

**PENERAPAN METODE DEMONSTRASI PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS IV SDN SUMBERSARI I BEJI
KABUPATEN PASURUAN**

SKRIPSI

Oleh:

Sabila Firdaus

NIM: 2018.77.01.1092



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM
MALANG
2022**



**PENERAPAN METODE DEMONSTRASI PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS IV SDN SUMBERSARI I BEJI
KABUPATEN PASURUAN**

Skripsi

Diajukan kepada
Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan program sarjana
Pendidikan Agama Islam

Oleh:
SABILA FIRDAUS
NIM: 2018.77.01.1092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM
MALANG
2022**



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG
AKREDITASI INSTITUSI "B"**

Jl. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 0812-5943-8226
website: www.staima-alhikam.ac.id, e-mail: 2003@staima-alhikam.ac.id

**LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN KOMPREHENSIF
& SKRIPSI**

Nama : SABILA FIRDAUS
NIM/NIRM : 2018.77.01.1092
Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi / Tesis : PENERAPAN METODE DEMONSTRASI PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM KELAS IV SDN SUMBERSARI I BEJI
KABUPATEN PASURUAN

Setelah diperiksa dan dilakukan perbaikan seperlunya, Skripsi / Tesis dengan judul
sebagaimana di atas disetujui untuk diajukan ke Sidang Ujian Skripsi / Tesis.

Malang, 15-08-2022
Pembimbing

Zainul ArifinM.pd.

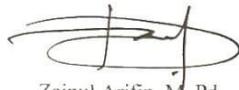
Mengetahui
Ketua Program Studi

Imam Athoir RokhmanM.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “PENERAPAN METODE DEMONSTRASI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS IV SDN SUMBERSARI 1 BEJI KABUPATEN PASURUAN”. ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 02 September 2022

Dewan Penguji,



Zainul Arifin, M. Pd.,

Ketua

NIY 077.06.033



Handoko, M. Pd.,

Penguji Utama

NIY 077.06.006



Zen Amrullah, M. Pd. I.,

Sekretaris

NIY 077.06.021

Mengetahui,

Ketua Prodi



Imam Athoir Rokhman M.Pd.

NIY 077.06.040

Ketua STAI



M. Da Machamad Murcholiq M.Pd.

NIY 077.06.010

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di baha ini:

Nama : Sabila Firdaus

NIM : 2018.77.01.1092

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Iv Sdn Sumber Sari I Beji Kabupaten Pasuruan.

Alamat : Jln. Urip Sumoharjo RT/RW 004/001, Kel. Pohjentrek, Kec. Purworejo, Kota Pasuruan, Jawa Timur

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa **skripsi** yang saya tulis itu benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa **skripsi** ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Malang, 15 Agustus 2022

Peneliti



Sabila Firdaus

NIM 2018.77.01.1092

ABSTRAK

Firdaus, Sabila. 2022. *Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Sumpersari I Beji Kabupaten Pasuruan.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang. Pembimbing: Zainul Arifin, M. Pd.

Kata Kunci: Metode Demonstrasi, Pendidikan Agama Islam, Hasil Belajar

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dalam dunia pendidikan metode pembelajaran sangat berperan penting dalam proses pembelajaran. Salah satu yang dapat mengaktifkan peserta didik dalam proses belajar mengajar adalah dengan menggunakan metode demonstrasi. Dengan menggunakan metode demonstrasi pendidik dapat menyampaikan materi dengan jelas dan memperlihatkan cara melakukan sesuatu atau proses terjadinya sesuatu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode demonstrasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Sumpersari I Beji Kabupaten Pasuruan dengan fokus penelitian: 1) Bagaimana perencanaan pembelajaran PAI pada siswa kelas IV di SDN Sumpersari I Beji Kabupaten Pasuruan?; 2) Bagaimana penerapan metode pembelajaran demonstrasi pada mata pelajaran PAI pada siswa kelas IV di SDN Sumpersari I Beji Kabupaten Pasuruan?; 3) Bagaimana hasil penerapan pembelajaran mata pelajaran PAI setelah menggunakan metode demonstrasi pada siswa kelas IV SDN Sumpersari I Beji Kabupaten Pasuruan?.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis deskriptif. Penelitian ini berlokasi di SDN Sumpersari I Beji Kabupaten Pasuruan. Dari seluruh kelas IV yang menjadi anggota populasi penelitian 52 siswa, terpilih 28 siswa yang menjadi sample penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi yang digunakan untuk mengetahui bagaimana penerapan metode demonstrasi terhadap hasil belajar siswa.

Hasil penelitian bahwa: 1) Perencanaan pembelajaran PAI pada siswa kelas IV SDN Sumpersari I Beji Kabupaten Pasuruan adalah pendidik menyiapkan perangkat pembelajaran berupa RPP, kemudian pendidik juga menyiapkan rencana pembelajaran. 2) Penerapan metode demonstrasi pada mata pelajaran PAI kelas IV SDN Sumpersari I Beji Kabupaten Pasuruan terbagi menjadi tiga tahapan yakni *pre-demonstrasi*, *on-demonstrasi*, dan *past-demonstrasi*; 3) Hasil penerapan metode demonstrasi mata pelajaran PAI pada kelas IV SDN Sumpersari I Beji, dengan menggunakan metode demonstrasi berhasil meningkatkan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Firdaus, Sabila. 2022. *Application of the Demonstration Method in Islamic Religious Education Subjects on the Learning Outcomes of Class IV Students at Summersari I Beji Elementary School, Pasuruan Regency.* Thesis, Study Program of Islamic Education, Islamic High School Ma'had Aly Al-Hikam Malang. Supervisor: Zainul Arifin, M. Pd.

Keywords: Demonstration Method, Islamic Religious Education, Learning Outcomes

Education is a conscious and planned effort to create a learning atmosphere and learning process so that students actively develop their potential to have religious spiritual strength, self-control, personality, intelligence, noble character, and skills needed by himself, society, nation and state. In the world of education, learning methods play an important role in the learning process. One that can activate students in the teaching and learning process is to use the demonstration method. By using the demonstration method, educators can convey material clearly and show how to do something or the process of something happening. This study aims to determine the application of the demonstration method in Islamic Religious Education subjects to the learning outcomes of fourth grade students at Summersari I Beji Elementary School, Pasuruan Regency with a research focus: 1) How to plan PAI learning for fourth grade students at Summersari I Beji Elementary School, Pasuruan Regency?; 2) How is the implementation of the demonstration learning method in PAI subjects for fourth grade students at SDN Summersari I Beji, Pasuruan Regency?; 3) How are the results of the implementation of PAI subject learning after using the demonstration method for fourth grade students at SDN Summersari I Beji, Pasuruan Regency?.

This type of research uses a descriptive qualitative approach. This research is located at SDN Summersari I Beji, Pasuruan Regency. From all fourth graders who are members of the 52 student research population, 28 students were selected as research samples. The instruments used in this study were observation, interviews, and documentation used to find out how the demonstration method was applied to student learning outcomes.

The results of the study were that: 1) PAI learning planning for fourth grade students at SDN Summersari I Beji, Pasuruan Regency, was that the educator prepared learning tools in the form of lesson plans, then the educator also prepared a lesson plan. 2) The application of the demonstration method to PAI class IV subjects at SDN Summersari I Beji, Pasuruan Regency is divided into three stages, namely *pre-demonstration, on-demonstration, and post-demonstration*; 3) The results of the application of the demonstration method for PAI subjects in class IV at SDN Summersari I Beji, using the demonstration method succeeded in improving student learning outcomes.

MOTTO

“Pengalaman tanpa teori itu buta, tapi teori tanpa pengalaman hanyalah sebuah permainan kecerdasan”

-Immanuel Kent-

PERSEMBAHAN

Syukur kehadiran Allah SWT yang selalu senantiasa memberi taufik, hidayah, ridho dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, serta sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW.

Teriring ucapan terima kasih yang tidak terhingga dari lubuk hati yang paling dalam, skripsi ini penulis persembahkan kepada ayah dan bunda tercinta, yang telah memberi banyak pengorbanan yang tak terduga nilainya kepada penulis baik itu spiritual maupun material.

Teman teman mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang periode 2018 dan teman teman angkatan arjuna yang telah memberikan semangat, dukungan dan sarannya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan banyak rahmat dan hidayah-Nya, sehingga bisa menikmati indahnya Islam di dunia ini. Shalawat serta salam selalu tucurahkan pada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW yang selalu dinantikan syafaatnya di hari kiamat kelak. Segala syukur peneliti panjatkan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV SDN Sumpersari I Beji Kabupaten Pasuruan.”

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari bahwa masih banyak kesalahan baik dari segi tata bahasa, kosa kata, etika, dan isi. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak penulis tidak akan bisa menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Mochamad Nurholiq, M.Pd., selaku ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Ma’had Aly Al-Hikam Malang.
2. Imam Athoir Rokhman, M.Pd., selaku Kaprodi Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Ma’had Aly Al-Hikam Malang.
3. Zainul Arifin, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing dengan kesabaran, keikhlasan, dan ketelitian.
4. Seluruh dosen dan karyawan STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang yang telah banyak membantu selama kuliah hingga menyelesaikan skripsi ini.

5. Kepala Sekolah SDN Sumbersari I Beji Kabupaten Pasuruan beserta jajaran dewan guru, staff, dan juga karyawan yang telah membantu dan memberikan izin penelitian kepada peneliti di SDN Sumbersari I Beji Kabupaten Pasuruan.
6. Kedua orang tua saya khususnya Ayahanda Muhammad Subadar Lubis dan Ibunda Yayuk Dwi Rahayuningsih, serta keluarga besar yang selalu memberikan dorongan dan dana dalam menyelesaikan kuliah di STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang.
7. Diri sendiri yang sudah bersemangat, berjuang dan berusaha keras sampai saat ini.
8. Sahabat-sahabat terbaik saya yang selalu menemani, memberikan bantuan, dan juga motivasi.
9. Teman-teman seperjuangan saya khususnya diangkatan 2018 yang tidak dapat disebutkan satu persatu dan sudah banyak memberikan informasi kepada penulis selama proses penyusunan proposal skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi semua orang pada umumnya. Saran dan kritik yang membangun sangat diperlukan dalam kesempurnaan skripsi ini.

Malang, 12 Agustus 2022

Peneliti,

Sabila Firdaus

NIM 2018.77.01.1092

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Konteks Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Pertanyaan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Orisinalitas Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
G. Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
2. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3. Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
5. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
6. Pengecekan Keabsahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Metode Pembelajaran Demonstrasi.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Metode Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.

2.	Pengertian Metode Demonstrasi	Error! Bookmark not defined.
3.	Konsep Demonstrasi dalam Pembelajaran ...	Error! Bookmark not defined.
4.	Langkah-langkah Metode Demonstrasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.	Kelebihan dan Kekurangan Metode Demonstrasi	Error! Bookmark not defined.
B.	Pendidikan Agama Islam (PAI)	Error! Bookmark not defined.
1.	Pengertian Pendidikan Agama Islam	Error! Bookmark not defined.
2.	Dasar Pendidikan Agama Islam	Error! Bookmark not defined.
C.	Hasil Belajar Siswa	Error! Bookmark not defined.
1.	Pengertian Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.	Faktor-Faktor Mempengaruhi Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
BAB III PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
A.	Gambaran Umum SDN Sumbersari I Beji Kabupaten Pasuruan.....	Error! Bookmark not defined.
B.	Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.	Perencanaan Pembelajaran PAI pada siswa kelas IV di SDN Sumbersari I Beji Kabupaten Pasuruan.....	Error! Bookmark not defined.
2.	Penerapan metode demonstrasi pada mata pelajaran PAI pada siswa kelas IV SDN Sumbersari I Beji Kabupaten Pasuruan .	Error! Bookmark not defined.
3.	Hasil Penerapan Metode Demonstrasi Mata Pelajaran PAI pada kelas IV SDN Sumbersari I Beji.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV PEMBAHASAN.....		Error! Bookmark not defined.
A.	Perencanaan Pembelajaran PAI pada siswa kelas IV di SDN Sumbersari I Beji Kabupaten Pasuruan.....	Error! Bookmark not defined.
B.	Penerapan metode demonstrasi pada mata pelajaran PAI kelas IV SDN Sumbersari I Beji Kabupaten Pasuruan.....	Error! Bookmark not defined.
C.	Hasil Penerapan Metode Demonstrasi Mata Pelajaran PAI pada kelas IV SDN Sumbersari I Beji.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP.....		Error! Bookmark not defined.
A.	Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B.	Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....		14

DAFTAR RIWAYAT HIDUP 120

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Komponen-komponen Analisis Data Model Interaktif **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian	80
Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian	81
Lampiran 3. Surat Pernyataan Kesiediaan Menjadi Responden	82
Lampiran 4. Profil SDN Sumpersari I Beji Kabupaten Pasuruan.....	89
Lampiran 5. Pedoman Wawancara	92
Lampiran 6. Transkrip Wawancara.....	94
Lampiran 7. Dokumentasi.....	101
Lampiran 8. Nilai Peserta Didik	106
Lampiran 9. RPP kelas IV SDN Sumpersari I Beji Kabupaten Pasuruan	107
Lampiran 10. Lembar Tes Hasil Belajar Siswa	117
Lampiran 11. Lembar Bimbingan Skripsi	119

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG
TERAKREDITASI "B"
SARJANA (S1)**

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 14051/SK/BAN-PT/Aked/S/XII/2021
Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 2785/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2017
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI SK Nomor: 915/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2019
PASCASARJANA (S2)
Pendidikan Agama Islam SK Nomor: 212 Tahun 2020
Jl. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 089519262222
website: www.staima-alhikam.ac.id, e-mail: 2003@staima-alhikam.ac.id

Nomor : 266/U/MA.A/02/IV/2022
Lamp : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala SDN Sumbersari I Beji
Jln. Gununggangsir No. 5, Dsn Sobo, Kelurahan Wonokoyo, Kecamatan Beji, Kabupaten
Pasuruan
di
Pasuruan

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dalam rangka menyelesaikan tugas studi di Program Strata Satu (S-1) STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang, mahasiswa diwajibkan melakukan penelitian untuk penulisan skripsi.

Terkait hal tersebut, maka kami mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu agar dapat mengizinkan mahasiswa kami:

Nama : Sabila Firdaus
NIM : 2018.77.01.1092
Prodi : Pendidikan Agama Islam

untuk mengadakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul "PENERAPAN METODE DEMONSTRASI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN SUMBERSARI I BEJI KABUPATEN PASURUAN".

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Malang, 7 April 2022
Ketua,



Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd.



Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN PASURUAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN SDN SUMBERSARI 1
Jl Gununggangsir No 5 Wonokoyo Kecamatan Beji

SURAT KETERANGAN

No 074 / 110 /424.071.57 / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Moh Ahyar, M.Pd
NIP : 19640602 198504 1 002
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan Bahwa :

Nama : Sabila Firdaus
Nim : 2018.77.01.1092
Program Studi / Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1 STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di SDN Sumbersari 1 Beji dengan judul
**“Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Sumbersari 1 Beji Kabupaten Pasuruan”**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pasuruan, 8 Juni 2022
Kepala Sekolah

Moh Ahyar, M.Pd
Nip 19640602 198504 1 002



Lampiran 3. Surat Pernyataan Kesiediaan Menjadi Responden

SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN MENJADI RESPONDEN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : *ainur rokhimatus Samsiyah*

Status : *Peserta didik*

Dengan ini saya menyatakan bersedia menjadi menjadi responden tanpa paksaan dari piluk maupun untuk turut berpartisipasi dalam penelitian yang berjudul **“Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Sumbersari I Beji Kabupaten Pasuruan”**. Saya sudah mengetahui bahwa seluruh informasi yang saya berikan kepada peneliti akan dijaga kerahasiannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Demikin surat pernyataan ini saya buat, atas perhatiaanya dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Malang, ¹⁹.. Agustus 2022

Responden

()

**SURAT PERNYATAAN
KESEDIAAN MENJADI RESPONDEN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FAJRIN RIZQZ AL RAYAHIN

Status : Peserta didik

Dengan ini saya menyatakan bersedia menjadi responden tanpa paksaan dari pihak manapun untuk turut berpartisipasi dalam penelitian yang berjudul **“Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Sumbersari I Beji Kabupaten Pasuruan”**. Saya sudah mengetahui bahwa seluruh informasi yang saya berikan kepada peneliti akan dijaga kerahasiannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, atas perhatiannya dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Malang,¹⁹ Agustus 2022

Responden

(.....^{MRIN}.....)

**SURAT PERNYATAAN
KESEDIAAN MENJADI RESPONDEN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ABIL A ASEPHAF

Status : Peserta didik.

Dengan ini saya menyatakan bersedia menjadi menjadi responden tanpa paksaan dari piluk maupun untuk turut berpartisipasi dalam penelitian yang berjudul **“Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Sumbersari I Beji Kabupaten Pasuruan”**. Saya sudah mengetahui bahwa seluruh informasi yang saya berikan kepada peneliti akan dijaga kerahasiannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Demikin surat pernyataan ini saya buat, atas perhatiaanya dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Malang, ¹⁹..... Agustus 2022

Responden

()

**SURAT PERNYATAAN
KESEDIAAN MENJADI RESPONDEN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Afifin Jh 2m

Status : Peserta didik

Dengan ini saya menyatakan bersedia menjadi menjadi responden tanpa paksaan dari piluk maupun untuk turut berpartisipasi dalam penelitian yang berjudul **“Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Sumbersari I Beji Kabupaten Pasuruan”**. Saya sudah mengetahui bahwa seluruh informasi yang saya berikan kepada peneliti akan dijaga kerahasiannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Demikin surat pernyataan ini saya buat, atas perhatiaanya dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Malang, 19.. Agustus 2022

Responden


(.....)

**SURAT PERNYATAAN
KESEDIAAN MENJADI RESPONDEN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adara Emit Mahira

Status : Peserta didik

Dengan ini saya menyatakan bersedia menjadi responden tanpa paksaan dari piluk maupun untuk turut berpartisipasi dalam penelitian yang berjudul **“Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Sumbersari I Beji Kabupaten Pasuruan”**. Saya sudah mengetahui bahwa seluruh informasi yang saya berikan kepada peneliti akan dijaga kerahasiannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, atas perhatiaanya dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Malang,.....¹⁹ Agustus 2022

Responden

(.....*Adara*.....)

**SURAT PERNYATAAN
KESEDIAAN MENJADI RESPONDEN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muchammad Lobbil Khobir

Status : Guru PAI

Dengan ini saya menyatakan bersedia menjadi menjadi responden tanpa paksaan dari piluk maupun untuk turut berpartisipasi dalam penelitian yang berjudul **“Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Sumpersari I Beji Kabupaten Pasuruan”**. Saya sudah mengetahui bahwa seluruh informasi yang saya berikan kepada peneliti akan dijaga kerahasiannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, atas perhatiaanya dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Malang, 19 Agustus 2022

Responden


(Muchammad Lobbil Khobir)

**SURAT PERNYATAAN
KESEDIAAN MENJADI RESPONDEN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Moh. Ahyar M.Pd

Status : Kepala Sekolah

Dengan ini saya menyatakan bersedia menjadi responden tanpa paksaan dari pihak manapun untuk turut berpartisipasi dalam penelitian yang berjudul **“Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Sumpersari I Beji Kabupaten Pasuruan”**. Saya sudah mengetahui bahwa seluruh informasi yang saya berikan kepada peneliti akan dijaga kerahasiannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, atas perhatiannya dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Malang, Agustus 2022

Responden



(.....)

Lampiran 4. Profil SDN Sumbersari I Beji Kabupaten Pasuruan

1. PROFIL SEKOLAH

Nama Sekolah	: SDN SUMBERSARI I
Alamat	: Jl. Gununggangsir No. 5 Sobo Wonokoyo
Nama Kepala Sekolah	: MOH. AHYAR, M.Pd
NPSN	: 20518877
Status	: Negeri
Status Kepemilikan	: Pemerintah Daerah
SK Pendirian Sekolah	: A
Tanggal SK Pendirian	: 1910-01-01
SK Izin Operasional	: A
Tanggal SK Izin Operasional	: 1910-01-01

2. **Visi** : Mewujudkan siswa yang Taqwa, kreatif, cerdas, sehat, berkarakter dan peduli lingkungan.

Misi : 1. Menanamkan rasa keyakinan/ akidah melalui pangalaman ajar agama
 2. Mengoptimalkan proses pembelajaran dan bimbingan
 3. Mengembangkan pengetahuan, di bidang iptek, bahasa, olah raga dan seni budaya sesuai dengan bakat, minat, dan potensi siswa
 4. Menjalin Kerjasama yang harmonis antara warga sekolah dan lingkungan
 5. Menciptakan lingkungan yang bersih, sehat dan aman.

3. Tujuan

Mengaju pada tujuan pendidikan nasional dan tujuan pendidikan dasar diatas, maka tujuan dari SDN Sumbersari I adalah sbb :

1. Membangun peserta didik yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berahlak mulia serta sehat jasmani dan rohani.
2. Meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.
3. Peserta didik memiliki nilai-nilai budaya dan karakter bangsa dan mengaktulisikannya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Peserta didik memiliki kemampuan mengapresiasi nilai sosial budaya daerah maupun budaya nasional

5. Menghasilkan lulusan yang siap melanjutkan di tingkat pendidikan lanjutan
6. Menjadikan peserta didik yang kreatif, terampil dan mandiri untuk dapat mengembangkan diri.

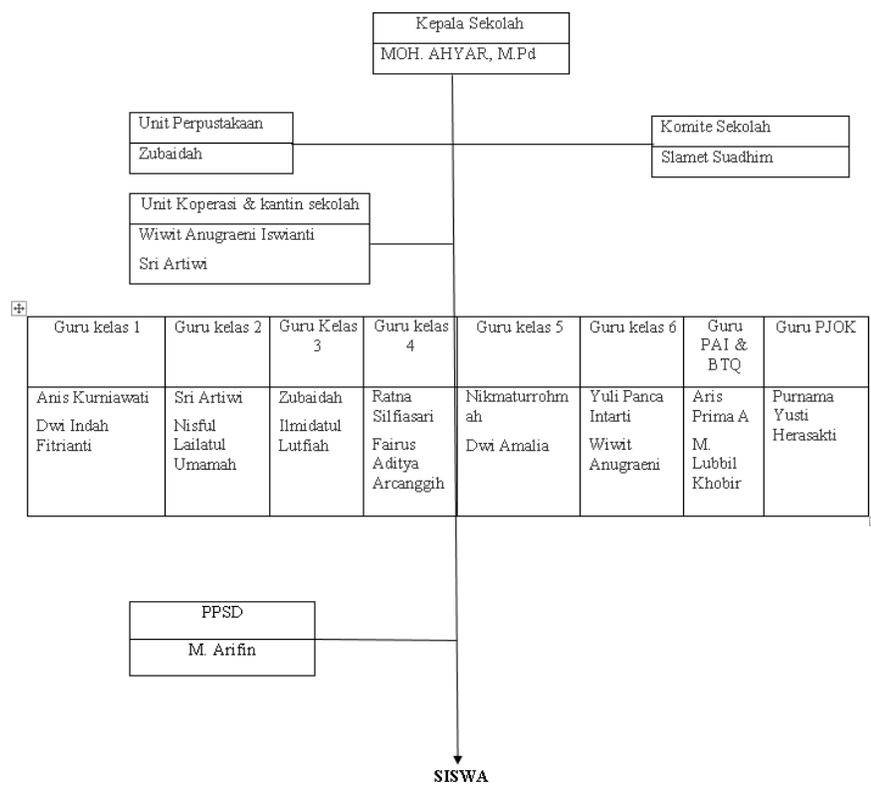
4. Data Siswa

NO	KELAS	L	P	JUMLAH	KET
1.	KELAS I	23	26	48	
2.	KELAS II	25	30	55	
3.	KELAS III	24	29	53	
4.	KELAS IV	23	29	52	
5.	KELAS V	26	30	56	
6.	KELAS VI	25	20	45	
	Jumlah			310	

5. Data Guru

Pendidikan		Pangkat		Jumlah	
Jenjang	Jumlah	Jenjang	Jabatan	Jumlah	
S-2	1	Pembina Tk 1 / IV b	Kepala Sekolah	1	
S – 1 /D4	13	Penata/ III c	Guru	1	
		Penata Tk 1 / III b	Guru	2	
		Penata Muda/ III a	Guru	1	
		PPPK	Guru	7	
			Guru	3	
SLTA	1		Guru BTQ	1	
SLTA	1	Pengatur/II c	PPSD	1	
Jumlah				17	

6. Struktur Organisasi Sekolah



Lampiran 5. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK KEPALA SEKOLAH

1. Bagaimana pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di SDN Sumbersari I Beji Kabupaten Pasuruan?

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU PAI

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran PAI pada kelas IV di SDN sumbersari I Beji Kabupaten Pasuruan?
2. Bagaimana seorang pendidik menciptakan suasana pembelajaran yang aktif untuk peserta didik di dalam kelas?
3. Bagaimana metode demonstrasi ini di terapkan di SDN sumbersari I Beji Kabupaten Pasuruan?
4. Kenapa memilih pembelajaran menggunakan metode demonstrasi di SDN sumbersari I Beji Kabupaten Pasuruan?
5. Apa saja persiapan yang dilakukan sebelum meulai pembelajaran menggunakan metode demonstrasi?
6. Apakah degan menggunakan metode demonstrasi pembelajaran PAI lebih mudah di pahami oleh peserta didik?
7. Bagaimana tingkat antusias peserta didik dalam berkontribusi sehingga menghasilkan pemahaman materi yang mudah di pahami?
8. Sejauh ini apa ada peserta didik yang mengeluh pada metode pembelajaran yang digunakan?
9. Apa saja tantangan atau kendala yang dihadapi selama menggunakan metode pembelajaran?
10. Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala pembelajaran demonstrasi yang digunakan?

PEDOMANA WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

1. Antara metode demonstrasi dengan metode ceramah lebih memilih lebih suka yang mana?
Apa alasannya!
2. Bagaimana peningkatan pemahaman anda dengan menggunakan metode demonstrasi pada mata pelajaran PAI?

Lampiran 6. Transkrip Wawancara

Narasumber 1

Nama : Moh Ahyar M.Pd.
 Status : Kepala Sekolah
 Tempat, tanggal : Pasuruan,
 Peneliti : Sabila Firdaus

1. Bagaimana pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di SDN Sumbersari I Beji Kabupaten Pasuruan?

Jawab: untuk kegiatan belajar mengajar sebelumnya dilakukan secara daring selama 2 tahun, jadi dengan pelaksanaan tatap muka setelah sekian lama pembelajaran jarak jauh atau daring selama 2 tahun karena memang adanya himbauan dari pemerintah tentang pandemi covid itu ya. Karena itu pembnahan selalu dilakukan, seperti kami mengupayakn untuk memperbaiki hal tersebut dengan memperbaiki hal tersebut dengan memberikan beberapa pelatihan terhadap memperbaiki hal tersebut dengan memberikan beberapa pelatihan terhadap para guru serta memberikan beberapa arahan lainnya.

Narasumber 2

Nama : Muchammad Lubbil Khobir
 Status : Guru PAI
 Tempat, tanggal : Pasuruan, 24 Mei 2022
 Peneliti : Sabila Firdaus

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran PAI pada kelas IV di SDN sumbersari I Beji Kabupaten Pasuruan?

Jawab: perencanaannya kan nggeh, perencanaannya itu meliputi perangkat pembelajarannya apa meliputi rencana sebelum saya mengajar, kalau memang perangkat pembelajarannya memang setelah saya amati rata-rata perangkat pembelajaran itu sebenarnya kalau di kuliah sendiri, kita dapat teori dari dosen-dosen kita di dosen PAI disiapkan untuk sebelum belajar mungkin kalau ptota, promes itu sebelum awal tahun ajaran itu sudah disiapkan semuanya, untuk rpp mengikuti setiap mau belajar atau setiap mau mengajar itu rpp, nah karena di... realita yang ada disekolah atau dimanapun lembaga ada nah itu rata-rata guru PAI itu rata-rata disiapkan sebelum apa namanya.... adanya ada supervisi jadi persiapnnya itu gak begitu manteng pokoknya pas pokoknya jadi itu realita yang ada, padahal eeee...teori yang kita dapatkan waktu kita kuliah itu sebelum pengajaran dan sebelum tahun ajaran baru itu sudah

sudah di siapkan terlebih bagi yang sudah pns, yang sukuan mungkin ada keringanan lah dari ee.. pengawas, untuk pns sebelum tahun ajaran baru sudah disipakan semuanya perangkatnya dari prota promes rpp, silabus itu untuk perencanaan meliputi perangkat, untuk meliputi cek..... apa namanya materi tetep saya baca dulu seperti biasa dari saya sendiri ada persiapan baru ada penyampaian jadi ketika ada penyampaian yang telas saya sampaikan di kelas itu ada kekurangan bisa mereka untuk me.... Mendiskusikan dengan saya atau dialog dengan saya atau menunjuk satu siswa maju ke depan dan di diskusikan itu sekilas ee.. apa ya persiapan-persiapan.

2. Bagaimana seorang pendidik menciptakan suasana pembelajaran yang aktif untuk peserta didik di dalam kelas?

Jawab: untuk supaya menghidupkan suasana kelas kita harus tau atau istilahnya itu kalau di lembaga kita ini lebih condong tau karakter masing-masing peserta didik yang kita ajari, sehingga tau titik temunya antara satu peserta didik dengan peserta didik yang lainnya, oh ternyata kecondongannya lebih suka eee.... Tanya jawab, atau lebih suka gurunya saja yang menerangkan dan murid yang mendengarkan, pokoknya keaktifan itu harus terus dicari terus selama pembelajaran itu berlangsung dari satu pertemuan ke pertemuan yang lainnya, evaluasi dan selalu eee... sharing dengan guru kelasnya biar tau antara guru mapel dan guru kelasnya bagaimana menciptakan suasana kelas yang hidup dan aktif, pokoknya kuncinya itu harus selalu komunikasi dengan guru kelas.

3. Bagaimana metode demonstrasi ini di terapkan di SDN sumbersari I Beji Kabupaten Pasuruan?

Jawab: untuk metodenya memang gak bisa flor ya,.. gak bisa e... sesuai dengan apa yang ada di silabus atau rpp kalau saya ambil beberapa lah yang ada di rpp tapi untuk selebihnya ada tambahan dari kami sendiri karena kita di metode kami berawal dari atau berangkat dari pondok pesantren jadi mungkin penyesuaian saja dari rpp yang sudah ada, dari guru-guru PAI sebelumnya mungkin ada perevisian sendiri atau penambahan sendiri dari kami itu untuk penerapannya semisal adanya eee.... Apanya namanya game setelah itu card hmmm entah itu berupa tongkat stik apa itu, stik magic itu pindah-pindah tangan nanti sambil nyanyi kan biasanya kalau di formal-formal kan nyanyi saya ganti sholawatan seperti itu, itu rencana dan penerapan metode disini.

4. Kenapa memilih pembelajaran menggunakan metode demonstrasi di SDN sumbersari I Beji Kabupaten Pasuruan?

Jawab: karena mungkin satu kembali lagi eee.... Pengevaluasian saya berangkat dari pondok pesantren itu metode... ceramah itu kan sering dibuat dan dipake di pondok pesantren yang kemudian tidak hanya ceramah saja dari satu pintu dari seorang guru tapi juga ada imbal balik dari seorang siswa ke gurunya itupun juga ada di pondok pesantren, jadi mungkin metode seperti ini yang mungkin lebih efektif dan lebih nyata banyak dapatnya bukan hanya target yang dikedepankan tapi juga pendalaman materi, karena banyak sekolah formal itu dari guru PAI itu banyak mungkin target yang di utamakan tapi pendalaman materi tidak, lah tapi kalau saya lebih dominan bukan hanya target yang dicapai tapi juga pendalaman terlebih di materi PAI yang berhubungan dengan fikih, atau al-Qur'an hadist ada pendalaman bukan hanya baca tapi juga tajwidnya, makhoriijil hurufnya, sifatnya, kalau untuk fikih prakteknya, kalau wudlu hanya teori langsung terjun ke tempat, tempat wudlu kalau sholat ya tempat mushola langsung praktek dan harus ada penghimbauan mungkin seperti itu kalau saya lebih condong ke praktek, pendalaman materi.

5. Apa saja persiapan yang dilakukan sebelum meulai pembelajaran menggunakan metode demonstrasi?

Jawab: sebelumnya harus dikasih teori dulu, harus ada sosialisasi dulu, hmmm pemaparan materi singkat, padat, dan jelas, selanjutnya ke lapangan dan disiapkan peralatan atau kebutuhan untuk demonstrasi pelajaran, jika wudlu ya harus siap dengan airnya, persiapan baju mereka, jika sholat ya disiapkan alat-alatnya, seperti baju mereka jika laki-laki membawa songkok dan sarung, jika perempuan membawa mukenah, kemudian cara mensucikan najis, ya intinya menyiapkan apa yang ada di syariat, Cuma tinggal didemonstrasi dan eksekusi di lapangan, kemudian ditambahi dengan teknis-teknis ya harus disiapkan mungkin peralatan-peralatan sholatnya, bersih atau tidaknya tempat untuk sholat dan juga alat untuk menilai paling penting adalah buku nilainya, jadi tidak sia-sia bukan hanya praktek tetapi juga menilai untuk di evaluasi pada pertemuan selanjutnya dan untuk kejenjang selanjutnya, yang harus dievaluasi dan revisi.

6. Apakah degan menggunakan metode demonstrasi pembelajaran PAI lebih mudah di pahami oleh peserta didik?

Jawab: kalau saya cermati si ya... memang lebih mengena dan lebih eee... optimal menyampaikan ilmu-ilmunya, karena mengingat PAI itu kan ya hubungannya dengan keagamaan dan keagamaan itu kan ya tidak luput dari syariat, dan syariat sendiri itu bisa eee..... lebih hafal, lebih melekat dihati peserta didik, tiada lagi tiada bukan ya dengan amaliah, jadi ada ilmiah ada amaliah, kalau kita hanya mengedepankan ilmiah tanpa ada amaliah yaa cukup tahu, hanya wawasan tapi kalau ilmiah dan amaliah bukan hanya sekedar ilmiah tapi juga amaliahnya lebih mengena, dan kemudian ada tindak lanjut adanya pencapaian keilmuan yang telah disampaikan pendidik, jadi memang sangat-sangat efektif dan membantu, amaliah ya praktek itu sangat membenatu dalam pemahaman peserta didik.

7. Bagaimana tingkat antusias peserta didik dalam berkontribusi sehingga menghasilkan pemahaman materi yang mudah di pahami?

Jawab: antusiasnya itu untuk memberikan kontribusi yang banyak itu, untuk guru mapel biasanya memang disikapi dengan di kasih jam pertama itu lebih maksimal, meskipun antara guru mapel dan guru kelas itu mungkin antusiasnya lebih banyak guru kelas karena anak-anak lebih sering bertemu, lebih dekat dengan guru kelas, namun untuk guru mapel itu agar supaya e... prosentase keminatan seorang peserta didik tadi untuk mendengarkan, mencerna untuk bisa mendapat transferan dari seorang pendidik itu di taruh di jam pertama yang lebih efektif dan lebih banyak kontribusinya, meskipun peserta didik tidak seratus persen satu kelas itu antusias namun condong lebih banyak kalau di taruh di jam pertama dan kemudian kita yang menarik semangat mereka kalau mereka memberi kontribusi yang banyak, kalau tidak kita tarik istilahnya itu pasif maka tidak bisa diharapkan mendapat kontribusi dari peserta didik yang banyak.

8. Sejauh ini apa ada peserta didik yang mengeluh pada metode pembelajaran yang digunakan?

Jawab: hmmm... ada sebagian yang eee.... mengeluh tapi tetep dijadikan evaluasi lah dan dikasi arahan, mungkin pengeluhannya itu didampakkan oleh belum kenal dengan metode ini apa mungkin awal-awal tidak faham, awal-awal tidak mengerti, ada keluhan awal-awal tapi setelah saya ajak berfikir, setelah saya ajak untuk mm...menyelami mereka senang, menarik seperti mungkin kalau di pondok ada sorokan, ada setoran, sama disini juga setoran hafalan surat-surat itu, kemudian juga ada praktek tajwid, praktek wudlu, praktek sholat. Tidak hanya metode demonstrasi saja tetapi juga ada peserta didik yang mengeluh juga dengan metode klasikal, tetapi setelah mereka mengenal metode ini mereka senang, seperti membaca

bersama-sama kemudian ditujuk satu-satu membaca apa, apa pengertiannya bacaan ini dan apa alasannya seperti itu, awal-awal saja belum mengerti tapi setelah di.... Selami merasa tertarik untuk mendalami.

9. Apa saja tantangan atau kendala yang dihadapi selama menggunakan metode pembelajaran?

Jawab: ya yang jelas kalau tantangan itu mungkin kembali lagi ke semangat seorang siswa untuk memahami pelajaran dan materi yang di bawakan, karena ya kembali lagi di era sekarang itu mungkin yang sangat dominan mempengaruhi..... apa ya daya serap, daya fikir, daya semangat itu kan kembali lagi kemauan mereka, sehingga harus pintar-pintar cara untuk supaya seorang guru PAI itu harus memancing semangat mereka himmah mereka kalau kasarannya himmahnya kurang ada karena kalau praktek PAI itu tidak sama dengan PJOK, kalau PAI itu ditumggoni, ditemani, di bimbing, kalau PJOK di kongkon nang lapangan pokok gerak itu sudah PJOK. Jadi, kesulitan tantangannya tidak sama seperti itu, lebih kurang semangatnya materinya karena di rumah sudah ada pembekalan, ada madin, ada tpq, di sekolah tinggal mematengi lagi, jadi mungkin agak males wes mari ngerti nok umah, jadi sudah paham, mungkin itu tantangannya harus pintar-pintar cara mengajar.

10. Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala pembelajaran demonstrasi yang digunakan?

Jawab: solusinya mungkin yaa... terus berbenah dan terus komunikasi dengan guru kelas itu sama dengan metode-metode yang ada di lingkungan formal, madin dan pondok pesantren, banyak kan sekarang metode cara cepat baca kitab, cara cepat baca qu'an itu pasti satu kunci kesuksesannya adalah tetep ada koordinasi harus ada komunikasi baik antar guru kelas dan guru mapel, nah itu yang menjadikan solusi, untuk mencarikan solusi itu ternyata ada kendala di kelas IV ini umpamanya, kelas IV kendalanya anaknya nakal dalam segi kegiatan belajar mengajar, berarti bagaimana pendapat guru kelas oh menurut saya seperti ini pak, guru mapel PJOK bagaiman, oh seperti ini pak, tinggal penggabungan saja dicari titik temunya ternyata dari sekian banyak pendapat dari guru kelas, guru PJOK, dan guru PAI menemukan satu titik temu, berarti titik temu penangannya seperti ini, selalu ada komunikasi selalu ada sharing antara teman-teman guru kelas maupun guru mapel, itu mungkin solusi yang supaya meningkatkan kualitas moto pendidikan mereka dan daya serap mereka di dalam mata pelajaran PAI dan lainnya.

Narasumber 3

Nama	: Adela Eni Mahera
Status	: Peserta didik kelas IV
Tempat, tanggal	: Pasuruan, 24 Mei 2022
Peneliti	: Sabila Firdaus

1. Antara metode demonstrasi dengan metode ceramah lebih memilih lebih suka yang mana?
Apa alasannya!

Jawab: Lebih suka metode demonstrasi, karena karena lebih seru gak ngebosenin, materi yang diajarkan lebih mengerti, tapi kalo ga ngerti ya ditanyakan lagi.

2. Bagaimana peningkatan pemahaman anda dengan menggunakan metode demonstrasi pada mata pelajaran PAI?

Jawab: lebih paham, karena pak guru langsung memberi contoh di depan kelas.

Narasumber 4

Nama	: Ainur Rohimatus Syamsiyah
Status	: Peserta didik kelas IV
Tempat, tanggal	: Pasuruan, 20 Juli 2022
Peneliti	: Sabila Firdaus

1. Antara metode demonstrasi dengan metode ceramah lebih memilih lebih suka yang mana?
Apa alasannya!

Jawab: Aku lebih seneng belajar sama praktek, soalnya lebih ngerti daripada mendekarkan terus, hmm... mendengarkan terus bikin bosan soale.

2. Bagaimana peningkatan pemahaman anda dengan menggunakan metode demonstrasi pada mata pelajaran PAI?

Jawab: aku lebih paham pakai metode demonstrasi, soale praktek mengharuskan aku belajar lebih dulu jadi lebih ngerti.

Narasumber 5

Nama	: Muhammad Samsul Huda
Status	: Peserta didik kelas IV
Tempat, tanggal	: Pasuruan, 24 Mei 2022
Peneliti	: Sabila Firdaus

1. Antara metode demonstrasi dengan metode ceramah lebih memilih lebih suka yang mana?
Apa alasannya!

Jawab: yaa... lebih seneng praktek sih mbak, soale aku lebih semangat belajar pelajaran PAI, karena bisa sambil praktek sama temen-temen di sekolah.

2. Bagaimana peningkatan pemahaman anda dengan menggunakan metode demonstrasi pada mata pelajaran PAI?

Jawab: jadi lebih paham mbk, karena ya kan langsung praktek daripada materi saja.

Narasumber 6

Nama	: Arin Fajri Mizasarayain
Status	: Peserta didik kelas IV
Tempat, tanggal	: Pasuruan, 24 Mei 2022
Peneliti	: Sabila Firdaus

1. Antara metode demonstrasi dengan metode ceramah lebih memilih lebih suka yang mana? Apa alasannya!

Jawab: Lebih suka ceramah, soalnya aku lebih seneng mendengarkan daripada, kayak lebih paham kalo mendengarkan gitu mbak.

2. Bagaimana peningkatan pemahaman anda dengan menggunakan metode demonstrasi pada mata pelajaran PAI?

Jawab: Lebih paham kalo langsung di praktekkan, jadi langsung bisa dan ngerti.

Narasumber 7

Nama	: Abil Al Aseghaf
Status	: Peserta didik kelas IV
Tempat, tanggal	: Pasuruan, 20 Juli 2022
Peneliti	: Sabila Firdaus

1. Antara metode demonstrasi dengan metode ceramah lebih memilih lebih suka yang mana? Apa alasannya!

Jawab: Seneng mendengarkan saja, soalnya kan kalau dijelaskan pak guru hanya duduk dan mendengarkan pelajaran saja, terus ya aku lebih ngerti.

2. Bagaimana peningkatan pemahaman anda dengan menggunakan metode demonstrasi pada mata pelajaran PAI?

Jawab: paham kalo langsung praktek mbk, soalnya langsung di contohkan sama pak guru.

Lampiran 7. Foto Dokumentasi



Gambar 1. Wawancara bersama Kepala Sekolah



Gambar 2. Wawancara Bapak Muchammad Lubbil Khobir selaku Guru PAI SDN Sumpersari I Beji



Gambar 3. Muhammad Samsul Huda selaku peserta didik SDN Sumbersari I Beji Kabupaten Pasuruan



Gambar 4. Adela Eni Mahera selaku peserta didik SDN Sumbersari I Beji



Gambar 5. Wawancara peserta didik SDN Sumbersari I Beji Kabupaten Pasuruan



Gambar 6. Wawancara peserta didik SDN Sumbersari I Beji Kabupaten Pasuruan



Gambar 7. Ruang Kepala Sekolah



Gambar 8. SDN Sumbersari I Beji



Gambar 9. Halaman Sekolah

Lampiran 8. Nilai Peserta Didik

No	Nama	Kelas	Nilai	Ketuntasan
1	Abil Al Aseghaf	IVA	95	Tuntas
2	Achmad Nastain	IVA	75	Belum Tuntas
3	Ainur Rokhimatuss	IVA	95	Tuntas
4	Akbar Pratama	IVA	95	Tuntas
5	Akhmad Nauqi Fikri	IVA	95	Tuntas
6	Alifa Reyqa Yariszha	IVA	95	Tuntas
7	Angeli Tania Riandini	IVA	75	Belum Tuntas
8	Arlitha Nashifa	IVA	95	Tuntas
9	Asifa Faradinah	IVA	95	Tuntas
10	Asshyfa Putri Salsabillah	IVA	95	Tuntas
11	Atika Faradinah	IVA	95	Tuntas
12	Charis Abdillah	IVA	95	Tuntas
13	Citra Aprilia	IVA	95	Tuntas
14	Fayruz Safa Aurelia	IVA	95	Tuntas
15	Husna Yashinta	IVA	95	Tuntas
16	M. Fajar Feriansyah	IVA	85	Tuntas
17	Maschuri Ilmie	IVA	85	Tuntas
18	Moh. Imron Ainul Yaqin	IVA	85	Tuntas
19	Muchammad Rio	IVA	75	Belum Tuntas
20	Muhammad Naufal	IVA	85	Tuntas
21	Muhammad Sholeh Ibrohim	IVA	85	Tuntas
22	Nayra Zakira Aqila	IVA	85	Tuntas
23	Nayra Zakira Aqila	IVA	85	Tuntas
24	S. Khoirul Mumayyizah	IVA	85	Tuntas
25	Shona Nuhanaya	IVA	85	Tuntas
26	Syifa Dwi Yunita	IVA	85	Tuntas
27	Meilisa Widia Ningrum	IVA	85	Tuntas
28	Muhammad Alfian Saputra	IVA	85	Tuntas

Lampiran 9. RPP kelas IV SDN Sumbersari I Beji Kabupaten Pasuruan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas /Semester : IV/Genap
Tahun Pelajaran : 2019 / 2020
Materi Pokok : Mari Melaksanakan salat
Alokasi Waktu : 16 JP (4 Pertemuan)

A. Kompetensi inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami, pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Memahami menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anasehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.15 Menjalankan salat dengan tertib.	1.15.1 Menjalankan salat dengan tertib dalam kehidupan sehari-hari
2.15 Menunjukkan sikap disiplin sebagai implementasi dari pemahaman makna ibadah salat	2.15.1 Memiliki sikap disiplin
3.15 Memahami makna ibadah salat.	3.15.1 Menganalisis contoh ibadah salat 3.15.2 Menganalisis makna ibadah salat
4.15.1 Menunjukkan contoh makna ibadah salat. 4.15.2 Menceritakan pengalaman melaksanakan salat di rumah dan masjid lingkungan sekitar rumah.	4.15.1.1 Menjelaskan contoh makna ibadah salat 4.15.1.2 Mengungkapkan pengalaman melaksanakan salat di rumah dan masjid lingkungan sekitar rumah

" Nilai Karakter

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri

➤ Kerjasama

C. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam doa (Literasi)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran  <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah. ❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk merapikan meja, kursi serta kebersihan kelas. ❖ Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran. Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didik menyanyikan lagu yang sesuai dengan tema pelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Keutamaan salat</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Keutamaan salat</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar 	<p>20 menit</p>

❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <p>➤ <i>Keutamaan salat</i> dengan cara :</p> <p>❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <p>➤ <i>Keutamaan salat</i></p> <p>❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)</i> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:</p> <p>➤ <i>Keutamaan salat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Amati dan ceritakan gambar berikut!</i> 	
		
	100 menit	

	 <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <i>Literasi</i> materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Keutamaan salat</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Keutamaan salat</i> ❖ Menyimak, Literasi penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Keutamaan salat</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Nilai Karakter: <i>rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingintahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya) Nilai Karakter: <i>rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah. (Pembelajaran HOTS)</i> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i> ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil 	

	<p>pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan (<i>Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri</i>) tentang :</p> <p>➤ <i>Keutamaan salat</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p>➤ <i>Beberapa keutamaan salat adalah?</i></p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah</i></p> <p>❖ Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama.</p> <p>❖ Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</p> <p>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan sikap <u>memiliki rasa percayadiri, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama (menalar dan mencoba).</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>➤ <i>Keutamaan salat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Salat termasuk rukun Islam yang kedua setelah Syahadatain • Salat diwajibkan atas muslim/muslimah yang perintahnya disampaikan oleh Allah secara langsung • Salat merupakan amal perbuatan yang pertama kali akan ditanya pada hari kiamat. • Salat termasuk amal yang paling disukai oleh Allah. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Salat dapat menghapuskan kesalahan dan menghilangkan keburukan. • Salat dapat mencegah dari perbuatan keji dan mungkar. • Orang yang khusyuk salat-nya akan mewarisi surga Firdaus • Salat adalah sarana untuk mendapatkan pertolongan Allah, sebagaimana disampaikan dalam firman-Nya <p>❖ Mengamati obyek/kejadian, Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi</p> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan pembiasaan membaca berbagai sumber referensi (Literasi) agar dapat menjawab tantangan permasalahan dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang :</p> <p>➤ <i>Keutamaan salat</i></p> <p>❖ Mengumpulkan informasi <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan pembiasaan membaca berbagai sumber referensi (Literasi) agar dapat menjawab tantangan permasalahan dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> Peserta didik mencari bahan referensi dari buku paket maupun internet untuk dapat menjawab permasalahan yang berkaitan dengan</p> <p>➤ <i>Keutamaan salat</i></p> <div data-bbox="565 1367 1138 1608" data-label="Image"> </div> <p>“Wahai orang-orang yang beriman! Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan salat. Sungguh, Allah beserta orang-orang yang sabar.” (Q.S al-Baqarah/2:153).</p> <p>❖ Aktivitas Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</p> <p>➤ <i>Keutamaan salat</i></p>	
--	--	--

- *Jelaskan mengapa kita harus melakukan salat? Penilaian kegiatan dapat dilakukan melalui rubric berikut!*

No.	Nama Peserta Didik	Kategori			
		Amat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik

Caterangan	
Amat Baik	1. Jika penjelasan alasan berse. 2. Salat termasuk rukun Islam. 3. Salat diwajibkan atas muslim yang disampaikan oleh Allah secara langsung. 4. Salat merupakan amal perbuatan yang pertama kali akan ditimbang pada hari kiamat. 5. Salat dapat menghapuskan kesalahan dan menghindarkan keburukan. 6. Salat dapat mencegah dari perbuatan keji dan mungkar. 7. Orang yang shalatnya akan mendapat surga Firdaus. 8. Sarana untuk mendapatkan pertolongan Allah.
Baik	1. Jika penjelasan alasan berse. 2. Salat termasuk rukun Islam. 3. Salat diwajibkan atas muslim yang disampaikan oleh Allah secara langsung. 4. Salat merupakan amal perbuatan yang pertama kali akan ditimbang pada hari kiamat. 5. Salat dapat menghapuskan kesalahan dan menghindarkan keburukan.

Cukup Baik	1. Salat dapat mencegah dari perbuatan keji dan mungkar. 2. Jika penjelasan alasan berse. 3. Salat termasuk rukun Islam. 4. Salat diwajibkan atas muslim yang disampaikan oleh Allah secara langsung. 5. Salat merupakan amal perbuatan yang pertama kali akan ditimbang pada hari kiamat. 6. Salat termasuk amal yang paling disukai oleh Allah.
Kurang Baik	1. Jika penjelasan alasan berse. 2. Salat termasuk rukun Islam. 3. Salat diwajibkan atas muslim yang disampaikan oleh Allah secara langsung.

- ❖ **Mempraktikan**
- ❖ **Mendiskusikan *Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)***
- ❖ **Saling tukar informasi tentang :**
 - *Keutamaan salat*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang

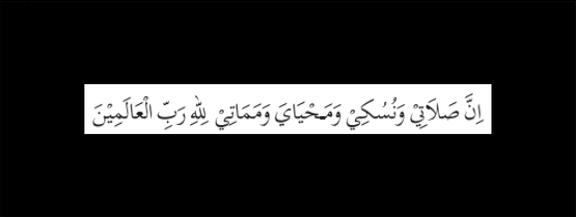
	dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>) Berdiskusi : ❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan <i>Komunikasi dan bekerjasama (4C) dalam menyampaikan hasil gagasan/ ide-ide (Karakter), serta membiasakan menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi) Berpikir kritis, bekerjasama dan mampu berkomunikasi</i> hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang. <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Keutamaan salat</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C)</i> dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (<i>Literasi</i>) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (<i>Karakter</i>) tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Keutamaan salat</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Evaluasi/ tes akhir (<i>Berpikir kritis dan kreatif (4C)</i> dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab yang tinggi (<i>Karakter</i>) Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Keutamaan salat</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Keutamaan salat</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur,</p>		

<p>tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter).</i> ❖ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui <i>Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa percaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi).</i> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> ❖ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter).</i> ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam.<i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)</i> 	<p>20 menit</p>

Lampiran 10. Lembar Tes Hasil Belajar Siswa

Butir Soal Uraian

KARTU SOAL						
Satuan Pendidika : SD						
Mata Pelajaran : PAI & BP		Nama Penyusun :				
Tahun Pelajaran : 2021/2022		TempatTugas :				
Materi	Buku Sumber :Buku Guru dan Buku Siswa					
Mari Melaksanakan salat						
Indikator Soal	Rumusan Butir Soal					
Memahami makna ibadah salat	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">No.Soal</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">No.Soal</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	No.Soal	1	No.Soal	1	<p>1. Apa arti dari bacaan ini:</p>  <p>2. Apa arti dari bacaan ini:</p> 
No.Soal						
1						
No.Soal						
1						

Nilai = =100

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Sungguh, aku hadapkan wajahku kepada wajah-Mu	
2	Sesungguhnya salat-ku, ibadahku, hidupku, matiku, hanya untuk Allah Rabb semesta alam	

Penskoran Soal Uraian

Nomor Soal	Penyelesaian/Kunci Jawaban	Skor

1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan, lengkap dan benar.	
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	
4	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	
	Skormaksimum	3

KRITERIA YANG DINILAI/ ALTERNATIF PERTANYAAN	SKOR MAKSIMAL
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan, lengkap dan benar.	3
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	2
Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	0

Lampiran 11. Lembar Bimbingan Skripsi

LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang

Nama : Sabila Furdaus
NIM : 2018.77.01.1092
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Pembimbing : Zainul Arifin, M.Pd
Judul : Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Sumbersari I Beji Kabupaten Pasuruan

NO	TGL/BLN/THN	BAB YANG DIKONSULTASIKAN	PARAF PEMBIMBING
1	21-12-2021	Acc judul	
2	5-2-2022	TOR skripsi	
3	17-2-2022	BAB I pendahuluan	
4	23-2-2022	Revisi BAB I	
5	26-2-2022	BAB II	
5	5-3-2022	Revisi BAB II	
6	4-3-2022	ACC Proposal	
7	4-8-2022	BAB III hasil penelitian	
8	10-8-2022	BAB IV pembahasan, BAB V	
9	13-8-2022	Revisi BAB V	
10	15-8-2022	Revisi lampiran	
11	19-8-2022	ACC skripsi	

Dosen Pembimbing,



(Zainul Arifin, M.Pd.)

Malang, 15 Agustus 2022
Mengetahui,
Kaprodi PAI,

(Imam Athoir Rokhman, M.Pd.)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Peneliti Dilahirkan di Pasuruan Jawa Timur pada 22 Desember 1999 dari Bapak Muhammad Subadar Lubis dan ibu Yayuk Dwi Rahayuningsih. Peneliti adalah anak pertama dari 5 bersaudara. Peneliti telah menyelesaikan pendidikan TK di TK Bhayangkari Pasuruan pada tahun kelulusan 2006. Kemudian melanjutkan sekolah dasar di SDN Kebonagung pada tahun kelulusan 2012, kemudian melanjutkan jenjang sekolah menengah pertama di SMPN 9 Pasuruan dengan tahun kelulusan 2015, dan melanjutkan kejenjang sekolah menengah atas di MAN Pasuruan dan lulus pada tahun 2018. Peneliti juga menempuh pendidikan non-formal di Pondok Pesantren Putri Al-Munawariyyah Pasuruan. Peneliti diteri kuliah Program Studi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang. Selama tinggal di Malang peneliti juga menempuh pendidikan non-formal di Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang. Pada tahun 2022 peneliti telah berhasil menyelesaikan pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan Tugas Akhir yang berjudul “Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Sumbersari I Beji Kabupaten Pasuruan”.