMPETENSI AFEKTIF SISWA DI SMPI NURUL HUDA PAJARAN
PONCOKUSUMO**

SKRIPSI

Diajukan kepada :
Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly AL-Hikam Malang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Jurusan Pendidikan Agama Islam

Oleh :

Ahmad Zubair Al-Kirom

NIM 2015.77.01.675



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG
PROGAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

**PARTISIPASI PONDOK PESANTREN DALAM MENGEMBANGKAN
KARAKTER DISIPLIN SANTRI (STUDI KASUS DI PONDOK
PESANTREN SALAFIYAH NURUL HUDA PAJARAN)**

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh
SILVI ARI FEBRIANTI

(2015.77.01.752)

Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 22 Agustus 2019 dan
dinyatakan **LULUS**.

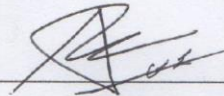
Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Penguji

Tanda Tangan

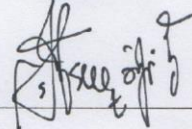
Penguji Utama

M. Yusuf Agung Subecti Lc., M.Si.
NIY 077.06.007

: 

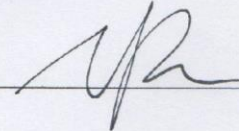
Ketua Penguji

Siti Mutholingah M.Pd.I.
NIY 077.06.035

: 

Sekretaris Penguji

Muh. Rodhi Zamzami M.Pd.I.
NIY 077.06.022

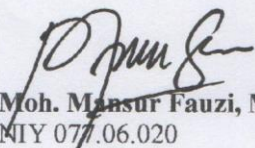
: 

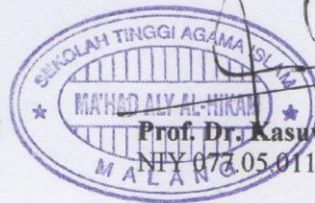
Mengesahkan,

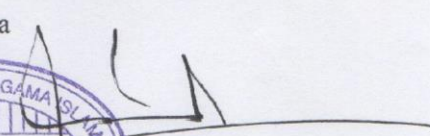
Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang

Kaprodi PAI

Ketua


Moh. Mansur Fauzi, M.Pd.I.
NIY 077.06.020




Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag.
NIY 073.05.011

PERSEMBAHAN

“Dalam setiap karya manusia terdapat rahmat dari Allah SWT yang menguasai semua makhluk dan terdapat pula peran orang lain yang disadari atau pun tidak, oleh karena itu dengan segenap kerendahan hati saya mempersembahkan karya ini kepada semua yang telah mencurahkan perhatian terhadap saya”:

1. *Robbi Illahi Puji syukurku yang tiada terkira atas segala limpahan Rahmat-Mu yang telah melapangkan hatiku dan mencerdaskan pikiranku.*
2. *Ayah dan Ibuku terkasih yang selalu mengasihi, menyanangi dan menasehatiku dalam keadaan apapun. Kau yang tak pernah lelah mencurahkan perhatian padaku .*
3. *Masyayikh dan guru dan dosenku yang telah menyampaikan ilmu padaku, moga ilmu yang disampaikan padaku dapat bermanfaat pada diriku dan orang lain di dunia sampai akherat kelak.*
4. *Istri dan Anakku tercinta yang telah memberikan semangat dan dukungan yang tak terkira*
5. *Saudara-saudaraku dan sahabatku yang selalu mendo'akanku dan memberikan keceriaan dalam setiap canda serta merasakan dan menghilangkan setiap duka, moga tali ukhuwah ini selalu ter jaga sampai akhir hayat nanti.*
6. *Teman-temanku yang menjadi tempat berbagi serta memberikan kelapangan hatinya padaku.*



MOTTO

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَ يُأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَ
يَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَ أُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ
(ال عمران : ١٠٤)

Dan hendaklah ada diantara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada yang ma'ruf dan mencegah dari yang mungkar, merekalah orang-orang yang beruntung . (Ali Imron : 104)

**PERNYATAAN
KEASLIAN TULISAN**

Bismillahirrahmanirrahim,

Yang bertanda tangan di bawah ini kami:

Nama : Ahmad Zubair Al-Kirom
NIM : 2015. 77. 01.675
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Institusi : STAI "Ma'had Aly Al-Hikam" Malang
Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran PAI Dalam Pembentukan
Kompetensi Afektif Siswa Di SMPI Nurul Huda Pajaran
Poncokusumo

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi ini secara keseluruhan adalah benar – benar hasil karya saya sendiri secara mandiri dan bukan merupakan hasil plagiasi (jiplakan) atas karya orang lain, kecuali pada bagian – bagian yang dirujuk sumbernya.
2. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini sebagai hasil plagiasi, saya akan bersedia menanggung segala konsekuensi hukum yang terjadi.

Malang, 25 Juli 2019

Yang menyatakan,



Ahmad Zubair Al-Kirom
NIRM. 2015. 77. 01.675

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, hidayah dan inayah-Nya kepada peneliti, sehingga berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi ini merupakan salah satu dari rangkaian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam di STAI “Ma’had Aly Al-Hikam” Malang.

Bukanlah suatu hal yang mudah bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini, karena terbatasnya pengetahuan dan sedikitnya ilmu yang dimiliki peneliti. Keberhasilan peneliti dalam penelitian skripsi ini, bukanlah kinerja peneliti semata, melainkan berkat rahmat dan pertolongan Allah Swt. juga dukungan berbagai pihak yang senantiasa memberi bantuan material maupun spiritual. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Ayahanda M. Yusuf Amin dan Ibunda Mariya Ulfah yang tiada lelah dan henti mencurahkan segala tenaga, pikiran, doa dan semangat kepada peneliti hingga kini, yang budinya tidak mungkin peneliti balas.
2. *Murabbi ar-Ruh* Dr. KH. A. Hasyim Muzadi selaku Pengasuh Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang, dan KH. Masykur Hafidz, selaku Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Huda Pajaran Poncokusumo.
3. Prof. Dr. H. Kasuwi Saiban, M.Ag, selaku Ketua STAI “Ma’had Aly Al- Hikam” Malang.
4. Dr. Rahmatulloh, M.Pd.I , selaku dosen pembimbing atas segala nasehat, petunjuk serta kesabaran selama membimbing peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Seluruh dosen STAI “Ma’had Aly Al-Hikam” Malang, dan Asatidz Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang yang telah banyak mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam membimbing kami dalam menempa diri di Al-Hikam.
6. Kepala SMPI Nurul Huda Pajaran, para guru dan siswa siswi yang telah banyak membantu memberikan informasi kepada peneliti.
7. Sahabat-sahabatku STAI “Ma’dah Aly Al-Hikam” Malang angkatan 2015; yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu
8. Semua pihak yang ikut membantu tersusunnya laporan ini; yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu.

Upaya maksimal telah peneliti lakukan selama penyusunan laporan ini. Namun tentunya masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki. Oleh karena itu, kritik dan saran dari berbagai pihak sangatlah diharapkan demi perbaikan dimasa mendatang. Semoga hasil karya ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya. *Amin Yaa Rabbal 'Alamin.*

Malang, 25 Juli 2019

Peneliti

Ahmad Zubair Al-Kirom

NIM 2015.77.01.675

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
ABSTRAK	ix
Article I. BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Pertanyaan Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Penelitian Terdahulu	7
F. Definisi Operasional	10
Article II. BAB II KAJIAN TEORI.....	12
A. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	12
1. Hakekat Pendidikan Agama Islam	12
2. Dampak Implementasi Pembelajaran PAI	37
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran PAI	41
B. Kompetensi Afektif Siswa	51
Article III. BAB III METODE PENELITIAN.....	59
A. Desain dan Jenis Penelitian.....	59
B. Kehadiran Peneliti di Lapangan.....	59
C. Lokasi Penelitian.....	60
D. Sumber dan Jenis Data	60
E. Teknik Pengumpulan Data.....	61
F. Analisis Data	64
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	65
Article IV. BAB IV HASIL PENELITIAN	67
A. Gambaran Umum SMPI Nurul Huda	67
1. Sejarah Singkat Berdirinya SMPI Nurul Huda	67
2. Identitas SMPI Nurul Huda	70
3. Visi, Misi dan Tujuan SMPI Nurul Huda	70
4. Keadaan Sarana dan Prasarana SMPI Nurul Huda	72
5. Data Jumlah Guru dan Pegawai SMPI Nurul Huda.....	73
6. Kurikulum SMPI Nurul Huda	74
B. Paparan Data	75
1. Implementasi Pembelajaran PAI dalam Pembentukan Kompetensi Afektif Siswa Di SMPI Nurul Huda Pajaran	75

2.	Dampak Implementasi Pembelajaran PAI dalam Pembentukan Kompetensi Afektif Siswa Di SMPI Nurul Huda Pajaran	90
3.	Faktor pendukung dan Penghambat Implementasi Pembelajaran PAI dalam Pembentukan Kompetensi Afektif Siswa Di SMPI Nurul Huda	98
C.	Temuan Penelitian	102
1.	Implementasi Pembelajaran PAI dalam Pembentukan Kompetensi Afektif Siswa Di SMPI Nurul Huda Pajaran.....	102
2.	Dampak Implementasi Pembelajaran PAI dalam Pembentukan Kompetensi Afektif Siswa Di SMPI Nurul Huda Pajaran.....	104
3.	Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pembelajaran PAI dalam Pembentukan Kompetensi Afektif Siswa Di SMPI Nurul Huda	105
Article V.	BAB V PEMBAHASAN	108
A.	Implementasi Pembelajaran PAI Bagi Kompetensi Afektif Siswa Di SMPI Nurul Huda Pajaran	108
B.	Dampak Implementasi Pembelajaran PAI Bagi Kompetensi Afektif Siswa Di SMPI Nurul Huda Pajaran	115
C.	Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pembelajaran PAI Bagi Kompetensi Afektif Siswa Di SMPI Nurul Huda Pajaran	119
Article VI.	BAB VI PENUTUP	123
A.	Kesimpulan	123
B.	Saran	124
DAFTAR RUJUKAN	126

LAMPIRAN-LAMPIRAN

ABSTRAK

Ahmad Zubair Al-Kirom, 2019. *Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi kompetensi afektif siswa di SMPI Nurul Huda Pajaran*, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam “Ma’had Aly Al-Hikam” Malang. Pembimbing, Dr. Rahmatulloh, M.Pd.I

KATA KUNCI : Implementasi Pembelajaran PAI, Kompetensi Afektif.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) sangat penting karena dengan adanya pembelajaran PAI secara optimal diharapkan para guru PAI dapat menyalurkan ilmu agama Islam dan membentuk karakter peserta didik. Disamping itu, pendidikan agama Islam mempunyai tujuan untuk mengembangkan segala aspek dalam diri siswa secara seimbang. Berangkat dari hal tersebut, penelitian ini membahas tentang Implementasi, dampak, faktor pendukung dan penghambat pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi kompetensi afektif siswa di SMPI Nurul Huda Pajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil tempat penelitian di SMPI Nurul Huda Pajaran Poncokusumo. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan mereduksi data, kemudian penyajian data, dan akhirnya dari data yang telah disusun tersebut ditarik kesimpulan. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan kredibilitas yang mencakup perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi, kecukupan referensi, dan pemeriksaan sejawat melalui diskusi.

Hasil analisis menunjukkan pertama, bahwa implementasi pembelajaran PAI di SMPI Nurul Huda Pajaran sudah baik, mulai dari persiapan pembelajaran, proses pembelajaran sampai diakhir pembelajaran. Kedua, dampak implementasi pembelajaran PAI dalam pembentukan kompetensi afektif siswa yang dimunculkan dengan penerapan pembelajaran tersebut oleh para peserta didik pada kehidupan sehari-hari. Ketiga, factor pendukung proses pembelajaran tersebut diantaranya factor lingkungan yang berbasis pesantren, siswa yang bercampur antarsiswa kampung dan siswa dari pondok pesantren dan guru yang berkompeten. Sedangkan faktor penghambat diantaranya sarana dan prasarana yang kurang memadai, kurangnya waktu pembelajaran dan pergaulan dengan temannya.

ABSTRACT

Ahmad Zubair Al-Kirom, 2019. Implementation of Islamic Education Learning for affective competencies of students at SMPI Nurul Huda Pajaran, Islamic Education Department, Islamic College "Ma'had Aly Al-Hikam" Malang. Advisor: Dr. Rahmatulloh, M.Pd.I

KEY WORDS: Implementation of PAI Learning, Affective Competence.

Islamic Education Learning (PAI) is very important because with PAI learning optimally it is expected that PAI teachers can channel Islamic knowledge and shape the character of students. Besides that, Islamic religious education has a goal to develop all aspects of students in a balanced manner. Departing from this, this study discusses the implementation, impact, supporting factors and inhibitors of learning Islamic Education for affective competence of students at SMPI Nurul Huda Pajaran.

This research is a qualitative research, by taking a place of research at SMPI Nurul Huda Poncokusumo School. Data collection is done by interview, observation, and documentation. Data analysis is done by reducing data, then presenting the data, and finally from the compiled data conclusions are drawn. Checking the validity of the data is done with credibility which includes the extension of participation, perseverance of observation, triangulation, adequacy of references, and peer examination through discussion.

The results of the analysis show first, that the implementation of PAI learning at SMPI Nurul Huda Teaching is good, starting from learning preparation, learning process to the end of learning. Second, the impact of the implementation of Islamic Education learning on the affective competencies of students that are raised by the application of these learning by students in daily life. Third, the supporting factors of the learning process include pesantren-based environmental factors, students who mix between village students and students from boarding schools and competent teachers. While the inhibiting factors include inadequate facilities and infrastructure, lack of learning time and association with friends