

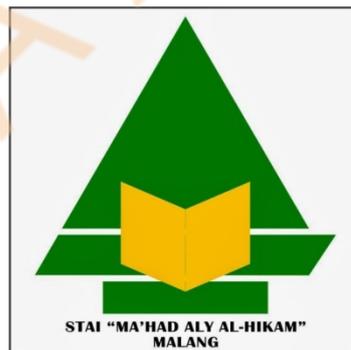
**TESIS**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *ONLINE*  
MENGUNAKAN *LEARNING MANAGEMENT SYSTEM* PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 3 MALANG**

**Oleh :**

**Utien Kustianing**

**202120015**



**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA STAIMA AL-HIKAM MALANG**

**2021**



**TESIS**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *ONLINE*  
MENGUNAKAN *LEARNING MANAGEMENT SYSTEM* PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 3 MALANG**

**Oleh :**

**Utien Kustianing**

**202120015**

**Pembimbing:**

**Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag**

**Dr. Abd. Azis Tata Pangarsa, M.Pd**

**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA STAIMA AL-HIKAM MALANG**

**2021**

**LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS**

Tesis atas nama Utien Kustianing, NIM 202120015 dengan judul :  
***Pengembangan Media Pembelajaran Online Menggunakan Learning Management System Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Malang ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.***

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag**  
NIY. 077.05.011

**Pembimbing II**



**Dr. Abd. Azis Tata Pangarsa, M.Pd**  
NIY. 077.06.037

**Mengetahui,**

**Direktur Pascasarjana**



**Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag**  
NIY. 077.05.011

## LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis atas nama Utien Kustianing, NIM 202120015 dengan judul : **Pengembangan Media Pembelajaran *Online* Menggunakan *Learning Management System* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Malang** ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 8 Januari 2022

**Dewan Penguji,**

\_\_\_\_\_ **Ketua Penguji**

\_\_\_\_\_ **Penguji Utama**

\_\_\_\_\_ **Sekretaris Penguji**

**Mengetahui,**

**Direktur Pascasarjana**

**Ketua STAIMA Al Hikam Malang**

**Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag**  
**NIY. 077.05.011**

**Mochamad Nurcholiq, M.Pd**  
**NIY. 007.06.010**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Utien Kustianing

NIM : 202120015

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Alamat : Jl. Manggar 50 A Malang

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, kecuali yang tertulis dan disebutkan referensinya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa tesis ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut, sesuai dengan ketentuan yang berlaku

Malang, 15 Desember 2021

Yang membuat pernyataan,



Utien Kustianing  
NIM. 202120015

## MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ  
أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

*“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalannya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.”*

**(QS. An Nahl/16 : 125)**

## PERSEMBAHAN

Tesis ini bagian ibadahku kepada Allah SWT karena kepada-Nya kami memohon pertolongan. Sekaligus sebagai ungkapan terima kasihku kepada :

1. Ibuku, yang selalu memberikan motivasi dan inspirasi dalam hidupku.
2. Saudara-saudaraku yang selalu memberikan semangat dan dukungan serta doa-doanya untukku.
3. Segenap keluarga besar SMP Negeri 3 Malang yang telah memberikan dukungan dan bantuan untukku.
4. Sahabat-sahabat seangkatan dan seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan dukungan serta doa yang terbaik untukku.

## ABSTRAK

**Utien Kustianing, 2021, Pengembangan Media Pembelajaran Online Menggunakan Learning Management System Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Malang.** Tesis, Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al Hikam Malang, Pembimbing: Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag; Dr. Abd. Azis Tata Pangarsa, M.Pd

**Kata Kunci:** *Learning Management System* dan Kemampuan Berpikir Kritis

Penelitian ini dilatarbelakangi keberadaan perangkat komputer dan koneksi internet yang belum beroperasi secara optimal dan kemampuan berpikir kritis siswa yang belum sepenuhnya menjadi perhatian guru. Untuk itu diperlukan media pembelajaran yang bisa meningkatkan berpikir kritis siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui validitas dan efektifitas pengembangan media pembelajaran *online* menggunakan *Learning Management System* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Malang.

Pengembangan produk didasarkan pada model 4D yang terdiri dari 4 tahap yaitu *define, design, develop* dan *diseminate*.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa media pembelajaran *online* menggunakan *learning management system* pada SMP Negeri 3 Malang yang dikembangkan dianggap layak. Dengan demikian, produk yang dikembangkan sesuai untuk digunakan sebagai alternatif dalam proses pembelajaran. Penelitian ini akan dilanjutkan pada tahapan kepraktisan dan keefektifan perangkat pembelajaran yang dikembangkan. Selain itu, media pembelajaran *online* menggunakan *learning management system* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Sehingga disarankan pada lembaga pendidikan dapat menggunakan media pembelajaran *online* menggunakan *learning management system* dalam proses pembelajaran.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Online* Menggunakan *Learning Management System* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Malang.”

Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang di bawah lindungan dinul Islam.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan tesis ini, namun berkat bantuan berbagai pihak akhirnya kesulitan yang muncul dapat teratasi. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Mochamad Nurholiq, M.Pd, selaku Ketua STAIMA Al Hikam Malang,
2. Bapak Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana STAIMA Al Hikam Malang sekaligus selaku Pembimbing 1,
3. Bapak Dr. Abd. Azis Tata Pangarsa, M.Pd, selaku Pembimbing 2
4. Orang tua yang selalu mendukung dan membantu moril maupun materiil,
5. Keluarga besar SMP Negeri 3 Malang,
6. Sahabat-sahabat pada Pascasarjana STAIMA AL Hikam Malang,
7. Semua pihak yang membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari, tesis ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun akan penulis nantikan demi kesempurnaan tesis ini.

Malang, 20 Desember 2021

Utien Kustianing

NIM. 202120015

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TESIS</b> .....	<b>vi</b>
<b>LEMBAR MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian Pengembangan .....	6
D. Spesifikasi Produk Penelitian Pengembangan .....	7
E. Signifikansi dan Manfaat Penelitian Pengembangan .....	7
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian Pengembangan .....	7
G. Penelitian Terdahulu dan Orisinalitas Penelitian Pengembangan ...	8
H. Definisi Operasional .....	13
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>14</b>
A. Perspektif Teoretis .....	14
B. Kerangka Berpikir .....	37

<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
A. Model Pengembangan .....	40
B. Prosedur Pengembangan .....	41
C. Uji Coba Produk Penelitian Pengembangan .....	44
1. Desain Uji Coba .....	44
2. Subjek Uji Coba Produk .....	45
3. Jenis Data .....	45
4. Pengumpulan Data .....	45
5. Analisis Data .....	46
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>49</b>
A. Pendefinisian .....	49
B. Perancangan (Desain) .....	51
C. Pengembangan .....	52
D. Tahap validasi .....	53
E. Revisi Produk awal .....	54
F. Uji coba Lapangan Awal .....	56
G. Uji coba Instrumen Soal .....	57
H. Uji coba Terbatas .....	58
I. Uji coba Skala Luas .....	60
J. Tahap Penyebaran (Disseminate) .....	61
<b>BAB V. PEMBAHASAN .....</b>	<b>62</b>
A. Tahap Pendefinisian .....	62
B. Tahap Perancangan .....	65
C. Tahap Pengembangan .....	67

D. Pembahasan Hasil Validasi Desain (Validasi Ahli) .....	74
E. Pembahasan Hasil Revisi Produk Awal .....	75
F. Pembahasan Hasil Uji Coba Instrumen Soal .....	77
G. Pembahasan Hasil Uji Coba Terbatas .....	78
H. Pembahasan Hasil Uji Coba Luas .....	82
I. Pembahasan Hasil Tahap <i>Disseminate</i> (Penyebaran) .....	92
<b>BAB VI. PENUTUP .....</b>	<b>93</b>
A. Simpulan .....	93
B. Saran .....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>95</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah pemindahalihan tulisan Arab ke dalam tulisan Indonesia (Latin), bukan terjemahan bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia. Termasuk dalam kategori ini adalah nama Arab dari Bangsa Arab. Sedangkan nama Arab dari bangsa selain Arab, semisal penulis asal Indonesia ditulis sebagaimana ejaan bahasa nasionalnya, atau sebagaimana yang tertulis dalam buku yang menjadi rujukan. Penulisan judul buku dalam catatan kaki maupun daftar pustaka, tetap menggunakan ketentuan transliterasi.

Transliterasi yang digunakan Pascasarjana STAI “Ma’had Aly Al-Hikam” Malang, mengacu pada Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543/u/1987 tentang Transliterasi Arab–Latin, kendati ada beberapa pengecualian yang dipandang perlu untuk mempermudah penulisan.

### 1. Konsonan

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
ذ	Tidak dilambangkan	ض	Dh
ب	B	ط	Th
ت	T	ظ	Zh
ث	Ts	ع	‘ (koma terbalik)
ج	J	غ	Gh
ح	Ḥ	ف	F

خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dz	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sy	هـ	H
ص	Sh	ء	' (Apostrof)
		ي	Y

## 2. Keterangan Tambahan

### a. Huruf Vokal

Transliterasi vokalisasi, yaitu:

Vokal Pendek	a	—	i	—	u	—
Vokal Panjang ( <i>mad</i> )	ā	اِ	ī	يِ	ū	وِ
Vokal Diftong	ay	يِ	aw	وِ		

- b. Kata yang diakhir oleh *ta' marbutah* (ة) ditransliterasikan dengan huruf “h”. Jika kata terletak pada bagian pertama frasa, maka *ta' marbutah* ditransliterasikan dengan huruf “t”. Contoh:

اهلية	=	ahliyyah
سورة البقرة	=	sūrat al-Baqarah, not sūrah al-Baqarah

- c. Artikel *alīf-lām* (ال) ditransliterasikan sebagai *al-*. Akan tetapi, jika terletak setelah kata sambung, maka artikel *alīf-lām* ditransliterasikan sebagai *'l-*. Contoh:

اهل السنة والجماعة	=	<i>ahl al-sunnah wa'l-jamā'ah</i>
--------------------	---	-----------------------------------

- d. Ayat al-Qur'an ditransliterasikan sesuai dengan bunyi pelafalannya (*pronunciation*). Contoh:

يا ايها الناس	=	<i>yā ayyuha'n-nās</i> , bukan <i>yā ayyuhā al-nās</i>
ذلك الكتاب لا ريب فيه	=	<i>dzālika'l-kitābu lā rayba fīh</i> , bukan <i>zhālik al-kitāb lā rayb fīh</i>

### DATA HASIL VALIDASI PRODUK

Berikut ini disajikan data hasil validasi produk yang akan digunakan dalam penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Online* Menggunakan *Learning Management System* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Malang”. Validasi produk dilakukan oleh 3 validator. Produk yang telah di validasi meliputi Silabus Pembelajaran, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Media, Bahan Ajar, Instrumen KBK:

#### 1. Silabus

Hasil validasi ahli terhadap silabus memiliki skor presentase rata-rata sebesar 84,1 % dengan kriteria sangat tinggi. Hasil penilaian hasil validasi dicantumkan pada Tabel 4.1

**Tabel 4.1** Hasil Uji Validasi Silabus

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian		
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3
<b>A. Format</b>				
1	Kejelasan pembagian materi	4	3	3
2	Sistem penomoran jelas	4	3	3
3	Pengaturan ruang/tata letak	4	3	3
4	Jenis dan ukuran huruf sesuai	4	4	4
<b>B. Isi</b>				
1	Menuliskan Kompetensi Dasar (KD)	4	4	4
2	Menuliskan indikator	4	4	3
3	Menuliskan tujuan pembelajaran	4	4	3
4	Ketepatan antara indikator dengan KD	3	3	2
5	Ketepatan antara indicator dengan tujuan pembelajaran	3	3	2
6	Kebenaran isi/materi	3	3	3
7	Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	3	3	3
8	Kesesuaian dengan urutan materi	4	3	3
9	Kesesuaian dengan model <i>Contextual Teaching and Learning</i> dipadu prinsip <i>green chemistry</i>	4	3	3

<b>C. Bahasa</b>				
1	Kebenaran tata bahasa	4	4	3
2	Kesederhanaan struktur kalimat	4	3	3
3	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	3	3	3
Rata-rata skor		<b>3,6</b>	<b>3,3</b>	<b>3,2</b>
<b>Rata-rata penilaian tim ahli</b>		<b>3,3</b>		
<b>Rata-rata penilaian tim ahli dalam persentase</b>		<b>84,1</b>		
<b>Kategori</b>		<b>Sangat Valid</b>		

## 2. RPP

Hasil validasi ahli terhadap RPP memiliki skor persentase rata-rata sebesar 75% dengan kriteria sangat tinggi. Hasil penilaian ahli terhadap RPP dicantumkan pada Tabel 4.2

**Tabel 4.2** Hasil Uji Validasi RPP

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian		
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3
<b>A. Format</b>				
1	Kejelasan pembagian materi	3	4	3
2	Sistem penomoran jelas	3	4	3
3	Pengaturan ruang/tata letak	4	3	3
4	Jenis dan ukuran huruf sesuai	4	4	4
<b>B. Isi</b>				
1	Menuliskan Kompetensi Dasar (KD)	4	3	4
2	Menuliskan indikator	2	2	3
3	Ketepatan antara indikator dengan KD	2	3	2
4	Kebenaran isi/materi	3	3	3
5	Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	3	3	3
6	Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan siswa aktif	3	2	3
7	Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas	3	3	3
8	Kesesuaian dengan urutan materi	4	3	3
9	Kesesuaian dengan alokasi waktu yang digunakan	4	2	2
10	Kesesuaian dengan model <i>Contextual Teaching and Learning</i> dipadu prinsip <i>green chemistry</i>	4	3	3

<b>C. Bahasa</b>				
1	Kebenaran tata bahasa	4	4	3
2	Kesederhanaan struktur kalimat	4	3	3
3	Kejelasan petunjuk dan arahan	3	3	3
4	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	3	3	3
Rata-rata skor		<b>3,3</b>	<b>3,0</b>	<b>2,8</b>
<b>Rata-rata penilaian tim ahli</b>		<b>3,0</b>		
<b>Rata-rata penilaian tim ahli dalam persentase</b>		<b>75</b>		
<b>Kategori</b>		<b>Valid</b>		

### 3. Media pembelajaran *online* menggunakan *Learning Management System*

Hasil validasi ahli terhadap Media pembelajaran *online* menggunakan *Learning Management System* memiliki skor presentase rata-rata sebesar 82,0 % dengan kriteria sangat tinggi. Hasil uji validasi tim ahli terhadap Media pembelajaran *online* menggunakan *Learning Management System* dicantumkan pada Tabel 4.3

**Tabel 4.3** Hasil Uji Validasi Media berbasis *Green Chemistry*

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian		
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3
<b>A. Bahasa</b>				
1	Ketepatan tata bahasa sesuai EYD	4	4	4
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa	4	4	4
3	Ketepatan penggunaan istilah dalam media	4	4	4
4	Keserasian antara warna, gambar, bentuk dan ukuran huruf yang digunakan pada sampul	4	4	4
5	Kesantunan penggunaan bahasa	4	5	4
6	Bahasa yang digunakan mudah di mengerti	5	5	4
<b>B. Aspek Tampilan dan Penyajian</b>				
1	Ketepatan pemilihan <i>font</i>	4	4	4
2	Ukuran <i>font</i> /teks yang digunakan	4	3	4
3	Jarak dan spasi teks yang digunakan	5	4	3
4	Keterbacaan teks	5	4	4
5	Penempatan gambar dan teks	5	4	4
6	Kemenarikan tampilan, warna dan tata letak gambar yang digunakan dalam media.	4	4	4

7	Kemenarikan seluruh tampilan media dalam meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran	5	5	4
8	Fungsional <i>button</i> /tombol	5	5	5
9	Navigasi yang dibuat berjalan dengan baik	5	5	5
<b>C. Aspek isi</b>				
1	Kesesuaian gambar dengan konsep materi	4	4	4
2	Kejelasan suara (video)	5	5	4
3	Unsur visual mendukung materi (komunikatif)	5	4	4
4	Navigasi yang dibuat dapat membantu penggunaan Media	4	4	4
5	Media mudah dioperasikan	5	4	4
<b>D. Aspek Kontruks</b>				
<b>Kemampuan Berpikir Kritis</b>				
1	Media sesuai dengan Memberikan penjelasan sederhana	5	4	4
2	Media sesuai dengan Membangun keterampilan dasar	5	4	4
3	Media sesuai dengan Menyimpulkan	4	4	4
4	Media sesuai dengan Memberikan penjelasan lanjut	4	3	3
5	Media sesuai dengan Mengatur strategi taktik	3	3	3
Rata-rata skor		<b>4,4</b>	<b>4,0</b>	<b>3,9</b>
<b>Rata-rata penilaian tim ahli</b>		<b>4,1</b>		
<b>Rata-rata penilaian tim ahli dalam persentase</b>		<b>82,0</b>		
<b>Kategori</b>		<b>Sangat Valid</b>		

#### 4. Lembar kerja Siswa (LKPD)

Hasil validasi ahli terhadap LKPD memiliki skor presentase rata-rata sebesar 80 % dengan kriteria tinggi. Hasil uji validasi tim ahli dicantumkan pada Tabel 4.4

**Tabel 4.4** Hasil Uji Validasi LKPD

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian		
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3
<b>A. Format</b>				
1	Konsisten sistematika sajian dalam bab	3	4	3
2	Kelogisan penyajian	3	4	3

3	Kesimbangan substansi antara bab/sub bab	4	3	3
4	Ketepatan teks, tabel, gambar disertai sumber	3	4	4
5	Ketepatan ilustrasi dengan materi	3	3	3
6	Identitas tabel dan gambar	4	3	3
7	Daftar pustaka	3	3	3
8	Berpusat pada siswa	4	2	3
9	Kesesuaian dengan karakteristik mata pelajaran	4	3	3
<b>B. Isi</b>				
1	Keluasan dan kedalaman materi	4	3	3
2	Akurasi fakta dan teori	4	2	3
3	Kebenaran konsep dan prinsip/hukum	4	3	3
4	Kesesuaian dengan perkembangan ilmu	4	3	3
5	Rujukkan termasa	3	3	3
6	Menumbuhkan rasa ingin tahu	4	3	3
7	Mengembangkan kecakapan hidup	3	3	3
8	Menyajikan contoh konkrit dari lingkungan	4	3	3
9	Kesesuaian dengan model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	4	3	3
<b>C. Bahasa</b>				
1	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	3	4	3
2	Kesesuaian ilustrasi dengan substansi pesan	4	3	3
3	Ketepatan ilustrasi dengan substansi pesan	4	3	3
4	Kebakuan istilah	4	3	3
5	Keutuhan makna dalam bab/sub/alinea	3	2	3
6	Konsisten menggunakan istilah dan simbol	3	3	3
7	Ketepatan penulisan ilmiah/asing	3	3	3
8	Ketepatan struktur kalimat	3	3	4
Rata-rata skor		<b>3,5</b>	<b>3,1</b>	<b>3,1</b>
<b>Rata-rata penilaian tim ahli</b>		<b>3,2</b>		
<b>Rata-rata penilaian tim ahli dalam persentase</b>		<b>80</b>		
<b>Kategori</b>		<b>Valid</b>		

## 5. Instrumen KBK

Hasil validasi ahli terhadap instrumen penguasaan konsep memiliki skor presentase rata-rata sebesar 77,6 % dengan kriteria tinggi. Hasil uji validasi tim ahli dicantumkan pada Tabel 4.6

**Tabel 4.5** Hasil Uji Validasi Instrumen Literasi Sains

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian		
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3
<b>A. Isi</b>				
1	Kesesuain soal dengan indikator dan tujuan pembelajaran	5	3	3
2	Kereruntutan soal berdasarkan indikator	5	3	3
3	Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan perkembangan kognitif siswa	4	4	3
4	Ketepatan soal dengan materi	4	4	3
5	Soal yang disajikan dapat menumbuhkan pemahaman materi dan kemampuan berpikir siswa	3	3	2
6	Soal sesuai dengan Memberikan penjelasan sederhana	4	4	4
7	Soal sesuai dengan Membangun keterampilan dasar	4	4	4
8	Soal sesuai dengan Menyimpulkan	4	3	3
9	Soal sesuai dengan Memberikan penjelasan lanjut	4	4	4
10	Soal sesuai dengan Mengatur strategi taktik	3	3	3
11	Soal sesuai dengan Memberikan penjelasan sederhana	3	3	3
<b>B. Bahasa</b>				
1	Kesesuain bahasa dengan tingkat berpikir siswa	5	4	4
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa	4	4	4
3	Kemudahan mamahami alur soal melalui penggunaan bahasa	4	4	4
4	Ketepatan penggunaan istilah dalam soal	4	3	3
5	Ketepatan penggunaan simbol/lambang dalam sajian soal	5	4	4
6	Ketepatan tata bahasa sesuai EYD	5	5	4
<b>C. Struktur Kalimat</b>				
1	Ketepatan struktur kalimat dalam sajian soal	4	4	4
2	Kemudahan memahami alur soal melalui penggunaan struktur kalimat	4	4	4

3	Kelugasan kalimat dalam soal	4	4	3
4	penggunaan kalimat yang efektif	3	3	4
5	Tata kalimat yang digunakan mengaju pada kaidah tata bahasa yang baik dan benar	5	4	4
Rata-rata skor		<b>4,2</b>	<b>3,8</b>	<b>3,6</b>
<b>Rata-rata penilaian tim ahli</b>		<b>3,8</b>		
<b>Rata-rata penilaian tim ahli dalam persentase</b>		<b>77,3</b>		
<b>Kategori</b>		<b>Valid</b>		

STAINMA AL-HIKAM

## Lampiran 2. Uji coba instrumen

Uji validitas, reliabilitas butir soal dan tingkat kesukaran soal menggunakan aplikasi Rasch Model.

### 1. Uji validitas

Syarat butir soal valid (OUTFIT MNSQ, OUTFIT ZSTD & PT MEASURE CORELATION)

- Nilai Outfit mean square (MNSQ) yang diterima:  $0,5 < \text{MNSQ} < 1,5$
- Nilai Outfit Z-Standar (ZSTD) yang diterima:  $-2,0 < \text{ZSTD} < +2,0$
- Nilai Point Measure Correlation (Pt Mean Corr):  $0,4 < \text{Pt Mean Corr} < 0,85$

#### Catatan:

Dikatakan Valid jika minimal kriteria terpenuhi

**Tabel 1.1** Validitas

No Soal	OUTFIT		PT. MEASURE CORRELATION	KETERANGAN
	MNSQ	ZSTD		
1	1,52	1,9	0,57	Valid
2	0,43	-2,2	0,67	Valid
4	0,75	-1,1	0,52	Valid
3	0,61	-1,9	0,47	Valid
5	0,77	-1,1	0,72	Valid
6	0,74	-1,5	0,70	Valid
7	0,81	-1,0	0,65	Valid
8	1,31	1,7	0,40	Valid
9	1,49	2,3	0,38	Valid
10	1,39	1,8	0,13	Valid

### 2. Reabilitas

Instrumen yang digunakan adalah pilihan ganda beralasan untuk menguji realibilitas instrumen digunakan Rasch Model K-R 20 (*Cronbach Alpha*). Nilai realibilitas butir soal didapat 0,71 dengan kriteria bagus.

**Tabel 1.2** Realibilitas

TABLE 3.1 C:\Users\Ultimate 7\Documents\Analysis ZOU323WS.TXTL Feb 6 2019 7:15strumen Ke INPUT: 50 Person 10 Item REPORTED: 50 Person 10 Item 10 CATS MINISTEP 3.92.1

SUMMARY OF 50 MEASURED Person									
	TOTAL SCORE	COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	ZSTD	OUTFIT MNSQ	ZSTD	
MEAN	18.2	10.0	-1.57	.33	1.00	.1	.98	.0	
P. SD	6.3	.0	.79	.06	.37	.8	.40	.8	
S. SD	6.4	.0	.80	.06	.38	.8	.41	.8	
MAX.	28.0	10.0	-.61	.50	1.81	1.5	2.31	1.9	
MIN.	5.0	10.0	-3.50	.28	.24	-2.2	.35	-1.5	
REAL RMSE	.36	TRUE SD	.70	SEPARATION	1.91	Person RELIABILITY	.79		
MODEL RMSE	.34	TRUE SD	.71	SEPARATION	2.10	Person RELIABILITY	.81		
S.E. OF Person MEAN	= .11								

Person RAW SCORE-TO-MEASURE CORRELATION = .99  
 CRONBACH ALPHA (KR-20) Person RAW SCORE "TEST" RELIABILITY = **.71** SEM = 3.41

### 3. Tingkat Kesukaran

Data dianalisis menggunakan *Rasch Model*, data tingkat kesukaran dapat dilihat pada Tabel 1.3

**Tabel 1.3** Tingkat Kesukaran

TABLE 13.1 C:\Users\Ultimate 7\Documents\Analisi ZOU116WS.TXT Feb 6 2019 6: 6nstrumen Ke INPUT: 50 Person 10 Item REPORTED: 50 Person 10 Item 4 CATS MINISTEP 3.92.1

Person: REAL SEP.: .55 REL.: .23 ... Item: REAL SEP.: 5.23 REL.: .96

Item STATISTICS: MEASURE ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	INFIT ZSTD	OUTFIT MNSQ	OUTFIT ZSTD	PTMEASUR-CORR.	AL-EXP.	EXACT OBS%	MATCH EXP%	Item
9	31	50	2.59	.24	1.05	.3	1.07	.4	.25	.33	58.0	55.8	PG 9
8	60	50	1.30	.19	.57	-2.5	.57	-2.4	.49	.40	62.0	53.0	PG 8
10	87	50	.44	.17	1.12	.8	1.11	.7	.42	.42	46.0	38.9	PG 10
6	89	50	.38	.17	.82	-1.2	.80	-1.2	.64	.42	38.0	38.1	PG 6
7	97	50	.14	.17	.72	-2.0	.70	-2.0	.48	.41	44.0	37.8	PG 7
5	103	50	-.04	.18	1.23	1.4	1.24	1.4	.18	.40	30.0	36.2	PG 5
4	120	50	-.61	.20	1.02	.2	1.00	.1	.38	.35	42.0	45.9	PG 4
2	132	50	-1.16	.24	1.44	1.6	1.26	.9	.16	.28	62.0	67.7	PG 2
3	133	50	-1.21	.24	1.33	1.3	1.18	.6	.31	.28	66.0	68.6	PG 3
1	141	50	-1.83	.32	1.09	.4	.98	.1	.25	.21	86.0	84.5	PG 1
MEAN	99.3	50.0	.00	.21	1.04	.0	.99	-.1			53.4	52.7	
P.S.D	33.0	.0	1.24	.05	.26	1.4	.22	1.2			15.6	15.6	

Hasil yang didapat soal nomor 9 berada ditingkat kesukaran yang lebih tinggi atau dapat dikatakan soal nomor 9 sulit dibandingkan dengan soal nomor 8, 10, 6, 7, 5, 4, 2, 3 dan 1. Nilai logit soal 9 adalah 2,59 sehingga soal tersebut dikatakan sukar, nilai soal nomor 1 berada pada tingkat kesukaran paling rendah atau soal dapat dikatakan mudah dengan nilai logitnya -1,83. Dilihat dari skala logit (*measure*) semakin tinggi nilai skala logitnya maka semakin sukar soal tersebut. Dapat dilihat juga berdasarkan *total score*, semakin banyak *total score* yang diperoleh pada soal maka semakin mudah soal tersebut.

Lampiran 3. Persentase Hasil Respon Siswa

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Skor Tot		Nilai
																			Angket	Max	
1	AHMAD IRSYAD A.	5	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	60	85	70,58
2	ARCHIE DAFFA EKA W	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	76	85	89,41
3	BAGAS PUTRA WIBOWO	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	73	85	85,88
4	BAGUS YULISWANTO	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	64	85	75,29
5	CALLISTA AIRIS PUTRI	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	78	85	91,76
6	DIVA MARTHA S	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	59	85	69,41
7	FARREL CHANDRA W	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	5	5	5	5	5	5	66	85	77,64
8	FAWWAZ ISLAMY F	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	68	85	80
9	FURQON ALI ZAKI	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	5	70	85	82,35
10	GILANG ADITYA N	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	64	85	75,29
11	LULA RELIEFERUSA P	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	69	85	81,17
12	LYDIA NURUL HIDAYAH	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	73	85	85,82
13	MAHARANI DWI P	5	5	4	4	4	3	5	3	5	4	3	3	3	4	4	3	4	67	85	78,82
14	MAHESA JENAR	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	64	85	75,29
15	MEZZALUNA HAZEL R	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	62	85	72,94
16	MOHAMMAD NAUFAL K	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	67	85	78,82
17	MOHAMMAD ZIDAN A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	69	85	81,17
18	MUHAMMAD RIZAN A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	85	80
19	MUHAMMAD UMAR HANZAH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	72	85	84,7
20	MUHAMMAD DAVID EKO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67	85	78,82
21	MUHAMMAD RENDY A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	65	85	76,47
																			Jumlah	1671,63	
																			Rata-rata	79,6	

Kemernarikan multimedia							
5	4	2	3	3	17	25	68
5	4	5	4	4	22	25	88
5	5	4	4	4	22	25	88
4	4	4	3	4	19	25	76
5	4	4	5	5	23	25	92
4	4	4	4	4	20	25	80
4	4	4	4	4	20	25	80
5	4	4	5	4	22	25	88
4	4	4	5	5	22	25	88
4	4	4	5	3	20	25	80
5	5	5	5	5	25	25	100
4	5	4	4	5	22	25	88
5	5	4	4	3	21	25	84
4	4	4	3	4	19	25	79
4	3	4	3	4	18	25	72
4	3	4	4	4	19	25	79
4	4	4	4	4	20	25	80
4	4	4	4	4	20	25	80
4	4	4	4	4	20	25	80
4	4	4	4	3	19	25	79
4	4	4	4	4	20	25	80
						Total	1729
						Rata-Rata	82,33

kemudahan penggunaan							
3	4	4	4	4	19	25	76
4	4	4	5	4	21	25	84
4	3	4	4	5	20	25	80
5	3	4	4	4	20	25	80
3	5	4	5	5	22	25	88
4	3	3	3	4	17	25	68
4	2	2	2	2	12	25	48
4	4	4	4	4	20	25	80
4	5	5	4	4	22	25	88
4	4	3	4	3	18	25	72
4	4	3	4	4	19	25	76
4	3	5	4	4	20	25	80
5	3	5	3	5	21	25	84
4	3	4	4	4	19	25	76
4	3	4	4	4	19	25	76
4	4	4	3	4	19	25	76
4	4	4	4	4	20	25	80
4	4	4	4	4	20	25	80
4	4	4	4	4	20	25	80
4	4	4	4	4	20	25	80
4	4	4	4	4	20	25	80
4	4	4	4	4	20	25	80
						Total	1632
						Rata-rata	77,71

Peran Media									
3	3	4	3	4	4	3	24	35	68
4	5	5	5	5	4	5	33	35	94
4	4	5	5	4	5	4	31	35	88
3	3	4	4	4	3	4	25	35	71
5	5	4	5	5	5	4	33	35	94
3	3	3	4	3	3	3	22	35	62
4	5	5	5	5	5	5	34	35	97
4	4	3	4	4	3	4	26	35	74
4	4	3	4	3	3	5	26	35	74
4	4	4	4	4	3	3	26	35	74
4	3	3	4	4	3	4	25	35	71
5	5	4	4	4	4	5	31	35	88
4	3	3	4	4	3	4	25	35	71
4	3	3	4	4	4	4	26	35	74
3	4	3	3	4	4	4	25	35	71
4	4	4	4	4	5	4	29	35	82
4	4	3	5	5	4	4	29	35	82
4	4	4	4	4	4	4	28	35	80
4	5	5	5	4	5	4	32	35	91
4	4	4	4	4	4	4	28	35	80
4	3	3	3	4	4	4	25	35	71
								Total	1657
								Rata-rata	78,9

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Malang  
Mata Pelajaran : PAI dan BP  
Kelas/Semester : IX / Ganjil  
Materi Pokok : **Zakat fitrah dan mal**  
Alokasi Waktu : 1 x 2 Jam Pelajaran @40 Menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI1: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI2: Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6. Memahami ketentuan zakat	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan ketentuan zakat fitrah dan mal.</li><li>• Menghitung zakat fitrah dan zakat mal.</li><li>• Menjelaskan hikmah dan manfaat zakat fitrah dan mal.</li></ul>
4.6. Mempraktikkan ketentuan zakat	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menghitung zakat fitrah dan zakat mal.</li></ul>

Fokus Penguatan karakter : Religius

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan ketentuan zakat fitrah dan mal
- Menghitung zakat fitrah dan zakat mal

- Menjelaskan hikmah dan manfaat pelaksanaan zakat fitrah dan mal.

#### D. Materi Pembelajaran

- Zakat fitrah dan mal

#### E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning, Blended Learning*  
 Metode : Tanya jawab, diskusi

#### F. Media Pembelajaran

##### Media :

- LMS Bintaraloka dengan link : <https://daring-smpn3-mlg.sch.id/2/>
- Video materi tentang zakat
- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

##### Alat/Bahan :

- Spidol, papan tulis
- Laptop & infocus
- Speaker

#### G. Sumber Belajar

- Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2019
- e-dukasi.net
- Buku referensi yang relevan,
- Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 Menit)</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka.</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>

<p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Ketentuan zakat fitrah dan mal</i> <i>Cara menghitung zakat fitrah dan zakat mal</i></li> </ul>	
<p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</li> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
<p align="center"><b>Kegiatan Inti ( 90 Menit )</b></p>	
<p align="center"><b>Sintak Model Pembelajaran</b></p>	<p align="center"><b>Kegiatan Pembelajaran</b></p>
<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p><u><b>KEGIATAN LITERASI</b></u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Ketentuan zakat fitrah dan mal dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan video tentang zakat fitrah dan zakat mal.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian contoh-contoh materi Ketentuan zakat fitrah dan mal, tata cara menghitung zakat.</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Ketentuan zakat fitrah dan mal, cara menghitung zakat.</p> <p>→ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Ketentuan zakat fitrah dan mal, cara menghitung zakat.</p> <p>→ <b>Mendengar</b> Pemberian materi Ketentuan zakat fitrah dan mal, cara menghitung zakat oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p>

	<p><i>Ketentuan zakat fitrah dan mal</i>  <i>Cara menghitung zakat</i>          untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b>          Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :  <i>Ketentuan zakat fitrah dan mal</i>  <i>Cara menghitung zakat</i>          yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b>          Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b>          Mengamati dengan seksama materi Ketentuan zakat fitrah dan mal, dan cara menghitung zakat yang sedang dipelajari dalam bentuk video presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b>          Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Ketentuan zakat fitrah dan mal, dan cara menghitung zakat.</p> <p>→ <b>Aktivitas</b>          Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Ketentuan zakat fitrah dan mal, dan cara menghitung zakat yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b>          Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Ketentuan zakat fitrah dan mal, dan cara menghitung zakat yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p>

	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh mengenai materi Ketentuan zakat fitrah dan mal, dan cara menghitung zakat.</li> <li>→ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi Ketentuan zakat fitrah dan mal, dan cara menghitung zakat yang telah diperoleh, pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> <li>→ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri tentang Ketentuan zakat fitrah dan mal, dan cara menghitung zakat sesuai dengan pemahamannya.</li> <li>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : <i>Ketentuan zakat fitrah dan mal</i> <i>Cara menghitung zakat</i></li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <i>Ketentuan zakat fitrah dan mal</i> <i>Cara menghitung zakat</i></li> <li>→ Mengolah informasi dari materi Ketentuan zakat fitrah dan mal, dan cara menghitung zakat yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Ketentuan zakat fitrah dan mal dan cara menghitung zakat.</li> </ul>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori</p>

	<p>pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Ketentuan zakat fitrah dan mal</i> <i>Cara menghitung zakat</i></li> </ul> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Ketentuan zakat fitrah dan mal, dan cara menghitung zakat berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> <li>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Ketentuan zakat fitrah dan mal</i> <i>Cara menghitung zakat</i></li> <li>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Ketentuan zakat fitrah dan mal, dan cara menghitung zakat dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Ketentuan zakat fitrah dan mal, dan cara menghitung zakat yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Ketentuan zakat fitrah dan mal</i> <i>Cara menghitung zakat</i></li> <li>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Ketentuan zakat fitrah dan mal, dan cara menghitung zakat yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> </ul>



2										
Dst										

Aspek yang dinilai :	1. Keaktifan	Skor 25 → 100
	2. Disiplin	Skor 25 → 100
	3. Isi	Skor 25 → 100
	4. Dan lain-lain	Skor dikembangkan
	Skor maksimal....	100

Rubrik penilaiannya adalah:

- 1) Kelancaran
  - a) Jika peserta didik sangat aktif, skor 100.
  - b) Jika peserta didik aktif, skor 75.
  - c) Jika peserta didik kurang aktif, skor 50.
  - d) Jika peserta didik tidak aktif, skor 25
- 2) Disiplin
  - a) Jika peserta didik sangat disiplin, skor 100.
  - b) Jika peserta didik disiplin, skor 75.
  - c) Jika peserta didik kurang disiplin, skor 50.
  - d) Jika peserta didik tidak disiplin, skor 25.
- 3) Isi
  - a) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
  - b) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
  - c) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
  - d) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.
- 4) Dan Lain-lain
 

Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

## 2. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan ke dalam informasi
  - (a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalam informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
  - (b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.

- (c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi kurang lengkap, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kedalaman Informasi			T	TT	R	R
1								
Dst								

2) Keaktifan dalam diskusi

- (a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
Dst								

3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume

- (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.

- (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1								
Dst								

### 3. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru, pengulangan pembelajaran atau memaksimalkan tutor teman sebaya. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

#### CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mat Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

(KD/Indikator : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
3						
Dst						

**4. Pengayaan**

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

**5. Interaksi Guru dengan Orang Tua**

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik untuk melakukan wawancara dengan orang tua dan menghitung besar zakat yang dikeluarkan dari harta yang dimiliki orang tua peserta didik.

Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 3 Malang

Malang, 26 Oktober 2021  
Guru PAI dan BP,

Dra. Mutmainah Amini, M.Pd  
NIP.19641011 199003 2 007

Utien Kustianing, S.Pd.I.  
NIP.19790416 200604 2 023

Catatan Kepala Sekolah

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**4. Pengayaan**

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

**5. Interaksi Guru dengan Orang Tua**

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik untuk melakukan wawancara dengan orang tua dan menghitung besar zakat yang dikeluarkan dari harta yang dimiliki orang tua peserta didik. Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.

Melihat,  
Kepala SMP Negeri 3 Malang



Era Mutunmah Amini, M.Pd  
NIP.19641611 199003 2 007

Malang, 26 Oktober 2021  
Guru PAI dan BP.



Utien Kustianing, S.Pd.I  
NIP.19790416 200604 2 023

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....  
.....

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Seorang petani menanam padi dengan hasil panen 3 ton. Pengairan menggunakan air irigasi. Berapa besar zakat yang harus dikeluarkan ?
2. Bu Fatma seorang pegawai bank dengan gaji tetap per bulan Rp 6.800.000,-. Berapa zakat profesi yang wajib dikeluarkan bu Fatma ?
3. Bu Salma mempunyai perhiasan emas seberat 2000 gr. Emas itu dibelinya setahun yang lalu. Berapa zakat emas yang wajib dikeluarkan bu Salma?
4. Ketika sedang olahraga bersepeda, Amir menemukan karung di jalan yang ternyata isinya berupa uang Rp 50.000.000,-. Karena merasa bukan miliknya, Amir mencari tahu siapa pemiliknya. Ternyata sampai 1 minggu Amir tidak menemukan pemiliknya. Bagaimana hukum uang tersebut? Berapa besar zakat yang wajib dikeluarkan Amir ?

### **PENUGASAN :**

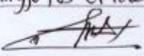
1. Hitunglah harta yang dimiliki oleh orang tua kalian dan hitunglah berapa besar zakat yang harus dikeluarkan untuk harta tersebut !

**ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Online Menggunakan *Learning Management System* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Malang  
 Penyusun : Utien Kustianing  
 Pembimbing I :  
 Pembimbing II :  
 Instansi : Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Staima Al-Hikam Malang

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Pengembangan Media Pembelajaran Online Menggunakan *Learning Management System* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Malang, maka ini kami mohon kepada Bapak untuk memberikan penilaian terhadap soal yang telah kami buat tersebut. Penilaian dari Bapak akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas soal ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak soal tersebut digunakan dalam pembelajaran PAI. Aspek penilaian soal ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP) serta aspek kontekstual.

Kolom Identitas Validator	
Nama Validator	Dr. Abd. Azis Tata Pangarso, MPd.
NIP	19240128 200501 1001
Hari/Tanggal	Minggu, 03 Oktober 2021
Tanda Tangan	

- Petunjuk
1. Bapak dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
  2. Makna poin validitas adalah:

- 4= Sangat /Sangat Sesuai  
 3= Baik/Sesuai  
 2= Cukup/cukup Sesuai  
 1= Kurang/kurang Sesuai

3. Komentar atau saran Bapak mohon ditulis pada lembar yang disediakan. Apabila tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan yang disediakan.

No	Aspek yang dinilai	Skor				Saran Perbaikan
		1	2	3	4	
<b>A. Aspek Desain</b>						
1	Desain media model pembelajaran online menggunakan <i>Learning Management System</i> sesuai dengan materi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis			✓		
2	Tampilan dan ukuran media model pembelajaran online menggunakan <i>Learning Management System</i> menarik dan sesuai dengan ukuran siswa			✓		
3	Cara penggunaan media sesuai			✓		
4	Warna media model pembelajaran online menggunakan <i>Learning Management System</i> ini menarik			✓		
5	Bahan yang digunakan pada media model pembelajaran online menggunakan <i>Learning Management System</i> aman digunakan			✓		
<b>B. Aspek Isi atau materi</b>						
1	Media model pembelajaran online menggunakan <i>Learning Management System</i> ini tepat digunakan pada siswa SMP			✓		
2	Media model pembelajaran online menggunakan <i>Learning Management System</i> sangat jelas atau sesuai dengan materi			✓		

**Kesimpulan umum**

Berdasarkan penilaian secara menyeluruh, maka instrumen soal dinyatakan:

- Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SMP tanpa revisi  
 Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SMP dengan revisi sesuai saran  
 Tidak layak digunakan dalam pembelajaran di SMP

Malang, .... September 2021

Validator

  
 (Dr. Abd. Azis Tata Pangarso, MPd)



**STAI MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG**  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (M.Pd)**

SK Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 212 Tahun 2020  
Jl. Cengger Ayam No. 25 Kota Malang 65141 Telp. 089518202222  
Website: <http://www.staima-alhikam.ac.id> Email: [pasca@staima-alhikam.ac.id](mailto:pasca@staima-alhikam.ac.id)

Nomor : 054/P/MAA.Pasca/01/VIII/2021  
Lamp : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Kepala SMP Negeri 3 Malang  
Jl. Dr. Cipto 20 Malang

di  
Malang

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dalam rangka menyelesaikan tugas studi di Program Pascasarjana (S-2) STAI "Ma'had Aly Al-Hikam" Malang, mahasiswa diwajibkan melakukan studi pendahuluan/studi lapangan. Untuk tujuan tersebut, maka kami mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu agar dapat mengizinkan mahasiswa kami:

Nama : Utien Kuslaring  
NIM : 202120015  
Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam

untuk mengadakan studi pendahuluan/studi lapangan di lingkungan yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul " Pengembangan Media Pembelajaran Online Menggunakan Learning Management System pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IX di SMP Negeri 3 Malang ". Demikian, atas bantuan dan kesediaannya kami ucapkan terimakasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Malang, 9 Agustus 2021  
Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag.



PEMERINTAH KOTA MALANG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMP NEGERI 3 MALANG**  
( JUNIOR HIGH SCHOOL)

Jalan Dr. Cipto 20 Telp. (0341) 382612 Fax. (0341) 340324 Malang 65131  
Website : [www.smpn3-malang.sch.id](http://www.smpn3-malang.sch.id) Email : [smpn3mlg@smpn3-malang.sch.id](mailto:smpn3mlg@smpn3-malang.sch.id)



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 071/3949 / 39.73.401.02.003/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Mutmainah Amini, M.Pd  
NIP : 19641011 199003 2 007  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 3 Malang

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Utien Kustiarning  
NIM : 202120015  
Prodi : Magister PAI STAIMA Al Hikam Malang

Benar-benar telah mengadakan penelitian dalam rangka penyusunan tesis dengan judul *Pengembangan Media Pembelajaran Online Menggunakan Learning Management System Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Malang*, dari tanggal 12 Agustus 2021 sampai dengan 9 Desember 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 12 Agustus 2021

Kepala Sekolah,



Dra. Mutmainah Amini, M.Pd.

Pembina Utama Muda

NIP. 19641011 199003 2 007



**STAIMA AL-HIKAM MALANG**  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (M.Pd)**  
SK Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 212 Tahun 2020  
Jl. Cengger Ayam No. 25 Kota Malang 65141 Telp. 089519262222  
Website: <https://pasca.staima-alhikam.ac.id/> Email: [pasca@staima-alhikam.ac.id](mailto:pasca@staima-alhikam.ac.id)

**LEMBAR BIMBINGAN TESIS**  
**STAI Ma'had Aly Al - Hikam Malang**

**Nama** : Utien Kustianing  
**NIM** : 202120015  
**Prodi** : Magister PAI  
**Pembimbing** : Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag  
**Judul** : Pengembangan Media Pembelajaran *Online* Menggunakan *Learning Management System* Pada Mata Pelajaran PAI Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Malang

NO	TGL/BLN/THN	BAB YANG DI KONSULTASIKAN	PARAF PEMBIMBING
1	28 Juni 2021	Konsultasi Proposal tesis yang direvisi setelah ujian proposal	
2	17 Juli 2021	Konsultasi revisi proposal Tesis dan outline	
3	30 Juli 2021	Bimbingan secara Online	
4	9 Agustus 2021	BAB I-III dan outline (Revisi 1)	
5	23 Agustus 2021	BAB I-III dan outline (Revisi 2)	
6	14 Oktober 2021	BAB IV - VI	
7	5 Desember 2021	Bimbingan secara online	
8	9 Desember 2021	Revisi BAB IV - VI	
9	10 Desember 2021	BAB IV - VI, melengkapi daftar isi dan pedoman transliterasi	
10	27 Desember 2021	Melengkapi berkas tesis mulai cover sampai lampiran dan mengumpulkannya ke kampus	

Dosen Pembimbing,

Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag

Malang, 27 Desember 2021  
Mengetahui,  
Kaprosdi S2 PAI,

Umi Salamah, M.Pd.I



**STAIMA AL-HIKAM MALANG**  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (M.Pd)**

SK Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 212 Tahun 2020  
Jl. Cengger Ayam No. 25 Kota Malang 65141 Telp. 089519262222

Website: <https://pasca.staima-alhikam.ac.id/> Email: [pasca@staima-alhikam.ac.id](mailto:pasca@staima-alhikam.ac.id)

**LEMBAR BIMBINGAN TESIS**  
**STAI Ma'had Aly Al - Hikam Malang**

Nama : Utien Kusrianing  
NIM : 202120015  
Prodi : Magister PAI  
Pembimbing : Dr. Abd. Azis Tata Pangarsa, M.Pd  
Judul : *Pengembangan Media Pembelajaran Online Menggunakan Learning Management System Pada Mata Pelajaran PAI Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Malang*

NO	TGL/BLN/THN	BAB YANG DI KONSULTASIKAN	PARAF PEMBIMBING
1	18 Juli 2021	Penyerahan proposal tesis dan outline	
2	22 Juli 2021	Bimbingan secara online	
3	9 Agustus 2021	BAB 1 - III dan outline (Revisi 1)	
4	3 Oktober 2021	BAB 1 - III dan outline (Revisi 2)	
5	14 Oktober 2021	BAB IV - VI	
6	9 Desember 2021	Revisi BAB IV - VI	
7	10 Desember 2021	BAB IV - VI, melengkapi daftar isi dan pedoman transliterasi	
8	27 Desember 2021	Melengkapi berkas tesis mulai cover sampai lampiran dan mengumpulkannya ke kampus	

Dosen Pembimbing,

Dr. Abd. Azis Tata Pangarsa, M.Pd

Malang, 27 Desember 2021

Mengetahui,  
Kaprosdi S2 PAI,

Umi Salamah, M.Pd.I

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **DATA PRIBADI**

Nama : Utien Kustianing  
Tempat/tanggal lahir : Malang, 16 April 1979  
Alamat : Jl. Manggar 50 A Malang 65141  
Jenis kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Kebangsaan/suku : Indonesia/Jawa  
Status : Menikah  
Nomor HP : 081249622928  
Email : [utienkustianing79@gmail.com](mailto:utienkustianing79@gmail.com)

### **PENDIDIKAN FORMAL**

1985 – 1991 : SDN Lowokwaru IX Malang  
1991 – 1994 : SMP Negeri 3 Malang  
1994 – 1997 : SMU Negeri 9 Malang  
1997 – 2002 : STAIN Malang

### **PENGALAMAN KERJA**

2000 – 2002 : Guru honorer matematika di SDN Dinoyo IV  
Malang  
2000 – 2006 : Guru honorer PAI di SDN Lowokwaru X Malang  
2006 – sekarang : Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) pada SMP  
Negeri 3 Malang

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya.

Hormat saya,  
Utien Kustianing