

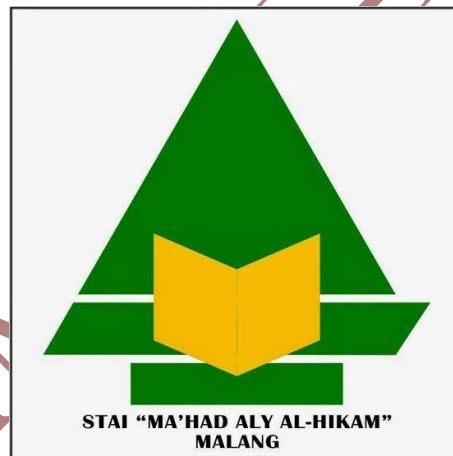
PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* TERHADAP PEMAHAMAN SISWA DALAM FIKIH BAB HAJI DAN UMRAH DI MTS BABUSSALAM PAGELARAN MALANG

SKRIPSI

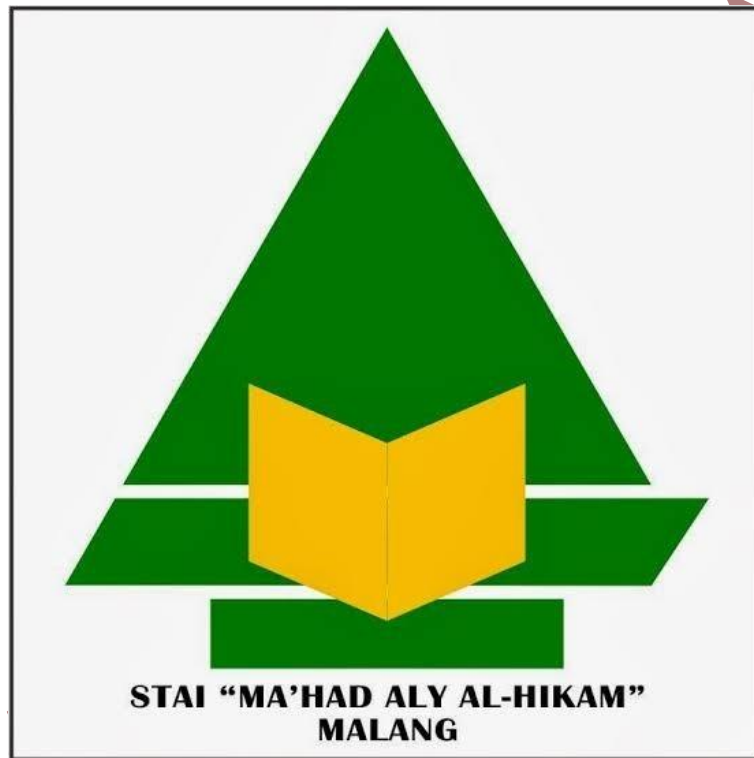
Oleh :

NADHIFATUL MARDLIYAH

NIM: 2018.77.01.1087



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM "MA'HAD ALY AL-HIKAM"
MALANG
2022**



PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* TERHADAP PEMAHAMAN SISWA DALAM FIKIH BAB HAJI DAN UMRAH DI MTS BABUSSALAM PAGELARAN MALANG

Skripsi

Diajukan kepada
Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan program sarjana
Pendidikan Agama Islam

Oleh:

NADHIFATUL MARDLIYAH

NIM: 2018.77.01.1087

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM "MA'HAD ALY AL-HIKAM"
MALANG**

2022



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG
AKREDITASI INSTITUSI "B"**

Jl. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 0812-5943-8226
website: www.staima-alhikam.ac.id, e-mail: 2003@staima-alhikam.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN KOMPREHENSIF & SKRIPSI

Nama : NADHIFATUL MARDLIYAH
NIM/NIRM : 2018.77.01.1087
Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi / Tesis : PENGARUH METODE NUMBERED HEAD TOGETHER TERHADAP PEMAHAMAN SISW SMP DALAM FIQH BAB HAJI DAN UMRAH DI MTS BABUSSALAM

Setelah diperiksa dan dilakukan perbaikan seperlunya, Skripsi / Tesis dengan judul sebagaimana di atas disetujui untuk diajukan ke Sidang Ujian Skripsi / Tesis.

Malang, 15-08-2022

Pembimbing

Laily Abida S. Psi, M. Psi, Psikolog

Mengetahui
Ketua Program Studi

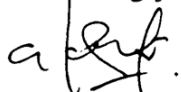
Imam Athoer Rokhman M. Pd.

STA

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

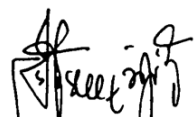
Skripsi dengan judul "PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* TERHADAP PEMAHAMAN SISWA DALAM FIKIH BAB HAJI DAN UMRAH DI MTS BABUSSALAM PAGELARAN MALANG" ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 7 September 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji,



Laily Abida S.Psi.,M.Psi.,Psikolog
NIY: 077.06.051

Ketua



Dr. Siti Mutholingah M.Pd.I.
NIY: 077.06.035

Penguji Utama



Dr. Rosidin M.Pd.
NIY: 077.05.018

Sekretaris

Mengetahui,

Kepala Program Studi PAI



Imam Atho'ir Rokhman, M.Pd
NIY: 077.06.040

Ketua STAI



Dr. Mochamad Nurcholliq, M.Pd.I
NIY: 077.06.010

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NADHIFATUL MARDLIYAH

NIM : 2018.77.01.1087

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Alamat : JL. IR. H JUANDA RT 002/ RW 003, JOGOSARI,
PANDAAN, PASURUAN

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa **skripsi** yang saya tulis ini benar benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa **skripsi** ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku

Malang, 24 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



(NADHIFATUL MARDLIYAH)

NIM 2018.77.01.1087

ABSTRAK

Nadhifatul Mardiyah. 2022. Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Terhadap Pemahaman Siswa Dalam Fikih Bab Haji Dan Umrah Di Mts Babussalam Pagelaran Malang, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang. Pembimbing: Laily Abida, S.Psi, M.Psi, Psikolog.

Kata Kunci: model kooperatif, *numbered heads together*, pemahaman siswa

Salah satu hal yang melatarbelakangi adanya masalah dalam proses pembelajaran di antaranya ialah kebanyakan guru masih menggunakan pendekatan *teacher centered* yang berakibat siswa menjadi pasif. Peneliti memilih *Numbered Heads Together* yang merupakan salah satu jenis tipe pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa sehingga diharapkan nantinya ada peningkatan pemahaman siswa.

Adapun tujuan dari diadakan penelitian ini ialah: (1) mengetahui adanya pengaruh tipe *Numbered Heads Together* terhadap pemahaman siswa pada Bab Haji dan Umrah, (2) untuk mengetahui ada atau tidaknya peningkatan sebelum dan sesudah pengaplikasian metode *NHT* terhadap pemahaman pada bab Haji dan Umrah para siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis eksperimen semu. Peneliti menggunakan *one group pre test-post test design*. Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *person product moment* dan *Cronbach Alpha* untuk uji realibilitasnya. Sedangkan untuk uji hipotesis, penelitian ini menggunakan *paired sample t-test*.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) adanya pengaruh antara sebelum dan sesudah diterapkannya metode *NHT* dengan hasil t_{hitung} dari penelitian 4,09 dengan signifikansi (2-tailed) 0,000 ($< 0,05$), (2) terdapat peningkatan pemahaman siswa pada bab Haji dan Umrah dengan nilai rata-rata 78,54 sebelum perlakuan menjadi 86,04 setelah perlakuan.

ABSTRACT

Nadhifatul Mardiyah. 2022. *The Influence of the Numbered Heads Together Type of Cooperative Model on Studen's Understanding in Fikih Topic of Hajj and Umrah at Mts Babussalam Pagelaran Malang*, Major of Islamic Education, Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang. Pembimbing: Laily Abida, S.Psi, M.Psi, Psikolog

Keyword: *cooperative model, numbered heads together, students's understanding*

One of the reasons behind the existence of problems in the learning process is that most teachers still use a teacher centered approach which affect in students becoming passive. Researchers choose Numbered Heads Together which is a type of cooperative learning designed to influence student interaction patterns so that it is hoped that there will be an increase in student understanding..

The purpose of this research are: (1) to determine the influence of the Numbered Heads Together type on students' understanding of the Hajj and Umrah chapters, (2) to determine whether or not there was an improvement before and after applying the NHT method to understanding of the Hajj and Umrah chapters for the students.

This research is quantitative research with a quasi-experimental type. Researchers used one group pre test-post test design. The validity test in this research uses the person product moment formula and Cronbach Alpha to test its reliability. Meanwhile, for hypothesis testing, this research uses a paired sample t-test.

The results of this research are: (1) there is an influence between before and after the implementation of the NHT method with the t-count result from the research being 4.09 with a significance (2-tailed) of 0.000 (< 0.05), (2) there is an increase in students' understanding of the chapter Hajj and Umrah with an average score of 78.54 before treatment became 86.04 after treatment.

MOTTO

وَأَتِمُّوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ

*"Dan sempurnakanlah ibadah haji dan umrah
karena Allah."*

(Q.S. Al-Baqarah ayat 196)

STAIMA AL-HIKAM

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan *Alhamdulillah* dan rasa syukur yang tiada henti atas selesainya penyusunan skripsi ini, ucapan terimakasih saya persembahkan kepada:

1. Allah SWT, sang Pemilik alam seisinya yang telah memberiku kesempatan hingga mampu menyelesaikan jenjang pendidikan ini.
2. Kedua orang tuaku tercinta, yang telah memberikan kasih sayang, memotivasi, mensupport baik dari segi moril maupun materiil yang tak bisa kubalas hingga saat ini.
3. Kakak, dan adik-adikku tersayang.
4. Teman-teman seangkatan seperjuangan 2018, yang telah kebersamai selama 4 tahun terakhir dengan segala suka dukanya
5. Almamaterku tercinta, STAI Ma'had Aly Al-HIKAM MALANG.
6. Diri sendiri, terimakasih sudah mampu bertahan sejauh ini.
7. Segala pihak dibalik layar yang tak bisa kusebutkan satu persatu

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, Dzat yang hanya kepada-Nya lah kita meminta perlindungan atas segala rahmat, nikmat, dan kasih sayang-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsinya yang berjudul “Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Terhadap Pemahaman Siswa Dalam Fikih Bab Haji dan Umrah Di Mts Babussalam Pagelaran Malang”. Shalawat dan salam kepada Baginda Rasulullah SAW yang senantiasa menjadi *uswatun hasanah* bagi seluruh umat manusia.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat kelulusan di jurusan Pendidikan Agama Islam STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang. Tak dapat disangkal bahwa diperlukan ikhtiar yang tekun dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini. Namun, karya ini tidak akan selesai tanpa orang-orang tercinta dikelilingi saya yang turut mendukung dan membantu. Oleh karena itu, terimakasih saya sampaikan kepada.

1. Bapak Dr. Mochamad Nurcholiq M.Pd, selaku Ketua STAI Ma’had Aly Al Hikam Malang.
2. Bapak Imam Athoir Rohman, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
3. Ibu Laily Abida, S.Psi, M.Psi, Psikolog, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, pengalaman, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Segenap Dosen STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang yang telah mendidik dan membagikan ilmu selama masa perkuliahan dan jajaran staff yang sabar melayani kebutuhan mahasiswa.
5. Bapak Saiful Bahri, S.Pd I, selaku kepala Madrasah MTs Babussalam beserta seluruh jajarannya yang telah banyak membantu selama proses penelitian.

Semoga segala kebaikan dibalas *ahsanal jaza* oleh Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan tugas akhir ini tentulah banyak kekurangan. Maka dari itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi menuju ke arah yang lebih baik.

Malang, 24 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



(NADHIFATUL MARDLIYAH)

NIM: 2018.77.01.1087

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------------------------------|
| HALAMAN SAMPUL..... | i |
| HALAMAN LOGO..... | ii |
| HALAMAN JUDUL..... | iii |
| LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN KOMPREHENSIF DAN SKRIPSI..... | iv |
| LEMBAR PENGESAHAN..... | v |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... | vi |
| ABSTRAK..... | vii |
| MOTTO..... | ix |
| LEMBAR PERSEMBAHAN..... | x |
| KATA PENGANTAR..... | xi |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xvi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xxvii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xxviii |
| BAB I..... | Error! Bookmark not defined. |
| PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 7 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 8 |
| E. Hipotesis Tindakan..... | 8 |
| F. Orisinalitas Penelitian..... | 9 |
| G. Definisi Operasional..... | 12 |
| BAB II..... | 14 |
| KAJIAN PUSTAKA..... | 14 |
| A. Model Pembelajaran Kooperatif..... | 14 |
| 1. Pengertian..... | 14 |
| 2. Tujuan Pembelajaran Kooperatif..... | Error! Bookmark not defined. |

| | | |
|-------------------|--|----|
| 3. | Karakteristik Pembelajaran Kooperatif..... | 17 |
| 4. | Tipe Pembelajaran Kooperatif..... | 18 |
| 5. | Manfaat Pembelajaran Kooperatif..... | 21 |
| B. | Tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)..... | 21 |
| 1. | Pengertian..... | 21 |
| 2. | Langkah-Langkah Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> | 23 |
| 3. | Tujuan Model Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> | 24 |
| 4. | Keunggulan dan Kelemahan Tipe <i>Numbered Heads Together</i> | 25 |
| C. | Pemahaman Siswa..... | 26 |
| 1. | Pengertian..... | 26 |
| 2. | Indikator Pemahaman..... | 28 |
| D. | Mata Pelajaran Fikih di MTs..... | 28 |
| 1. | Pengertian..... | 28 |
| 2. | Fungsi dan Tujuan..... | 29 |
| 3. | Ruang Lingkup..... | 30 |
| 4. | Materi Haji dan Umrah di MTs..... | 31 |
| a. | Pengertian dan Hukum Haji..... | 31 |
| b. | Syarat Sah dan Wajib Haji..... | 31 |
| c. | Rukun Haji..... | 32 |
| d. | Wajib Haji..... | 33 |
| e. | Sunnah Haji..... | 34 |
| f. | Macam-macam Haji..... | 34 |
| g. | Pengertian Umrah..... | 35 |
| h. | Syarat, Rukun, dan Wajib Umrah..... | 35 |
| i. | Larangan-larangan Haji dan Umrah..... | 36 |
| j. | Hikmah Haji dan Umrah..... | 36 |
| BAB III | | 38 |
| METODE PENELITIAN | | 38 |
| A. | Rancangan Penelitian..... | 38 |
| B. | Variabel Penelitian..... | 40 |

| | |
|--|-------------------------------------|
| C. Populasi dan Sampel..... | 40 |
| 1. Populasi | 40 |
| 2. Sampel | 41 |
| 3. Teknik Sampling..... | Error! Bookmark not defined. |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 42 |
| 1. Kuesioner/Angket..... | 42 |
| 2. Dokumentasi..... | 43 |
| E. Instrumen Penelitian | 44 |
| F. Uji Validitas dan Reliabilitas | 44 |
| 1. Uji Validitas..... | 44 |
| 2. Uji Realibilitas | 46 |
| G. Prosedur Penelitian..... | 46 |
| H. Teknik Analisis Data | 48 |
| 1. Uji normalitas | 49 |
| 2. Uji Linearitas | 50 |
| 3. Uji Regresi Linear Sederhana..... | 50 |
| 4. Uji Hipotesis | 51 |
| BAB IV | 53 |
| PAPARAN DATA HASIL PENELITIAN..... | 53 |
| A. Temuan Umum..... | 53 |
| B. Deskripsi Data Hasil Penelitian..... | 55 |
| BAB V..... | 64 |
| PEMBAHASAN | 64 |
| A. Pengaruh Model Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Togetehr</i> terhadap Pemahaman Bab Haji dan Umrah Siswa Kelas VIII MTs Babussalam Pagelaran..... | 64 |
| B. Peningkatan Pemahaman Siswa Terkait Bab Haji dan Umrah Antara Sebelum dan Sesudah Penerapan Metode <i>Numbered Heads Together</i> | 67 |
| BAB VI..... | 69 |
| PENUTUP..... | 69 |
| A. Kesimpulan | 69 |

| | |
|------------------------|----|
| B. Saran | 70 |
| DAFTAR PUSTAKA | 71 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 78 |
| RIWAYAT HIDUP..... | 96 |

STAIMA AL-HIKAM

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 – Orisinalitas Penelitian

Tabel 3.1 – Pre-Test Dan Post-Test One Group Design

Tabel 4.1 - Penskor-An Kuesioner

Tabel 4.2 – Validitas Instrumen *Pre-Test*

Tabel 4.3 – Validitas Instrumen *Post-Test*

Tabel 4.4 – Output Realibilitas *Pre-Test*

Tabel 4.5 – Output Realibilitas *Post-Test*

Tabel 4.6 – Uji Normalitas

Tabel 4.7 – Output Uji Linearitas

Tabel 4.8 – Model Summary

Tabel 4.9 – Output Uji Regresi Linear Sederhana

Tabel 4.10 – Output Uji Paired Sample T-Test

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 – Prosedur Penelitian

STAIMA AL-HIKAM

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 – Nilai *pre-test* dan *post-test*
- Lampiran 2 – Output SPSS validitas *pre-test*
- Lampiran 3 – Output SPSS validitas *post-test*
- Lampiran 4 – Output SPSS uji normalitas
- Lampiran 5 – RPP
- Lampiran 6 – Lembar Kuesioner
- Lampiran 7 – Surat Izin Penelitian
- Lampiran 8 – Surat Balasan dari Lembaga
- Lampiran 9 – Lembar Bimbingan
- Lampiran 10 – Dokumentasi

STAIMA AL-HIKAM

LAMPIRAN-LAMPIRAN

STAIMA AL-HIKAM

Lampiran 1 (Data Pre-test dan Post-test)

| Sampel | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Total |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| R1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| R2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 51 |
| R3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 65 |
| R4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 55 |
| R5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 61 |
| R6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 61 |
| R7 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| R8 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 50 |
| R9 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 60 |
| R10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| R11 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 55 |
| R12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| R13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 66 |
| R14 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 57 |
| R15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 64 |
| R16 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 65 |
| R17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| R18 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 60 |
| R18 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 56 |
| R19 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 54 |
| R20 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 41 |
| R21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 63 |
| R22 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 48 |
| R23 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| R24 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 54 |
| R25 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 55 |
| R26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 58 |
| R27 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 57 |
| R28 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |

Data post-test

| Sampel | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Total |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| R1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 69 |
| R2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| R3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 59 |
| R4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 62 |
| R5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 70 |
| R6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 61 |
| R7 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 69 |
| R8 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 59 |
| R9 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 63 |
| R10 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| R11 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 72 |
| R12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 56 |
| R13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 66 |
| R14 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 57 |
| R15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 64 |
| R16 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 71 |
| R17 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 67 |
| R18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 67 |
| R18 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 71 |
| R19 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 67 |
| R20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 58 |
| R21 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 64 |
| R22 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 59 |
| R23 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 57 |
| R24 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 61 |
| R25 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 69 |
| R26 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| R27 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 68 |
| R28 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 69 |

Lampiran 2 (Output Validitas Pre-Test)

CORRELATIONS

/VARIABLES=X1 X2 X3 X4 X5 X6 X7 X8 X9 X10 X11 X12 TOTAL

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

[DataSet0]

| | | Correlations | | | | | | |
|-------|---------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 |
| X1 | Pearson Correlation | 1 | ,137 | ,372 | ,603** | ,508** | ,291 | ,605** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,487 | ,051 | ,001 | ,006 | ,133 | ,001 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X2 | Pearson Correlation | ,137 | 1 | -,006 | -,135 | ,503** | ,300 | ,287 |
| | Sig. (2-tailed) | ,487 | | ,977 | ,493 | ,006 | ,121 | ,138 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X3 | Pearson Correlation | ,372 | -,006 | 1 | ,631** | ,000 | -,140 | ,161 |
| | Sig. (2-tailed) | ,051 | ,977 | | ,000 | 1,000 | ,476 | ,414 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X4 | Pearson Correlation | ,603** | -,135 | ,631** | 1 | ,230 | ,102 | ,267 |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | ,493 | ,000 | | ,240 | ,605 | ,169 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X5 | Pearson Correlation | ,508** | ,503** | ,000 | ,230 | 1 | ,365 | ,587** |
| | Sig. (2-tailed) | ,006 | ,006 | 1,000 | ,240 | | ,056 | ,001 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X6 | Pearson Correlation | ,291 | ,300 | -,140 | ,102 | ,365 | 1 | ,547** |
| | Sig. (2-tailed) | ,133 | ,121 | ,476 | ,605 | ,056 | | ,003 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X7 | Pearson Correlation | ,605** | ,287 | ,161 | ,267 | ,587** | ,547** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | ,138 | ,414 | ,169 | ,001 | ,003 | |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X8 | Pearson Correlation | ,413 | ,422 | ,026 | ,210 | ,561** | ,723** | ,664** |
| | Sig. (2-tailed) | ,029 | ,025 | ,897 | ,283 | ,002 | ,000 | ,000 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X9 | Pearson Correlation | ,206 | ,132 | -,059 | ,281 | ,073 | ,573** | ,490** |
| | Sig. (2-tailed) | ,293 | ,503 | ,767 | ,147 | ,712 | ,001 | ,008 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X10 | Pearson Correlation | ,369 | -,223 | ,639** | ,584** | ,055 | -,119 | ,192 |
| | Sig. (2-tailed) | ,053 | ,253 | ,000 | ,001 | ,781 | ,545 | ,327 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X11 | Pearson Correlation | ,681** | ,310 | ,378 | ,404 | ,582** | ,475 | ,566** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,108 | ,047 | ,033 | ,001 | ,011 | ,002 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X12 | Pearson Correlation | ,264 | ,437 | -,075 | ,035 | ,374 | ,260 | ,103 |
| | Sig. (2-tailed) | ,175 | ,020 | ,705 | ,858 | ,050 | ,181 | ,603 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| TOTAL | Pearson Correlation | ,769** | ,434 | ,415 | ,584** | ,687** | ,598** | ,783** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,021 | ,028 | ,001 | ,000 | ,001 | ,000 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |

| | | Correlations | | | | | |
|----|---------------------|--------------|------|-------|--------|--------|-------|
| | | X8 | X9 | X10 | X11 | X12 | TOTAL |
| X1 | Pearson Correlation | ,413 | ,206 | ,369 | ,681** | ,264 | ,769 |
| | Sig. (2-tailed) | ,029 | ,293 | ,053 | ,000 | ,175 | ,000 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X2 | Pearson Correlation | ,422 | ,132 | -,223 | ,310 | ,437** | ,434 |
| | Sig. (2-tailed) | ,025 | ,503 | ,253 | ,108 | ,020 | ,021 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| X3 | Pearson Correlation | ,026 | -,059 | ,639 | ,378** | -,075 | ,415 |
| | Sig. (2-tailed) | ,897 | ,767 | ,000 | ,047 | ,705 | ,028 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X4 | Pearson Correlation | ,210** | ,281 | ,584** | ,404 | ,035 | ,584 |
| | Sig. (2-tailed) | ,283 | ,147 | ,001 | ,033 | ,858 | ,001 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X5 | Pearson Correlation | ,561** | ,073** | ,055 | ,582 | ,374 | ,687 |
| | Sig. (2-tailed) | ,002 | ,712 | ,781 | ,001 | ,050 | ,000 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X6 | Pearson Correlation | ,723 | ,573 | -,119 | ,475 | ,260 | ,598 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,001 | ,545 | ,011 | ,181 | ,001 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X7 | Pearson Correlation | ,664** | ,490 | ,192 | ,566 | ,103** | ,783** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,008 | ,327 | ,002 | ,603 | ,000 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X8 | Pearson Correlation | 1 | ,629 | -,131 | ,687 | ,206** | ,740** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,000 | ,506 | ,000 | ,294 | ,000 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X9 | Pearson Correlation | ,629 | 1 | ,009 | ,248 | ,187 | ,511** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | | ,963 | ,203 | ,340 | ,005 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X10 | Pearson Correlation | -,131 | ,009 | 1 | ,120** | ,135 | ,395 |
| | Sig. (2-tailed) | ,506 | ,963 | | ,544 | ,493 | ,037 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X11 | Pearson Correlation | ,687** | ,248 | ,120** | 1 | ,140** | ,776** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,203 | ,544 | | ,476 | ,000 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X12 | Pearson Correlation | ,206 | ,187 | ,135 | ,140 | 1 | ,432 |
| | Sig. (2-tailed) | ,294 | ,340 | ,493 | ,476 | | ,022 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| TOTAL | Pearson Correlation | ,740** | ,511 | ,395 | ,776** | ,432** | 1** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,005 | ,037 | ,000 | ,022 | |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |

STAINMA

Lampiran 3 (Output Validitas Post-Test)

CORRELATIONS

/VARIABLES=X1 X2 X3 X4 X5 X6 X7 X8 X9 X10 X11 X12 X13 X14 X15 X16 X17 X18 X19

X20 TOTAL

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

[DataSet1]

| | | Correlations | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|--------------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | X10 | X11 | X12 | X13 |
| X1 | Pearson Correlation | 1 | ,318 | ,542 | ,272 | ,515 | ,289 | ,352 | ,358 | ,295 | ,246 | -,099 | ,206 | ,120 |
| | Sig. (2-tailed) | | ,100 | ,003 | ,161 | ,005 | ,135 | ,066 | ,061 | ,127 | ,206 | ,615 | ,293 | ,543 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X2 | Pearson Correlation | ,318 | 1 | ,137 | ,146 | ,028 | -,216 | ,318 | ,176 | -,025 | ,198 | ,106 | ,101 | ,000 |
| | Sig. (2-tailed) | ,100 | | ,488 | ,459 | ,889 | ,270 | ,100 | ,370 | ,900 | ,312 | ,590 | ,608 | 1,000 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X3 | Pearson Correlation | ,542 | ,137 | 1 | ,351 | ,273 | ,162 | -,127 | ,064 | ,407 | ,230 | ,256 | ,451 | ,310 |
| | Sig. (2-tailed) | ,003 | ,488 | | ,067 | ,159 | ,409 | ,518 | ,745 | ,031 | ,240 | ,188 | ,016 | ,109 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X4 | Pearson Correlation | ,272 | ,146 | ,351 | 1 | ,316 | ,555 | ,408 | ,329 | ,400 | ,252 | ,292 | ,568 | ,378 |
| | Sig. (2-tailed) | ,161 | ,459 | ,067 | | ,102 | ,002 | ,031 | ,087 | ,035 | ,197 | ,132 | ,002 | ,047 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X5 | Pearson Correlation | ,515 | ,028 | ,273 | ,316 | 1 | ,426 | ,155 | ,201 | ,508 | -,073 | ,157 | ,283 | ,167 |
| | Sig. (2-tailed) | ,005 | ,889 | ,159 | ,102 | | ,024 | ,432 | ,305 | ,006 | ,712 | ,426 | ,145 | ,396 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X6 | Pearson Correlation | ,289 | -,216 | ,162 | ,555 | ,426 | 1 | ,289 | ,396 | ,649 | -,070 | ,067 | ,391 | ,245 |
| | Sig. (2-tailed) | ,135 | ,270 | ,409 | ,002 | ,024 | | ,135 | ,037 | ,000 | ,724 | ,733 | ,040 | ,210 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X7 | Pearson Correlation | ,352 | ,318 | -,127 | ,408 | ,155 | ,289 | 1 | ,358 | ,186 | ,151 | ,179 | ,326 | ,120 |
| | Sig. (2-tailed) | ,066 | ,100 | ,518 | ,031 | ,432 | ,135 | | ,061 | ,342 | ,444 | ,363 | ,090 | ,543 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X8 | Pearson Correlation | ,358 | ,176 | ,064 | ,329 | ,201 | ,396 | ,358 | 1 | ,345 | -,028 | -,048 | ,284 | ,097 |
| | Sig. (2-tailed) | ,061 | ,370 | ,745 | ,087 | ,305 | ,037 | ,061 | | ,073 | ,889 | ,808 | ,143 | ,624 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X9 | Pearson Correlation | ,295 | -,025 | ,407 | ,400 | ,508 | ,649 | ,186 | ,345 | 1 | ,146 | ,092 | ,249 | ,252 |
| | Sig. (2-tailed) | ,127 | ,900 | ,031 | ,035 | ,006 | ,000 | ,342 | ,073 | | ,457 | ,643 | ,202 | ,196 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X10 | Pearson Correlation | ,246 | ,198 | ,230 | ,252 | -,073 | -,070 | ,151 | -,028 | ,146 | 1 | -,213 | -,060 | ,044 |
| | Sig. (2-tailed) | ,206 | ,312 | ,240 | ,197 | ,712 | ,724 | ,444 | ,889 | ,457 | | ,277 | ,760 | ,823 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | Pearson | -,099 | ,106 | ,256 | ,292 | ,157 | ,067 | ,179 | -,048 | ,092 | -,213 | 1 | ,488 | ,643 |
| X11 | Correlation | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,615 | ,590 | ,188 | ,132 | ,426 | ,733 | ,363 | ,808 | ,643 | ,277 | | ,008 | ,000 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X12 | Pearson | ,206 | ,101 | ,451 | ,568 | ,283 | ,391 | ,326 | ,284 | ,249 | -,060 | ,488 | 1 | ,501 |
| | Correlation | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,293 | ,608 | ,016 | ,002 | ,145 | ,040 | ,090 | ,143 | ,202 | ,760 | ,008 | | ,007 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X13 | Pearson | ,120 | ,000 | ,310 | ,378 | ,167 | ,245 | ,120 | ,097 | ,252 | ,044 | ,643 | ,501 | 1 |
| | Correlation | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,543 | 1,000 | ,109 | ,047 | ,396 | ,210 | ,543 | ,624 | ,196 | ,823 | ,000 | ,007 | |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X14 | Pearson | ,361 | ,320 | ,392 | ,346 | ,124 | ,053 | ,581 | ,317 | ,165 | ,076 | ,556 | ,590 | ,306 |
| | Correlation | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,059 | ,097 | ,039 | ,071 | ,530 | ,787 | ,001 | ,100 | ,402 | ,702 | ,002 | ,001 | ,114 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X15 | Pearson | ,127 | ,136 | ,328 | -,134 | ,118 | -,086 | ,000 | ,205 | ,107 | ,282 | ,136 | ,236 | ,118 |
| | Correlation | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,519 | ,489 | ,088 | ,498 | ,550 | ,662 | 1,000 | ,295 | ,589 | ,145 | ,489 | ,226 | ,550 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X16 | Pearson | ,222 | ,318 | ,207 | ,136 | ,034 | -,151 | ,222 | -,060 | -,249 | -,233 | ,318 | ,206 | ,120 |
| | Correlation | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,256 | ,100 | ,290 | ,490 | ,862 | ,443 | ,256 | ,763 | ,202 | ,233 | ,100 | ,293 | ,543 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X17 | Pearson | ,205 | ,076 | ,467 | ,173 | -,164 | -,102 | -,126 | -,070 | -,129 | ,410 | ,076 | ,011 | ,051 |
| | Correlation | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,296 | ,701 | ,012 | ,377 | ,404 | ,607 | ,523 | ,724 | ,514 | ,030 | ,701 | ,956 | ,797 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X18 | Pearson | ,013 | -,065 | -,156 | -,247 | -,165 | ,023 | -,175 | ,287 | ,070 | ,241 | | | -,044 |
| | Correlation | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,946 | ,743 | ,428 | ,206 | ,401 | ,908 | ,374 | ,139 | ,722 | ,217 | ,012 | ,034 | ,826 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X19 | Pearson | -,043 | ,046 | ,025 | ,105 | -,053 | -,107 | ,158 | ,255 | -,036 | -,085 | ,369 | ,053 | ,372 |
| | Correlation | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,828 | ,816 | ,901 | ,593 | ,788 | ,587 | ,423 | ,191 | ,855 | ,668 | ,053 | ,788 | ,051 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X20 | Pearson | -,138 | ,459 | ,024 | | -,186 | -,366 | -,235 | -,301 | -,238 | ,097 | -,059 | -,173 | -,269 |
| | Correlation | | | | ,406 | | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,483 | ,014 | ,904 | ,032 | ,344 | ,055 | ,229 | ,120 | ,223 | ,623 | ,765 | ,379 | ,167 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| | Pearson | ,600 | ,399 | ,643 | ,604 | ,421 | ,417 | ,458 | ,459 | ,513 | ,348 | ,429 | ,600 | ,532 |
| | Correlation | | | | | | | | | | | | | |
| TO | Sig. (2-tailed) | ,001 | ,035 | ,000 | ,001 | ,026 | ,027 | ,014 | ,014 | ,005 | ,069 | ,023 | ,001 | ,004 |
| TAL | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |

Correlations

| | | X14 | X15 | X16 | X17 | X18 | X19 | X20 | TOTAL |
|----|-----------------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| X1 | Pearson | ,361 | ,127 | ,222 | ,205 | ,013 | -,043 | -,138 | ,600 |
| | Correlation | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,059 | ,519 | ,256 | ,296 | ,946 | ,828 | ,483 | ,001 |
| X2 | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| | Pearson | ,320 | ,136 | ,318 | ,076 | -,065 | ,046 | ,459 | ,399 |
| | Correlation | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,097 | ,489 | ,100 | ,701 | ,743 | ,816 | ,014 | ,035 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|--------|-------|-------|---------|--------|---------|---------|------|
| X3 | Pearson | ,392** | ,328 | ,207 | ,467 | -,156 | ,025 | ,024 | ,643 |
| | Correlation | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,039 | ,088 | ,290 | ,012 | ,428 | ,901 | ,904 | ,000 |
| X4 | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| | Pearson | ,346 | -,134 | ,136 | ,173 | -,247 | ,105** | -,406 | ,604 |
| | Correlation | | | | | | | | |
| X5 | Sig. (2-tailed) | ,071 | ,498 | ,490 | ,377 | ,206 | ,593 | ,032 | ,001 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| | Pearson | ,124** | ,118 | ,034 | -,164 | -,165 | -,053 | -,186 | ,421 |
| X6 | Correlation | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,530 | ,550 | ,862 | ,404 | ,401 | ,788 | ,344 | ,026 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X7 | Pearson | ,053 | -,086 | -,151 | -,102** | ,023 | -,107 | -,366 | ,417 |
| | Correlation | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,787 | ,662 | ,443 | ,607 | ,908 | ,587 | ,055 | ,027 |
| X8 | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| | Pearson | ,581 | ,000 | ,222 | -,126 | -,175 | ,158 | -,235 | ,458 |
| | Correlation | | | | | | | | |
| X9 | Sig. (2-tailed) | ,001 | 1,000 | ,256 | ,523 | ,374 | ,423 | ,229 | ,014 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| | Pearson | ,317 | ,205 | -,060 | -,070 | ,287 | ,255 | -,301 | ,459 |
| X10 | Correlation | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,100 | ,295 | ,763 | ,724 | ,139 | ,191 | ,120 | ,014 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X11 | Pearson | ,165 | ,107 | -,249 | -,129 | ,070** | -,036** | -,238 | ,513 |
| | Correlation | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,402 | ,589 | ,202 | ,514 | ,722 | ,855 | ,223 | ,005 |
| X12 | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| | Pearson | ,076 | ,282 | -,233 | ,410 | ,241 | -,085 | ,097 | ,348 |
| | Correlation | | | | | | | | |
| X13 | Sig. (2-tailed) | ,702 | ,145 | ,233 | ,030 | ,217 | ,668 | ,623 | ,069 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| | Pearson | ,556 | ,136 | ,318 | ,076 | -,468 | ,369 | -,059 | ,429 |
| X14 | Correlation | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,002 | ,489 | ,100 | ,701 | ,012 | ,053 | ,765 | ,023 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X15 | Pearson | ,590 | ,236 | ,206 | ,011** | -,402 | ,053 | -,173 | ,600 |
| | Correlation | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | ,226 | ,293 | ,956 | ,034 | ,788 | ,379 | ,001 |
| X16 | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| | Pearson | ,306 | ,118 | ,120 | ,051 | -,044 | ,372 | -,269 | ,532 |
| | Correlation | | | | | | | | |
| X17 | Sig. (2-tailed) | ,114 | ,550 | ,543 | ,797 | ,826 | ,051 | ,167 | ,004 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| | Pearson | 1 | ,216 | ,361 | ,060 | -,450 | ,207 | -,211** | ,593 |
| X18 | Correlation | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | | ,270 | ,059 | ,761 | ,016 | ,291 | ,281 | ,001 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X19 | Pearson | ,216 | 1 | -,127 | ,325 | ,277 | ,099 | ,380 | ,460 |
| | Correlation | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,270 | | ,519 | ,092 | ,154 | ,618 | ,046 | ,014 |
| X20 | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| | Pearson | ,361 | -,127 | 1 | ,425 | -,175 | ,057 | ,055 | ,288 |
| | Correlation | | | | | | | | |
| X21 | Sig. (2-tailed) | ,059 | ,519 | | ,024 | ,374 | ,772 | ,780 | ,137 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| | Pearson | ,060 | ,325 | ,425 | 1 | ,145 | ,024 | ,147 | ,379 |
| X22 | Correlation | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,761 | ,092 | ,024 | | ,460 | ,902 | ,456 | ,047 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X23 | Pearson | -,450 | ,277 | -,175 | ,145 | 1 | ,125 | ,225 | ,053 |
| | Correlation | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,016 | ,154 | ,374 | ,460 | | ,527 | ,249 | ,790 |
| X24 | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|--------|-------|
| X19 | Pearson Correlation | ,207 | ,099 | ,057 | ,024 | ,125 | 1 | -,161 | ,280 |
| | Sig. (2-tailed) | ,291 | ,618 | ,772 | ,902 | ,527 | | ,414 | ,149 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| X20 | Pearson Correlation | -,211 | ,380 | ,055 | ,147 | ,225 | -,161 | 1 | -,011 |
| | Sig. (2-tailed) | ,281 | ,046 | ,780 | ,456 | ,249 | ,414 | | ,954 |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| TOTAL | Pearson Correlation | ,593** | ,460* | ,288** | ,379** | ,053* | ,280* | -,011* | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | ,014 | ,137 | ,047 | ,790 | ,149 | ,954 | |
| | N | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

STAIMA AL-HIKMA

Lampiran 4 (Output Uji Normalitas *Pre-Test*)

NPar Tests

[DataSet0]

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 28 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | ,0000000 |
| | Std. Deviation | 6,71710793 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,180 |
| | Positive | ,096 |
| | Negative | -,180 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | ,951 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,327 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Output Uji Normalitas Post-Test

NPar Tests

[DataSet0]

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 28 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | ,0000000 |
| | Std. Deviation | 6,49621060 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,144 |
| | Positive | ,144 |
| | Negative | -,126 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | ,760 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,611 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran 5 (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MTS BABUSSALAM
TAHUN AJARAN 2022/2023**

| | |
|---------------------------------|--|
| Sekolah : MTs Babussalam | Kelas/Semester : VIII (Delapan)/Ganjil |
| Mata Pelajaran : Fikih | Alokasi Waktu : 2x40 menit (1x Pertemuan) |
| Materi Pokok : | SIFAT PEMURAH DAN MENJAUHI SIFAT KIKIR |
| Sub-Materi : | KEUTAMAAN PEMURAH DAN BAHAYA KIKIR |
| Kompetensi Dasar : | 1.6, 2.6, 3.6, 4.6 |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|-------------------------|-----------------------------------|
| Alat dan Media Pembelajaran | | | | |
| Alat | : | Laptop , Spidol, Papan tulis, Kertas Manila | Sumber belajar : | Buku Guru & Siswa, LKS |
| Media Pembelajaran | : | Bandana bertuliskan nomor | | |

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| | |
|-------|--|
| 3.6.1 | Menjelaskan pengertian haji dan umrah |
| 3.6.2 | Menjelaskan rukun haji dan umrah |
| 3.6.3 | Menjelaskan wajib haji dan Sunnah haji |
| 3.6.4 | Membandingkan cara pelaksanaan haji |
| 3.6.5 | Menganalisis perbedaan haji dan umrah |

TUJUAN PEMBELAJARAN

| | |
|----|---|
| 1. | Peserta didik mampu memahami pengertian haji dan umrah |
| 2. | Peserta didik mampu memahami rukun haji dan umrah, wajib dan Sunnah haji |
| 3. | Peserta didik mampu menjelaskan cara pelaksanaan haji dan menganalisis perbedaan haji dan umrah |
| 4. | Peserta didik dapat menyimpulkan materi yang telah dipelajari |

PENDAHULUAN

| | |
|---|---|
| ❖ | Guru mengawali proses pembelajaran dengan menanyakan kabar peserta didik |
| ❖ | Kegiatan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari yang dipimpin oleh ketua kelas; |
| ❖ | Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik) |
| ❖ | Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan ice breaking |

INTI

| | | |
|----------------------|--------------------------|--|
| KEGIATAN INTI | Kegiatan Literasi | Guru memberikan materi secara singkat |
| | Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk menuliskan apa saja yang diketahui mengenai materi yang sudah diberikan |
| | Collaboration | - Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok heterogen dengan masing-masing beranggotakan 5-6 orang - Masing-masing kelompok diberikan materi yang berbeda - Tiap anggota dari tiap kelompok diberi nomor secara acak |
| | Communication | Peserta didik yang dipanggil nomornya di tiap kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi |
| | Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Haji dan Umrah</i> |

PENUTUP

| | |
|---|--|
| ☞ | Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |
| ☞ | Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan pross pembelajaran dan berdo'a bersama-sama. |

PENILAIAN

| |
|---|
| Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian |
|---|

Lampiran 6 (Lembar Kuesioner)

LEMBAR KUESIONER

Nama : _____

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah, cermati, dan pahami setiap butir pernyataan-pernyataan di bawah ini denganseksama.
2. Berilah tanda centang (☐) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan tanggapanmupada kolom yang sudah disediakan di samping kolom pernyataan.

B. Butir Soal

| No. | Pernyataan | STS | TS | S | SS |
|-----|---|-----|----|---|----|
| 1 | Guru tidak memberikan banyak bantuan selama proses pembelajaran | | | | |
| 2 | Pembelajaran dengan metode NHT membuat saya kurang antusias | | | | |
| 3 | Selama ini, kegiatan belajar lebih banyak dilakukan oleh siswa | | | | |
| 4 | Setelah pembelajaran dengan metode NHT, belajar Fikih menjadi lebih menarik | | | | |
| 5 | Selama proses pembelajaran, saya tidak mampu menyumbangkan pendapat saya tentang materi yang diberikan | | | | |
| 6 | Selama ini, menurut saya, guru tidak menggunakan media yang menarik ketika proses pembelajaran | | | | |
| 7 | Guru yang mengajar kurang mengerti cara membuat (siswa) memahami materi Haji dan Umrah dengan metode NHT | | | | |
| 8 | Saya tidak ingin bertanya meskipun ada materi yang belum saya pahami | | | | |
| 9 | Di akhir pembelajaran saya belum mampu menyimpulkan mengenai materi terkait Haji dan Umrah. | | | | |
| 10 | Bekerja secara kelompok memunculkan rasa ketergantungan terhadap teman dan menjadikan saya tidak mandiri. | | | | |
| 11 | Dengan pembelajaran secara berkelompok, saya semakin memahami materi yang dipelajari. | | | | |
| 12 | Saya semakin termotivasi untuk memahami materi dengan adanya pemberian hadiah diakhir pembelajaran. | | | | |
| 13 | Metode NHT membuat saya lebih aktif selama proses pembelajaran. | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 14 | Pembelajaran dengan sistem NHT membuat saya lebih mampu bekerja sama antar teman. | | | | |
| 15 | Presentasi yang ditunjuk secara acak oleh guru menjadikan saya lebih siap untuk menjelaskan kembali materi. | | | | |
| 16 | Pembelajaran dengan menggunakan sistem pemberian nomor (NHT) lebih memudahkan saya memahami materi. | | | | |
| 17 | Kegiatan belajar dengan menggunakan metode NHT membuat saya lebih antusias dan memperhatikan materi | | | | |
| 18 | Saya merasa kurang diperhatikan ketika proses pembelajaran | | | | |
| 19 | Metode NHT memudahkan guru lebih akrab dengan siswa | | | | |
| 20 | Saya tidak mampu mendefinisikan kembali materi yang telah dipelajari di depan kelas | | | | |

Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

Lampiran 7 (Surat Izin Penelitian)



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG
TERAKREDITASI "B"
SARJANA (S1)**

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 14051/SK/BAN-PT/Aked/S/XII/2021
Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 2785/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2017
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI SK Nomor: 915/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2019
PASCASARJANA (S2)
Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 11610/SK/BAN-PT/Ak-PKP/M/X/2021
Jl. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 08951926222
website: www.staima-alhikam.ac.id, e-mail: 2003@staima-alhikam.ac.id

Nomor : 644/U/MA.A/02/VII/2022
Lamp : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala MTs Babussalam
Jl. K.H. Hasyim Ashari, Pagelaran, Krajan, Banjarejo, Kec. Pagelaran, Kab. Malang
di
Malang

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dalam rangka menyelesaikan tugas studi di Program Strata Satu (S-1) STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang, mahasiswa diwajibkan melakukan penelitian untuk penulisan skripsi.

Terkait hal tersebut, maka kami mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu agar dapat mengizinkan mahasiswa kami:

Nama : NADHIFATUL MARDLIYAH
NIM : 2018.77.01.1087
Prodi : Pendidikan Agama Islam

untuk mengadakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul "PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT TERHADAP PEMAHAMAN SISWA MTS KELAS 8 DALAM MATERI FIQIH BAB HAJI DAN UMHRAH DI MTS BABUSSALAM".

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Malang, 17 Juli 2022
Ketua,



Dr. Mochamad Nurholiq, M.Pd.



Lampiran 8 (Surat Balasan dari Lembaga)



SURAT KETERANGAN
Nomor : 38 MTs.BBS.19.610.080.A2/VII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Babussalam Banjarejo Pagelaran, menerangkan bahwa :

Nama : Nadhifatul Madriyah
NIM : 2018.77.01.1087
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Babussalam Banjarejo Pagelaran , pada tanggal 31 Juli 2022 guna penulisan skripsi dengan judul " PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT TERHADAP PEMAHAMAN SISWA KELAS 8 DALAM FIQH BAB HAJI DAN UMRAH DI MADRASAH TSANAWIYAH BABUSSALAM PAGELARAN KABUPATEN MALANG "


Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pagelaran, 31 Juli 2022
Kepala Madrasah

H. Saiful Bahri, S.Pd.I

ST

Lampiran 9 (Lembar Bimbingan Skripsi)
















**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG
TERAKREDITASI "B"**
SARJANA (SI)

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SERRAI" SK Nomor: 1081/SK/BAN-PT/Abad/XXI/2021
Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 176/SK/BAN-PT/Abad/XXI/2017
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI SK Nomor: 91/SK/BAN-PT/Abad/XXI/2019

PASCASARJANA (SI)
Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 1161/SK/BAN-PT/Abad/XXI/2021

Jl. Cenggo Ayan No. 23 Malang 65141 Telp. 08951926222
Website: P.S.S. @stahikam.ac.id, e-mail: 2013@stahikam.ac.id

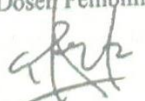
Nama : NADHIFATUL MARDLIYAH
NIM : 2018.77.01.1087
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Pembimbing : Laily Abida, S. Psi, M. Psi, Psikolog
Judul : Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Terhadap Pemahaman Siswa Dalam Fikih Bab Haji Dan Umrah Di Mts Babussalam Pagelaran Malang

| NO | TGL/BLN/THN | BAB YANG DI KONSULTASIKAN | PARAF PEMBIMBING |
|----|----------------|---------------------------|---|
| 1 | 25 / 09 / 2021 | Bab I |  |
| 2 | 10 / 11 / 2021 | Bab I |  |
| 3 | 14 / 12 / 2021 | Bab I |  |
| 4 | 26 / 01 / 2022 | Bab I |  |
| 5 | 02 / 03 / 2022 | Bab I |  |
| 6 | 11 / 03 / 2022 | Bab I dan Bab II |  |
| 7 | 25 / 03 / 2022 | Bab II |  |
| 8 | 13 / 04 / 2022 | Bab III |  |
| 9 | 08 / 06 / 2022 | Revisi Seminar Proposal |  |
| 10 | 26 / 06 / 2022 | Kuesioner |  |
| 11 | 28 / 06 / 2022 | Kuesioner |  |
| 12 | 11 / 08 / 2022 | Bab IV |  |
| 13 | 12 / 08 / 2022 | Bab V dan Bab IV |  |

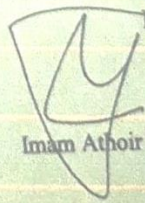
Malang, 23 Agustus... 2022

Mengetahui,
Kaprosdi PAI,

Dosen Pembimbing,



Laily Abida, S.Psi, M.Psi, Psikolog



Imam Athoir Rohman, M.Pd

Lampiran 10 (Dokumentasi)

Peneliti sedang menjelaskan materi terkait



Tahap membagikan nomor kepada para siswa



Proses diskusi kelompok



Peserta yang nomornya dipanggil maju untuk menjelaskan jawabannya



Peneliti bersama para siswa kelas VIII B



RIWAYAT HIDUP



Nadhifatul Mardiyah, lahir di Pasuruan pada tanggal 25 Agustus 1998, anak kedua dari 4 bersaudara, buah kasih pasangan dari Ayahanda Moh. Nizar dan Ibunda Nurul Abidah. Peneliti pertama kali menempuh pendidikan dasar tepat pada umur 6 tahun di Sekolah Dasar (SD) Ma'arif Inovatif Jogosari tahun 2004 dan selesai pada tahun 2010. Pada tahun yang sama peneliti melanjutkan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Pandaan dan selesai pada tahun 2013. Kemudian peneliti melanjutkan ke jenjang selanjutnya di Madrasah Aliyah Siti Fatimah mulai tahun 2013 sampai 2014. Kemudian pindah ke Madrasah Aliyah Al-Washoya Jombang dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2018, peneliti melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi tepatnya di Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang dengan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam.

Berkat petunjuk dan pertolongan Allah SWT, usaha dan disertai do'a dari kedua orangtua dalam menjalani aktivitas akademik di perguruan tinggi STAIMA Al-Hikam Malang, Alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir dengan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Terhadap Pemahaman Siswa Dalam Fikih Bab Haji Dan Umrah Di Mts Babussalam Pagelaran Malang"