

**PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP NU PAKIS**

SKRIPSI

Oleh:

Asmaul Khusnah

NIM: 2177011784



**PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM
MALANG
2025**



**PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP NU PAKIS**

SKRIPSI

Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al Hikam Malang untuk
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana
Pendidikan Agama Islam

Oleh :

Asmaul Khusnah

NIM: 2177011784

**PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL HIKAM
MALANG**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG

AKREDITASI INSTITUSI "B"

Jl. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 089519262222

website: www.staima-alhikam.ac.id e-mail info@staima-alhikam.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN KOMPREHENSIF & SKRIPSI

Nama : ASMAUL KHUSNAH
NIM/NIRM : 2177011784
Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi / Tesis : ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA PEMBELAJARAN PAI
DI SMP NU PAKIS

Setelah diperiksa dan dilakukan perbaikan seperlunya, Skripsi / Tesis dengan judul sebagaimana di atas
disetujui untuk diajukan ke Sidang Ujian Skripsi / Tesis.

Malang, 25-04-2025

Pembimbing



Zainul Arifin M.Pd.

Mengetahui

Ketua Program Studi

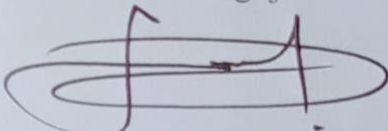


Imam Athoir Rokhman M.Pd.

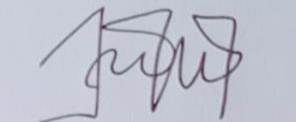
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP NU Pakis” ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 2 Juli 2025

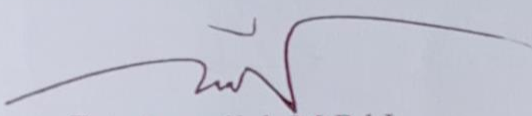
Dewan Penguji


Zainul Arifin, M.Pd

NIY. 077.06.033


Dr Rosyidin M.Pd

NIY. 077.05.018


Zen Amrullah M.Pd.I.

NIY. 007.06.021

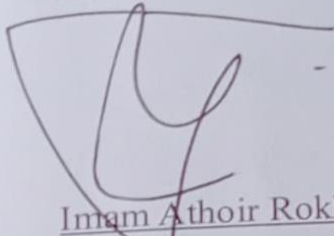
Ketua

Penguji Utama

Sekretaris

Mengetahui,

Ketua Prodi PAI


Imam Athoir Rokhman, M.Pd
NIY. 077.06.040

Ketua STAI Al-Hikam Malang


Dr Mochamad Nurholiq, M.Pd.
NIY . 077.06.010

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang betanda tangan di bawah ini

Nama : Asmaul Khusnah

NIM : 2177011784

Judul : Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada
Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP
NU Pakis

Alamat : Jl. Pakis jajar Krajan Kec Pakis Kab Malang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik Sebagian atau seluruhnya kecuali yang sudah disebutkan daftar rujukannya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Malang 26 April 2025

Yang membuat pernyataan



Asmaul khusnah

2177011784

MOTTO

Kurikulum Merdeka bukan hanya tentang belajar,
tetapi tentang menemukan jati diri dalam perjalanan ilmu.

(Asmaul Khusnah)

STAIMA AL-HIKAM

PERSEMBAHAN

Dengan rasa Syukur yang tidak terukur kepada Dzat yang Maha Syukur dengan iringan ucapan *Alhamdulillahillobbil' Alamiin*, disusul dengan lantunan sholawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW. Sebuah tulisan yang disusun menjadi skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Teruntuk kedua orang tua penulis, Ibu Supini dan Ayah Khoirul Anam yang telah memberikan semangat belajar dan memberikan motivasi yang sangat berpengaruh besar untuk bekal kehidupanku kelak. Doa yang dilantunkan untuk kesuksesan mengejar apa yang penulis inginkan. Terimakasih Kepada Saudara-saudaraku tercinta, Moch Fathul Ilmi dan Moch Nurul Fikri yang telah beredia memberikan semangat dan dukungan.

ABSTRAK

Husna, Asmaul. 2025 Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP NU Pakis, Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang. Pembimbing, Zainul Arifin, M.Pd.
Kata kunci : Kurikulum Merdeka, Pendidikan Agama Islam, P5.

SMP NU Pakis telah menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Kurikulum Merdeka Belajar ini sebagai bagian dari komitmen dalam mewujudkan pendidikan yang lebih fleksibel, relevan, dan berorientasi pada kebutuhan siswa. Kurikulum ini merupakan bentuk komitmen sekolah dalam mendukung kebijakan pendidikan nasional.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan Kurikulum Merdeka Belajar dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP NU Pakis. Kurikulum Merdeka Belajar merupakan pendekatan baru dalam pendidikan Indonesia yang menekankan pada kebebasan belajar, diferensiasi pembelajaran, dan penguatan karakter peserta didik.

Untuk mencapai tujuan tersebut maka penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data melalui tahapan kondensasi data, pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data triangulasi sumber, triangulasi teknik dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Kurikulum Merdeka di SMP NU Pakis 1) Dilakukan secara bertahap dimulai dari kelas VII, VIII, hingga IX. Guru-guru telah melakukan berbagai persiapan, salah satunya dengan aktif mengikuti workshop. Pelaksanaan pembelajaran PAI mencakup kegiatan pembuka, inti, dan penutup yang disesuaikan dengan prinsip Kurikulum Merdeka. 2) Namun, ditemukan pada modul ajar guru yang belum sepenuhnya selaras dengan capaian pembelajaran (CP) pada Fase D. Serta ketidaksesuaian antara sarana prasarana yang tercantum dalam modul ajar dengan kondisi nyata di lapangan. Evaluasi Pembelajaran yang dilakukan guru PAI yakni Penilaian Sumatif dan Formatif kombinasi kedua metode bertujuan tidak hanya dinilai berdasarkan kognitifnya saja tetapi juga melalui partisipasi aktif dalam proses belajar mengajar. Selain itu, sekolah juga melaksanakan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan tema pendalaman praktik ibadah sholat sebagai bentuk penguatan nilai-nilai religius. Temuan ini menunjukkan bahwa meskipun implementasi Kurikulum Merdeka di SMP NU Pakis sudah berjalan, namun masih diperlukan upaya penyempurnaan dalam hal perencanaan, sarana prasarana, dan penyesuaian perangkat ajar.

ABSTRACT

Husna, Asmaul. 2025 Implementation of the Independent Learning Curriculum in Islamic Religious Education Learning at SMP NU Pakis, Islamic College of Ma'had Aly Al-Hikam Malang. Supervisor, Zainul Arifin, M.Pd

Keywords: Independent Curriculum, Islamic Religious Education, p5.

SMP NU Pakis has implemented the Independent Learning Curriculum in carrying out teaching and learning activities. This Independent Learning Curriculum is part of a commitment to realizing education that is more flexible, relevant, and oriented to student needs. This curriculum is a form of school commitment in supporting national education policies

This study aims to analyze the implementation of the Independent Learning Curriculum in Islamic Religious Education (PAI) learning at SMP NU Pakis. The Independent Learning Curriculum is a new approach in Indonesian education that emphasizes freedom of learning, differentiation of learning, and strengthening the character of students.

To achieve these objectives, the study used a descriptive qualitative approach with data collection techniques carried out through observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques through the stages of data condensation, data collection, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of source triangulation data, technical triangulation and time triangulation.

The results of the study showed that the implementation of the Independent Curriculum at SMP NU Pakis 1) Was carried out in stages starting from grades VII, VIII, to IX. 1) Teachers have made various preparations, one of which is by actively participating in workshops. The implementation of Islamic Religious Education learning includes opening, core, and closing activities that are adjusted to the principles of the Independent Curriculum. However. 2) it was found in the teacher's teaching module that was not fully in line with the learning achievements (CP) in Phase D, As well as the mismatch between the facilities and infrastructure listed in the teaching module with real conditions in the field. Evaluation of Learning carried out by Islamic Religious Education teachers, namely Summative and Formative Assessments, a combination of the two methods aims not only to be assessed based on their cognition but also through active participation in the teaching and learning process. In addition, the school also implemented the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) with the theme of deepening the practice of prayer as a form of strengthening religious values. This finding shows that although the implementation of the Merdeka Curriculum at SMP NU Pakis has been running, efforts are still needed to improve planning, facilities and infrastructure, and adjustments to teaching materials.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji atas kehadiran Allah SWT atas rahmat, nikmat, hidayah dan kuasa-Nya kedua kalinya Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta para keluarga, kerabat, sahabat dan pengikut beliau sampai akhir zaman. Karena berkat taufiq, hidayah, dan inayah Allah SWT sehingga peneliti dapat melaksanakan dan menyelesaikan skripsi ini pada waktu yang tepat dengan judul “Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP NU Pakis”.

Selesainya penulisan skripsi ini tidak bisa dilepaskan dari bantuan segenap pihak, baik yang terlibat langsung memberikan kontribusi dalam penelitian ini maupun yang dengan tulus ikhlas memberikan bimbingan, saran, masukan, kritikan, dukungan, dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis ingin menyampaikan beribu ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Muhammad Nur Choliq, M.Pd., selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Ma’had Aly Al-Hikam Malang
2. Imam Atokhir Rokhman M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Ma’had Aly Al-Hikam Malang.
3. Zainul Arifin, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang sudah banyak mengarahkan perjalanan penelitian ini, yang tanpa dukungan, arahan, saran, kritik, dan koreksinya dari beliau mungkin penelitian ini tidak akan selesai.
4. Seluruh Dosen dan Staff Tata Usaha STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti selama menempuh studi di kampus tercinta ini.
5. Bapak Junaedi, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP NU Pakis yang telah memberi izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di SMP NU Pakis
6. Bapak Budi Luhur P S.Pd, Selaku Wakil Kurikulum SMP NU Pakis
7. Bapak Mas’ud S.Ag Selaku Guru PAI di SMP NU Pakis yang telah membantu dan mendampingi penulis dalam penelitian ini

8. Kedua orang tua saya Ibu Supini dan Bapak Khoirul Anam yang senantiasa bersedia mendukung, mengapresiasi, dan mendo'akan segala proses studi saya dan sampai kapanpun.
9. Keluarga besar saya Moch Fathul Ilmi dan Moch Nurul Fikri semoga Allah senantiasa melapangkan kemudahan dan kelancaran pada setiap jalan hidupnya.
10. Sahabat seperjuangan skripsi saya, Sri Wahyuni, Ani Diani, serta teman-teman PLP SMP/SMA NU dan KKN Wonorejo yang turut memberi dukungan dan bantuan kepada saya tanpa batas waktu.
11. Sahabat-sahabat saya yang banyak memberi dukungan dan arahan dalam pengerjaan skripsi ini, Diah Nafa Rani Nabila dan Intan Rosania, Hikma Setyaning Dwi yang tidak mampu peneliti sebut satu persatu.
12. Teman seluruh angkatan 2021, terkhusus PAI E 21 yang sudah berkenan berbagi informasi terkait skripsi dan juga saling memberikan support dan semangat dalam peroses penulisan skripsi.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini jauh dari kesempurnaan. Maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini.

Yang paling akhir, semoga Allah SWT selalu memberikan taufiq dan hidayah-Nya didunia maupun di akhirat kepada semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya dan menjadikan amal jariyah bagi penulisnya.

Malang 26 April 2025
Penulis

Asmaul Khunah
2177011784

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PEGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Orisinalitas Penelitian.....	9
F. Definisi Istilah	15
BAB II KAJIAN TEORI	18
A. Persepektif Teoritis	18
1. Penerapan Kurikulum Merdeka.....	18
2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	36
B. Kerangka Berpikir	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Kehadiran Peneliti.....	44
C. Latar Penelitian.....	46
D. Data dan Sumber Data	46
E. Pengumpulan Data.....	48
F. Analisis Data	52

G. Keabsahan Data.....	54
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	57
A. Gambaran Umum Latar Penelitian	57
B. Paparan Data	65
C. Temuan Penelitian.....	71
BAB V PEMBAHASAN	76
A. Penerapan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran PAI di SMP NU	76
B. Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran PAI di SMP NU ..	82
BAB VI PENUTUP	87
A. Simpulan	87
B. Implikasi.....	89
C. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN.....	94
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	118

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian	13
Tabel 4.1 Daftar Guru dan Karyawan SMP NU Pakis.....	63

STAIMA AL-HIKAM

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Surat Keterangan Wawancara dengan Kepala Sekolah.....	97
Gambar 2 Surat Pernyataan dengan Waka Kurikulum.	98
Gambar 3 Surat Pernyataan dengan Guru PAI	99
Gambar 4 Surat Pernyataan dengan Elsyia	100
Gambar 5 Surat Pernyataan dengan Yasmin.	101
Gambar 1 ATP Guru PAI.....	108
Gambar 2 Modul Ajar Guru PAI.....	111
Gambar 3 Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas.	114
Gambar 4 Siswa Berdiskusi	114
Gambar 5 Kegiatan Refleksi	115
Gambar 6 Siswa Mengikuti P5	115
Gambar 7 Wawancara dengan Kepala Sekolah	116
Gambar 8 Wawancara dengan Waka Kurikulum	116
Gambar 9 Wawancara dengan Guru PAI	117
Gambar 10 Wawancara dengan Siswi Kelas VIII A	117

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi	94
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	95
Lampiran 3 Surat Penelitian dari Sekolah.....	96
Lampiran 4 Surat Keterangan Wawancara.....	97
Lampiran 5 Pedoman Wawancara.....	102
Lampiran 6 Transkrip Wawancara	103
Lampiran 7 Foto Dokumentasi	108

STAIMA AL-HIKAM

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG
TERAKREDITASI "B"
SARJANA (S1)
 Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 14051/SK/BAN-PT/Aked/S/XII/2021
 Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 584/SK/LAMDIK/AK/S/XI/2022
 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI SK Nomor: 7248/SK/BAN-PT/Ak.KP/S/X/2022
PASCASARJANA (S2)
 Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 6699/SK/BAN-PT/Ak/M/X/2022
 Jl. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 081259438226 [website:](http://www.staima-alhikam.ac.id)
www.staima-alhikam.ac.id, e-mail: 2003@staima-alhikam.ac.id

Nomor : 1067/U/MA.A/02/V/2024
 Lamp : -
 Hal : Permohonan Izin Observasi

Kepada Yth.
 Kepala SMP NU Pakis
 di
 Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dalam rangka memperdalam menyelesaikan tugas studi di Program Strata Satu (S-1) STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang, maka mahasiswa diwajibkan melakukan observasi untuk penulisan Skripsi.

Terkait hal tersebut, maka kami mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu agar dapat mengizinkan mahasiswa kami:

Nama : Asmaul Khusnah
 NIM : 2177011784
 Prodi : Pendidikan Agama Islam

untuk mengadakan observasi di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul "ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA PEMBELAJARAN PAI DI SMP NU PAKIS"

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Malang, 3 September 2024
 Ketua,



Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd.



Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



STAI MA'HAD ALY AL-HIKAM
MALANG

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG**
TERAKREDITASI "B"
SARJANA (S1)

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 14051/SK/BAN-PT/Aked/S/XII/2021
Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 584/SK/LAMDIK/Ak/S/XI/2022
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 108/SK/LAMDIK/Ak/S/II/2024

PASCASARJANA (S2)
Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 6699/SK/BAN-PT/Ak/M/X/2022
Jl. Cengger Ayam No. 24 Malang 65141 Telp. 081259438226
website: www.staima-alfikam.ac.id, e-mail: 2003@staima-alfikam.ac.id

Nomor : 179/U/MA.A/02/II/2025
Lamp : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala SMP NU Pakis
di
Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dalam rangka menyelesaikan tugas studi di Program Strata Satu (S-1) STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang, mahasiswa diwajibkan melakukan penelitian untuk penulisan skripsi.

Terkait hal tersebut, maka kami mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu agar dapat mengizinkan mahasiswa kami:

Nama : Asmaul Khusnah
NIM : 2177011784
Prodi : Pendidikan Agama Islam

untuk mengadakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul "ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NU PAKIS."

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Malang, 12 Februari 2025
Ketua,



Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd.



Lampiran 3 Surat Penelitian dari Sekolah



Lembaga Pendidikan Ma'arif NU

SMP NAHDLATUL ULAMA

Terakreditasi A NPSN : 20517383 NSS : 204051810046 NDS : E 13102002

<http://www.smpnupakis.wordpress.com> e-mail : smpnu.pakis@yahoo.com

jl. H. Musthofa 108 Pakis Malang Telp. 0341-791566

SURAT KETERANGAN

Nomor 002/104.26/SMP.09/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Junaedi S.Pd.
NIY : 205217383199612115
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Asmaul Khusnah
NIM : 2177011784
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Perguruan Tinggi : STAI Ma'had Aly Al-Hikam
Judul Penelitian : Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP NU Pakis

Nama tersebut diatas benar-benar telah melakukan penelitian pada tanggal 16-17 Februari 2025 di SMP NU Pakis

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagai semestinya



Lampiran 4 Surat Keterangan Wawancara

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Junaedi S. Pd.

NIP :

Telp/HP : 082245678487

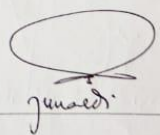
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak siapaun dan manapun saya bersedia untuk menjadi subjek penelitian dan akan memberikan informasi yang sebenarnya berkaitan dengan penelitian yang akan dilaksanakan peneliti Asmaul Khusnah dengan judul " ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NU PAKIS"

Demikian pernyataan ini saya buat, semoga bermanfaat bagi peneliti

Pakis 16 Februari 2025

Yang menyatakan


Junaedi

Gambar 1. Surat Pernyataan Wawancara dengan Kepala Sekolah

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Luhur Budi P. S. Pd

NIP : _____

Telp/HP : 085162638530

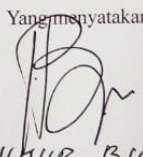
Jabatan : Waka Kurikulum

Dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak siapaun dan manapun saya bersedia untuk menjadi subjek penelitian dan akan memberikan informasi yang sebenarnya berkaitan dengan penelitian yang akan dilaksanakan peneliti Asmaul Khusnah dengan judul “ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NU PAKIS”

Demikian pernyataan ini saya buat, semoga bermanfaat bagi peneliti

Pakis 16 Februari 2025

Yang menyatakan


LUHUR BUDI P

Gambar 2. Surat Pernyataan dengan Waka Kurikulum

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mas'ud S. Ag

NIP :

Telp/HP : 082143497651

Jabatan : guru PAI

Dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak siapaun dan manapun saya bersedia untuk menjadi subjek penelitian dan akan memberikan informasi yang sebenarnya berkaitan dengan penelitian yang akan dilaksanakan peneliti Asmaul Khusnah dengan judul “ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NU PAKIS”

Demikian pernyataan ini saya buat, semoga bermanfaat bagi peneliti

Pakis 16 Februari 2025

Yang menyatakan



Gambar 3. Surat Peryataan dengan Guru PAI

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Elsyavanny Arindo Putri

NIP :

Telp/HP : 0857 - 8478 - 0989

Jabatan : Siswa Kelas 8A

Dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak siapaun dan manapun saya bersedia untuk menjadi subjek penelitian dan akan memberikan informasi yang sebenarnya berkaitan dengan penelitian yang akan dilaksanakan peneliti Asmaul Khusnah dengan judul "ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NU PAKIS"

Demikian pernyataan ini saya buat, semoga bermanfaat bagi peneliti

Pakis 16 Februari 2025

Yang menyatakan


Elsya.

**Gambar 4. Surat Pernyataan Wawancara dengan Elsyavanny Siswa
Kelas VIII A**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yasmin Setianto Thia dewi

NIP :

Telp/HP : 0877 6107 0611

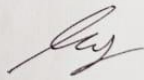
Jabatan : Siswa kelas 8

Dengan penuh kesadaran dan tanpa pakasaan dari pihak siapaun dan manapun saya bersedia untuk menjadi subjek penelitian dan akan memberikan informasi yang sebenarnya berkaitan dengan penelitian yang akan dilaksanakan peneliti Asmaul Khusnah dengan judul “ ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NU PAKIS”

Demikian pernyataan ini saya buat, semoga bermanfaat bagi peneliti

Pakis 16 Februari 2025

Yang menyatakan


Thia.

Gambar 5. Pernyataan Wawancara dengan Yasmin Siswa Kelas

Lampiran 5 Pedoman Wawancara

1. Daftar Pedoman Wawancara dengan Kepala Sekolah
 - a. Kapan sekolah ini mulai menerapkan kurikulum merdeka belajar?
 - b. Apakah ada dukungan yang diberikan oleh pihak sekolah atau dinas pendidikan terhadap penerapan kurikulum merdeka belajar?
3. Daftar Pedoman Wawancara dengan Wakakurikulum
 - a. Bagaimana kurikulum merdeka memberikan kebebasan pada sekolah dalam mengembangkannya?
 - b. Bagaimana evaluasi yang dilakukan terhadap efektivitas penerapan kurikulum merdeka belajar khususnya pada mapel PAI?
4. Daftar Pedoman Wawancara dengan Guru PAI Kelas VIII
 - a. Bagaimana kurikulum merdeka diterapkan khususnya pada mapel PAI?
 - b. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas menggunakan kurikulum merdeka?
 - c. Bagaimana kesiapan Bapak dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka dikelas?
 - d. Bagaimana Bapak menyusun dan memanfaatkan perangkat ajar?
 - e. Bagaimana Bapak mengevaluasi keberhasilan pembelajaran PAI dalam kurikulum merdeka?
5. Daftar Pedoman Wawancara dengan Siswa kelas VIII SMP NU
 - a. Bagaimana Pembelajaran PAI dengan menggunakan kurikulum merdeka?
 - b. Apa kalian bisa faham dengan materi yang dijelaskan?

Lampiran 6 Transkrip Wawancara

Tempat : SMP NU Pakis
Hari/tanggal : Senin, 17 Februari 2025
Jam : 08.00-10.00 WIB
Teknik : Wawancara
Sumber : Bapak Junaedi, S pd.

Peneliti : Kapan Sekolah ini mulai menerapkan Kurikulum Merdeka?

Bapak Junaedi : Di sini ini kami mulai menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar mulai dari awal dicetuskannya kurikulum Merdeka belajar oleh kemedikbud kemudian setelah itu kami mengikuti workshop dan juga pelatihan yang diselenggarakan oleh dinas pendidikan. Jadi pada tahap awal, kami fokus pada persiapan kepada semua guru dan menyusun materi pembelajaran yang sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka. Kami memastikan bahwa pembelajaran tidak hanya berfokus pada teori, tetapi juga pada pengamalan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari. Kami memulai penerapan ini secara bertahap, dimulai dari kelas 7 kemudian berlanjut ke kelas 8 dan 9.

Peneliti : Apakah ada dukungan yang diberikan oleh pihak sekolah atau dinas pendidikan terhadap penerapan kurikulum merdeka belajar?

Bapak Junaedi : Dukungan dari pihak sekolah cukup baik, terutama dalam hal pelatihan dan workshop untuk meningkatkan kompetensi guru. Namun, kami masih membutuhkan lebih banyak pelatihan khusus tentang implementasi Kurikulum Merdeka, koordinasi dengan dinas pendidikan juga perlu ditingkatkan agar kebijakan yang diterapkan lebih sesuai dengan kondisi riil di lapangan.

Refleksi : Dari sini bisa diperhatikan bahwa awal diterapkannya kurikulum Merdeka ini bertahap dimulai dari kelas 7 hingga 9 dan juga adanya dukungan yang diberikan pihak sekolah terkait implementasi kurikulum Merdeka seperti pelatihan dan workshop.

Tempat : SMP NU Pakis
Hari/tanggal : Senin, 17 Februari 2025
Jam : 08.00-10.00 WIB
Teknik : Wawancara
Sumber : Luhur Budi P. S.Pd

Peneliti : Bagaimana kurikulum merdeka memberikan kebebasan pada sekolah dalam mengembangkannya?

Bapak Luhur : Implementasi kurikulum merdeka merupakan kurikulum terbaru yang sedang diterapkan di sekolah-sekolah yang ada di Indonesia. Kurikulum merdeka berbeda dengan kurikulum yang sudah ada sebelumnya, artinya kurikulum merdeka belajar bukanlah kurikulum yang menuntut sekolah untuk mempunyai ini itu, melainkan kurikulum ini memberikan kebebasan kepada sekolah kurikulum dengan menyesuaikan lingkungan sekolah sendiri, jadi kurikulum merdeka ini merupakan kurikulum yang lebih fleksibel, bisa mengikuti apa yang ada di sekolah, tidak mengikat dan bisa untuk memaksimalkan segala potensi yang dimiliki oleh sekolah

Peneliti : Bagaimana evaluasi yang dilakukan terhadap efektivitas penerapan kurikulum merdeka belajar khususnya pada mapel PAI?

Bapak Luhur : Kalau secara umum, penerapan Kurikulum Merdeka Belajar di SMP NU Pakis berjalan cukup baik. Saya melihat antusiasme yang tinggi dari guru dan siswa dalam mengimplementasikan kurikulum ini. Namun, tentu ada beberapa tantangan, seperti adaptasi guru terhadap perubahan paradigma pembelajaran yang lebih fleksibel dan berpusat pada siswa. Kami terus melakukan pendampingan dan pelatihan untuk memastikan guru-guru memahami konsep dan praktik Kurikulum Merdeka dengan baik

Refleksi : Kurikulum Merdeka memberikan kebebasan kepada sekolah untuk menyesuaikan kurikulum dengan menyesuaikan lingkungan sekolah itu sendiri. Kurikulum Merdeka sendiri mendapat antusias yang tinggi dari guru dan siswa dalam mengimplementasikan kurikulum Merdeka ini.

Tempat : SMP NU Pakis
Hari/tanggal : Senin, 17 Februari 2025
Jam : 08.00-10.00 WIB
Teknik : Wawancara
Sumber : Mas'ud . S.Ag

Penulis : Bagaimana kurikulum merdeka diterapkan khususnya pada mapel PAI?

Bapak Mas'ud : Jadi pada penerapan Kurikulum Merdeka ini ya mbak tentunya banyak memberikan fleksibilitas bagi guru untuk menyusun pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Khususnya dalam mata pelajaran PAI, saya lebih menekankan pada pemahaman konsep keagamaan yang aplikatif dan relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.

Penulis : Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas menggunakan kurikulum merdeka?

Bapak Mas'ud : jika dijelaskan secara beruntut tahapan pembelajaran di dalam kelas sebenarnya tidak akan jauh berbeda dengan pembelajaran pada umumnya, pertama saya masuk kelas memberikan salam kemudian melakukan kegiatan pembuka seperti doa bersama, menyapa kabar siswa, dilanjutkan dengan apersepsi, yang mana itu saya lakukan ya untuk mereview ulang materi sebelumnya yang sudah dipelajari karena biasanya anak-anak itu ketika sudah dipelajari tidak diulang lagi di rumah

Peneliti : Bagaimana kesiapan Bapak dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka dikelas?

Bapak Mas'ud : Saya menggunakan pendekatan yang lebih fleksibel, seperti diskusi kelompok, kegiatan presentasi, atau siswa biasanya juga mempraktikkan pembelajaran. Misalnya, ketika membahas tema akhlak, saya meminta siswa untuk menganalisis contoh perilaku sehari-hari dan menghubungkan dengan nilai-nilai keislaman. Selain kegiatan diskusi dan tanya jawab yang dilakukan di kegiatan inti pembelajaran, di akhir kegiatan pembelajaran pun kami melakukan kegiatan refleksi yang berfungsi untuk memastikan siswa yang sekiranya belum memahami materi pembelajaran atau memang masih ada yang mau ditanyakan maka disitu kita refleksi bersama. Baru setelah memastikan mereka faham, entah faham betul atau hanya

sekedar ucapan saja kami tidak tahu, tetapi setidaknya guru sudah berusaha semaksimal mungkin, dan untuk akhirnya sebelum penutup salam dan do'a ada sedikit penyampaian kesimpulan dari guru dari apa yang dipelajari pada hari itu begitu mbak."

Peneliti : Bagaimana Bapak menyusun dan memanfaatkan perangkat ajar?

Bapak Mas'ud : Jadi kalau saya menyusun modul ajar ini ya sesuai dengan ketentuan yang diberikan oleh depak dan banyak ya mbak, Modul ajar ini merupakan implementasi dari ATP yang dikembangkan dari CP pembelajaran dengan Profil Pelajar Pancasila sebagai sasara dan Modul Ajar ini sama dengan RPP mbak.

Peneliti : Bagaimana Bapak mengevaluasi keberhasilan pembelajaran PAI dalam kurikulum merdeka?

Bapak Mas'ud: Pada sekolah ini kami menerapkan penilaian formatif dan sumatif, saya biasanya melakukan penilaian formatif dengan berbagai cara misalnya melalui observasi aktivitas siswa saat berdiskusi, presentasi atau praktik ibadah seperti sholat, kemudian saya tanya jawab singkat saat pembelajaran berlangsung, untuk penilaian sumatif sendiri biasanya berbentuk ujian tulis seperti pilihan ganda atau esai yang mencakup semua materi yang dipelajari

Refleksi : Kurikulum Merdeka belajar di SMP NU Pakis telah diterapkan, guru PAI menekankan pada pemahaman konsep keagamaan yang aplikatif dan relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Dan guru PAI menggunakan pendekatan fleksibel melalui kegiatan diskusi dan kegiatan presentasi.

Tempat : SMP NU Pakis
Hari/tanggal : Senin, 17 Februari 2025
Jam : 08.00-10.00 WIB
Teknik : Wawancara
Sumber : Siswa Kelas VIII A

Peneliti : Bagaimana Pembelajaran PAI dengan menggunakan Kurikulum Merdeka?

Yasmin : Sebelumnya pembelajaran PAI kami sering hanya mendengarkan ceramah dari guru atau hanya membaca buku teks. Materinya sebenarnya penting akan tetapi kadang kurang menarik karena tidak ada kegiatan yang melibatkan kita langsung kak

Peneliti : Apakah kalian bisa Faham dengan materi yang dijelaskan?

Elsyavany : Sejauh ini paham kok kak, biasanya pak guru juga menggunakan media dalam menjelaskan pelajaran pai ini, yang agak bingung ketika belum dijelaskan tapi tiba-tiba di suruh ngerjain soal.

Yasmin : Kan disini LKS nya tidak ada ya kak, jadi kadang suka lupa materinya kalua dikasih soal-soal.

Refleksi : Hasil wawancara di atas bisa dipahami bahwa guru PAI telah berusaha menjelaskan materi dengan baik nmun setiap anak memiliki tingkat pemahaman yang berbeda.

Lampiran 7 Foto Dokumentasi CP dan ATP Guru PAI

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)
FASE D (KELAS VIII) SMP
MATA PELAJARAN : PAI DAN BUDI PEKERTI

Nama Penyusun : Mas'ud S.Ag
Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
Satuan Pendidikan : SMP NU PAKIS
Kelas : VIII
Fase : D

CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE D:

Pada akhir fase D, peserta didik memahami definisi Al-Quran dan hadis Nabi dan posisinya sebagai sumber ajaran agama Islam. Peserta didik juga memahami pentingnya pelestarian alam dan lingkungan sebagai bagian yang tidak terpisahkan dalam ajaran Islam. Peserta didik juga mampu menjelaskan pemahamannya tentang sikap moderat dalam beragama. Peserta didik juga memahami tingginya semangat keilmuan beberapa intelektual besar Islam. Dalam aspek akidah, peserta didik mendalami enam rukun Iman. Dari segi akhlak, peserta didik mendalami peran aktivitas salat sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri dari keburukan. Peserta didik juga memahami pentingnya verifikasi (tabayyun) informasi sehingga dia terhindar dari kebohongan dan berita palsu. Peserta didik juga memahami definisi toleransi dalam tradisi Islam berdasarkan ayat-ayat Al-Quran dan hadis-hadis Nabi. Peserta didik juga mulai mengenal dimensi keindahan dan seni dalam Islam termasuk ekspresi-ekspresinya. Dalam ranah ibadah, peserta didik memahami internalisasi nilai-nilai dalam sujud dan ibadah salat, memahami konsep mu'āmalah, ribā, rukhsah, serta mengenal beberapa mazhab fikih. Dalam aspek sejarah, peserta didik mampu menghayati penerapan akhlak mulia dari kisah-kisah penting dari Bani Umayyah, Abbasiyyah, Turki Usmani, Syafawi dan Mughal sebagai pengantar untuk memahami alur sejarah masuknya Islam ke Indonesia.

No	Domain/Elemen	Alur Capaian Pembelajaran Per Tahun	Alur Tujuan Pembelajaran	Pekan/JP	Kata/Frase Kunci	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
1	AL-QUR'AN HADITS	Membaca Q.S ar-Rum/30:41, Ibrahim/14: 32, dan az-Zukhruf/43: 13 dengan tartil, khususnya pada bacaan lam jalalah dan ra, dapat menulis Q.S ar-Rum/30:41, Ibrahim/14: 32, dan az-Zukhruf/43: 13, dapat menjelaskan kandungan Q.S ar-Rum/30:41, Ibrahim/14: 32, dan az-Zukhruf/43: 13 dan hadis tentang pelestarian alam, menghafal Q.S ar-Rum/30:41, Ibrahim/14: 32, dan az-Zukhruf/43: 13 dengan lancar, serta dapat	8.86. Peserta didik dapat membaca Q.S. ar-Rum/30: 41 sesuai kaidah tajwid, khususnya hukum bacaan ra dan lam jalalah, dengan benar. 8.87. Peserta didik dapat membaca Q.S. Ibrahim/14:32 sesuai kaidah tajwid, khususnya hukum bacaan ra dan lam jalalah, dengan benar. 8.88. Peserta didik dapat membaca Q.S. az-Zukhruf/43:13 sesuai kaidah tajwid, khususnya hukum bacaan ra dan lam jalalah, dengan benar 8.89. Peserta didik dapat	5 Pekan/1 5 2 JP	Q.S. ar-Rum/30:41, Q.S., Ibrahim/14:32, Q.S. az-Zukhruf/43:13. bacaan ra dan lam jalalah	- Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia; - Berkebhinekaan Global; - Bergotong Royong; - Mandiri; - Bernalar Kritis; dan - Kreatif.	Bacaan 'Ra', Lam Jalalah ghunnah dan Pestaarian alam semesta.

		membuat video pendek yang mengandung konten pelestarian alam di lingkungan sekolah atau rumah masing-masing sehingga tertanam rasa syukur terhadap nikmat alam semesta, rasa memiliki serta merawat alam semesta dari bahaya pencemaran lingkungan	menghafal Q.S ar-Rum/30:41 dengan lancar 8.90. Peserta didik dapat menghafal Q.S Ibrahim/14:32 dengan lancar 8.91. Peserta didik dapat menghafal Q.S az-Zukhruf/43:13 dengan lancar 8.92. Peserta didik dapat menghafal Q.S hadis tentang pelestarian alam dengan lancar 8.93. Peserta didik dapat terbiasa menghafalkan al-Quran dengan penuh semangat			
			8.94. Peserta didik dapat menjelaskan kandungan Q.S ar-Rum/30:41 dengan benar 8.95. Peserta didik dapat menjelaskan kandungan Ibrahim/14:32 dengan benar 8.96. Peserta didik dapat menjelaskan kandungan az-Zukhruf/43:13 dengan benar 8.97. Peserta didik dapat menjelaskan kandungan hadis tentang pelestarian alam dengan benar		Pelestarian alam	
			8.98. Peserta didik dapat merumuskan program pelestarian alam dan perawatan lingkungan sekitar dengan benar		Pelestarian alam dan perawatan lingkungan sekitar	

			8.99. Peserta didik dapat membuat video dokumentasi program pelestarian alam dan perawatan lingkungan sekitar dengan baik serta 8.100. Peserta didik dapat berperilaku menjaga dan merawat alam dan lingkungan sekitar 8.101. Peserta didik dapat menulis Q.S ar-Rum/30:41, Ibrahim/14:32, dan az-Zukhruf/43:13 dan hadis tentang pelestarian alam dengan benar.		Pelestarian alam dan perawatan lingkungan sekitar		
2	AKIDAH	Menjelaskan makna iman kepada Kitab-Kitab Allah, dapat membuat infografis time line diturunkannya kitab-kitab Allah sehingga menjadi pribadi yang mencintai Al-Qur'an dan dapat menghargai perbedaan kitab-kitab suci umat beragama	8.102. Peserta didik mampu menjelaskan makna iman kepada kitab-kitab Allah dengan benar 8.103. Peserta didik mampu memiliki rasa ingin tahu terhadap sejarah kitab-kitab Allah 8.104. Peserta didik dapat menjelaskan cara mencintai al-Qur'an 8.105. Peserta didik dapat cara membangun hubungan dengan orang yang beriman kepada kitab terdahulu dengan benar. 8.106. Peserta didik dapat memiliki perilaku terpuji dan bersikap toleran terhadap perbedaan.	3 Pekan/ 6 JP	Iman kepada kitab-kitab Allah Sejarah kitab-kitab Allah Mencintai al-Qur'an Membangun hubungan dengan orang yang beriman kepada kitab terdahulu	▪ Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia; ▪ Berkebhinekaan Global; ▪ Bergotong Royong; ▪ Mandiri; ▪ Bernalar Kritis; dan ▪ Kreatif.	Kitab-kitab Allah, konsekuensi iman, rasul Allah dan sifat-sifat rasul Allah.

Gambar 2. Modul Ajar Guru PAI

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA	
FASE D (KELAS VIII) SMP	
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI	
BAB 1 : INSPIRASI AL-QUR'AN: MELESTARIKAN ALAM, MENJAGA KEHIDUPAN	
INFORMASI UMUM	
I. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Mas'ud S.Ag
Satuan Pendidikan	: SMP NU PAKIS
Kelas / Kelas	: VIII (Delapan) - D
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Prediksi Alokasi Waktu	: 5 Pekan x 2 Pertemuan (1 x 80 Menit)
Tahun Penyusunan	: 2024/ 2025
II. KOMPETENSI AWAL	
Materi ini merupakan materi pertama masuk sekolah sehingga guru dapat menghubungkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari peserta didik misalnya: pada saat libur sekolah apakah ada diantara peserta didik yang memelihara tanaman, berkebun dan sebagainya. Kemudian guru menanyakan manfaat kegiatan tersebut. Alternatif lain apabila kondisi di sekitar peserta didik terdapat kejadian bencana alam atau kerusakan lingkungan maka guru dapat meminta peserta didik untuk menceritakan kejadian tersebut dan hikmah dari kejadian tersebut.	
III. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global	
IV. SARANA DAN PRASARANA	
LCD Projector, Speaker aktif, Gawai, kertas karton, spidol atau media lain sesuai situasi dan kondisi sekolah.	
V. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
VI. MODEL PEMBELAJARAN	
<i>Blended learning</i> melalui model pembelajaran dengan menggunakan <i>Project Based Learning</i> (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis <i>Social Emotional Learning</i> (SEL).	

KOMPONEN INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

a. Pekan pertama:

- Membaca Q.S. ar-Rum/30: 41
- Membaca Q.S. Ibrahim/14:32
- Membaca Q.S. az-Zukhruf/43:13

b. Pekan kedua:

Melalui teknik pembelajaran the power of two, peserta didik dapat:

- Penjelasan Q.S ar-Rum/30:41
- Penjelasan Q.S Ibrahim/14:32
- Penjelasa Q.S az-Zukhruf/43:13 .

c. Pekan ketiga:

Melalui model pembelajaran discovery learning peserta didik dapat:

- Menjelaskan kandungan Q.S ar-Rum/30:41 dengan benar
- Menjelaskan kandungan Ibrahim/14:32 dengan benar
- Menjelaskan kandungan az-Zukhruf/43:13 dengan benar
- Menjelaskan kandungan hadis tentang pelestarian alam dengan benar

d. Pekan keempat:

Melalui model pembelajaran berbasis proyek, peserta didik dapat: merumuskan program pelestarian alam dan perawatan lingkungan sekitar dengan benar

e. Pekan kelima:

Melalui model pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat:

- Membuat video dokumentasi program pelestarian alam dan perawatan lingkungan sekitar dengan baik serta
- Berperilaku menjaga dan merawat alam dan lingkungan sekitar
- Menulis Q.S ar-Rum/30:41, Ibrahim/14:32, dan az-Zukhruf/43:13 dan hadis tentang pelestarian alam dengan benar.

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik mengamati dan mempelajari infografis.
- Peserta didik diminta membaca pantun pemantik.
- Membaca rubrik Mari Bertafakur.

III. PERTANYAAN PEMANTIK

- Peserta didik mengamati dan mempelajari infografis.
- Peserta didik diminta membaca pantun pemantik.
- Membaca rubrik Mari Bertafakur.

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.
- Mengondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru meminta peserta didik untuk mengamati infografis. Infografis bab I menyajikan garis besar materi tentang Q.S ar-Rum/30:41, Ibrahim/14:32, dan az-Zukhruf/43:13 dan hadis tentang pelestarian alam yang melahirkan inspirasi untuk menjadi generasi yang berpartisipasi aktif dalam menjaga dan melestarikan alam serta menghindari perilaku yang berdampak negatif terhadap alam.
- Guru memberikan penjelasan tambahan apabila peserta didik belum memahami infografis.
- Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membaca Pantun Pemantik. Pada Bab I, Pantun Pemantik berisi pantun teka teki yang harus dijawab oleh peserta didik untuk mendukung pemahaman bermakna pada topik yang dibahas.
- Setelah membaca Pantun Pemantik peserta didik diminta membuat jawaban dari salah satu pantun tersebut. Pemilihan pantun dapat meminta bantuan guru untuk menentukan.
- Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Mari bertafakur yang menceritakan tentang sepasang remaja kakak beradik dari Bali yang bernama Melati dan Isabel Wijsen. Mereka mendirikan gerakan Bye Bye Plastic Bags Bali. Gerakan ini mengampanyekan gerakan ini melalui media sosial
- Setelah membaca rubrik Mari bertafakur peserta didik diminta untuk mencari informasi lebih jauh tentang gerakan Bye Bye Plastic Bags Bali serta mengemukakan pendapat dan inspirasi yang didapatkan dari gerakan tersebut. Pendapat dan inspirasi dapat ditilis di buku tulis peserta didik.
- Setelah itu guru memberikan kata kunci topik yang akan dibahas. Kata kunci terdapat pada rubrik Titik Fokus.
- Kemudian guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan kegiatan-kegiatan di dalamnya pada rubrik Talab Al-Ilmi.

Metode yang diterapkan untuk mencapai Capaian Pembelajaran pada Bab I ada 5 metode yang dibagi pada 5 pekan pertemuan yaitu:

a) Pertemuan pertama: metode tutor sebaya.

Aktivitas yang dilakukan yaitu:

- Peserta didik yang paling fasih membaca Al-Qur'an bertindak sebagai tutor sebaya.
- Anggota kelompok berlatih membaca Al-Qur'an dipandu oleh tutor sebaya.
- Guru mengontrol bacaan peserta didik setelah berlatih dengan tutor sebaya.
- Peserta didik untuk membaca hukum bacaan Ra dan Lam Jalalah.
- Peserta didik berlatih mencari hukum bacaan Ra dan Lam Jalalah

b) Pertemuan kedua: metode the power of two.

Aktivitas yang dilakukan metode the power of two sebagai berikut:

- Guru meminta peserta didik membaca arti perkata dari Q.S. ar- Rum/30:41, Ibrahim/14:32, dan az-Zukhruf/43:13, kemudian membaca keseluruhan terjemah ayat.
- Peserta didik berpasangan dan bertukar membaca arti perkata dengan lafal Q.S. ar-Rum/30:41, Ibrahim/14:32, dan az-Zukhruf/43:13, kemudian membaca keseluruhan terjemah ayat;
- Bergantian peran membaca arti dan lafal surat.
- Presentasi hafalan setiap pasangan di depan kelas.

c) Pertemuan ketiga: Model pembelajaran discovery learning

Aktivitas yang dilakukan adalah:

- Membaca arti Q.S. ar-Rum/30:41, Ibrahim/14:32, dan az- Zukhruf/43:13.
- Peserta didik mengungkap kandungan Q.S. ar-Rum/30:41, Ibrahim/14:32, dan az-Zukhruf/43:13 di bawah pengawasan guru.
- Peserta didik menyimpulkan dan mempresentasikan

d) Pertemuan keempat: Model pembelajaran berbasis proyek

Aktivitas yang dilakukan adalah:

- Mendesain perencanaan proyek yaitu program pelestarian alam dan perawatan lingkungan sekitar.
- Memonitor aktivitas peserta didik dan kemajuan proyek.
- Menguji hasil rancangan proyek.

Lampiran Foto Dokumentasi



Gambar 3. Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas



Gambar 4. Siswa Berdiskusi



Gambar 5. Kegiatan Refleksi



Gambar 6. Siswa mengikuti P5



Gambar 7. Wawancara dengan Kepala Sekolah Bapak Junaedi



**Gambar 8. Wawancara dengan Waka Kurikulum Bapak
Luhur Budi**



Gambar 9. Wawancara dengan Guru PAI



Gambar 10. Wawancara dengan Siswa kelas VIII A

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Asmaul Khusnah, lahir di Malang pada tanggal 15 Mei 2002, merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara, anak dari pasangan Khoirul Anam dan Supini. Penulis pertama kali menempuh pendidikan formal pada tahun 2008 di TK

Muslimat 15 dan lulus tahun 2009. Kemudian melanjutkan ke jenjang sekolah dasar MI Nurul Huda 01 dan lulus pada tahun 2015, kemudian pada tahun tersebut melanjutkan pendidikan MTS di Ahmad Yani Jabung dan lulus pada tahun 2018, kemudian melanjutkan pendidikan menengah keatas di MA Ahmad Yani Jabung dan lulus pada tahun 2021, lalu melanjutkan ke jenjang berikutnya di STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang.

Dengan ketekunan dan motivasi tinggi, penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Semoga penulisan skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif dan inovasi baru di dunia pendidikan.