

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN METODE MUROJA'AH TERHADAP
KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN SANTRIWATI (DI PONDOK
PESANTREN PUTRI AZ ZAHRA LAWANG MALANG)
SKRIPSI**

Oleh :

Muktafiyah Maulidati

NIM : 2177011891



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL HIKAM
MALANG**

2025

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN METODE MUROJA'AH TERHADAP
KEMAMPUAN MENGHAFAK AL-QUR'AN SANTRI WATI (DI PONDOK
PESANTREN PUTRI AZ ZAHRA LAWANG MALANG)
SKRIPSI**

Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al Hikam Malang
agar memenuhi beragam persyaratan bersama menyelesaikan Program Sarjana
Pendidikan Agama Islam

Oleh :

Muktafiyah Maulidati

NIM : 2177011891

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL HIKAM
MALANG**

2025



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG**

AKREDITASI INSTITUSI "B"

Jl. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 089519262222
website: www.staima-alhikam.ac.id, e-mail info@staima-alhikam.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN KOMPREHENSIF & SKRIPSI

Nama : MUKTAFIYAH MAULIDATI
NIM/NIRM : 2177011891
Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi / Tesis : PENGARUH GAYA BELAJAR DAN METODE
MUROJA'AH TERHADAP KEMAMPUAN
MENGHAFAL AL-QUR'AN SANTRIWATI DI
PONDOK PESANTREN PUTRI AZ ZAHRA
LAWANG MALANG

sesudah diperiksa dan dijalankan pembetulan seperlunya, Skripsi / Tesis bersama
judul selakumana di atas disetujui agar diajukan ke Sidang Ujian Skripsi / Tesis.

Malang, 20-03-2025

Pembimbing



Jodang Setia Adi Anista R S.Pd. ,M.E

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Imam Athoir Rokhman M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Pengaruh Gaya Belajar dan Metode Muroja’ah Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Santriwati di Pondok Pesantren Putri Az Zahra Lawang Malang” ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 03 Juni 2025

Dewan Penguji,

Penguji

Tanda Tangan

Ketua Penguji

Jodang Setia Adi A. R. S.Pd., M.E.

NIY : 077.06.045

: 

Penguji Utama

Muhammad Syauqillah S.E., M.E.

NIY : 077.06.047

: 

Sekretaris Penguji

M. Miftahul Aziz M.Pd.

NIY : 077.06.062

: 

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Ketua STAI Ma’had

Pendidikan Agama Islam

Aly Al-Hikam Malang

Imam Athoir Rokhman M.Pd.

NIY. 077.06.040



Dr. Mochamad Nurcholiq M.Pd.

NIY. 077.06.010

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muktafiyah Maulidati

NIM : 2177011891

Progam Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Gaya Belajar dan Metode Muroja’ah Terhadap Kemampuan Menghafal Al Qur’an Santriwati di Pondok Pesantren Putri Az Zahra Lawang Malang” benar hasil karya dan penelitian saya sendiri.

Malang, 21 Maret 2025



METERAI
TEMPEL
99CAKX794132923

Muktafiyah Maulidati

MOTTO

عَنْ أَبِي أُمَامَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : اقْرَءُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي
يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ . رَوَاهُ مُسْلِمٌ

Dari Abu Umamah radhiyallahu ‘anhu, ia berkata ialah ia mendengar Rasulullah shallallahu ‘alaihi wa sallam bersabda, “Bacalah Al-Qur’an sebab pada hari kiamat, ia mampu datang selaku syafaat untuk para pembacanya.” [Shahih Muslim, Kitab Shalatul Musafirin wa Qasharuha, Bab Fadhl Qira’atil Qur’an wa Suratil Baqarah, Hadits No. 804]

(Muktafiyah Maulidati)

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kepada Allah atas segala rahmat serta nikmat kehidupan yang dianugerahkan kepada penulis akhirnya mampu menuntaskan studi ini bersama baik. Agar itu skripsi yang dibuat penulis sedikit dipersembahkan kepada :

1. Keluarga penulis teristimewa orang tua penulis Bapak Imam Sanafi, Ibu Ni'mah, dan adik yang sudah mendoakan tiada henti serta meneguhkan penulis agar senantiasa merealisasikan studi ini bersama semangat.
2. Lembaga Pondok Pesantren Putri Az Zahra Lawang Malang sudah menyampaikan dukungan dan pertolongan kepada penulis, akhirnya memperlancar bersama penulisan skripsi ini.
3. Teman-teman penulis Dinda Madinah, Fadhliyah, dan Hurin Iin yang sudah menyampaikan perhatian penuh serta senantiasa setia menaruh perhatian keluh kesah penulis.
4. Serta kepada orang-orang sekitar yang sudah meneguhkan penulis agar menuntaskan studi ini.

Semoga penelitian mampu membawa berkah serta manfaat bagi sekitar. Atas segala cinta, kasih sayang dan dukungan yang tiada henti semoga ilmu yang sudah peneliti dapatkan bermanfaat bagi dunia dan akhirat.

ABSTRAK

Maulidati, Muktafiyah. 2025. Pengaruh Gaya Belajar dan Metode Muroja'ah Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Santriwati Pondok Pesantren Putri Az Zahra Lawang Malang. Skripsi. Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al Hikam Malang. Pembimbing : Jodang Setia Adi Anista R. S.Pd., M. E.

Kata Kunci: Gaya belajar, metode muroja'ah, dan kemampuan menghafal Al-Qur'an.

Pembelajaran tahfidz yang dijalankan di bersama pondok oleh seorang ustadzah selaku pengajar agar mengajarkan prosedur menghafal Al-Qur'an kepada santriwati, bersama tujuan memaksimalkan kapabilitas menghafal Al-Qur'an serta kecerdasan santriwati. agar mendapati mekanisme pembelajaran tahfidz di pondok maka ada beragam variabel bersama mengidentifikasi perolehan dari gaya belajar serta metode muroja'ah apakah selaras bersama kemampuan menghafal Al-Qur'an, bersama terkait mampu dimengerti ialah kemampuan menghafal Al-Qur'an santriwati mampu diukur melalui mekanisme pembelajaran tahfidz selama di pondok, bersama beragam indikator yang meneguhkan.

Fokus studi ini yakni : 1. Bagaimana pengaruh gaya belajar terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an santriwati di Pondok Pesantren Putri Az Zahra Lawang Malang. 2. Bagaimana pengaruh metode muroja'ah terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an santriwati di Pondok Pesantren Putri Az Zahra Lawang Malang. 3. Bagaimana pengaruh gaya belajar dan metode muroja'ah terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an santriwati di Pondok Pesantren Putri Az Zahra Lawang Malang.

Metode studi ini yakni memakai metode kuantitatif, data yang diperoleh dari Kuesioner, dan Dokumentasi, bersama memakai analisis data uji regresi linier berganda, uji normalitas, uji multikolinieritas, uji t dan uji f, uji koefisien determinasi, dan uji homogenitas.

Perolehan dari studi ini menganalisis pengaruh gaya belajar serta metode muroja'ah terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an memakai analisis regresi linear berganda. Perolehan memperlihatkan ialah metode muroja'ah menyampaikan pengaruh yang relevan terhadap peningkatan hafalan ($p < 0.05$), bersama kontribusi setotal 14.1%. Sementara itu, gaya belajar bukan memperlihatkan pengaruh yang relevan secara parsial ($p > 0.05$) namun menyandang dampak secara simultan. Analisis kian lanjut mengungkap ialah data terdistribusi normal bersama bukan adanya multikolinearitas, serta memperlihatkan homogenitas pada gaya belajar namun heterogen pada metode muroja'ah. Temuan ini menegaskan pentingnya implementasi metode muroja'ah yang terstruktur bersama program tahfizh Al-Qur'an.

ABSTRAC

Maulidati, Muktafiyah. 2025. *The Influence of Learning Style and Muroja'ah Method on the Ability to Memorize the Qur'an of Female Students of the Az Zahra Lawang Islamic Boarding School for Girls, Malang*. Thesis. Islamic Religious Education, Islamic College of Ma'had Aly Al Hikam Malang. Advisor: Jodang Setia Adi Anista R. S.Pd., M. E.

Keywords: *Learning style, muroja'ah method, and ability to memorize the Qur'an.*

Tahfidz learning conducted in the boarding school by ustadzah as a teacher to teach how to memorize the Qur'an to female students, with the aim of improving the ability to memorize the Qur'an and the intelligence of female students. To find out the process of learning tahfidz in the boarding school, there are several variables in identifying the results of learning styles and muroja'ah methods whether they are in accordance with the ability to memorize the Qur'an, in which it can be seen that the ability to memorize the Qur'an of female students can be measured through the tahfidz learning process while at the boarding school, with several supporting indicators.

The focus of this study is: 1. How does learning style influence the ability to memorize the Qur'an of female students at the Az Zahra Lawang Malang Islamic Boarding School. 2. How does the muroja'ah method influence the ability to memorize the Qur'an of female students at the Az Zahra Lawang Malang Islamic Boarding School. 3. How does the learning style and muroja'ah method influence the memorization ability of female students at the Az Zahra Lawang Malang Girls' Islamic Boarding School?

This research method uses quantitative methods, data obtained from questionnaires and documentation, using multiple linear regression test data analysis, normality test, multicollinearity test, t-test and f-test, determination coefficient test, and homogeneity test.

The results of this study analyzed the influence of learning styles and muroja'ah methods on the ability to memorize the Qur'an using multiple linear regression analysis. The results showed that the muroja'ah method had a significant effect on improving memorization ($p < 0.05$), with a contribution of 14.1%. Meanwhile, learning styles did not show a significant effect partially ($p > 0.05$) but had a simultaneous impact. Further analysis revealed that the data were normally distributed with no multicollinearity, and showed homogeneity in learning styles but heterogeneity in the muroja'ah method. These findings emphasize the importance of implementing a structured muroja'ah method in the tahfizh Al-Qur'an program.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Segala puji serta syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, sebab atas rahmat serta karunia-Nya, penulis mampu menuntaskan penulisan skripsi ini bersama judul "Pengaruh Gaya Belajar dan Metode Muroja'ah Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Santriwati di Pondok Pesantren Putri Az Zahra Lawang Malang". Skripsi ini disusun selaku beragam syarat agar memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang. (STAIMA AL-HIKAM MALANG)

Penulisan skripsi ini bukan terlepas dari bimbingan, arahan, serta dorongan dari beragam pihak yang bersama tulus sudah meringankan penulis. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Ketua STAIMA Bapak Dr. Mochammad Nurcholiq, M. Pd. Atas fasilitas kampus yang nyaman serta motivasi kepada seluruh mahasiswa agar pengerjaan studi secara sungguh-sungguh.
2. Kaprodi PAI Bapak Imam Athoir Rokhman, M. Pd. Atas saran dan nasehat bersama membimbing selama perkuliahan berlangsung.
3. Bapak Dosen Pembimbing, Jodang Setia Adi Anista R. S.Pd., M.E. Atas bimbingan, nasihat, serta kesabaran bersama membimbing penulis selama mekanisme penulisan skripsi ini.
4. Keluarga penulis istimewa orang tua penulis Bapak Imam Sanafi, Ibu Ni'mah, dan adik yang sudah mendoakan tiada henti serta memotivasi penulis agar senantiasa merealisasikan studi ini bersama semangat.

5. Al Ustadz Abu Bakar Ba'agil selaku Kepala Pondok Pesantren Putri Az Zahra Lawang Malang, dan Al Ustadzah Syarifah Nur Assegaf selaku Wakil Kepala Pondok Pesantren Putri Az Zahra Lawang Malang sudah menyampaikan dukungan dan pertolongan kepada penulis, akhirnya memperlancar bersama penulisan skripsi ini.

Penulis sadar ialah skripsi ini jauh dari kekomprehensifan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang mewujudkan amat penulis mengantisipasi guna pembetulan di masa yang mampu datang.

Semoga skripsi ini mampu menyampaikan manfaat serta kontribusi yang positif, teristimewa bersama aspek pendidikan serta pertumbuhan karakter religius santriwati. Segala puji hanya kepada Allah SWT, Tuhan semesta alam.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Malang, 21 Maret 2025

Muktafiyah Maulidati

DAFTAR ISI

Contents

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN KOMPREHENSIF & SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Hipotesis Penelitian.....	9
F. Asumsi Penelitian	9
G. Orisinalitas Penelitian	10
H. Definisi Operasional.....	17
BAB II	19
KAJIAN PUSTAKA.....	19
A. Gaya Belajar	19
B. Pengertian Metode Muroja'ah.....	27
C. Identifikasi Kemampuan Menghafal Al-Qur'an.....	51
D. Kerangka Berfikir.....	59
BAB III.....	60
METODE PENELITIAN	60
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	60
B. Variabel Penelitian	61
C. Sampel dan Populasi.....	61

D.	Pengumpulan Data.....	64
E.	Instrumen Penelitian.....	65
F.	Uji Validitas dan Reabilitas	69
G.	Prosedur Penelitian	70
H.	Analisis Data	71
BAB IV		78
HASIL PENELITIAN		78
A.	Deskripsi Data Penelitian.....	78
B.	Karakteristik Responden.....	86
C.	Deskripsi Variabel.....	88
D.	Uji Validitas dan Reabilitas	95
E.	Analisis Data	100
BAB V		116
HASIL DAN PEMBAHASAN		116
A.	Pengaruh gaya belajar terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an santriwati di Pondok Pesantren Putri Az Zahra Lawang Malang.....	116
B.	Pengaruh metode muroja'ah terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an santriwati di Pondok Pesantren Putri Az Zahra Lawang Malang.....	118
C.	Pengaruh gaya belajar dan metode muroja'ah terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an santriwati di Pondok Pesantren Putri Az Zahra Lawang Malang.....	119
BAB VI		124
PENUTUP		124
A.	Kesimpulan	124
B.	Saran	127
DAFTAR PUSTAKA		129
LAMPIRAN-LAMPIRAN		139
PROFIL		156

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tabel Data Santriwati Tahfidz.....	5
Tabel 1.2 Tabel Orisinalitas.....	14
Tabel 3.1 Total Populasi	61
Tabel. 3.2 Tabel Skala Likert.....	64
Tabel 3.3 Kisi-kisi Indikator Variabel Gaya Belajar.....	65
Tabel 3.4 Kisi-kisi Indikator Variabel Metode Muroja'ah.....	66
Tabel 3.5 Kisi-kisi Indikator Variabel Kemampuan Menghafal Al-Qur'an.....	67
Tabel 4.1 Total Guru.....	82
Tabel 4.2 Total Santriwati.....	82
Tabel 4.3 Barang Inventaris.....	83
Tabel 4.4 Jenis Kelamin Responden.....	85
Tabel 4.5 Usia Responden.....	86
Tabel 4.6 Jenjang Pendidikan.....	87
Tabel 4.7 Gaya Belajar.....	88
Tabel 4.8 Metode Muroja'ah.....	90
Tabel 4.9 Kemampuan Menghafal Al-Qur'an.....	92
Tabel 4.10 Uji Validitas pada Variabel X1 Gaya Belajar.....	95
Tabel 4.11 Uji Validitas pada Variabel X2 Metode Muroja'ah.....	96
Tabel 4.12 Uji Validitas pada Variabel Y Kemampan Menghafal Al- Qur'an.....	97
Tabel 4.13 Hasil Uji Reabilitas	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : R Tabel

Lampiran II : Uji Validitas dan Reliabilitas

Lampiran III : Angket/Kuesioner

Lampiran IV : Surat Izin Penelitian

Lampiran V : Surat Keterangan sudah Melaksanakan studi

Lampiran VI : Dokumentasi

STAIMA AL-HIKAM

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I

R Tabel

Tabel R untuk $df = 50-100$

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823

70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258

98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211

STAIMA AL-HIKAM

Lampiran II

Uji Validitas dan Reliabilitas

A. Uji Validitas

1. Variabel Gaya Belajar

Correlations												
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	TOTAL
X01	Pearson Correlation	1	.683**	.278*	-.136	.192	.091	.192	.062	.110	-.178	.533**
	Sig. (2-tailed)		.000	.012	.224	.086	.417	.087	.583	.327	.112	.000
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
X02	Pearson Correlation	.683**	1	.191	-.182	.273*	.005	.111	.164	.125	-.046	.541**
	Sig. (2-tailed)	.000		.087	.103	.014	.966	.325	.144	.267	.687	.000
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
X03	Pearson Correlation	.278*	.191	1	.140	-.128	.196	.162	.098	.067	.015	.463**
	Sig. (2-tailed)	.012	.087		.214	.256	.079	.149	.384	.550	.897	.000
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
X04	Pearson Correlation	-.136	-.182	.140	1	.213	.065	.115	-.246*	-.257*	-.193	.096
	Sig. (2-tailed)	.224	.103	.214		.057	.565	.305	.027	.020	.084	.393
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
X05	Pearson Correlation	.192	.273*	-.128	.213	1	-.175	.098	-.022	.002	-.119	.272*
	Sig. (2-tailed)	.086	.014	.256	.057		.118	.383	.843	.983	.290	.014
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
X06	Pearson Correlation	.091	.005	.196	.065	-.175	1	-.150	.079	.355**	-.011	.465**
	Sig. (2-tailed)	.417	.966	.079	.565	.118		.181	.481	.001	.919	.000
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
X07	Pearson Correlation	.192	.111	.162	.115	.098	-.150	1	.076	.003	.056	.326**
	Sig. (2-tailed)	.087	.325	.149	.305	.383	.181		.498	.977	.620	.003
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
X08	Pearson Correlation	.062	.164	.098	-.246*	-.022	.079	.076	1	.323**	.161	.433**
	Sig. (2-tailed)	.583	.144	.384	.027	.843	.481	.498		.003	.151	.000

	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
X09	Pearson Correlation	.110	.125	.067	-.257*	.002	.355**	.003	.323**	1	.346**	.588**
	Sig. (2-tailed)	.327	.267	.550	.020	.983	.001	.977	.003		.002	.000
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
X10	Pearson Correlation	-.178	-.046	.015	-.193	-.119	-.011	.056	.161	.346**	1	.288**
	Sig. (2-tailed)	.112	.687	.897	.084	.290	.919	.620	.151	.002		.009
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
TOTAL	Pearson Correlation	.533**	.541**	.463**	.096	.272*	.465**	.326**	.433**	.588**	.288**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.393	.014	.000	.003	.000	.000	.009	
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).												
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).												

2. Variabel Metode Belajar

Correlations												
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	TOTAL
X01	Pearson Correlation	1	.419**	.249*	.412**	.184	.284*	.292**	.106	.330**	.364**	.661**
	Sig. (2-tailed)		.000	.025	.000	.100	.010	.008	.345	.003	.001	.000
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
X02	Pearson Correlation	.419**	1	.063	.360**	.252*	.416**	.162	.328**	.200	.003	.557**
	Sig. (2-tailed)	.000		.576	.001	.023	.000	.149	.003	.073	.977	.000
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
X03	Pearson Correlation	.249*	.063	1	.179	.239*	.170	.183	.125	.091	.258*	.492**
	Sig. (2-tailed)	.025	.576		.109	.032	.130	.103	.266	.419	.020	.000
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
X04	Pearson Correlation	.412**	.360**	.179	1	.149	.212	.072	.271*	.381**	.187	.598**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.109		.185	.058	.522	.015	.000	.095	.000
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
X05	Pearson Correlation	.184	.252*	.239*	.149	1	.138	.078	.152	.139	.187	.437**
	Sig. (2-tailed)	.100	.023	.032	.185		.218	.490	.177	.217	.094	.000
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
X06	Pearson Correlation	.284*	.416**	.170	.212	.138	1	.406**	.310**	.308**	.144	.603**
	Sig. (2-tailed)	.010	.000	.130	.058	.218		.000	.005	.005	.201	.000
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
X07	Pearson Correlation	.292**	.162	.183	.072	.078	.406**	1	.025	.171	.322**	.493**
	Sig. (2-tailed)	.008	.149	.103	.522	.490	.000		.827	.126	.003	.000
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
X08	Pearson Correlation	.106	.328**	.125	.271*	.152	.310**	.025	1	.249*	.239*	.527**
	Sig. (2-tailed)	.345	.003	.266	.015	.177	.005	.827		.025	.032	.000
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
X09	Pearson Correlation	.330**	.200	.091	.381**	.139	.308**	.171	.249*	1	.201	.554**

	Sig. (2-tailed)	.003	.073	.419	.000	.217	.005	.126	.025		.072	.000
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
X10	Pearson Correlation	.364**	.003	.258*	.187	.187	.144	.322**	.239*	.201	1	.548**
	Sig. (2-tailed)	.001	.977	.020	.095	.094	.201	.003	.032	.072		.000
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
TOTAL	Pearson Correlation	.661**	.557**	.492**	.598**	.437**	.603**	.493**	.527**	.554**	.548**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).												
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).												

3. Variabel Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

Correlations												
		Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	tTOTAL
Y01	Pearson Correlation	1	.557**	.093	.182	.279*	.375**	.390**	.082	.282*	.244*	.599**
	Sig. (2-tailed)		.000	.406	.105	.012	.001	.000	.466	.011	.028	.000
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
Y02	Pearson Correlation	.557**	1	.154	.405**	.309**	.445**	.304**	.088	.167	.242*	.632**
	Sig. (2-tailed)	.000		.171	.000	.005	.000	.006	.432	.137	.029	.000
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
Y03	Pearson Correlation	.093	.154	1	.296**	.269*	.119	.073	-.064	.284*	.048	.392**
	Sig. (2-tailed)	.406	.171		.007	.015	.290	.516	.573	.010	.669	.000
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
Y04	Pearson Correlation	.182	.405**	.296**	1	.518**	.519**	.235*	.095	.259*	.116	.650**
	Sig. (2-tailed)	.105	.000	.007		.000	.000	.035	.397	.020	.300	.000
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
Y05	Pearson Correlation	.279*	.309**	.269*	.518**	1	.604**	.318**	.153	.437**	.275*	.723**
	Sig. (2-tailed)	.012	.005	.015	.000		.000	.004	.172	.000	.013	.000
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
Y06	Pearson Correlation	.375**	.445**	.119	.519**	.604**	1	.466**	.129	.368**	.259*	.745**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.290	.000	.000		.000	.251	.001	.020	.000
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
Y07	Pearson Correlation	.390**	.304**	.073	.235*	.318**	.466**	1	.346**	.414**	.077	.631**
	Sig. (2-tailed)	.000	.006	.516	.035	.004	.000		.002	.000	.493	.000
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
Y08	Pearson Correlation	.082	.088	-.064	.095	.153	.129	.346**	1	.093	.119	.338**
	Sig. (2-tailed)	.466	.432	.573	.397	.172	.251	.002		.409	.290	.002
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
Y09	Pearson Correlation	.282*	.167	.284*	.259*	.437**	.368**	.414**	.093	1	.341**	.643**

	Sig. (2-tailed)	.011	.137	.010	.020	.000	.001	.000	.409		.002	.000
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
Y10	Pearson Correlation	.244*	.242*	.048	.116	.275*	.259*	.077	.119	.341**	1	.426**
	Sig. (2-tailed)	.028	.029	.669	.300	.013	.020	.493	.290	.002		.000
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
TOTAL	Pearson Correlation	.599**	.632**	.392**	.650**	.723**	.745**	.631**	.338**	.643**	.426**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	
	N	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).												
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).												

B. Uji Reliabilitas

1. Variabel Gaya Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.424	10

2. Variabel Metode Muroja'ah

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.736	10

3. Variabel Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.784	10

Lampiran III
Angket/Kuesioner

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN METODE MUROJA'AH TERHADAP
 KEMAMPUAN MENGHAFAAL AL-QUR'AN SANTRI WATI DI PONDOK
 PESANTREN PUTRI AZ ZAHRA LAWANG**

IDENTITAS DIRI

Nama :
Jenis Kelamin :
Kelas :
Umur :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada setiap pertanyaan, bersama memperhatikan kriteria di bawah ini:

SL : Senantiasa

KK : Kadang-kadang

SR : Sering

TP : bukan Pernah

A. Gaya Belajar

No	Pertanyaan	SL	SR	KK	TP
1.	Saya kian menangkap materi bersama mengamati gambar atau video				
2.	Saya bisa mengingat materi anda jika ada gambar atau video				
3.	Saya kian senang membaca buku daripada menaruh perhatian penjelasan lisan dari guru				
4.	Saya kian suka membaca materi yang diajarkan				
5.	Materi yang disampaikan guru menciptakan saya kian mudah memahami				
6.	Saya kian konsentrasi belajar bersama menaruh perhatian musik				
7.	Saya kian fokus belajar anda jika keadaan tenang				
8.	Saya bisa belajar bersama bermain				
9.	Saya bisa fokus belajar anda jika ada hiburan				
10.	Saya terbiasa memainkan alat tulis ketika belajar.				

B. Metode Muroja'ah

No	Pertanyaan	SL	SR	KK	TP
1.	Kemampuan menghafal saya kian cepat anda jika sering ber Muroja'ah				
2.	Metode Muroja'ah mempermudah untuk menghafalkan Al-Qur'an				
3.	Setiap problem yang saya hadapi bukan menghalangi Muroja'ah saya				
4.	Metode Muroja'ah meringankan saya menghafal urutan ayat-ayat Al-Qur'an				
5.	Saya bukan lupa pada ayat-ayat yang sudah saya hafal bersama waktu beragam bulan lalu				

6.	Saya sering berMuroja'ah akhirnya hafalan saya terjaga				
7.	Saya tetap merealisasikanmoraja'ah walaupun bersama keadaan apapun yang saya hadapi				
8.	Setiap hari saya meluangkan waktu untuk berMuroja'ah				
9.	Konsentrasi saya meningkat ketika merealisasikanMuroja'ah				
10.	Saya mampu menjagafokus hafalan saya walaupun suratnya panjang-panjang				

C. Kemampuan Menghafal

No	Pertanyaan	SL	SR	KK	TP
1.	Saya mampu menghafal Al-Qur'an bersama tajwid yang benar				
2.	Saya mampu menghafal Al-Qur'an bersama makhraj yang benar				
3.	Saya mampu membaca dan menghafal satu halaman Al-Qur'an bersama cepat				
4.	Kecepatan menghafal saya bukan merubah pola huruf yang ada bersama Al-Qur'an				
5.	Saya mampu melafadzkan ayat-ayat Al-Qur'an bersama urutan benar				
6.	Saya bisa melafadzkan ayat Al-Qur'an bersama baik tanpa ada alterasi harokat.				
7.	Saya mampu meneruskan ayat Al-Qur'an sesudah tanda waqof bersama semua surat.				
8.	saya mampu mudah meneruskan dari potongan ayat yang sudah dibacakan				
9.	Saya mampu melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an tanpa mengamati mushaf				
10.	Saya bukan mudah lupa dan tertukar dari ayat-ayat Al-Qur'an yang sudah saya hafalkan				

Lampiran IV

Surat Izin Penelitian



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG
TERAKREDITASI "B"
SARJANA (S1)**

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 14051/SK/BAN-PT/Akad/S/XII/2021
Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 584/SK/LAMDIK/Ak/S/XI/2022
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 108/SK/LAMDIK/Ak/S/II/2024
PASCASARJANA (S2)

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 6699/SK/BAN-PT/Ak/M/X/2022
Jl. Cengger Ayan No. 24 Malang 65141 Telp. 081.259.438.226
website: www.staima-alhikam.ac.id, e-mail: 2003@staima-alhikam.ac.id

Nomor : 979/U/MA.A/02/IX/2024
Lamp : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Pengasuh Pondok Pesantren Putri Az Zahra Lawang
Di Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dalam rangka menyelesaikan tugas studi di Program Strata Satu (S-1) STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang, mahasiswa diwajibkan melakukan penelitian untuk penulisan skripsi.

Terkait hal tersebut, maka kami mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan Bapak/Tbu agar dapat mengizinkan mahasiswa kami:

Nama : Muktafiyah Maulidati
NIM : 2177011891
Prodi : Pendidikan Agama Islam

untuk mengadakan penelitian di lembaga yang Bapak/Tbu pimpin, dengan judul "PENGARUH GAYA BELAJAR DAN METODE MUROJA'AH TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL AL QUR'AN SANTRI WATI DI PONDOK PESANTREN PUTRI AZ ZAHRA LAWANG."

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Malang, 9 September 2024
Ketua,



Lampiran V

Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

	YAYASAN PENDIDIKAN NURUL BATUL AZ ZAHRA PONDOK PESANTREN PUTRI AZ ZAHRA LAWANG Jl. Dsn. Krajan Timur Rt. 04 Rw. 05 Turirejo Kec. Lawang Kab. Malang	
---	---	---

Nomor : 078/PPPA/IX/2024
Lampiran : -
Perihal : **Balasan Permohonan Izin Penelitian**
Kepada Yth.
Kepala STAI Ma'had Aly Al Hikam Malang
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat,

Menindak lanjuti surat permohonan izin penelitian Nomor 979 tertanggal 08 September 2024 perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini kami sampaikan bahwa :

Pada prinsipnya kami menyetujui pelaksanaan penelitian yang akan dilakukan di Pondok Pesantren Putri Az Zahra Lawang dengan judul "Pengaruh Gaya Belajar dan Metode Muroja'ah Terhadap Kemampuan Menghafal Al Qur'an Santriwati di Pondok Pesantren Putri Az Zahra Lawang Malang".

Demikian surat balasan ini kami sampaikan. Kami berharap penelitian yang dilakukan dapat memberikan manfaat bagi kedua belah pihak.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Lawang, 10 September 2024
Wakil Kepala Sekolah



Al Ustadzah Sarifah Nur Assegaf
LAWANG

Lampiran VI

Dokumentasi



Kegiatan tahfidz santriwati di Pondok Pesantren Putri Az Zahra



Kegiatan mengisi angket di Pondok Pesantren Putri Az Zahra



Bangunan Pondok Pesantren Putri Az Zahra





Kegiatan mengisi angket di
Pondok Pesantren Putri Az Zahra



Kegiatan observasi bersama para
staf Pondok Pesantren Putri Az
Zahra

PROFIL

A. Biodata Diri

1. Nama : Muktafiyah Maulidati
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. TTL : Malang, 04 Juli 1999
4. Agama : Islam
5. Alamat : Jl. Sumber Suko 304 Rt. 01 Rw. 09 Kel. Lawang
Kec. Lawang Kab. Malang 65211
6. No. HP : 085731763638
7. Email : muktafiyah99@gmail.com



B. Riwayat Pendidikan

1. TK : TK Al Husna Lawang
2. SD : SD Brawijaya Smart School (BSS) Malang
3. SMP : Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus
3 Ngawi
4. SMA : Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus
3 Ngawi
5. Perguruan Tinggi : STAI Ma'had Aly Al Hikam Malang