

**PENERAPAN METODE RESITASI DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR KELAS VII C PADA PELAJARAN SEJARAH  
KEBUDAYAAN ISLAM MATERI KHULAHAFURROSYIDIN DI MTS  
BABUSSALAM PAGELARAN**

**SKRIPSI**

oleh:

MITTATUL IZZAH

NIM: 2018.77.01.1086



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM  
MALANG**

**2022**



**PENERAPAN METODE RESITASI DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR KELAS VII C PADA PELAJARAN SEJARAH  
KEBUDAYAAN ISLAM MATERI KHULAHAFURROSYIDIN DI MTS  
BABUSSALAM PAGELARAN**

**Skripsi**

Diajukan kepada  
Sekolah Tinggi Agama Islam “Ma’had Aly Al-Hikam” Malang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam  
menyelesaikan program sarjana  
Pendidikan Agama Islam

Oleh:

MITTATUL IZZAH

NIM: 201877011086

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SEKOLAH TINGGI ISLAM MA’HAD ALY AL-HIKAM  
MALANG**

**2022**

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

### LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Resitasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kelas VII C Pada Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Materi Khulafaurrosyidin di MTs Babussalam Pagelaran” ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 29 Agustus 2022.

Dewan Penguji,



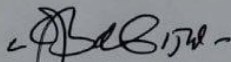
**Akhmad Said M.Pd.I**  
NIY.077.06.029

Ketua



**Zainul Arifin, M.Pd.**  
NIY. 077.06.033

Penguji Utama



**Ali Rifan, M.Pd.I**  
NIY. 077.06.025

Sekretaris

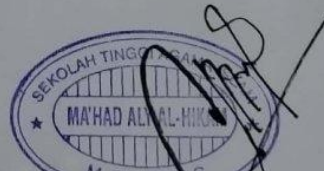
Mengetahui,

Ketua Prodi  
Pendidikan Agama Islam



**Imam Athoir Rokhman, M.Pd.**  
NIY. 007.06.040

Ketua STAI



**Dr. Mochamad Nurcholiq M.Pd.**  
NIY. 077.06.040

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mittatul Izzah  
NIM : 2018.77.01.1086  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Penerapan Metode Resitasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kelas VII C Pada Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Materi Khulahafaurrosyidin di MTs Babussalam Pagelaran.  
Alamat : Dsn. Jegulo, Ds. Jegulo, RT.04, RW. 01, Kec. Soko, Kab. Tuban

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Malang, 13 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



Mittatul Izzah

NIM. 2018.77.01.1086

## ABSTRAK

Mittatul Izzah.2022.*Peneraan Metode Resitasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kelas VII C Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Materi Khulafaurrasyidin Di Mts Babussalam Malang*. Skripsi, Program Studi Pendidika Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang. Pembimbing: Akhmad Said, M.Pd.I

Kata Kunci: Metode pembelajaran resitasi, Hasil belajar, Mapel SKI

Pembelajaran merupakan kegiatan yang utama dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah. Oleh karena itu, keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan banyak tergantung kepada kualitas pelaksanaan metode dan proses pembelajaran. Salah satu yang digunakan adalah metode Resitasi. Metode resitasi yang disebut juga dengan metode penugasan, adalah metode yang mengharuskan para siswa mengerjakan tugas diluar jam pembelajaran mengenai materi yang sudah disampaikan oleh pengajar. diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik dalam dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan (1) perencanaan pendidikan Hasil Belajar Siswa Kelas VII C Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Sebelum Menggunakan Penerapan Metode Resitasi Di Mts Babussalam (2) Hasil penerapan menggunakan metode Resitasi untuk meningkatkan hasil belajar Siswa Kelas VII C Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Di MTs Babussalam

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian Jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang bersifat deskriptif, kualitatif, untuk melakukan perbaikan-perbaikan terhadap metode pengajaran, cara kerja, proses, isi, dan kompetensi atau situasi pembelajaran. dengan lokasi penelitian di MTs Babussalam. instrumen penelitian adalah peneliti sendiri dengan teknik pengumpulan data melalui lembar observasi, tes, catatan lapangan dan dokumentasi. Pada penelitian ini terdapat dua siklus yang dilakukan, pada siklus I dilakukan tes untuk mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan apabila pada siklus I tidak berhasil maka dilakukan siklus II untuk memperoleh tingkat keberhasilan.

Berdasarkan pembahasan dan hasil belajar dengan menggunakan metode resitasi yang telah dilaksanakan selama 2 siklus dapat diambil kesimpulan bahwa Metode resitasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran sejarah kebudayaan islam materi khulafaurrasyidin. Hal ini dapat dibuktikan siklus I mendapatkan rata-rata : 78,84 dan siklus II : 86,73. Hal ini ditandai dengan peningkatan siklus I dengan presentase : 76,92% dan siklus II : 100%

## ABSTRACT

Mittatul Izzah.2022.application of the recitation method in improving learning outcomes for grade 7c in the history of Islamic culture subject Khulafaur Rashidin at MTS Babussalam Malang. Thesis, on Islamic religious education study program Islamic high school Ma'had Aly Al Hikam Malang supervisor Akhmad Said M.Pd.I

keywords learning: method recitation, learning outcomes

Learning is the main activity in the entire educational process in schools, therefore the success of achieving educational goals depends a lot on the quality of the implementation of the learning process. the learning process contains 4 components of objectives, materials, methods, and research. one of the cooperative learning methods that can improve student learning outcomes is the recitation method. The Islamic Cultural History teacher at MTs Babussalam previously used the lecture learning method in which the method of delivering material or information orally by Islamic religious education to students in class. The method used is talking points in the implementation of the lecture learning method, not question and answer.

This study aims to describe (1) educational planning of student learning outcomes of class VII C in Islamic cultural history subjects before using the application of the recitation method at Mts Babussalam (2) results of applying the recitation method to improve student learning outcomes in class VII C in cultural history subjects At Mts Babussalam

There are two problem formulations in this study as follows: first, how is the condition of student learning outcomes in grade 7c in the history of Islamic culture subject Khulafaur Rasyidin before using the resistance learning method at MTS Babussalam Malang, second, whether the application of the recitation method can improve student learning outcomes in Islamic cultural history subjects Khulafaur Rasyidin material at MTs Babussalam Pagelaran.

Based on the discussion of the learning outcomes that have been carried out for two cycles, it can be concluded that the recitation method can improve student learning outcomes in the subject of Islamic culture history material Khulafaur Rasyidin. It can be proven that the first cycle gets an average of 78.84 and the second cycle is equal to 86.73. This is indicated by an increase in cycle 1 with a percentage of 76.92% and cycle 2 100%.

**MOTTO**

**"Pembelajaran tidak didapat dengan kebetulan. Ia harus dicari dengan semangat dan disimak dengan tekun."**

**- Abigail Adams-<sup>1</sup>**

STAIMA AL-HIKAM

---

<sup>1</sup>Abigail Adams, *The First Encyclopedia of Islam*, (Leiden: E. J. Brill, 2016), hlm. 234



## **LEMBAR PERSEMBAHAN**

Karya skripsi ini kupersembahkan kepada :

Allah SWT dan Nabi Muhammad SAW yang menjadi panutan penulis

Ayah ( Dimiyati ), Ibu (Masriatun ), Kakak (Ela Nur Fhadilah) & M.IK

Segenap Keluarga Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang

Jazakumullahu khairon kastir yang telah memotivasi penulis agar bisa

melanjutkan dan menyelesaikan studinya

Tak lupa juga untuk teman-teman seperjuangan angkatan 2018 STAI Ma'had Aly

Al-Hikam Malang

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat, hidayah dan inayah-Nya kepada peneliti, sehingga berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi ini merupakan salah satu dari rangkaian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam di Stai Ma'had Aly Al-Hikam Malang.

Bukanlah suatu hal yang mudah bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini, karena terbatasnya pengetahuan dan sedikitnya ilmu yang dimiliki peneliti. Keberhasilan peneliti dalam penelitian skripsi ini, bukanlah kinerja peneliti semata, melainkan berkat rahmat dan pertolongan Allah SWT. Juga dukungan berbagai pihak yang senantiasa memberi bantuan material maupun spiritual. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Dr. Mochamad Nurcholiq M.Pd.I., selaku ketua Staima Al-Hikam Malang yang saya hormati.
2. Imam Athoir Rohman, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam yang saya hormati.
3. Akhmad Said, M.Pd.I., selaku dosen Pembimbing Skripsi atas segala nasehat, petunjuk serta kesabaran selama membimbing peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
4. Segenap keluarga dewan pengasuh Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang yang telah menjadi pembimbing perjalanan ruhani dan jasmani penulis
5. Seluruh guru MTs Babussalam yang telah mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam membimbing penulis.

6. Ayahku Dimiyati dan Ibuku Masriyatun yang tiada lelah dan henti mencurahkan segala tenaga, pikiran, doa dan semangat kepada peneliti hingga kini, yang budinya tidak mungkin penulis balas.
7. Terima kasih kepada pak Sudarmadji dan buk mas'adah yang telah mengizinkan saya bertempat saat menjengerjakan skripsi ini, segala pertolongan dan niat baiknya selalu diberkahi.
8. Dan untuk mbk Fadhilatul fitriyah yang telah mengizin menginap dan bersedia meminjamkan leptop saat mengerjakan skripsi ini
9. Serta sahabat–sahabatku angkatan 2018, yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu.

Upaya maksimal telah peneliti lakukan selama penyusunan skripsi ini. Namun tentunya masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki. Dan memohon maaf jika dalam perjalanan kuliah terdapat perkataan atau perbuatan yang kurang berkenan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari berbagai pihak sangatlah diharapkan demi perbaikan dimasa mendatang. Semoga hasil karya ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya. Aamiin Yaa Rabbal 'Alamin.

Malang, 13 Agustus 2022

Peneliti,



Mittatul Izzah

NIM 2018.77.01.1086

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT .....	vii
MOTTO.....	viii
LEMBAR PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Cara Memecahkan Masalah.....	7
E. Hipotesis Tindakan .....	7
F. Tujuan Penelitian .....	8
G. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Belajar.....	10
1. Pengertian Belajar .....	10
2. Prinsip – Prinsip Belajar.....	11
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar .....	12
B. Hasil Belajar Siswa.....	14
1. Pengertian Hasil Belajar .....	14
2. Ranah Hasil Belajar.....	16
3. Faktor-Faktor Mempengaruhi Hasil Belajar.....	17

4. Penilaian Hasil belajar .....	18
C. Metode Pembelajaran.....	18
1. Pengertian Metode Pembelajaran .....	18
2. Pengertian Metode Resitasi. ....	21
3. Jenis-jenis Tugas .....	23
4. Syarat – Syarat Penugasan.....	23
5. Ciri – Ciri Metode Resitasi.....	24
6. Kelebihan dan kelemahan.....	24
D. Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). ....	25
1. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) .....	25
2. Tujuan pembelajaran sejarah kebudayaan islam .....	27
3. Standar Kompetensi Lulusan Madrasah Tsanawiyah.....	28
4. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam .....	28
E. Materi khulafaurrasyidin .....	30
1. Sejarah Khulafaurrosidin .....	30
2. Pengangkatan Khulafaurrasyidin .....	31
3. Kebijakan-Kebijakan Khulafaurrasyidin Pada Masa Pemerintahan....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Setting Penelitian .....	34
B. Persiapan PTK .....	35
C. Subjek Penelitian .....	38
D. Data atau Sumber Data .....	38
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	40
F. Indikator Kinerja.....	42
G. Teknik Analisis Data.....	43
H. Prosedur Penelitian .....	44
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>49</b>
A. Gambaran Lokasi Umum Penelitian .....	49
B. Paparan Data Hasil Penelitian.....	52
C. Temuan siklus .....	69
D. Kendala-kendala penggunaan metode Resitasi dalam mengatasi.....	70
<b>BAB V PEMBAHASAN.....</b>	<b>73</b>
A. Proses Hasil Belajar Kelas VII C Sebelum Menggunakan Metode Pembelajaran Resitasi.....	73
B. Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII C Mata Pelajaran SKI di MTs Babussalam....	75
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>85</b>
A. Kesimpulan .....	85
B. Saran .....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>90</b>

## DAFTAR TABEL

2. 1 Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) MTs Babussaalam.....	29
3. 1 Indikator Kinerja .....	43
4. 1 Daftar Nilai Pada Pra Siklus.....	55
4. 2 Daftar Nilai UH Pada Siklus I.....	61
4. 3 Daftar Nilai UH Pada Siklus II.....	66
4. 4 Perbedaan Nilai UH Awal. Siklus I, Siklus II.....	68

STAIMA AL-HIKAMA

## DAFTAR GAMBAR

3. 1 Model penelitian Tindakan Kelas Oleh Hipotesis .....	36
4. 1 Diagram Perbandingan Nilai Hasil Pre test per siklusnya.....	69
5. 1 Diagram Perbandingan Hasil Nilai Pre Test Per Siklusnya .....	82

STAIMA AL-HIKAM

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Izin Penelitian.....	91
Lampiran 2 Surat Telah Melakukan Keterangan Penelitian.....	92
Lampiran 3 RPP .....	93
Lampiran 4 Lembar Observasi .....	99
Lampiran 5 Soal Pretest dan Post test .....	103
Lampiran 6. Catatan Lapangan.....	106
Lampiran 7. Dokumentasi Foto.....	107
Lampiran 8. Riwayat Hidup .....	109

STAIMA AL-HIKAMAH




# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

STAIMA AL-HIKAM

## Lampiran 1 Surat Keterangan Izin Penelitian

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG  
TERAKREDITASI "B"  
SARJANA (S1)**

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 14051/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2021  
Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 2785/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2017  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI SK Nomor: 915/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2019  
PASCASARJANA (S2)  
Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 11610/SK/BAN-PT/Ak-PKP/M/X/2021  
Jl. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 081259438226  
website: www.staima-ahikam.ac.id, e-mail: 2003@staima-ahikam.ac.id



Nomor : 672/U/MA.A/02/VIII/2022  
Lamp : -  
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.  
**Kepala MTS Babussalam**  
Jl. K.H. Hasyim Ashari, Pagelaran, Krajan, Banjarejo, Kec. Pagelaran, Kab. Malang  
di  
Malang

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dalam rangka menyelesaikan tugas studi di Program Strata Satu (S-1) STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang, mahasiswa diwajibkan melakukan penelitian untuk penulisan skripsi.

Terkait hal tersebut, maka kami mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu agar dapat mengizinkan mahasiswa kami:


Nama : Mittatul Izzah  
NIM : 2018.77.01.1086  
Prodi : Pendidikan Agama Islam

untuk mengadakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul "PENERAPAN METODE RESITASI DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KELAS VII C PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM MATERI KHULAFURRASYIDIN DI MTS BABUSSALAM MALANG".


Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته


Malang, 4 Agustus 2022  
Ketua,



**Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd.**



## Lampiran 2 Surat Telah Melakukan Keterangan Penelitian



**YAYASAN PESANTREN BABUSSALAM**  
**MADRASAH TSANAWIYAH "BABUSSALAM"**  
STATUS : TERAKREDITASI "A" NSM : 121235070080 NPSN : 20581281  
Blogg : <http://mtsb2smig.blogspot.com> Email : [mts.bbamig@gmail.com](mailto:mts.bbamig@gmail.com)  
Alamat : Jl. KH. Hasyim Asy'ari Banjarejo Pagelaran Malang Telp. (0341) 876701 Kode Pos 64111

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 45 MTS.BBS.19.610.080.A2/VII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Babussalam Banjarejo Pagelaran, menerangkan bahwa :

Nama : Mittatul Izzah  
NIM : 2018.77.01.1086  
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Babussalam Banjarejo Pagelaran , pada tanggal 09 Agustus 2022 guna penulisan skripsi dengan judul " **PENERAPAN METODE RESITASI DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KELAS VII C PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM MATERI KHULAFURRASYIDIN DI MTS BABUSSALAM** "

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pagelaran, 09 Agustus 2022  
Kepala Madrasah  
  
H. Saiful Bahri, S.Pd.I

## Lampiran 3 RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### MTS BABUSSALAM

TAHUN AJARAN 2021/2022

<b>Sekolah</b> : MTs BABUSSALAM		<b>Kelas/Semester</b> : VII ( Tujuh )/Genap	<b>P</b> <b>1</b>
<b>Mata Pelajaran</b> : Sejarah Kebudayaan Islam		<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)	
<b>Materi Pokok</b>	:	Khulafaurasyidin cermin ahlak rasulullah	
<b>Sub-Materi</b>	:	Prilaku-prilaku Khulafaurasyidin	
<b>Kompetensi Dasar</b>	:	3.1 ; 4.1	

Alat dan Media Pembelajaran			
<b>Alat</b>	:	Laptop , lcd/proyektor,	<b>Sumber Belajar</b> : Mushaf Al- Qur'an dan terjemahnya
<b>Media Pembelajaran</b>	:	Gambar , powerpoint,	: Buku Guru, & Siswa Dan LKS

#### INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.1.1 Siswa dapat menjelaskan prilaku khulafaurasyidin
- 3.1.2 Siswa dapat menjelaskan prilaku cerminan dari khulafaurasyidin
- 3.1.3 Siswa dapat menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dari khulafaurasyidin
- 3.1.4 Siswa dapat menjelaskan prestasi-prestasi khulafaurasyidin

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah dibangun oleh Rasulullah saw. dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.
2. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan.
3. Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah.

#### PENDAHULUAN

- ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari;
- ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)

<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Khulafaurasyidin cermin ahlak rasulullah</b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Khulafaurasyidin cermin ahlak rasulullah</b>

<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Khulafaurrasyidin cermin ahlak rasulullah</i>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: Khulafaurrasyidin cermin ahlak rasulullah</i>
<b>PENUTUP</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.</li> </ul>	
<b>PENILAIAN</b>	
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian	

<b>Sekolah</b> : MTs Babussalam	<b>Kelas/Semester</b> : VII ( Tujuh )/Genap	<b>P2</b>
<b>Mata Pelajaran:</b> Sejarah Kebudayaan Islam	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)	
Materi Pokok	:	Sejarah Khulafaurrasyidin
Sub-Materi	:	Pengertian Sejarah Khulafaurrasyidin
Kompetensi Dasar	:	3.2 ; 4.2

<b>Alat dan Media Pembelajaran</b>					
Alat	:	Laptop , lcd/proyektor,	Sumber Belajar	:	Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya
Media Pembelajaran	:	Gambar , powerpoint,		:	Buku Guru, & Siswa Dan LKS

<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>	
3.2.1 Siswa Siswa dapat menjelaskan Pengertian Sejarah Khulafaurrasyidin 3.2.2 Siswa dapat menjelaskan Merespon nilai-nilai yang dicapai oleh khulafaurrasyidin 3.2.3 gaya kepeimpinan khulafaurrasyidin 3.2.4 Siswa dapat menjelaskan kunci keberhasilan khulafaurrasyidin	
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
1. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah dibangun oleh Rasulullah saw. dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam. 2. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan.	

3. Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah.											
4. Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau.											
<b>PENDAHULUAN</b>											
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari;</li> <li>❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ul>											
<b>INTI</b>											
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Sejarah Khulafaurrasyidin</b></td> </tr> <tr> <td><b>Critical Thinking</b></td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Sejarah Khulafaurrasyidin</b></td> </tr> <tr> <td><b>Collaboration</b></td> <td>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Sejarah Khulafaurrasyidin</b></td> </tr> <tr> <td><b>Communication</b></td> <td>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang Mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td><b>Creativity</b></td> <td>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan Sejarah Khulafaurrasyidin</b></td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Sejarah Khulafaurrasyidin</b>	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Sejarah Khulafaurrasyidin</b>	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Sejarah Khulafaurrasyidin</b>	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang Mempresentasikan	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan Sejarah Khulafaurrasyidin</b>
	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Sejarah Khulafaurrasyidin</b>									
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Sejarah Khulafaurrasyidin</b>									
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Sejarah Khulafaurrasyidin</b>									
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang Mempresentasikan									
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan Sejarah Khulafaurrasyidin</b>										
<b>PENUTUP</b>											
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan pross pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.</li> </ul>											
<b>PENILAIAN</b>											
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian											

<b>Sekolah : MTs Babussalam</b> <b>Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam</b>	<b>Kelas/Semester : VII ( Tujuh )/Genap</b> <b>Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)</b>	<b>P3</b>
Materi Pokok	:	Model kepemimpinan khulafaurrasyidi

Sub-Materi	:	Proses pemilihan khulafaurraasyidin
Kompetensi Dasar	:	3.3 ; 4.3

Alat dan Media Pembelajaran					
Alat	:	Laptop , lcd/proyektor,	Sumber Belajar	:	Mushaf Al-Qur'an dan terjemahnya
Media Pembelajaran	:	Gambar , powerpoint,			Buku Guru & Siswa dan LKS

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI		
3.3.1 Siswa dapat menjelaskan proses kepemimpinan khulafaurrasyidin 3.2.3Siswa dapat menjelaskan prestasi-prestasi dai setiap khulafaurrasyidin Siswa dapat mempresentasikan proses kepemimpinan khulafaurrasyidin		
TUJUAN PEMBELAJARAN		
5. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan. 6. Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah. 7. Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau.		
PENDAHULUAN		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari;</li> <li>❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ul>		
INTI		
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Model kepemimpinan khulafaurrasyidi</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Model kepemimpinan khulafaurrasyidi</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Model kepemimpinan khulafaurrasyidi</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Menjelaskan isi teks yang</i>



	<i>didengar yang berkaitan: Model kepemimpinan khulafaurrasyidi</i>
<b>PENUTUP</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.</li> </ul>	
<b>PENILAIAN</b>	
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian	

<b>Sekolah : MTs Babussalam</b>	<b>Kelas/Semester : VII ( Tujuh )/Genap</b>	<b>P4</b>
<b>Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam</b>	<b>Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)</b>	
Materi Pokok	: Prestasi khulafaurrasyidin	
Sub-Materi	: Kisah pencapaian khulafaurrasyidin	
Kompetensi Dasar	: 3.4 ; 4.4	

<b>Alat dan Media Pembelajaran</b>			
Alat	: Laptop , lcd/proyektor,	Sumber	: Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya
Media Pembelajaran	: Gambar , powerpoint,	Belajar	: Buku Guru & Siswa dan LKS
<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>			
4.4.1 Siswa dapat memahami berbagai prestasi yang dicapai oleh khulafaurrasyidin. 4.4.2 Siswa dapat menjelaskan meniru model kepemimpinan khulafaurrasyidin 4.4.3 Siswa dapat menjelaskan menyajikan kisah khuaaurrasyidin			
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>			
8. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah dibangun oleh Rasulullah saw. dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam. 9. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan. 10. Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah.			
<b>PENDAHULUAN</b>			
❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)			
<b>INTI</b>			
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Prestasi khulafaurrasyidin</b>	



<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Prestasi khulafaurrasyidin</i>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Prestasi khulafaurrasyidin</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: Prestasi khulafaurrasyidin</i>
<b>PENUTUP</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan pross pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.</li> </ul>	
<b>PENILAIAN</b>	
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian	

Guru Mata Pelajaran

Lailatul Maghfiroh, S.Pd.I

Pagelaran, 18 februari 2022

Guru Mata Pelajaran

Mittatul Izzah

Mengetahui  
Kepala MTs Babussalam

Saiful Bahri, S.Pd.I

## Lampiran 4 Lembar Observasi

### Siklus I

#### 1. Komponen Siswa

No	Hal yang diamati Siswa	Skor			
		1	2	3	4
1	Keaktifan Siswa : a. Siswa aktif mencatat materi pelajaran b. Siswa aktif saat pembelajaran c. Siswa aktif saat diskus		√	√ √	
2	Perhatian Siswa : a. Diam, tenang b. Terfokus pada materi c. Antusias	√ √	√		
3	Kedisiplinan : a. Kehadiran/absensi b. Datang tepat waktu c. Pulang tepat waktu		√ √ √		
4	Penugasan/ Resitasi : a. Mengerjakan semua tugas b. Ketetapan mengumpulkan tugas sesuai waktunya c. Mengerjakan sesuai dengan perintah		√ √	√	

#### 2. Komponen Peneliti

No	Hal yang Diamati Peneliti	Skor			
		1	2	3	4
1	Penguasaan Materi : a. Kelancaran menjelaskan materi b. Kemampuan menjawab pertanyaan c. Keragaman pemberian contoh		√	√ √	
2	Sistematika penyajian : a. Ketuntasan uraian materi b. Uraian materi mengarah pada tujuan		√ √		
3	Peneraapan Metode Pembelajaran : a. Ketetapan pemilihan metode pembelajaran sesuai dengan materi b. Kesesuaian urutan sintaks dengan model pembelajaran yang digunakan c. Mudah diikuti siswa		√	√ √	

#### 3. Komponen Materi

No	Hal yang Diamati	Skor
----	------------------	------

	Komponen Materi	1	2	3	4
1	Kesesuaian dengan isi kurikulum : a. Materi sesuai dengan SK yang tercantum pada silabus b. Materi sudah sesuai dengan KD yang tercantum pada RPP c. Materi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran			√	
2	Sistematika penyampaian materi : a. Penyajian materi sesuai urutan b. Penyajian materi sudah sesuai RPP			√	
3	Urgensi : a. Sangat dibutuhkan siswa b. Dapat diaplikasikan dalam kehidupan		√	√	

**Keterangan :**

**4: Sangat Baik (SB)**

**3: baik (B)**

**2: cukup (C)**

**1 : kurang (K)**

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{47}{72} \times 100$$

$$= 65,11$$

### Siklus II

#### b. Komponen Siswa

No	Hal yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Keaktifan Siswa : a. Siswa aktif mencatat materi pelajaran b. Siswa aktif saat pembelajaran c. Siswa aktif saat diskusi		√		
2	Perhatian Siswa : a. Diam, tenang b. Terfokus pada materi c. Antusias		√	√	
3	Kedisiplinan :				

	a. Kehadiran/absensi b. Datang tepat waktu c. Pulang tepat waktu			√ √ √	
4	Penugasan/ Resitasi : a. Mengerjakan semua tugas b. Ketetapan mengumpulkan tugas sesuai waktunya c. Mengerjakan sesuai dengan perintah			√	√ √

**c. Komponen Peneliti**

No	Hal yang Diamati Peneliti	Skor			
		1	2	3	4
1	Penguasaan Materi : a. Kelancaran menjelaskan materi b. Kemampuan menjawab pertanyaan c. Keragaman pemberian contoh			√ √ √	
2	Sistematika penyajian : a. Ketuntasan uraian materi b. Uraian materi mengarah pada tujuan			√ √	
3	Penerapan Model Pembelajaran : a. Ketetapan pemilihan model pembelajaran sesuai dengan materi b. Kesesuaian urutan sintaks dengan model pembelajaran yang digunakan Mudah diikuti siswa			√	√

**d. Komponen Materi**

No	Hal yang Diamati Komponen Materi	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuain dengan isi kurikulum : a. Materi sesuai dengan SK yang tercantum pada silabus b. Materi sudah sesuai dengan KD yang tercantum pada RPP c. Materi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran			√ √ √	

2	Sistematika penyampaian materi : a. Penyajian materi sesuai urutan b. Penyajian materi sudah sesuai RPP			√	
3	Urgensi : a. Sangat dibutuhkan siswa b. Dapat diaplikasikan dalam kehidupan			√	√

**Keterangan :**

**4 : Sangat baik**

**3 : Baik**

**2 : Cukup**

**1 : Kurang**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{59}{72} \times 100$$

$$= 81,94$$

STAIMA ALHIKAM

## Lampiran 5 Soal Pretest dan Post test

### Soal Pretest dan Post test

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada lembar jawaban yang benar !

1. Al-Khulafa' u ar-Rasyidin artinya....
  - a. pemimpin yang mendapatkan gelar
  - b. pemimpin yang dihormati
  - c. pemimpin yang mendapat hidayah
  - d. pemimpin yang di kasihi
2. Di bawah ini yang tidak termasuk al-Khulafa' u ar-Rasyidin adalah...
  - a. abu bakar as-siddiq
  - b. umar bin khatab
  - c. 'usman bin 'affan
  - d. jaiz bin tsabit
3. Seorang khalifah yang pernah melakukan upaya pemberantasan para Nabi palsu adalah. ...
  - a. Abu Bakar
  - b. Umar bin Khatab
  - c. Usman bin Affan
  - d. Ali bin Abu Thalib
4. Di antara keberhasilan yang pernah diraih oleh Umar bin Khatab ketika menjadi seorang khalifah adalah . ...
  - a. Memberantas Nabi palsu
  - b. Mengumpul al-Qur'an
  - c. Membentuk dewan moneter
  - d. Mendirikan armada laut
5. Ketika menjadi seorang khalifah yang kedua, Umar bin Khatab juga berhasil membuat undang – undang. Salah satunya adalah undang-undang tentang . ...
  - a. Pendidikan
  - b. Perburuhan
  - c. Hak azazi manusia
  - d. Pornografi
6. Pada masa pemerintahan Khulafaur Rasyidin, telah berhasil membentuk armada laut. Hal ini dilakukan pada masa Khalifah. ...
  - a. Rasulullah
  - b. Abu Bakar
  - c. Umar bin Khatab
  - d. Usman bin Affan
7. Seorang budak yang berhasil membunuh khalifah Umar bin Khatab bernama. ...
  - a. Ibnu Muljam
  - b. Ibnu Subawaeh

- c. Faerus
  - d. Abu Lu'lu'
8. Perang Jamal terjadi, merupakan peperangan antara khalifah Ali bin Abu Thalib dengan ....
- a. Muawiyah
  - b. Thalhah
  - c. Zubair
  - d. Aisyah
9. Perang Siffin terjadi antara khalifah Ali bin Abu Thalib dengan . ...
- a. Muawiyah
  - b. Thalhah
  - c. Zubair
  - d. Aisyah
10. Perjanjian damai antara khalifah Ali bin Abu Thalib dan Muawiyah yang berakibat munculnya kelompok Syiah dan Khawarij dikenal dengan nama perjanjian . ...
- a. Linggarjati
  - b. Hudaibiyah
  - c. Daumatul Jandal
  - d. Aqabah
11. Di bawah ini adalah nama-nama sahabat Rasulullah Saw. yang masuk Islam melalui dakwah Abu Bakar ash-Shiddiq. Kecuali...
- a. abdurrahman bin 'auf
  - b. sa'd bin abi waqqash
  - c. zubair bin awam
  - d. ali bin Abi Thalib
12. Salah satu paman Rasulullah Saw. yang selalu mendukung perjuangan Rasulullah Saw. dalam menyebarkan agama islam meskipun ia tidak mau masuk Islam yaitu...
- a. abu thalib
  - b. abu lahab
  - c. abu jahal
  - d. abu bakar
13. Salah satu keberhasilan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah adalah...
- a. menanamkan akidah islam
  - b. mengajarkan cara hidup bermasyarakat
  - c. menunjukkan perbedaan derajat
  - d. mengajarkan cara berperang
14. Turunnya wahyu pertama, sebagai tanda bahwa Nabi Muhammad Saw. telah diangkat menjadi...
- a. rasul allah
  - b. hamba allah
  - c. ciptaan allah
  - d. mahluk allah
15. Salah satu faktor penyebab kaum kafir menolak keras ajaran Islam karena...
- a. takut miskin

- b. takut kehilangan kekuasaan
  - c. takut terhadap pimpinan
  - d. diancam abu Jahal
16. Tercantum dalam surat apa tentang larangan pencampuran ajaran Islam dengan ajaran lainnya?
- a. Qs. Al-kaafiruun
  - b. Qs. Al-Lahab
  - c. Qs. Al-Fil
  - d. Qs. An-Nas
17. 'Am Huzn terjadi pada tahun...
- a. ke-10 kenabian muhammad saw.
  - b. ke-11 kenabian muhammad saw.
  - c. ke-9 kenabian muhammad saw.
  - d. ke-8 kenabian Muhammad Saw.
18. Berapa lama umat Islam di boikot oleh orang-orang kafir Quraisy di Mekkah?
- a. 5 tahun
  - b. 10 tahun
  - c. 3 tahun
  - d. 4 tahun
19. Kegiatan dakwah Nabi Muhammad Saw. secara sembunyi-sembunyi di berlangsung selama...
- a. 2 tahun
  - b. 3 tahun
  - c. 10 tahun
  - d. 13 tahun
20. Berapa tahun Nabi Muhammad Saw. melakukan dakwahnya di kota Mekkah?
- a. 2 tahun
  - b. 3 tahun
  - c. 10 tahun
  - d. 13 Tahun



## **Lampiran 6. Catatan Lapangan**

### **Catatan Lapangan**

Penelitian dilaksanakan 16 februari 2022 dengan mata pelajaran sejarah kebdayaan islam materi khulafafaurrasyidin di kelas VII C Madrasah Tsanawiyah Babussala Pagelaran. Jumlah siswa 26 siswa. Fasilitas di dalam kelas yang digunakan siswa dengan satu meja dan satu kursi. Masing-masing siswa memiliki buku siswa. Sarana prasana yang digunakan sebuah papan tulis dengan spidol. Lingkungan sekeliling tempat belajar atau halaman sangat nyaman dan tenang kondusif untuk pembelajaran.

STAIMA AL-HIKMAH

## Lampiran 7. Dokumentasi Foto



**Gambar 1. Menjelaskan tentang penugasan yang akan diberikan**



**Gambar 2. siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing**



**Gambar 3. Menyamakan hasil tugas untuk didiskusikan antar kelompok**



**Gambar 4. Tanggapan dari masing-masing kelompok**

## Lampiran 8. Riwayat Hidup

### RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di Kota Tuban pada tanggal 03 April 1999 dengan nama lengkap Mittatul Izzah dari seorang ibu yang bernama Masriyatun, seorang ayah Dimyati, dan kakak Ela Nur Fadhilah. Penulis dalam pendidikan formal mulai dari TK Al-Hidayah Lulus tahun 2006, MI Al-Hidayah Lulus tahun 2012, MTs Syi'ar Islam Lulus tahun 2012, MAN 2 Tuban lulus tahun 2018. Untuk pendidikan nonformalnya Pendidikan Al-quran Tambihul Muta'alim, MADIN Tambihul Muta'alim Dan sekarang ini penulis sedang melaksanakan studi di Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang JL. Cengger Ayam No 25, Kelurahan Tulusrejo, Kecamatan Lowokwaru, Kota Malang dan sedang melakukan penulisan skripsi yang merupakan tugas akhir memperoleh gelar sarjana.