

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA, TEMAN SEBAYA DAN  
SMARTPHONE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA  
MTs AL-FAQIH PAKIS KABUPATEN MALANG**

**TESIS**

Oleh:

HALIMATUS SA'ADYAH

NIM: 202120021



**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG  
2022**



**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA, TEMAN SEBAYA DAN  
SMARTPHONE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA**

**MTs AL FAQIH PAKIS KABUPATEN MALANG**

**TESIS**

Diajukan kepada  
Pascasarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang untuk  
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh:  
HALIMATUS SA'DIYAH  
NIM: 202120021

Pembimbing :

Dr. Umi Salamah, M.Pd.I.

Dr. Mufarrihul Hazin, M. Pd

**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG  
2022**

## LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS

Tesis dengan judul **“Pengaruh Lingkungan Keluarga, Teman Sebaya dan Smartphone Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTs Al-Faqih Pakis Kabupaten Malang”** yang disusun oleh **Halimatus Sa’diyah**, NIM: **202120021** Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana STAI Ma’had Aly Al- Hikam Malang ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji,

Malang, 08 Mei 2022

Pembimbing I



Dr. Umi Salamah, M.Pd.I.  
NIY. 077.06.034

Pembimbing II



Dr. Mufarrihul Hazin, M. Pd  
NIY. 077.06.038

Mengetahui,  
Kaprosdi Pascasarjana



Dr. Umi Salamah, M.Pd.I.  
NIY. 077.06.034

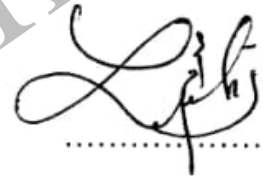
**LEMBAR PENGESAHAN TESIS**

Tesis dengan judul **“Pengaruh Lingkungan Keluarga, Teman Sebaya dan Smartphone Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTs Al-Faqih Pakis Kabupaten Malang”** yang disusun oleh Halimatus Sa’diyah, NIM: 202120021 Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana STAI Ma’had Aly Al- Hikam Malang ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal .....

Dewan Penguji,

Dr. Umi Salamah, M.Pd.I.  
NIY. 077.06.034

**Ketua Penguji**



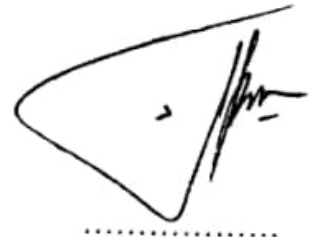
Dr. Rosidin, M. Pd  
NIY. 077.05.018

**Penguji Utama**



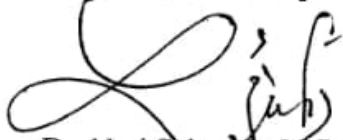
Dr. Mufarrihul Hazin, M. Pd  
NIY 077.06.038

**Sekretaris Penguji**



Mengetahui,

**Kaprodi Pascasarjana**



Dr. Umi Salamah, M.Pd.I.  
NIY.077.06.034

**Direktur Pascasarjana**



Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag  
NIY. 077.05.011

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Halimatus Sa'diyah

NIM : 202120021

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Judul Penelitian : **PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA, TEMAN SEBAYA  
DAN SMARTPHONE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA  
MTs AL-FAQIH PAKIS KABUPATEN MALANG**

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya. Kecuali yang tertulis dan disebutkan referensinya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa tesis ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Malang, 09 Mei 2022.....  
Yang membuat pernyataan,



Halimatus Sa'diyah

NIM. 202120021

## MOTTO

يُبَيِّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ  
الْأُمُورِ ﴿١٧٦﴾

*“Wahai anakku, tegakkanlah salat dan suruhlah (manusia) berbuat yang ma’ruf dan cegahlah (mereka) dari yang mungkar serta bersabarlah terhadap apa yang menimpamu. Sesungguhnya yang demikian itu termasuk urusan yang (huru, fiuta) maki.”<sup>1</sup>*

(QS. Luqman: 17)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ ﴿١١٩﴾

*Wahai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan tetaplah bersama orang-orang yang benar!*

(QS. At Taubah: 119)<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: Penerbit Diponegoro, 2007), p. 329

<sup>2</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*.... P. 164

## PERSEMBAHAN

*Thanks to : .....*

*Puja dan puji syukur kepada Allah SWT, karena atas segala limpahan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya sehingga saya bisa menyelesaikan kuliah ini.*

*Sholawat serta salam senantiasa kami haturkan kepada Uswatun hasanah, yakni Nabi Muhammad SAW.*

*Untuk yang saya mulyakan dan saya sayangi ayahanda dan ibunda tercinta yang selalu mendukung dan mendo'akan setiap waktu, seluruh saudara, kakak maupun adik, ...*

*Bapak Nur Afizein, Bu Lutfi, Bu Anisah, Bu Ula, Bu Tina, serta seluruh asatidz/asatidzah dan keluarga besar TPQ dan Madin Binaunillah Sekarpuro Pakis, ...*

*Bapak Ainul Yaqin, Bu Anis Munjiyah, Mb Nanda serta seluruh keluarga besar Madin Al Aziziyah Sidorejo Jabung, ...*

*Alm.Bpk Syamsul Huda Nur, Bapak Sukron, Bu Ani, Bu Miming, Pak Zainul, Andrian, Irdian, serta rekan-rekan seperjuangan di Madrasah Tsanawiyah Al-Faqih Pakis, terima kasih atas bantuan, kasih sayang, do'a serta dukungannya selama ini sehingga bisa menyelesaikan kuliah ini.*

*To all my friend:*

*Bu Suwawi Utami, Bu Kholifah, Bu Nurul Khotimah dan teman teman pascasarjana angkatan pertama Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang, yang tidak saya sebutkan satu persatu, kalian semua adalah sumber inspirasiku, terima kasih atas semua dukungan dan bantuannya selama kuliah, ...*

*Sukses selalu, ...*

*May Allah Bless all of you, ....*

*Aamiin, ...*



## ABSTRAK

Sa'diyah, Halimatus. 2022. *Pengaruh Lingkungan Keluarga, Teman Sebaya dan Smartphone Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTs Al-Faqih Pakis Kabupaten Malang*. Tesis, Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang. Pembimbing: Dr. Umi Salamah, M. Pd. I dan Dr. Mufarrihul Hazin, M. Pd

Kata Kunci: Lingkungan Keluarga, Teman Sebaya, *Smartphone*, Motivasi Belajar.

Kualitas sumber daya manusia merupakan prasyarat mendasar yang harus dipenuhi untuk mencapai tujuan pembangunan. Salah satu strategi untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut adalah melalui pendidikan. Adapun peningkatan pendidikan dimulai dari adanya motivasi belajar yang tinggi dari peserta didik, untuk kami mencoba mencari solusi peningkatan motivasi peserta didik baik dari faktor internal maupun eksternal.

Adapun tujuan dalam penelitian ini diantaranya: 1). Untuk menjelaskan pengaruh lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar siswa MTs Al-Faqih Pakis Kabupaten Malang 2). Untuk menjelaskan pengaruh teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa MTs Al-Faqih Pakis Kabupaten Malang 3). Untuk menjelaskan pengaruh *smartphone* terhadap motivasi belajar siswa MTs Al-Faqih Pakis Kabupaten Malang 4). Untuk menjelaskan pengaruh lingkungan keluarga, teman sebaya dan *smartphone* secara bersama-sama terhadap motivasi belajar siswa MTs Al-Faqih Pakis Kabupaten Malang

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitiannya yaitu seluruh siswa MTs Al-Faqih Pakis Kabupaten Malang yang berjumlah 110 siswa. Sedangkan teknik pengambilan sampel menggunakan *sample random sampling* dan didapatkan sampel sebanyak 86 siswa. Teknik pengambilan data dengan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier berganda, uji T, uji F, koefisien determinasi.

Berdasarkan hasil uji T, dengan data taraf signifikansi 5% diperoleh variabel lingkungan keluarga memiliki nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,108 dengan signifikansi sebesar 0,038, variabel teman sebaya memiliki nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,456 dengan signifikansi sebesar 0,016, dan variabel *smartphone* memiliki nilai  $t_{hitung}$  sebesar 0,836 dengan signifikansi sebesar 0,406. Sedangkan berdasarkan hasil analisis uji F, diperoleh  $f_{hitung}$  sebesar 6,752, nilai ini lebih besar dari  $f_{tabel}$  ( $6,752 > 2,71$ ) dan nilai sig. F (0,000) lebih kecil dari  $\alpha$  (0,05).

Dengan demikian berdasarkan analisis dari uji parsial (uji T) dan uji simultan (uji F) tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa variabel lingkungan keluarga dan variabel teman sebaya berpengaruh signifikan terhadap variabel motivasi belajar, sedangkan variabel *smartphone* kurang begitu berpengaruh terhadap variabel motivasi belajar. Serta secara simultan, variabel lingkungan keluarga, teman sebaya dan *smartphone* memiliki pengaruh terhadap variabel motivasi belajar.

## مستخلص البحث

السعودية، حليلة. 2022. تأثير البيئة الأسرية والزلاء والهواتف الذكية على دوافع تعلم الطلاب في مدرسة الفقيه المتوسطة الإسلامية بباكيس مالانج. دراسة الماجستير، برنامج الماجستير في التربية الإسلامية، كلية الدراسات العليا للدين الإسلامي معهد علي الحكم بمالانج. المشرف: الدكتور أمي سلامة و الدكتور مفرح الحزين.

الكلمات الرئيسية: البيئة الأسرية، الزلاء، الهواتف الذكية، دوافع التعلم.

إن تحسين جودة الموارد البشرية شرط أساسي يجب القيام به لتحقيق أهداف التنمية. تتمثل إحدى الإستراتيجيات لتحسين جودة الموارد البشرية هي من خلال التعلم. يبدأ التحسين في التعلم من وجود دافع التعلم العالي من الطلاب. لذلك، حاول إيجاد طرق لارتفاع دوافع الطلاب من العوامل الداخلية والخارجية. أما أهداف هذا البحث، فمنها: 1) لوصف تأثير البيئة الأسرية على دوافع تعلم الطلاب في مدرسة الفقيه المتوسطة الإسلامية بباكيس مالانج، و 2) لوصف تأثير الزلاء على دوافع تعلم الطلاب في مدرسة الفقيه المتوسطة الإسلامية بباكيس مالانج، و 3) لوصف تأثير الهواتف الذكية على دوافع تعلم الطلاب في مدرسة الفقيه المتوسطة الإسلامية بباكيس مالانج، و 4) لوصف تأثير البيئة الأسرية والزلاء و الهواتف الذكية في نفس الوقت على دوافع تعلم الطلاب في مدرسة الفقيه المتوسطة الإسلامية بباكيس مالانج.

إن النهج في هذا البحث يستخدم نهجاً كمياً. أما مجتمع البحث فهو جميع طلاب مدرسة الفقيه المتوسطة الإسلامية، عددهم 110 طالباً. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي عشوائية (sample random sampling)، وحصلت على عينة بالمبلغ 86 طالب وطالبة. ثم استخدمت الباحثة تقنيات جمع البيانات بوسيلة الاستبيانات والوثائق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة لتحليل الانحدار الخطي المتعدد واختبار T واختبار F ومعامل التحديد.

بناءً على نتائج اختبار T، مع بيانات مستوى أهمية بنسبة 5%، فإن متغير البيئة الأسرية له قيمة  $t_{hitung}$  تبلغ 2.108 مع أهميتها 0.038، ومتغير الزلاء له قيمة  $t_{hitung}$  تبلغ 2.456 مع أهميتها 0.016، و متغير الهواتف الذكية له قيمة  $t_{hitung}$  تبلغ 0.836 مع أهميتها 0.406. بناءً على نتائج تحليل اختبار F، تم الحصول عليها من  $f_{hitung}$  تبلغ 6.752. نظراً إلى نتائج تحليل الاختبار الجزئي (اختبار T) والاختبار المتزامن (اختبار F)، يمكن الاستنتاج أن متغير البيئة الأسرية والزلاء لهما تأثير كبير على متغير دوافع التعلم، أما متغير الهواتف الذكية له تأثير أقل على متغير دوافع التعلم. وفي نفس الوقت، إن متغيرات البيئة الأسرية والزلاء والهواتف الذكية تؤثر أثراً على متغير دوافع التعلم.

## ABSTRACT

Sa'diyah, Halimatus. 2022. The Influence of Family Environment, Peers and Smartphones on Students' Learning Motivation at MTs Al-Faqih Pakis Malang Regency. Thesis, Master of Islamic Education, Postgraduate of Ma'had Aly Al-Hikam Islamic Academy Malang. Supervisor: Dr. Umi Salamah, M. Pd. I and Dr. Mufarrihul Hazin, M. Pd

Keywords: Family Environment, Peers, Smartphone, Learning Motivation.

The quality of human resources is an absolute prerequisite that must be met to achieve development goals. One strategy to improve the quality of human resources is through education. The improvement in education starts from the existence of high learning motivation from student, so that we try to find solutions to increase student's motivation both from internal and external factors.

The objectives in this study include, 1). To explain the influence of the family environment on student motivation at MTs Al-Faqih Pakis Malang Regency 2). To explain the influence of peers on student motivation at MTs Al-Faqih Pakis Malang Regency 3). To explain the influence of smartphones on student motivation at MTs Al-Faqih Pakis Malang Regency 4). To explain the effect of the family environment, peers and smartphones together on the learning motivation of students at MTs Al-Faqih Pakis Malang Regency

The approach in this study uses a quantitative approach. The research population is all students of MTs Al-Faqih Pakis Malang Regency, totaling 110 students. While the sampling technique used random sampling and obtained a sample of 86 students. Data collection techniques with questionnaires and documentation. The data analysis technique used multiple linear regression analysis, T test, F test, coefficient of determination.

Based on the results of the T test, with data at a significance level of 5%, the family environment variable has a  $t_{\text{count}}$  value of 2.108 with a significance of 0.038, the peer variable has a  $t_{\text{count}}$  value of 2, 456 with a significance of 0.016, and the smartphone variable has a  $t_{\text{count}}$  value of 0.836 with a significance of 0.406. Meanwhile, based on the results of the F test analysis, obtained  $f_{\text{count}}$  of 6.752, this value is greater than  $f_{\text{table}}$  ( $6.752 > 2.71$ ) and the value of sig. F (0.000) is smaller than (0.05).

Based on the analysis of the partial test (T test), it can be concluded that the family environment variable and the peer variable have a significant effect on the learning motivation variable, while the smartphone variable has less effect on the learning motivation variable. Based on the simultaneous test (F test) it can be concluded that the variables of the family environment, peers and smartphones simultaneously have an influence on the variable of learning motivation.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala Rahmat, Karunia dan Ridho-NYA, sehingga tesis dengan judul “ Pengaruh Lingkungan Keluarga, Teman Sebaya dan *Smartphone* Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTs Al-Faqih Pakis Kabupaten Malang ” ini dapat diselesaikan. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M. Pd).

Sholawat beriring salam, berkah seindah indahnya mudah mudahan senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, Suri tauladan sekaligus pembawa agama Rahmatil lil ‘Aalamiin.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya laporan penelitian ini :

1. Almaghfurlah KH. Hasyim Muzadi, selaku pendiri pesantren Al Hikam Malang dan Depok yang senantiasa dimuliakan Allah SWT
2. Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M. Ag selaku Direktur Pascasarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Ma’had Aly Al-Hikam Malang.
3. Dr. Mohammad Sulthon, M. Pd, Dr. Umi Salamah, M.Pd. I dan Dr. Mufarrihul Haziq, M. Pd dan selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyusun tesis ini.
4. Seluruh Dosen Program Magister Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Ma’had Aly Al-Hikam Malang yang telah banyak memberikan wawasan keilmuan pada peneliti.
5. Bapak Mohamad Sukron Waddin, M.A, selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Faqih Pakis Kabupaten Malang beserta seluruh Staf Madrasah Tsanawiyah Al-Faqih Pakis Kabupaten Malang yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membantu penelitian ini.
6. Rekan rekan mahasiswa Pascasarjana Angkatan pertama Magister Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Ma’had Aly Al-Hikam Malang

7. Sahabat seperjuangan yang ada di Madrasah Tsanawiyah Al-Faqih Pakis Kabupaten Malang, semoga langkah perjuangan kita semua senantiasa mendapat Ridho Ilahi. Serta Anak-anakku siswa siswi MTs Al-Faqih Pakis semuanya yang telah bersedia menjadi responden dalam proses pengisian kuisioner penelitian ini, semoga menjadi anak-anak yang sholih dan sholihah.
8. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Moh. Ghufron (alm) dan Ibunda Rodiyah yang senantiasa memberikan dukungan baik moril, materil maupun spiritual serta ketulusan kasih dan sayang yang tiada tara dalam setiap langkah menuju tercapainya cita-cita yang mulia.
9. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini, semoga Allah SWT melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Aamiin.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tidak ada yang sempurna di dunia ini selain Allah yang Maha Kuasa, begitu pula dengan penulisan tesis ini, yang tidak luput dari kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif demi penyempurnaan tesis ini.

Akhirnya dengan segala bentuk kekurangan dan kekhilafan, penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis khususnya.

Malang, 05 Juni 2022

Halimatus Sa'diyah

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	vi
LEMBAR MOTTO .....	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN .....	viii
ABSTRAK (BAHASA INDONESIA) .....	ix
ABSTRAK (BAHASA ARAB YANG TERVALIDASI) .....	x
ABSTRAK (BAHASA INGGRIS YANG TERVALIDASI) .....	xi
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxi
PELOMPOAN TRANSLITERASI .....	xxii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Signifikansi dan Manfaat Penelitian .....	9
E. Hipotesis Penelitian .....	10
F. Ruang Lingkup Penelitian .....	11
G. Penelitian Terdahulu dan Orisinalitas Penelitian .....	13
H. Definisi Operasional .....	15
I. Sistematika Penulisan .....	16

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A.	Landasan Teori .....	18
	1. Lingkungan Keluarga .....	18
	2. Teman Sebaya .....	25
	3. <i>Smartphone</i> .....	29
	4. Motivasi .....	34
	5. Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar .....	40
	6. Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa .....	42
	7. Pengaruh <i>Smartphone</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa .....	43
	8. Pengaruh Lingkungan Keluarga, Teman Sebaya dan <i>Smartphone</i> Terhadap Motivasi Belajar .....	45
B.	Kerangka Berpikir .....	47

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	48
B.	Variabel Penelitian .....	49
C.	Populasi dan Sampel .....	50
D.	Pengumpulan Data .....	52
E.	Instrumen Penelitian .....	54
F.	Uji Validitas dan Reliabilitas .....	58
G.	Prosedur Penelitian .....	62
H.	Analisis Data .....	63

## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A.	Deskripsi Variabel Penelitian .....	71
B.	Uji Asumsi .....	79
C.	Pengujian Hipotesis .....	87
	1. Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTs Al-Faqih Pakis Kabupaten Malang .....	
	2. Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTs Al-Faqih Pakis Kabupaten Malang .....	87

3. Pengaruh <i>Smartphone</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTs Al-Faqih Pakis Kabupaten Malang .....	87
4. Pengaruh Lingkungan Keluarga, Teman Sebaya dan <i>Smartphone</i> Secara Bersama- Sama Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTs Al-Faqih Pakis Kabupaten Malang .....	89

## **BAB V PEMBAHASAN**

A. Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTs Al-Faqih Pakis Kabupaten Malang .....	92
B. Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTs Al-Faqih Pakis Kabupaten Malang .....	96
C. Pengaruh <i>Smartphone</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTs Al-Faqih Pakis Kabupaten Malang .....	100
D. Pengaruh Lingkungan Keluarga, Teman Sebaya dan <i>Smartphone</i> Secara Bersama- Sama Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTs Al-Faqih Pakis Kabupaten Malang .....	102

## **BAB VI PENUTUP**

A. Simpulan .....	104
B. Saran .....	105

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	106
-----------------------------	-----

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	110
--------------------------------	-----

<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	143
----------------------------	-----



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Variabel dan Indikator Penelitian .....	12
Tabel 1. 2	Hasil Penelitian Terdahulu .....	14
Tabel 3. 1	Daftar Populasi Siswa MTs Al-Faqih Pakis Tahun Pelajaran 2021-2022 .....	70
Tabel 3. 2	Blueprint Lingkungan Keluarga, Teman Sebaya, <i>Smartphone</i> dan Motivasi Belajar .....	56
Tabel 3. 3	Kriteria Indeks Reliabilitas .....	61
Tabel 3. 4	Kriteria Pengambilan Keputusan .....	65
Tabel 4. 1	Distribusi Frekuensi Intensitas Lingkungan Keluarga di MTs Al-Faqih Pakis .....	71
Tabel 4. 2	Distribusi Frekuensi Intensitas Teman Sebaya di MTs Al-Faqih Pakis .....	73
Tabel 4. 3	Distribusi Frekuensi Intensitas <i>Smartphone</i> di MTs Al-Faqih Pakis .....	75
Tabel 4. 4	Distribusi Frekuensi Intensitas Motivasi Belajar di MTs Al-Faqih Pakis .....	77
Tabel 4. 5	Uji Normalitas Lingkungan Keluarga, Teman Sebaya dan <i>Smartphone</i> .....	79
Tabel 4. 6	Uji Linearitas Lingkungan Keluarga, Teman Sebaya dan <i>Smartphone</i> .....	80
Tabel 4. 7	Uji Multikolinieritas Lingkungan Keluarga, Teman Sebaya dan <i>Smartphone</i> .....	81
Tabel 4. 8	Uji Heteroskedastisitas (Uji Glejser) Lingkungan Keluarga, Teman Sebaya dan <i>Smartphone</i> .....	82
Tabel 4. 9	Uji Autokorelasi Durbin Watson Lingkungan Keluarga, Teman Sebaya dan <i>Smartphone</i> .....	82
Tabel 4. 10	Hasil Analisis Regresi Linear Berganda .....	83

Tabel 4. 11	Hasil Uji T .....	86
Tabel 4. 12	Hasil Uji F .....	89
Tabel 4. 13	Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	89
Tabel 4. 14	Hasil Kesimpulan Penelitian .....	91

STAIMA AL-HIKAM

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Model Konseptual Lingkungan Keluarga, Teman Sebaya dan <i>Smartphone</i> terhadap Motivasi Belajar Siswa .....	47
Gambar 4. 1	Diagram Frekuensi Intensitas Lingkungan Keluarga di MTs Al-Faqih Pakis .....	72
Gambar 4. 2	Diagram Frekuensi Intensitas Teman Sebaya di MTs Al-Faqih Pakis .....	74
Gambar 4. 3	Diagram Frekuensi Intensitas <i>Smartphone</i> di MTs Al-Faqih Pakis .....	76
Gambar 4. 4	Diagram Frekuensi Intensitas Motivasi Belajar di MTs Al-Faqih Pakis .....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Kuisisioner Lingkungan Keluarga (X1) .....	110
Lampiran 2	Lembar Kuisisioner Teman Sebaya (X2) .....	111
Lampiran 3	Lembar Kuisisioner Smartphone (X3) .....	112
Lampiran 4	Lembar Motivasi Belajar (X4) .....	113
Lampiran 5	Data Penelitian Variabel Lingkungan Keluarga .....	114
Lampiran 6	Data Penelitian Variabel Teman Sebaya .....	117
Lampiran 7	Data Penelitian Variabel <i>Smartphone</i> .....	120
Lampiran 8	Data Penelitian Variabel Motivasi Belajar .....	123
Lampiran 9	Hasil Output SPSS Uji Validitas Variabel Lingkungan Keluarga (X1) .....	126
Lampiran 10	Hasil Output SPSS Uji Reliabilitas Variabel Lingkungan Keluarga (X1) .....	127
Lampiran 11	Hasil Output SPSS Uji Validitas Variabel Teman Sebaya (X2) .....	128
Lampiran 12	Hasil Output SPSS Uji Reliabilitas Variabel Teman Sebaya (X2) .....	129
Lampiran 13	Hasil Output SPSS Uji Validitas Variabel <i>Smartphone</i> (X3) .....	130
Lampiran 14	Hasil Output SPSS Uji Reliabilitas Variabel <i>Smartphone</i> (X3) .....	131
Lampiran 15	Hasil Output SPSS Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar (Y) .....	132
Lampiran 16	Hasil Output SPSS Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar (Y) .....	133
Lampiran 17	Hasil Output SPSS Uji Normalitas Variabel Lingkungan Keluarga (X1), Teman Sebaya (X2) dan <i>Smartphone</i> (X3) .....	134
Lampiran 18	Hasil Output SPSS Uji Linearitas Variabel Lingkungan Keluarga (X1), Teman Sebaya (X2) dan <i>Smartphone</i> (X3) .....	135

Lampiran 19	Hasil Output SPSS Uji Multikolinearitas Variabel Lingkungan Keluarga (X1), Teman Sebaya (X2) dan <i>Smartphone</i> (X3) .....	136
Lampiran 20	Hasil Output SPSS Uji Heteroskedastisitas Variabel Lingkungan Keluarga (X1), Teman Sebaya (X2) dan <i>Smartphone</i> (X3) .....	136
Lampiran 21	Hasil Output SPSS Uji Autokorelasi Variabel Lingkungan Keluarga (X1), Teman Sebaya (X2) dan <i>Smartphone</i> (X3) .....	137
Lampiran 22	Hasil Output SPSS Uji Linear Berganda Variabel Lingkungan Keluarga (X1), Teman Sebaya (X2) dan <i>Smartphone</i> (X3) .....	138
Lampiran 23	Surat Permohonan Izin Penelitian di MTs Al-Faqih Pakis .....	139
Lampiran 24	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di MTs Al-Faqih Pakis .....	140
Lampiran 25	Lembar Bimbingan Tesis .....	141

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah pemindahalihan tulisan Arab ke dalam tulisan Indonesia (Latin), bukan terjemahan bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia. Termasuk dalam kategori ini adalah nama Arab dari Bangsa Arab. Sedangkan nama Arab dari bangsa selain Arab –semisal penulis asal Indonesia–, ditulis sebagaimana ejaan bahasa nasionalnya, atau sebagaimana yang tertulis dalam buku yang menjadi rujukan. Penulisan judul buku dalam catatan kaki maupun daftar pustaka, tetap menggunakan ketentuan transliterasi.

Transliterasi yang digunakan Pascasarjana STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang, mengacu pada Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543/u/1987 tentang Transliterasi Arab–Latin, kendati ada beberapa pengecualian yang dipandang perlu untuk mempermudah penulisan.

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
أ	Tidak dilambungkan	ض	Dh
ب	B	ط	Th
ت	T	ظ	Zh
ث	Ts	ع	' (koma terbalik)
ج	J	غ	Gh
ح	H	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dz	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sy	ه	H
ص	Sh	ء	' (Apostrof)
		ي	Y

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Lembar Kuisisioner Lingkungan Keluarga (X1)

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

No. Absen : \_\_\_\_\_

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah setiap pertanyaan/ pernyataan dengan cermat dan seksama
2. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat dan situasi anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan. Dengan keterangan sebagai berikut:

SS = Sangat setuju

KS = Kurang setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Keluarga saya memberikan pendampingan ketika saya belajar				
2	Keluarga saya selalu menanyakan tentang bagaimana proses belajar mengajar saya di sekolah				
3	Orang tua/ keluarga saya sering mengontrol hasil belajar saya				
4	Saya senang belajar di rumah, karena suasananya tenang dan nyaman				
5	Keluarga saya memberikan pengertian tentang pentingnya belajar				
6	Keluarga saya menghargai waktu belajar saya dan tidak membebani dengan pekerjaan lainya				
7	Fasilitas belajar di rumah saya selalu terpenuhi (sarana prasarana, alat tulis dll)				
8	Salah satu anggota keluarga/ kerabat saya mempunyai profesi (pekerjaan) yang diinginkan banyak orang, sehingga saya termotivasi untuk belajar lebih giat				
9	Keluarga saya memberikan <i>reward</i> / hadiah ketika saya mendapatkan nilai yang baik				
10	Keluarga saya selalu mendukung cita-cita saya				

## Lampiran 2. Lembar Kuisioner Teman Sebaya (X2)

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

No. Absen : \_\_\_\_\_

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah setiap pertanyaan/ pernyataan dengan cermat dan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat dan situasi anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda centang (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan. Dengan keterangan sebagai berikut:

SS = Sangat setuju

KS = Kurang setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Teman saya mengingatkan saat saya berbuat salah				
2	Teman saya selalu mengajak untuk melakukan hal yang positif dalam kehidupan sehari-hari				
3	Saya dan teman-teman selalu saling membantu mengatasi kesulitan belajar yang saya alami				
4	Saya dan teman-teman senang melakukan diskusi bersama terkait dengan pelajaran di sekolah				
5	Teman saya menjelaskan materi pelajaran yang belum/ tidak saya fahami				
6	Teman saya mengerjakan soal ujian secara mandiri				
7	Saya dan teman-teman senang mengerjakan tugas kelompok				
8	Saya mengerjakan tugas individu dengan tepat waktu				
9	Saya dan teman-teman bersaing untuk mendapatkan nilai terbaik				
10	Teman saya memberikan pujian saat saya memperoleh nilai bagus				



## Lampiran 3. Lembar Kuisioner Smartphone (X3)

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

No. Absen : \_\_\_\_\_

Petunjuk pengisian:

- Bacalah setiap pertanyaan/ pernyataan dengan cermat dan seksama.
- Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat dan situasi anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda centang (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan. Dengan keterangan sebagai berikut:

SS = Sangat setuju

KS = Kurang setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya mempunyai <i>smartphone</i> sendiri				
2	Saya menggunakan <i>smartphone</i> kurang lebih 2 jam perhari				
3	Melalui <i>smartphone</i> , saya merasa mendapat pengetahuan baru yang lebih bermanfaat				
4	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk kepentingan belajar				
5	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk berkomunikasi melalui <i>social media</i> (WA, FB, Instagram dan lain-lain)				
6	<i>Smartphone</i> merupakan barang terpenting bagi saya				
7	Ketika saya menggunakan <i>smartphone</i> terlalu lama, saya merasakan gangguan kesehatan (pusing/ sakit mata dll)				
8	Orang tua saya selalu mendampingi ketika saya menggunakan <i>smartphone</i>				
9	Dengan <i>smartphone</i> saya selalu termotivasi untuk belajar				
10	Dengan menggunakan <i>smarrphone</i> , saya memperoleh nilai bagus				

## Lampiran 4. Lembar Motivasi Belajar (X4)

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

No. Absen : \_\_\_\_\_

Petunjuk pengisian:

- Bacalah setiap pertanyaan/ pernyataan dengan cermat dan seksama.
- Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat dan situasi anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda centang (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan. Dengan keterangan sebagai berikut:

SS = Sangat setuju

KS = Kurang setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya belajar meskipun tidak ada ujian				
2	Saya selalu mempersiapkan materi yang akan disampaikan di sekolah				
3	Saya bersungguh-sungguh ketika belajar				
4	Saya akan berusaha mengerjakan soal-soal sendiri sebelum bertanya kepada teman				
5	Saya berusaha mencari jawaban soal dari berbagai sumber (buku, lks, internet dll)				
6	Saya konsentrasi ketika bapak/ibu guru menjelaskan				
7	Saya selalu menanti pelajaran dimulai				
8	Saya menyukai hal-hal baru pada satu atau beberapa mata pelajaran				
9	Saya mempelajari kembali di rumah materi yang telah disampaikan di sekolah				
10	Saya mendiskusikan materi yang belum saya fahami dengan teman sekelas				





<b>61</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>40</b>
<b>62</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>30</b>
<b>63</b>	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	<b>39</b>
<b>64</b>	2	1	2	1	3	3	3	4	1	4	<b>24</b>
<b>65</b>	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	<b>28</b>
<b>66</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	<b>29</b>
<b>67</b>	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	<b>28</b>
<b>68</b>	2	3	3	2	4	4	3	3	2	4	<b>30</b>
<b>69</b>	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	<b>36</b>
<b>70</b>	3	1	3	3	1	3	3	3	2	2	<b>24</b>
<b>71</b>	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>28</b>
<b>72</b>	2	3	2	3	2	2	3	4	2	4	<b>27</b>
<b>73</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	<b>31</b>
<b>74</b>	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	<b>32</b>
<b>75</b>	3	4	4	1	4	1	2	1	1	1	<b>22</b>
<b>76</b>	2	1	2	2	1	1	1	4	1	2	<b>17</b>
<b>77</b>	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	<b>30</b>
<b>78</b>	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	<b>35</b>
<b>79</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>40</b>
<b>80</b>	3	3	3	4	3	4	3	1	4	4	<b>32</b>
<b>81</b>	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	<b>26</b>
<b>82</b>	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	<b>35</b>
<b>83</b>	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	<b>26</b>
<b>84</b>	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	<b>35</b>
<b>85</b>	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	<b>35</b>
<b>86</b>	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	<b>22</b>

Lampiran 6. Data Penelitian Variabel Teman Sebaya

Responden	Indikator Variabel										Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	37
3	4	3	3	3	3	1	3	3	1	2	26
4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	34
5	1	1	2	3	2	1	2	3	3	2	20
6	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
7	2	4	3	3	3	4	2	2	3	2	29
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
9	2	4	4	2	4	3	1	4	3	4	31
10	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	35
11	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	30
12	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	27
13	2	2	1	3	2	3	3	2	1	1	20
14	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	27
15	2	3	4	2	2	3	2	4	2	3	27
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
17	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	28
18	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	31
19	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	18
20	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	28
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
22	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	31
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
25	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	28
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
28	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29



<b>61</b>	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	<b>35</b>
<b>62</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>30</b>
<b>63</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	<b>31</b>
<b>64</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>40</b>
<b>65</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>30</b>
<b>66</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>30</b>
<b>67</b>	3	2	4	4	1	4	4	3	1	4	<b>30</b>
<b>68</b>	3	4	3	3	2	3	2	4	2	1	<b>27</b>
<b>69</b>	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	<b>21</b>
<b>70</b>	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	<b>23</b>
<b>71</b>	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	<b>27</b>
<b>72</b>	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	<b>25</b>
<b>73</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	<b>36</b>
<b>74</b>	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	<b>26</b>
<b>75</b>	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	<b>33</b>
<b>76</b>	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	<b>28</b>
<b>77</b>	3	3	3	4	3	4	3	3	3	1	<b>30</b>
<b>78</b>	4	3	4	2	2	3	4	3	2	2	<b>29</b>
<b>79</b>	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	<b>21</b>
<b>80</b>	2	2	4	4	2	1	2	2	1	1	<b>21</b>
<b>81</b>	3	2	4	3	3	3	3	2	4	4	<b>31</b>
<b>82</b>	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	<b>32</b>
<b>83</b>	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	<b>33</b>
<b>84</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>40</b>
<b>85</b>	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	<b>34</b>
<b>86</b>	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	<b>27</b>





29	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	26
30	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	24
31	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
34	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	26
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
37	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	34
38	4	1	4	2	4	4	1	1	4	4	29
39	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	40
40	2	2	2	2	4	4	4	2	4	2	28
41	2	2	2	2	4	4	4	2	4	2	28
42	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	30
43	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	26
44	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	28
45	4	2	4	4	4	2	2	4	2	2	30
46	2	4	4	4	4	2	2	2	4	2	30
47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38
49	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	32
50	2	2	2	4	2	2	1	2	2	2	21
51	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	24
52	2	2	1	2	2	2	4	1	1	2	19
53	2	1	2	2	1	1	1	4	4	1	19
54	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	36
55	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	32
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
57	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	36
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
59	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	36
60	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	22

<b>61</b>	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	<b>24</b>
<b>62</b>	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	<b>22</b>
<b>63</b>	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	<b>38</b>
<b>64</b>	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	<b>34</b>
<b>65</b>	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	<b>24</b>
<b>66</b>	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>19</b>
<b>67</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>20</b>
<b>68</b>	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	<b>22</b>
<b>69</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>20</b>
<b>70</b>	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	<b>26</b>
<b>71</b>	4	4	2	1	4	1	1	1	4	1	<b>26</b>
<b>72</b>	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	<b>18</b>
<b>73</b>	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	<b>17</b>
<b>74</b>	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	<b>26</b>
<b>75</b>	2	2	2	2	4	2	2	1	2	2	<b>21</b>
<b>76</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>20</b>
<b>77</b>	4	1	4	4	4	2	2	1	4	4	<b>30</b>
<b>78</b>	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	<b>21</b>
<b>79</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	<b>19</b>
<b>80</b>	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	<b>32</b>
<b>81</b>	4	2	2	1	4	2	1	1	2	2	<b>21</b>
<b>82</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>20</b>
<b>83</b>	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	<b>32</b>
<b>84</b>	4	2	4	2	4	4	4	4	2	1	<b>31</b>
<b>85</b>	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	<b>30</b>
<b>86</b>	4	1	4	4	2	2	2	2	4	4	<b>29</b>



<b>29</b>	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	<b>34</b>
<b>30</b>	4	2	3	4	3	2	1	3	2	4	<b>28</b>
<b>31</b>	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>28</b>
<b>32</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>30</b>
<b>33</b>	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	<b>39</b>
<b>34</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>30</b>
<b>35</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>30</b>
<b>36</b>	1	3	4	4	2	2	2	4	4	4	<b>30</b>
<b>37</b>	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	<b>28</b>
<b>38</b>	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	<b>28</b>
<b>39</b>	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	<b>36</b>
<b>40</b>	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	<b>28</b>
<b>41</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>40</b>
<b>42</b>	2	4	3	4	4	3	2	4	2	4	<b>32</b>
<b>43</b>	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	<b>35</b>
<b>44</b>	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	<b>30</b>
<b>45</b>	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	<b>37</b>
<b>46</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>40</b>
<b>47</b>	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	<b>29</b>
<b>48</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>40</b>
<b>49</b>	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	<b>31</b>
<b>50</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>40</b>
<b>51</b>	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	<b>25</b>
<b>52</b>	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	<b>36</b>
<b>53</b>	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>31</b>
<b>54</b>	1	3	4	3	4	1	1	1	3	2	<b>23</b>
<b>55</b>	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	<b>37</b>
<b>56</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>40</b>
<b>57</b>	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>29</b>
<b>58</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>40</b>
<b>59</b>	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	<b>39</b>
<b>60</b>	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	<b>38</b>





LK8	Pearson Correlation	0.234	0.171	-0.256	0.331	-0.274	0.148	0.006	1	0.144	0.473	0.249
	Sig. (2-tailed)	0.334	0.483	0.29	0.167	0.257	0.547	0.982		0.558	0.041	0.304
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
LK9	Pearson Correlation	0.431	.574*	0.202	.700**	0.451	.674**	.650**	0.144	1*	0.539	.832**
	Sig. (2-tailed)	0.066	0.01	0.408	0.001	0.053	0.002	0.003	0.558		0.017	0
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
LK10	Pearson Correlation	.476*	.530*	0.004	.465*	.475*	.605**	.600**	.413*	.539*	1	.791*
	Sig. (2-tailed)	0.039	0.02	0.986	0.045	0.04	0.006	0.007	0.041	0.017		0
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
LK	Pearson Correlation	.695**	.748**	0.346	.701**	.669**	.772**	.741**	.249**	.832**	0.791	1**
	Sig. (2-tailed)	0.001	0	0.146	0.001	0.002	0	0	0.304	0	0	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 10. Hasil Output SPSS Uji Reliabilitas Variabel Lingkungan Keluarga (X1)

Scale: ALL VARIABLES

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.855	10





TS8	Pearson Correlation	-0.01	0.361	0.04	0.201	0.089	.554*	.509*	1	-0.04	0.023	0.399
	Sig. (2-tailed)	0.973	0.129	0.87	0.41	0.716	0.014	0.026		0.86	0.924	0.09
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
TS9	Pearson Correlation	0.439	.501*	0.037	0.31	.666**	0.357	-0.06	-0.04	1*	0.502	0.604
	Sig. (2-tailed)	0.06	0.029	0.879	0.196	0.002	0.134	0.821	0.86	0.029	0.006	0.006
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
TS10	Pearson Correlation	.473*	.591**	.476*	.491*	.479*	.538*	.81*	.023*	.502**	1*	.782*
	Sig. (2-tailed)	0.041	0.008	0.039	0.033	0.038	0.008	0.037	0.924	0.029		0
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
TS	Pearson Correlation	.530*	.863**	.527*	.694*	.695**	.777**	.555*	.399*	.604**	.782*	1**
	Sig. (2-tailed)	0.02	0	0.02	0.001	0.001	0	0.014	0.09	0.006	0	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 12. Hasil Output SPSS Uji Reliabilitas Variabel Teman Sebaya (X2)

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.846	10

Lampiran 13. Hasil Output SPSS Uji Validitas Variabel *Smartphone* (X3)

Correlations												
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S
S1	Pearson Correlation	1	0.283	0.263	.495*	.661**	.736**	0.211	0	0.613	0.505	.786*
	Sig. (2-tailed)		0.241	0.276	0.031	0.002	0	0.386	1	0.005	0.027	0
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
S2	Pearson Correlation	0.283	1	0.231	0.046	0.246	0.19	0.021	0.205	0.41	0.082	0.364
	Sig. (2-tailed)	0.241		0.341	0.852	0.311	0.437	0.932	0.4	0.081	0.74	0.126
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
S3	Pearson Correlation	0.263	0.231	1	.519*	0.394	0.19	0.367	0.053	0.238	0.456	.611*
	Sig. (2-tailed)	0.276	0.341		0.023	0.095	0.435	0.123	0.831	0.326	0.05	0.005
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
S4	Pearson Correlation	.495*	0.046	.519*	1	0.123	0.25	0.163	.232*	0.178	.508*	0.604
	Sig. (2-tailed)	0.031	0.852	0.023		0.617	0.302	0.505	0.34	0.467	0.026	0.006
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
S5	Pearson Correlation	.661**	0.246	0.394	0.123	1	.704**	0.25	.054**	0.779	0.477	0.739
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.311	0.095	0.617		0.001	0.303	0.826	0	0.039	0
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
S6	Pearson Correlation	.736**	0.19	0.19	0.25	.704**	1	0.113	.089**	0.724	0.566	0.737
	Sig. (2-tailed)	0	0.437	0.435	0.302	0.001		0.646	0.717	0	0.011	0
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
S7	Pearson Correlation	0.211	0.021	0.367	0.163	0.25	0.113	1	0.199	0.227	0.487	0.473
	Sig. (2-tailed)	0.386	0.932	0.123	0.505	0.303	0.646		0.414	0.35	0.034	0.041
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
S8	Pearson Correlation	0	0.205	0.053	0.232	0.054	0.089	0.199	1	0.111	0.497	0.299

	Sig. (2-tailed)	1	0.4	0.831	0.34	0.826	0.717	0.414		0.65	0.03	0.214
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
S9	Pearson Correlation	.613**	0.41	0.238	0.178	.779**	.724**	0.227	.111**	1	0.531	0.759
	Sig. (2-tailed)	0.005	0.081	0.326	0.467	0	0	0.35	0.65		0.019	0
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
S10	Pearson Correlation	.505*	0.082	.456*	.508*	.477*	.566*	.487*	.497*	0.521*	1*	.818*
	Sig. (2-tailed)	0.027	0.74	0.05	0.026	0.039	0.011	0.034	0.03	0.019		0
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
S	Pearson Correlation	.786**	0.364	.611**	.604**	.719**	.737*	.473*	.299**	0.759	.818**	1**
	Sig. (2-tailed)	0	0.126	0.005	0.006	0	0	0.041	0.214	0	0	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 14. Hasil Output SPSS Uji Reliabilitas Variabel *Smartphone* (X3)

**Scale: ALL VARIABLES**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.821	10

Lampiran 15. Hasil Output SPSS Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar (Y)

Correlations												
		MB1	MB2	MB3	MB4	MB5	MB6	MB7	MB8	MB9	MB10	MB
MB1	Pearson Correlation	1	-0.043	0.11	.568*	-0.425	0.225	.572*	0.554	0.284	0.486	.481*
	Sig. (2-tailed)		0.863	0.654	0.011	0.07	0.354	0.011	0.014	0.239	0.035	0.037
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
MB2	Pearson Correlation	-0.043	1	.715**	0.404	.705**	.760**	.485*	.545*	0.641	.466**	0.783
	Sig. (2-tailed)	0.863		0.001	0.086	0.001	0	0.035	0.016	0.003	0.045	0
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
MB3	Pearson Correlation	0.11	.715**	1	.449	.583**	.715**	0.443	0.584	.441**	0.482	0.765
	Sig. (2-tailed)	0.654	0.001		0.057	0.009	0.001	0.057	0.009	0.058	0.037	0
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
MB4	Pearson Correlation	.568*	0.404	0.449	1	0.197	.462*	0.424	.621*	0.528	0.681	0.744
	Sig. (2-tailed)	0.011	0.086	0.054		0.419	0.047	0.07	0.005	0.02	0.001	0
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
MB5	Pearson Correlation	-0.425	.705**	.583**	0.197	1	.511*	0.191	0.168	.496**	.177**	0.48
	Sig. (2-tailed)	0.07	0.001	0.009	0.419		0.026	0.434	0.491	0.031	0.467	0.037
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
MB6	Pearson Correlation	0.225	.760**	.715**	.462*	.511*	1	.668**	0.551	.507**	.509**	.815*
	Sig. (2-tailed)	0.354	0	0.001	0.047	0.026		0.002	0.014	0.027	0.026	0
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
MB7	Pearson Correlation	.572*	.485*	0.443	0.424	0.191	.668**	1	.579*	.686*	0.468	0.77
	Sig. (2-tailed)	0.011	0.035	0.057	0.07	0.434	0.002		0.009	0.001	0.043	0
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
MB8	Pearson Correlation	.554*	.545*	.584**	.621**	0.168	.551*	.579**	1*	.588*	.519**	.803**

	Sig. (2-tailed)	0.014	0.016	0.009	0.005	0.491	0.014	0.009		0.008	0.023	0
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
MB9	Pearson Correlation	0.284	.641**	0.441	.528*	.496*	.507*	.686**	0.588	1**	0.525	.791*
	Sig. (2-tailed)	0.239	0.003	0.058	0.02	0.031	0.027	0.001	0.008		0.021	0
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
MB10	Pearson Correlation	.486*	.466*	.482*	.681**	0.177	.509*	.468*	.519*	.525*	1*	.749**
	Sig. (2-tailed)	0.035	0.045	0.037	0.001	0.467	0.026	0.043	0.023	0.021		0
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
MB	Pearson Correlation	.481*	.783**	.765**	.744**	.80*	.815*	.770**	.803*	.791**	.749**	1**
	Sig. (2-tailed)	0.037	0	0	0	0.037	0	0	0	0	0	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 16. Hasil Output SPSS Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar (Y)

**Scale: ALL VARIABLES**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.896	10

Lampiran 17. Hasil Output SPSS Uji Normalitas Variabel Lingkungan Keluarga (X1), Teman Sebaya (X2) dan *Smartphone* (X3)

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		85
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.000000
	Std. Deviation	5.23533389
	Absolute	.074
Most Extreme Differences	Positive	.035
	Negative	-.074
Kolmogorov-Smirnov Z		.690
Asymp. Sig. (2-tailed)		.728

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran 18. Hasil Output SPSS Uji Linearitas Variabel Lingkungan Keluarga (X1), Teman Sebaya (X2) dan *Smartphone* (X3)

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	335.298	1	335.298	10.501	.002 <sup>b</sup>
	Residual	2682.016	84	31.929		
	Total	3017.314	85			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X1

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	411.743	1	411.743	13.274	.000 <sup>b</sup>
	Residual	2605.571	84	31.019		
	Total	3017.314	85			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X2

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	211.535	1	211.535	6.333	.014 <sup>b</sup>
	Residual	2805.779	84	33.402		
	Total	3017.314	85			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X3



Lampiran 19. Hasil Output SPSS Uji Multikolinearitas Variabel Lingkungan Keluarga (X1), Teman Sebaya (X2) dan *Smartphone* (X3)

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	11.089	4.420		2.509	.014		
1 X1	.257	.122	.224	2.108	.038	.862	1.160
X2	.296	.121	.268	2.456	.016	.822	1.217
X3	.078	.072	.092	.836	.406	.810	1.235

a. Dependent Variable: Y

Lampiran 20. Hasil Output SPSS Uji Heteroskedastisitas Variabel Lingkungan Keluarga (X1), Teman Sebaya (X2) dan *Smartphone* (X3)

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	1.563	2.669		.585	.560
1 X1	.075	.074	.120	1.017	.312
X2	.019	.073	.032	.263	.794
X3	-.013	.056	-.029	-.238	.812

a. Dependent Variable: ABSRES

Lampiran 21. Hasil Output SPSS Uji Autokorelasi Variabel Lingkungan Keluarga (X1), Teman Sebaya (X2) dan *Smartphone* (X3)

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin Watson
1	.445 <sup>a</sup>	.198	.169	5.3207	2.272

a. Predictors: (Constant), X3, X1, X2

b. Dependent Variable: Y

Lampiran 22. Hasil Output SPSS Uji Linear Berganda Variabel Lingkungan Keluarga (X1), Teman Sebaya (X2) dan *Smartphone* (X3)

### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.445 <sup>a</sup>	.198	.169	5.43205	2.272

a. Predictors: (Constant), X3, X1, X2

b. Dependent Variable: Y

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	597.722	3	199.241	6.752	.000 <sup>b</sup>
	Residual	2419.592	82	29.507		
	Total	3017.314	85			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X3, X1, X2

### Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics		
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF	
(Constant)	11.089	4.420		2.509	.014			
1	X1	.257	.122	.224	2.108	.038	.862	1.160
	X2	.296	.121	.268	2.456	.016	.822	1.217
	X3	.078	.093	.092	.836	.406	.810	1.235

a. Dependent Variable: Y

Lampiran 23. Surat Permohonan Izin Penelitian di MTs Al-Faqih Pakis



**STAI MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG**  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (M.Pd)**  
 SK Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 212 Tahun 2020  
 Jl. Cengger Ayam No. 25 Kota Malang 65141 Telp. 089519262222  
 Website: <https://pasca.staima-alhikam.ac.id/> Email: [pasca@staima-alhikam.ac.id](mailto:pasca@staima-alhikam.ac.id)

Nomor : 040/U/MA.C3/02/I/2022  
 Lamp : -  
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.  
**Kepala MTs Al-Faqih Sukoanyar Pakis**  
**Jln. Utara Makam No. 45 Sukoanyar**  
 di  
 Malang

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dalam rangka menyelesaikan studi Pascasarjana (S-2) STAI "Ma'had Aly Al-Hikam" Malang, mahasiswa diwajibkan melakukan studi pendahuluan/studi lapangan, maka kami mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan Bapak/ Ibu agar dapat mengizinkan mahasiswa kami:

Nama : Halima Sa'diyah  
 NIM : 202120021  
 Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam  
 Judul : "Pengaruh Lingkungan Keluarga, Teman Sebaya dan Smartphone Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa di MTs Al-Faqih Pakis Kabupaten Malang".

Demikian surat permohonan izin penelitian ini, atas bantuan dan kesediaannya kami ucapkan terimakasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Malang, 24 Januari 2022  
 Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag.

Tembusan disampaikan kepada:

1. Ketua STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang
2. Arsip

Lampiran 24. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di MTs Al-Faqih Pakis



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
YAYASAN PENDIDIKAN AL-FAQIH  
MADRASAH TSANAWIYAH AL-FAQIH**

STATUS: TERAKREDITASI B, NSM: 121235070094\_NPSN: 20581296  
Jln. Utara Makam No. 45 Sukoanyar Pakis Malang Tlp. 085101352175  
E-mail : alfaqihmts@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**  
No. 080/MTs.A/A/VI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MOHAMAD SUKRON WADDIN, M.A.  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Alamat : Jln. Kol. Sugiono C. 4 No.61 RT 003 RW 001 Ciptomulyo Sukun Malang.

Menerangkan bahwa:

Nama : HALIMAH SA'DIYAH  
NIM : 20212021  
Program studi : Magister Pendidikan Agama Islam STAIMA Al-Hikam Malang  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul Tesis : "Pengaruh Lingkungan Keluarga, Teman Sebaya dan *Smartphone* Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTs Al-Faqih Pakis Kabupaten Malang"

Nama tersebut diatas telah melakukan penelitian dari tanggal 7 s/d 26 Maret 2022 di MTs Al Faqih Sukoanyar Kecamatan Pakis Kabupaten Malang.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Mohamad Sukron Waddln, M.A.

## Lampiran 25. Lembar Bimbingan Tesis



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG  
TERAKREDITASI "B"**

**SARJANA (S1)**

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 14051/SK/BAN-PT/Aked/S/XII/20

Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 2785/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2017

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI SK Nomor: 915/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2019

**PASCASARJANA (S2)**

Pendidikan Agama Islam SK Nomor: 212 Tahun 2020

Jl. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 089519262222

website: [www.staima-alhikam.ac.id](http://www.staima-alhikam.ac.id), e-mail: [2003@staima-alhikam.ac.id](mailto:2003@staima-alhikam.ac.id)

**LEMBAR BIMBINGAN TESIS  
STAI Ma'had Aly Al - Hikam Malang**

**Nama** : Halimatus Sa'diyah  
**NIM** : 202120021  
**Prodi** : Magister Pendidikan Agama Islam  
**Pembimbing** : Dr. Umi Salamah, M. Pd. I.  
**Judul** : Pengaruh Lingkungan Keluarga, Teman Sebaya dan Smartphone Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTs Al-Falaqih Pakis Kabupaten Malang

NO	TGL/BLN/THN	BAB YANG DI KONSULTASIKAN	PARAF PEMBIMBING
1	27 Nopember 2021	Bab I dan cover	
2	12 Desember 2021	Bab II - III	
3	18 Desember 2021	footnote dan daftar isi	
4	27 Desember 2021	Revisi bab I - III	
5	3 Januari 2021	Tabel dan Gambar	
6	7 Januari 2021	Bab IV	
7	15 Mei 2022	Tabel penghitungan spss	
8	20 Mei 2022	Bab V	
9	30 Mei 2022	Bab VI	
10	2 Juni 2022	Bab I - VI	
11	14 Juni 2022	Abstrak	
12	22 Juni 2022	Kesimpulan dan Turnitin	

Dosen Pembimbing,

Dr. Umi Salamah, M. Pd. I.

Malang, 16 Mei 2022  
Mengetahui,  
Kaprodi S2 PAI,

Dr. Umi Salamah, M. Pd.I.





**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG  
TERAKREDITASI "B"**

**SARJANA (S1)**

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 14051/SK/BAN-PT/Aked/S/XII/202

Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 2785/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2017

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI SK Nomor: 915/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2019

**PASCASARJANA (S2)**

Pendidikan Agama Islam SK Nomor: 212 Tahun 2020

JL. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 089519262222

website: [www.staima-alhikam.ac.id](http://www.staima-alhikam.ac.id), e-mail: [2003@staima-alhikam.ac.id](mailto:2003@staima-alhikam.ac.id)

**LEMBAR BIMBINGAN TESIS  
STAI Ma'had Aly Al - Hikam Malang**

**Nama** : Halimatus Sa'diyah  
**NIM** : 202120021  
**Prodi** : Magister Pendidikan Agama Islam  
**Pembimbing** : Dr. Mufarrihul Hazin, M. Pd.  
**Judul** : Pengaruh Lingkungan Keluarga, Teman Sebaya, dan *Smartphone*  
Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTs Al-Faqin Pakis  
Kabupaten Malang

NO	TGL/BLN/THN	BAB YANG DI KONSULTASIKAN	PARAF PEMBIMBING
1	24 Desember 2021	Pendahuluan	
2	31 Desember 2021	Bab 1 - 2	
3	7 Januari 2022	Bab 3	
4	21 Februari 2022	Revisi Bab 1-3	
5	20 Mei 2022	Bab 4 - 5	
6	14 Juni 2022	Bab 6	
7	17 Juni 2022	Abstrak dan Turnitin	
8			
9			
10			

Dosen Pembimbing,

Dr. Mufarrihul Hazin, M. Pd.

Malang, 16 Mei 2022  
Mengetahui,  
Kaprosdi S2 PAI,

Dr. Umi Salamah, M. Pd. I.

## RIWAYAT HIDUP



Halimatus Sa'diyah, Lahir di Malang, 05 Juni 1988. Sebelum menempuh pendidikan S-1 di Universitas Islam Malang, sempat menempuh pendidikan di SMA NU Pakis Malang. Setelah itu lulus S-1 dari bidang Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Islam Malang pada tahun 2015 dan melanjutkan ke jenjang S-2 pada bidang Pendidikan Agama Islam di Pascasarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang pada angkatan 2020. Menjadi dewan pengajar di Madrasah Tsanawiyah Al-Fakis Pakis Malang sejak tahun 2011 hingga sekarang, selain itu juga aktif menjadi dewan pengajar di TPO B. Munillah Pakis Malang dan Madrasah Diniyah Al-Aziziyah Jabung Malang sejak tahun 2017 hingga sekarang. Adapun karya ilmiah yang pernah ditulis yaitu tentang Penerapan Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII SMP Islam Al-Faqih Pakis Kabupaten Malang, (Malang: UNISMA Malang, 2015) dan Pengaruh Lingkungan Keluarga, Teman Sebaya dan *Smartphone* terhadap Motivasi Belajar pada Siswa MTs Al-Faqih Pakis Malang (Malang: Pascasarjana STAIMA Al-Hikam Malang, 2022).