

**EFEKTIVITAS DIFERENSIASI GAYA BELAJAR PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PENINGKATAN
PEMAHAMAN KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SDN 1
ASRIKATON KECAMATAN PAKIS KABUPATEN MALANG**

TESIS

OLEH:
PUTRI WAHYUNI
NPM. 2312120231



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG**

2025

**EFEKTIVITAS DIFERENSIASI GAYA BELAJAR PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PENINGKATAN
PEMAHAMAN KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SDN 1
ASRIKATON KECAMATAN PAKIS KABUPATEN MALANG**

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana Sekolah Tinggi Agama
Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan Program Magister Pendidikan
Agama Islam

**OLEH:
PUTRI WAHYUNI
NPM. 2312120231**

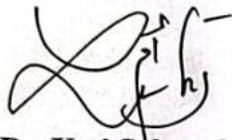
**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG
2025**



LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Efektivitas Diferensiasi Gaya Belajar Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Peningkatan Pemahaman Kognitif Peserta Didik di SDN 1 Asrikaton Kecamatan Pakis Kabupaten Malang” ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal 28 April 2025

Malang,
Pembimbing I



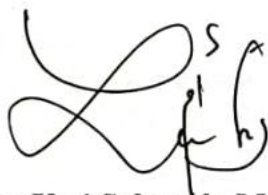
Dr. Umi Salamah, M.Pd.I
NIY. 077.06.034

Malang,
Pembimbing II



Dr. Abd. Azis Tata Pangarsa, M.Pd
NIY. 077.06.037

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



Dr. Umi Salamah, M.Pd.I
NIY. 077.06.034

LEMBAR PENGESAHAN

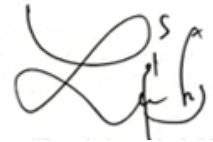
Tesis dengan judul “Efektivitas Diferensiasi Gaya Belajar Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Peningkatan Pemahaman Kognitif Peserta Didik di SDN 1 Asrikaton Kecamatan Pakis Kabupaten Malang” yang disusun oleh Putri Wahyuni NIM: 2312120231 Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana STAI Ma’had Aly Al- Hikam Malang ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 28 April 2025:

Malang, 28 April 2025

Dewan Penguji

Dr. Umi Salamah, M.Pd.I.
NIY. 077.06.034

Ketua Penguji



Dr. Abd. Azis Tata Pangarsa, M.Pd
NIY. 077.06.037

Sekretaris Penguji



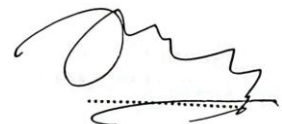
Dr. Siti Mutholingah, M.Pd
NIY. 077.06.035

Penguji I

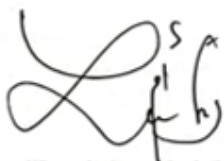


Dr. Wahyudi Widodo, M.Pd.I.
NIY. 077.06.049

Penguji II



Mengetahui,
Kaprodi Pascasarjana
STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang



Dr. Umi Salamah, M.Pd.I.
NIY.077.06.034

Direktur Pascasarjana
STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang



Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag
NIY. 077.05.011

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Wahyuni

NIM : 2312120231

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Alamat : Jl. Ki Ageng Gribig IX/20

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa tesis hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Malang, April 2025
Yang membuat pernyataan



Putri Wahyuni
NIM. 2312120231

MOTTO

"قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ"

"Katakanlah: Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?"¹

¹ Kementerian Agama RI, *Al-Quran Dan Terjemahannya: Edisi Penyempurnaan* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama, 2019).

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan kepada :

1. Diri saya sendiri yang sudah berusaha dan bertahan sejauh ini
2. Ibu, Ayah, Mak dan Bapak yang sudah memberikan kontribusi luar biasa dalam kehidupan saya
3. Fajar Zakaria Zarkasih sebagai pasangan yang selalu mendukung mimpi saya untuk menjadi lebih baik.

STAIMA AL-HIKAMI

ABSTRAK

Wahyuni, Putri. 2025 *Efektivitas Diferensiasi Gaya Belajar Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Peningkatan Pemahaman Kognitif Peserta Didik di SDN 1 Asrikaton Kecamatan Pakis Kabupaten Malang*. Tesis, Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang. Pembimbing I, Dr. Umi Salamah, M.Pd.I. Pembimbing II, Dr. Abd. Azis Tata Pangarsa, M.Pd.

Kata Kunci : Efektivitas, Diferensiasi, Gaya Belajar, Peningkatan Pemahaman Kognitif, Pendidikan Agama Islam

Peserta didik di Sekolah Dasar Negeri 1 Asrikaton Malang memiliki kebutuhan yang bervariasi dalam belajar yang menentukan gaya belajarnya. Kebutuhan belajar tersebut sebenarnya dipengaruhi oleh kondisi keluarga dan juga kondisi lingkungan tempat tinggal mereka. Untuk memenuhi peningkatan pemahaman kognitif setiap peserta didik dibutuhkan diferensiasi gaya belajar di SDN 1 Asrikaton.

Tujuan penelitian ini adalah memahami dan menganalisis Efektivitas diferensiasi gaya belajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap peningkatan pemahaman kognitif peserta didik di SDN 1 Asrikaton Malang.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasi antar diferensiasi gaya belajar dan pemahaman kognitif dengan jumlah populasi penelitian sebanyak 173 orang dan sampel penelitian sebanyak 115 orang. Untuk menguji data hasil penelitian ini dilakukan uji validitas dan uji reabilitas serta uji analisis data yang terdiri dari uji normalitas, uji linearitas dan uji hipotesis menggunakan SPSS.

Hasil penelitian yang diperoleh penelitian yang telah diperoleh diferensiasi belajar berpengaruh positif terhadap pemahaman kognitif peserta didik di SDN 1 Asrikaton. diferensiasi belajar berpengaruh positif terhadap peningkatan pemahaman kognitif peserta didik di SDN 1 Asrikaton Kecamatan Pakis Kabupaten Malang. Dari hasil uji hipotesis yang diperoleh menunjukkan bahwasanya nilai $\text{sig} < 0,05$ maka H_a yang menyatakan diferensiasi gaya belajar efektif dilakukan terhadap pemahaman kognitif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik di SDN 1 Asrikaton Kecamatan Pakis Kabupaten Malang sehingga H_0 ditolak. Diferensiasi memiliki pengaruh terhadap peningkatan pemahaman kognitif dengan rata-rata persentase peningkatannya adalah 26,3%.

ABSTRACT

Wahyuni, Putri. 2025 *The Effectiveness of Differentiation of Learning Styles in Islamic Religious Education Learning on Improving Students' Cognitive Understanding at SDN 1 Asrikaton, Pakis District, Malang Regency*. Thesis, Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang. Pembimbing I, Dr. Umi Salamah, M.Pd.I. Pembimbing II, Dr. Abd. Azis Tata Pangarsa, M.Pd.

Keywords: *Effectiveness, Differentiation, Learning Style, Cognitive Understanding, Islamic Religious Education*

Students at State Elementary School 1 Asrikaton Malang have varying learning needs that determine their learning styles. These learning needs are actually influenced by family conditions and also the conditions of their living environment. To meet the increase in cognitive understanding of each student, learning style differentiation is needed at SDN 1 Asrikaton.

The purpose of this study was to understand and analyze the effectiveness of learning style differentiation in Islamic Religious Education learning to achieve cognitive understanding of students at SDN 1 Asrikaton Malang.

The approach used in this study is a quantitative approach with a type of correlation between learning style differentiation and cognitive understanding with a research population of 173 people and a research sample of 115 people. To test the data from this study, validity and reliability tests were carried out as well as data analysis tests consisting of normality tests, linearity tests and hypothesis tests using SPSS.

The results of the study obtained from the study that had been obtained learning differentiation had a positive effect on the cognitive understanding of students at SDN 1 Asrikaton. learning differentiation had a positive effect on increasing the cognitive understanding of students at SDN 1 Asrikaton, Pakis District, Malang Regency. From the results of the hypothesis test obtained, it shows that the sig value < 0.05 , then H_a which states that differentiation of learning styles is effective in cognitive understanding in Islamic Religious Education learning for Students at SDN 1 Asrikaton, Pakis District, Malang Regency, so H_o is rejected. Differentiation has an influence on increasing cognitive understanding with an average percentage increase of 26.3%.

المُلخَص

فعاليته تفريق أنماط أسلوب التعلم في تعليم التربية الإسلامية على تحسين الفهم. Wahyuni, Putri. 2025. Tesis, المعرفي للتلاميذ في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى أسريقاتون، منطقة باكس، محافظة مالنج Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang. Pembimbing I, Dr. Umi Salamah, M.Pd.I. Pembimbing II, Dr. Abd. Azis Tata Pangarsa, M.Pd.

الكلمات المفتاحية: الفعالية، التفريق، أسلوب التعلم، الفهم المعرفي، التربية الإسلامية.

يملك التلاميذ في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بأسريقاتون - مالنج احتياجات تعليمية متنوعة تُحدّد أساليب تعلمهم. إنّ هذه الاحتياجات التعليمية تتأثر في الواقع بظروف الأسرة وكذلك بيئة السّكن التي يعيشون فيها. ولتلبية زيادة الفهم المعرفي لكل تلميذ، هناك حاجة إلى تمييز أساليب التعلم في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بأسريقاتون.

يهدف هذا البحث إلى فهم وتحليل فعالية تمييز أساليب التعلم في تدريس مادة التربية الإسلامية من أجل تحقيق الفهم المعرفي لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بأسريقاتون - مالنج. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي من نوع دراسة العلاقة بين تمييز أساليب التعلم والفهم المعرفي، مع عدد سكان البحث البالغ ١٧٣ فردًا، وعينة بحث مكونة من ١١٥ فردًا. وإجراء اختبار على بيانات نتائج البحث، تم إجراء اختبار الصدق والموثوقية، بالإضافة إلى اختبار تحليل البيانات الذي يتكوّن SPSS من اختبار التوزيع الطبيعي، اختبار الخطية، واختبار الفرضيات باستخدام برنامج

وقد أظهرت نتائج البحث أنّ تمييز أساليب التعلم له تأثير إيجابي على الفهم المعرفي لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بأسريقاتون. كما أنّ تمييز أساليب التعلم يؤثر إيجابيًا على زيادة الفهم المعرفي لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بأسريقاتون - منطقة باكس، محافظة مالنج. أقل من ٠,٠٥، مما يعني قبول (sig) ومن خلال نتائج اختبار الفرضيات، تبين أنّ قيمة الدلالة الإحصائية

التي تنص على أنّ تمييز أساليب التعلم فعّال في تحقيق الفهم المعرفي في تدريس (Ha) الفرضية البديلة مادة التربية الإسلامية لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بأسريقاتون - منطقة باكس، لقد كان لتمييز أساليب التعلم تأثير على زيادة (H0) محافظة مالنج، وبالتالي تم رفض الفرضية الصفرية الفهم المعرفي بنسبة متوسطة قدرها ٢٦,٣٪.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, hidayah dan inayah-Nya kepada peneliti, sehingga berhasil menyelesaikan tesis dengan judul “Efektivitas Diferensiasi Gaya Belajar Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Peningkatan Pemahaman Kognitif Peserta Didik di SDN 1 Asrikaton Kecamatan Pakis Kabupaten Malang.” Tesis ini merupakan salah satu dari rangkaian syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam di STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang. Bukanlah suatu hal yang mudah bagi peneliti untuk menyelesaikan tesis ini, karena terbatasnya pengetahuan dan sedikitnya ilmu yang dimiliki peneliti. Keberhasilan peneliti dalam penelitian tesis ini bukanlah kinerja peneliti semata, melainkan berkat rahmat dan pertolongan Allah Swt. Juga dukungan berbagai pihak yang senantiasa memberi bantuan material maupun spiritual. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada

1. Murabbi ar-Ruh Dr. K.H. A. Hasyim Muzadi selaku Pendiri Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang.
2. Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd, selalu Ketua STAIMA Malang.
3. Prof. Dr. H. Kasuwi Saiban, M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang.
4. Dr. Umi Salamah, M.Pd.I., selaku Ketua Prodi PAI Pascasarjana STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang dan dosen pembimbing I atas segala nasihat, petunjuk, arahan serta kesabaran selama membimbing peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.

5. Dr. Abd. Azis Tata Pangarsa, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk turut mengantarkan peneliti dalam menyelesaikan studi jenjang Magister pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.
6. Dosen Penguji I Ibu Dr. Siti Mutholingah, M.Pd dan Dosen Penguji II Bapak Dr. Wahyudi Widodo, M.Pd.I. yang telah memberikan masukan pada tesis ini
7. Seluruh dosen Pascasarjana STAI Ma'had Aly Al-Hikam yang telah banyak mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam membimbing kami dalam menempa diri di Al-Hikam.
8. Kepala Sekolah SDN 1 Asrikaton Kabupaten Malang dan seluruh staf pengajarnya yang telah banyak memberikan kesempatan dan bantuan kepada peneliti untuk menggali dan mendapatkan informasi dalam menyelesaikan penelitian ini.
9. Segenap keluarga yang telah membantu baik fasilitas dan segala keperluan untuk menyelesaikan tesis ini. Upaya maksimal telah peneliti lakukan selama penyusunan laporan penelitian ini.

Namun, tentunya masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki. Oleh karena itu, kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga hasil karya ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya. Amin Yaa Rabbal 'Alamin.

Penulis

Putri Wahyuni
NPM. 2312120231

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
المُلخَص	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xx
BAB I	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	5

C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Orisinalitas Penelitian.....	7
F. Hipotesis Penelitian.....	15
G. Ruang Lingkup Penelitian	16
H. Definisi Operasional	16
BAB II.....	18
A. Landasan Teori.....	18
B. Kerangka Berpikir	45
BAB III.....	47
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	47
B. Variabel Penelitian	48
C. Populasi dan Sampel	48
D. Pengumpulan Data	51
E. Instrumen Penelitian.....	51
F. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	54
G. Analisis Data.....	58
BAB IV	62
A. Gambaran Umum Latar Penelitian.....	62
B. Deskripsi Variabel Penelitian	63
C. Pengujian Hipotesis.....	67
D. Hasil Peningkatan Pemahaman Kognitif Peserta Didik	68

BAB V.....	70
A. Efektivitas diferensiasi gaya belajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap peningkatan pemahaman kognitif peserta didik di SDN 1 Asrikaton Kecamatan Pakis Kabupaten Malang.....	70
BAB VI	79
A. Simpulan.....	79
B. Implikasi	79
C. Saran.....	81
DAFTAR RUJUKAN	83
LAMPIRAN	87
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	130

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian	7
Tabel 2.1 Taksonomi Bloom	44
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	49
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Isaac dan Michael Dari Populasi Tertentu Dengan Taraf Kesalahan 1%, 5%, dan 10%.....	50
Tabel 3.3. Sampel Penelitian	50
Tabel 3.4. Kisi-Kisi Instrumen Angket Diferensiasi Pembelajaran	52
Tabel 3.5. Kisi-Kisi Instrumen Angket Pemahaman Kognitif	53
Tabel 3.6. Skala <i>Guttman</i>	54
Tabel 3.7. Uji ANOVA	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	46
Gambar 3.1 Variabel Penelitian	48

STAIMA AL-HIKAM

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Angket	89
Lampiran 2. Hasil Analisis Deskriptif Variabel	92
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas	94
Lampiran 4. Hasil Uji Reabilitas Data	107
Lampiran 5. Hasil Uji Linearitas Data	109
Lampiran 6. Hasil Post Test dan Pretest Peserta Didik	110
Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan	115
Lampiran 9. Capaian Umum dan Capaian Khusus Elemen Pembelajaran ...	121
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian	124
Lampiran 11. Surat Bukti Penelitian	125
Lampiran 12. Lembar Bimbingan Tesis	126

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam Tesis ini menggunakan pedoman yang mengacu pada Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543/u/1987 tentang Transliterasi Arab–Latin, kendati ada beberapa pengecualian yang dipandang perlu untuk mempermudah penulisan. Adapun uraiannya sebagai berikut²:

1. Konsonan

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
أ	Tidak dilambangkan	ض	Dh
ب	B	ط	Th
ت	T	ظ	Zh
ث	Ts	ع	‘ (koma terbalik)
ج	J	غ	Gh
ح	H	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dz	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sy	هـ	H

² Tim Penyusun Pedoman Penulisan Karya Ilmiah STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah 2023*, n.d.

ص	Sh	ء	' (Apostrof)
		ي	Y

2. Keterangan Tambahan

a. Huruf Vokal

Transliterasi vokalisasi, yaitu:

Vokal Pendek	a	—	i	—	u	—
Vokal Panjang (<i>mad</i>)	ā	ا	ī	ي	ū	و
Vokal Diftong	ay	اي	a w			

- b. Kata yang diakhir oleh *ta' marbuthah* (ـ) ditransliterasikan dengan huruf “h”. Jika kata terletak pada bagian pertama frasa, maka *ta' marbuthah* ditransliterasikan dengan huruf “t”. Contoh:

اهلية = *ahliyyah*

سورة البقرة = *sūrat al-Baqarah*, not *sūrah al-Baqarah*

- c. Artikel *alīf-lām* (ال) ditransliterasikan sebagai *al-*. Akan tetapi, jika terletak setelah kata sambung, maka artikel *alīf-lām* ditransliterasikan sebagai 'l-. Contoh:

اهل السنة والجماعة = *ahl al-sunnah wa 'l-jamā'ah*

- d. Ayat al-Qur'an ditransliterasikan sesuai dengan bunyi pelafalannya (*pronunciation*). Contoh:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ = *yā ayyuha 'n-nās*, bukan *yā ayyuhā al-nās*

ذَلِكَ الْكِتَابُ الّ رَيْبَ فِيهِ = *dzālika 'l-kitābu lā rayba fīh*, bukan *zhālik al-kitāb lā rayb fīh*

STAIMA AL-HIKAM

LAMPIRAN

STAIMA AL-HIKAM

Lampiran 1 . Pedoman Angket

ANGKET PENELITIAN DIFERENSIASI PEMBELAJARAN DI SDN 1 ASRIKATON

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket :

Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya lebih menyukai belajar dengan buku yang memiliki gambar		
2	Saya menyukai buku yang bewarna dan bentuk yang bagus		
3	Saya tidak suka barang yang berantakan		
4	Saya tidak suka keramaian		
5	Saya bingung saat guru memberikan penjelasan di depan kelas		
6	Saya suka mendengarkan guru berbicara di depan		
7	Saya suka ngobrol dengan teman saya		
8	Saya suka mendengarkan musik dan lagu		
9	Saya mudah memperhatikan kegiatan yang ramai		
10	Saya kesusahan membedakan gambar-gambar bentuk		
11	Saya suka berjalan-jalan di dalam kelas		
12	Saya suka menunjuk-nunjuk bacaan yang saya baca		
13	Saya tidak bisa menata barang dengan rapi		
14	Saya tidak berani berbicara dengan banyak orang		
15	Saya tidak bisa menjelaskan dengan baik kepada orang lain		

**ANGKET PENELITIAN PEMAHAMAN KOGNITIF
DI SDN 1 ASRIKATON**

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket :

Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih.

No.	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya mampu memahami materi yang disampaikan dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam		
2	Saya mampu menyebutkan isi materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam (misalkan menyebutkan urutan berwudhu)		
3	Saya mampu membaca isi buku Pendidikan Agama Islam		
4	Saya mampu menjelaskan materi pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam		
5	Saya mampu menghafal huruf Hijaiyah		
6	Saya belum mampu membaca isi buku Pendidikan Agama Islam		
7	Saya belum mampu menjelaskan materi pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam		
8	Saya belum mampu menghafal huruf Hijaiyah		
9	Saya belum mampu menyebutkan isi materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam ((misalkan menyebutkan urutan berwudhu)		
10	Saya belum mampu membedakan dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Misalnya Rukun Islam dan Rukun Iman)		
11	Saya berani mengemukakan pendapat saya ketika Pelajaran Pendidikan Agama Islam		
12	Saya tidak berani mengemukakan pendapat saya ketika Pelajaran Pendidikan Agama Islam		
13	Saya bisa membedakan materi dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Misalnya Rukun Islam dan Rukun Iman)		
14	Saya mampu berdiskusi dengan teman saat Pelajaran Pendidikan Agama Islam		
15	Saya mampu melengkapi susunan ayat yang rumpang		
16	Saya belum mampu melengkapi susunan ayat yang rumpang		

17	Saya belum mampu mengelompokkan materi dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam (mengelompokkan rukun dan syarat sah ibadah)		
18	Saya belum mampu menarik kesimpulan ketika Pelajaran Pendidikan Agama Islam		

STAIMA AL-HIKAM

Lampiran 2. Hasil Analisis Deskriptif Variabel

Hasil Analisis Deskriptif Variabel Diferensiasi Gaya Belajar

Kriteria/Nilai	1		0	
	F	%	F	%
X1.1	112	97%	3	3%
X1.2	114	99%	1	1%
X1.3	91	79%	24	21%
X1.4	64	56%	51	44%
X1.5	44	38%	71	62%
X1.6	111	97%	4	3%
X1.7	85	74%	30	26%
X1.8	102	89%	13	11%
X1.9	64	56%	51	44%
X1.10	12	10%	103	90%
X1.11	23	20%	92	80%
X1.12	86	75%	29	25%
X1.13	28	24%	87	76%
X1.14	62	54%	53	46%
X1.15	60	52%	55	48%
	61%		39%	

Hasil Analisis Deskriptif Variabel Pemahaman Kognitif

Kriteria/Nilai	1		0	
	F	%	F	%
X1.1	98	85%	17	15%
X1.2	96	83%	19	17%
X1.3	95	83%	20	17%
X1.4	91	79%	24	21%
X1.5	93	81%	22	19%
X1.6	88	77%	27	23%
X1.7	92	80%	23	20%
X1.8	90	78%	25	22%
X1.9	87	76%	28	24%
X1.10	92	80%	23	20%
X1.11	93	81%	22	19%

X1.12	91	79%	24	21%
X1.13	91	79%	24	21%
X1.14	102	89%	13	11%
X1.15	92	80%	23	20%
X1.16	85	74%	30	26%
X1.17	89	77%	26	23%
X1.18	87	76%	28	24%

80%

20%

STAIMA AL-HIKAM

Uji Validitas Variabel Diferensiasi Gaya Belajar

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Skor Total	Pears on Correl ation	0.148	0.066	.338**	0.147	0.182	0.022	.374**	.220*	.240**	.245**	.441**	.258**	.399**	.490**	.462**	1
	Sig. (2-tailed)	0.114	0.481	0.000	0.118	0.052	0.812	0.000	0.018	0.010	0.008	0.000	0.005	0.000	0.000	0.000	
	N	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Validitas Variabel Pemahaman Kognitif

		Pertanyaan 1	Pertanyaan 2	Pertanyaan 3	Pertanyaan 4	Pertanyaan 5	Pertanyaan 6	Pertanyaan 7	Correlations								Pertanyaan 10	Pertanyaan 11	Pertanyaan 12	Pertanyaan 13	Pertanyaan 14	Pertanyaan 15	Pertanyaan 16	Pertanyaan 17	Pertanyaan 18	Skor Total
Pertanyaan 1	Pearson Correlation	1	.936*	0.003	-.003	0.047	-.0173	-.0024	0.018	0.049	0.037	-.0078	-.214*	0.027	0.006	0.098	.478*	-.0108	-.0008	.347**						
	Sig. (2-tailed)		0.000	0.976	0.726	0.621	0.065	0.795	0.848	0.602	0.697	0.407	0.022	0.772	0.949	0.297	0.000	0.251	0.933	0.000						
	N	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115						
Pertanyaan 2	Pearson Correlation	.936*	1	-.0019	0.002	0.022	-.0136	0.012	-.0007	0.075	0.012	-.0097	-.171	0.060	-.0011	0.070	.536*	-.0129	-.0034	.361**						
	Sig. (2-tailed)	.00000		0.842	0.983	0.818	0.147	0.901	0.937	0.426	0.901	0.301	0.068	0.527	0.908	0.456	0.000	0.171	0.717	0.000						

	N	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115
Pertanyaan 3	Pearson Correlation	0.003	-0.019	1	-0.066	-0.107	-0.092	0.172	0.036	0.060	-0.115	0.068	-0.066	0.103	-0.091	0.115	-0.116	0.136	0.060	.191*
	Sig. (2-tailed)	0.976	0.842		0.482	0.257	0.329	0.066	0.700	0.521	0.222	0.467	0.482	0.273	0.332	0.222	0.218	0.148	0.521	0.041
	N	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115
Pertanyaan 4	Pearson Correlation	-0.033	0.002	-0.066	1	0.022	0.069	0.011	0.041	.207*	0.011	0.022	0.052	0.105	-0.048	-0.043	0.133	0.029	.207*	.328**
	Sig. (2-tailed)	0.726	0.983	0.482		0.814	0.464	0.910	0.667	0.026	0.910	0.814	0.580	0.265	0.609	0.650	0.155	0.755	0.026	0.000
	N	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115
Pertanyaan 5	Pearson Correlation	0.047	0.022	-0.107	0.022	1	-0.009	0.033	-0.149	0.085	0.144	0.044	0.077	0.077	0.036	0.088	-0.037	-0.104	-0.121	.201*

Pert anya an 8	Pearson Correlati on	0 .0 1 8	- 0.00 7	0.03 6	0.04 1	- 0.14 9	0.00 6	0.10 5	1	.241* *	0.10 5	- 0.04 2	0.09 2	0.04 1	0.07 8	- 0.10 5	0.07 1	- .184* *	- 0.00 4	.2 50 **
	Sig. (2- tailed)	0 .8 4 8	0.93 7	0.70 0	0.66 7	0.11 2	0.94 5	0.26 2		0.00 9	0.26 2	0.65 6	0.32 6	0.66 7	0.40 6	0.26 2	0.45 1	0.04 9	0.96 4	0. 00 7
	N	1 1 5	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	11 5
Pert anya an 9	Pearson Correlati on	0 .0 4 9	0.07 5	0.06 0	.207* *	0.08 5	- 0.07 5	.375* *	.241* *	1	0.07 1	- 0.12 1	0.15 7	.207* *	- 0.07 5	0.02 0	- 0.01 4	- 0.16 1	0.05 6	.4 07 **
	Sig. (2- tailed)	0 .6 0 2	0.42 6	0.52 1	0.02 6	0.36 8	0.42 4	0.00 0	0.00 9		0.45 1	0.19 6	0.09 3	0.02 6	0.42 8	0.83 0	0.88 2	0.08 5	0.55 3	0. 00 0
	N	1 1 5	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	11 5
Pert anya an 10	Pearson Correlati on	0 .0 3 7	0.01 2	- 0.11 5	0.01 1	0.14 4	- 0.02 1	- 0.14 1	0.10 5	0.07 1	1	0.03 3	.278* *	- 0.15 0	- 0.04 1	- 0.08 7	0.00 0	- 0.01 0	- 0.08 1	.1 91 *
	Sig. (2- tailed)	0 .6 9 7	0.90 1	0.22 2	0.91 0	0.12 5	0.82 8	0.13 2	0.26 2	0.45 1		0.72 5	0.00 3	0.11 0	0.66 2	0.35 5	1.00 0	0.91 2	0.38 9	0. 04 1

	N	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115
Pertanyaan 11	Pearson Correlation	-0.078	-0.097	0.068	0.022	0.044	0.044	0.088	-0.042	-0.121	0.033	1	-0.087	0.131	-0.034	0.144	-0.037	.318*	0.085	.271**
	Sig. (2-tailed)	0.407	0.301	0.467	0.814	0.637	0.644	0.347	0.656	0.196	0.725		0.358	0.163	0.718	0.125	0.693	0.001	0.368	0.003
	N	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115
Pertanyaan 12	Pearson Correlation	-.214*	-0.171	-0.066	0.052	0.077	0.018	-0.043	0.092	0.157	.278*	-0.087	1	.210*	-0.048	-0.096	-0.013	-0.022	0.058	.231*
	Sig. (2-tailed)	0.022	0.068	0.482	0.580	0.416	0.845	0.650	0.326	0.093	0.003	0.358		0.024	0.609	0.306	0.893	0.817	0.540	0.013
	N	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115
Pertanyaan 13	Pearson Correlation	0.027	0.060	0.103	0.105	0.077	-0.133	0.064	0.041	.207*	-0.150	0.131	.210*	1	-0.116	0.064	0.133	0.132	0.108	.386**

	Sig. (2-tailed)	0.772	0.527	0.273	0.265	0.416	0.156	0.495	0.667	0.026	0.110	0.163	0.024		0.218	0.495	0.155	0.161	0.253	0.000
	N	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115
Pertanyaan 14	Pearson Correlation	0.006	-0.011	-0.091	-0.048	0.036	-0.068	-0.041	0.078	-0.075	-0.041	-0.034	-0.048	-0.116	1	0.096	0.101	0.070	0.117	0.134
	Sig. (2-tailed)	0.949	0.908	0.332	0.609	0.704	0.469	0.662	0.406	0.428	0.662	0.718	0.609	0.218		0.307	0.285	0.460	0.211	0.154
	N	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115
Pertanyaan 15	Pearson Correlation	0.098	0.070	0.115	-0.043	0.088	0.031	.185*	-0.105	0.020	-0.087	0.144	-0.096	0.064	0.096	1	-0.050	.197*	0.020	.310**
	Sig. (2-tailed)	0.297	0.456	0.222	0.650	0.347	0.744	0.048	0.262	0.830	0.355	0.125	0.306	0.495	0.307		0.599	0.034	0.830	0.001
	N	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115
Pertanyaan	Pearson Correlation	.47	.536*	-0.116	0.133	-0.037	0.045	-0.099	0.071	-0.014	0.000	-0.037	-0.013	0.133	0.101	-0.050	1	0.105	.263*	.458**

an 16		8 . .																		
	Sig. (2-tailed)	0 . 0 0 0	0.00 0	0.21 8	0.15 5	0.69 3	0.63 5	0.29 2	0.45 1	0.88 2	1.00 0	0.69 3	0.89 3	0.15 5	0.28 5	0.59 9		0.26 4	0.00 5	0. 00 0
	N	1 1 5	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	11 5
Pert anya an 17	Pearson Correlati on	- 0 . 1 0 8	- 0.12 9	0.13 6	0.02 9	- 0.10 4	0.04 4	0.09 4	- .184*	- 0.16 1	- 0.01 0	.318* .	- 0.02 2	0.13 2	0.07 0	.197*	0.10 5	1	.614* .	.3 82 **
	Sig. (2-tailed)	0 . 2 5 1	0.17 1	0.14 8	0.75 5	0.26 7	0.64 1	0.32 0	0.04 9	0.08 5	0.91 2	0.00 1	0.81 7	0.16 1	0.46 0	0.03 4	0.26 4		0.00 0	0. 00 0
	N	1 1 5	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	11 5
Pert anya an 18	Pearson Correlati on	- 0 . 0 0 8	- 0.03 4	0.06 0	.207*	- 0.12 1	0.02 0	0.12 2	- 0.00 4	0.05 6	- 0.08 1	0.08 5	0.05 8	0.10 8	0.11 7	0.02 0	.263* .	.614* .	1	.4 71 **
	Sig. (2-tailed)	0 . 9 3 3	0.71 7	0.52 1	0.02 6	0.19 6	0.82 9	0.19 6	0.96 4	0.55 3	0.38 9	0.36 8	0.54 0	0.25 3	0.21 1	0.83 0	0.00 5	0.00 0		0. 00 0

[illegible]

Lampiran 4. Hasil Uji Reabilitas Data

Tabel Uji Reabilitas Variabel Diferensiasi Pembelajaran

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	115	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	115	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.604	11

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Pertanyaan 3	14.12	10.511	0.185	0.696
Pertanyaan 5	14.53	10.707	0.070	0.613
Pertanyaan 7	14.17	10.145	0.295	0.621
Pertanyaan 8	14.03	10.798	0.129	0.603
Pertanyaan 9	14.36	10.459	0.142	0.602
Pertanyaan 10	14.81	10.770	0.151	0.601
Pertanyaan 11	14.71	10.049	0.376	0.602
Pertanyaan 12	14.17	10.543	0.154	0.600
Pertanyaan 13	14.67	10.153	0.302	0.600
Pertanyaan 14	14.37	9.815	0.351	0.620
Pertanyaan 15	14.39	9.872	0.331	0.626

Skor Total	5.71	2.838	0.947	0.602
------------	------	-------	-------	-------

Tabel Uji Reliabilitas Variabel Diferensiasi Pembelajaran

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	115	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	115	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.640	16
R tabel 125: 0,176	

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Pertanyaan 1	26.23	17.878	0.296	0.625
Pertanyaan 2	26.24	17.800	0.304	0.624
Pertanyaan 3	26.25	18.348	0.124	0.638
Pertanyaan 4	26.29	17.891	0.243	0.628
Pertanyaan 5	26.27	18.357	0.114	0.639
Pertanyaan 7	26.28	17.729	0.298	0.624
Pertanyaan 8	26.30	18.175	0.156	0.635
Pertanyaan 9	26.32	17.483	0.341	0.619
Pertanyaan 10	26.28	18.360	0.109	0.639
Pertanyaan 11	26.27	18.111	0.187	0.633
Pertanyaan 12	26.29	18.224	0.145	0.636
Pertanyaan 13	26.29	17.592	0.332	0.621
Pertanyaan 15	26.28	17.992	0.218	0.630
Pertanyaan 16	26.34	17.349	0.369	0.616
Pertanyaan 17	26.30	17.687	0.292	0.624
Pertanyaan 18	26.32	17.325	0.386	0.615
Skor Total	12.71	4.680	0.973	0.469

Lampiran 5. Hasil Uji Linearitas Data

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pemahaman Kognitif (Y) * Diferensiasi Belajar (X)	Between Groups	(Combined)	63.247	7	9.035	2.056	0.055
		Linearity	4.234	1	4.234	0.963	0.329
		Deviation from Linearity	59.013	6	9.836	2.238	0.055
	Within Groups		470.284	107	4.395		
	Total		533.530	114			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Pemahaman Kognitif (Y) * Diferensiasi Belajar (X)	-0.089	0.008	0.344	0.119

Lampiran 6. Hasil Post Test dan Pretest Peserta Didik

No	Nama	Pretest	Posttest	Gain	Persentase Peningkatan (%)
1	Siswa_1	64.12	81.12	17.00	26.51
2	Siswa_2	59.66	75.66	16.00	26.82
3	Siswa_3	65.89	81.89	16.00	24.28
4	Siswa_4	70.41	86.41	16.00	22.72
5	Siswa_5	58.55	75.55	17.00	29.05
6	Siswa_6	69.63	85.63	16.00	22.98
7	Siswa_7	66.32	82.32	16.00	24.13
8	Siswa_8	73.74	89.74	16.00	21.70
9	Siswa_9	57.29	73.29	16.00	27.92
10	Siswa_10	73.82	89.82	16.00	21.68
11	Siswa_11	63.86	80.86	17.00	26.62
12	Siswa_12	70.06	86.06	16.00	22.84
13	Siswa_13	68.69	85.69	17.00	24.75
14	Siswa_14	63.79	80.79	17.00	26.65
15	Siswa_15	62.95	78.95	16.00	25.41
16	Siswa_16	67.81	84.81	17.00	25.06
17	Siswa_17	60.56	77.56	17.00	28.07
18	Siswa_18	64.77	80.77	16.00	24.70
19	Siswa_19	60.14	76.14	16.00	26.61
20	Siswa_20	66.92	83.92	17.00	25.40
21	Siswa_21	53.13	69.13	16.00	30.11
22	Siswa_22	69.10	86.10	17.00	24.60
23	Siswa_23	66.73	83.73	17.00	25.50
24	Siswa_24	65.74	81.74	16.00	24.34
25	Siswa_25	62.81	79.81	17.00	27.06

26	Siswa_26	66.62	82.62	16.00	24.02
27	Siswa_27	54.81	71.81	17.00	31.01
28	Siswa_28	67.69	83.69	16.00	23.63
29	Siswa_29	65.18	81.18	16.00	24.55
30	Siswa_30	56.42	72.42	16.00	28.36
31	Siswa_31	60.43	76.43	16.00	26.48
32	Siswa_32	65.52	81.52	16.00	24.42
33	Siswa_33	70.70	87.70	17.00	24.04
34	Siswa_34	66.16	82.16	16.00	24.18
35	Siswa_35	66.20	82.20	16.00	24.16
36	Siswa_36	60.03	77.03	17.00	28.31
37	Siswa_37	65.24	82.24	17.00	26.06
38	Siswa_38	61.01	77.01	16.00	26.23
39	Siswa_39	65.89	82.89	17.00	25.81
40	Siswa_40	66.72	82.72	16.00	23.98
41	Siswa_41	62.31	78.31	16.00	25.65
42	Siswa_42	68.25	84.25	16.00	23.44
43	Siswa_43	60.89	76.89	16.00	26.28
44	Siswa_44	61.70	77.70	16.00	25.92
45	Siswa_45	64.87	80.87	16.00	24.67
46	Siswa_46	65.98	81.98	16.00	24.24
47	Siswa_47	66.81	82.81	16.00	23.93
48	Siswa_48	62.60	78.60	16.00	25.56
49	Siswa_49	63.98	79.98	16.00	25.03
50	Siswa_50	65.39	81.39	16.00	24.47
51	Siswa_51	60.52	76.52	16.00	26.44
52	Siswa_52	68.74	84.74	16.00	23.30

53	Siswa_53	63.55	79.55	16.00	25.16
54	Siswa_54	64.38	80.38	16.00	24.85
55	Siswa_55	67.20	83.20	16.00	23.81
56	Siswa_56	66.52	82.52	16.00	24.04
57	Siswa_57	64.05	80.05	16.00	24.99
58	Siswa_58	61.44	77.44	16.00	26.05
59	Siswa_59	63.37	79.37	16.00	25.20
60	Siswa_60	65.54	81.54	16.00	24.43
61	Siswa_61	64.19	80.19	16.00	25.00
62	Siswa_62	67.10	83.10	16.00	23.83
63	Siswa_63	66.40	82.40	16.00	24.08
64	Siswa_64	61.22	77.22	16.00	26.14
65	Siswa_65	64.55	80.55	16.00	25.12
66	Siswa_66	67.28	83.28	16.00	24.20
67	Siswa_67	63.44	79.44	16.00	25.19
68	Siswa_68	62.89	78.89	16.00	25.46
69	Siswa_69	65.60	81.60	16.00	24.42
70	Siswa_70	61.58	77.58	16.00	25.98
71	Siswa_71	65.23	81.23	16.00	24.55
72	Siswa_72	62.15	78.15	16.00	25.75
73	Siswa_73	67.45	83.45	16.00	23.71
74	Siswa_74	64.93	80.93	16.00	24.67
75	Siswa_75	63.30	79.30	16.00	25.29
76	Siswa_76	67.13	83.13	16.00	23.81
77	Siswa_77	62.51	78.51	16.00	25.57
78	Siswa_78	63.85	79.85	16.00	25.07
79	Siswa_79	66.05	82.05	16.00	24.24

80	Siswa_80	68.17	84.17	16.00	23.48
81	Siswa_81	60.80	76.80	16.00	26.23
82	Siswa_82	64.72	80.72	16.00	25.06
83	Siswa_83	62.96	78.96	16.00	25.39
84	Siswa_84	65.65	81.65	16.00	24.42
85	Siswa_85	66.13	82.13	16.00	24.19
86	Siswa_86	63.58	79.58	16.00	25.15
87	Siswa_87	65.83	81.83	16.00	24.33
88	Siswa_88	62.64	78.64	16.00	25.55
89	Siswa_89	64.01	80.01	16.00	25.00
90	Siswa_90	67.67	83.67	16.00	23.67
91	Siswa_91	60.99	76.99	16.00	26.22
92	Siswa_92	65.20	81.20	16.00	24.60
93	Siswa_93	64.49	80.49	16.00	25.00
94	Siswa_94	62.74	78.74	16.00	25.47
95	Siswa_95	63.03	79.03	16.00	25.39
96	Siswa_96	66.39	82.39	16.00	24.09
97	Siswa_97	60.60	76.60	16.00	26.41
98	Siswa_98	64.29	80.29	16.00	25.05
99	Siswa_99	67.90	83.90	16.00	23.54
100	Siswa_100	62.41	78.41	16.00	25.61
101	Siswa_101	64.12	80.12	16.00	24.74
102	Siswa_102	61.24	77.24	16.00	26.14
103	Siswa_103	66.04	82.04	16.00	24.24
104	Siswa_104	67.14	83.14	16.00	23.81
105	Siswa_105	62.87	78.87	16.00	25.44
106	Siswa_106	63.44	79.44	16.00	25.19

107	Siswa_107	66.55	82.55	16.00	24.05
108	Siswa_108	64.73	80.73	16.00	25.07
109	Siswa_109	62.91	78.91	16.00	25.44
110	Siswa_110	65.89	81.89	16.00	24.28
111	Siswa_111	63.13	79.13	16.00	25.35
112	Siswa_112	64.06	80.06	16.00	25.00
113	Siswa_113	66.38	82.38	16.00	24.09
114	Siswa_114	61.52	77.52	16.00	25.98
115	Siswa_115	65.76	81.76	16.00	24.36

Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan



Proses Pengerjaan Angket di Kelas 2





Dokumentasi Pasca Pengerjaan Angket Kelas 4



Dokumentasi Pasca Pengerjaan Angket Kelas 2

ANGKET PENELITIAN DIFERENSIASI PEMBELAJARAN DI SDN 1 ASRIKATON

Nama : **ALFARIZI**
Kelas : **IV 2**

Petunjuk Pengisian Angket :
Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya lebih menyukai belajar dengan buku yang memiliki gambar	✓	
2	Saya menyukai buku yang berwarna dan bentuk yang bagus	✓	
3	Saya tidak suka barang yang berantakan	✓	
4	Saya tidak suka keramaian	✓	
5	Saya bingung saat guru memberikan penjelasan di depan kelas		✓
6	Saya suka mendengarkan guru berbicara di depan	✓	
7	Saya suka ngobrol dengan teman saya		✓
8	Saya suka mendengarkan musik dan lagu	✓	
9	Saya mudah memperhatikan kegiatan yang ramai	✓	
10	Saya kesukaan membacakan gambar-gambar bentuk		✓
11	Saya suka berjalan-jalan di dalam kelas		✓
12	Saya suka menunjuk-nunjuk bacaan yang saya baca	✓	
13	Saya tidak bisa menata barang dengan rapi		✓
14	Saya tidak berani berbicara dengan banyak orang	✓	
15	Saya tidak bisa menjelaskan dengan baik kepada orang lain		✓

ANGKET PENELITIAN PEMAHAMAN KOGNITIF DI SDN 1 ASRIKATON

Nama : **ALFARIZI**
Kelas : **IV 2**

Petunjuk Pengisian Angket :
Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih.

No.	Pernyataan	Jawaban
		Ya Tidak
1	Saya mampu memahami materi yang disampaikan dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓
2	Saya mampu menyebutkan isi materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam (misalkan menyebutkan urutan berwujud)	✓
3	Saya mampu membaca isi buku Pendidikan Agama Islam	✓
4	Saya mampu menjelaskan materi pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓
5	Saya mampu menghafal huruf Hijayah	✓
6	Saya belum mampu membaca isi buku Pendidikan Agama Islam	✓
7	Saya belum mampu menjelaskan materi pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓
8	Saya belum mampu menghafal huruf Hijayah	✓
9	Saya belum mampu menyebutkan isi materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam (misalkan menyebutkan urutan berwujud)	✓
10	Saya belum mampu membedakan dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Misalnya Rukun Islam dan Rukun Iman)	✓
11	Saya berani mengemukakan pendapat saya ketika Pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓
12	Saya tidak berani mengemukakan pendapat saya ketika Pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓
13	Saya bisa membedakan materi dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Misalnya Rukun Islam dan Rukun Iman)	✓
14	Saya mampu berdiskusi dengan teman saat Pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓
15	Saya mampu melengkapi susunan ayat yang rumpang	✓
16	Saya belum mampu melengkapi susunan ayat yang rumpang	✓
17	Saya belum mampu mengelompokkan materi dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam (mengelempokkan rukun dan syarat sah ibadah)	✓
18	Saya belum mampu menarik kesimpulan ketika Pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓

ANGKET PENELITIAN DIFFERENSIASI PEMBELAJARAN DI SDN 1 ASRIKATON

Nama : **M. HAMAS Lubawi**
Kelas : **3**

Petunjuk Pengisian Angket :
Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya lebih menyukai belajar dengan buku yang memiliki gambar		✓
2	Saya menyukai buku yang berwarna dan bentuk yang bagus	✓	
3	Saya tidak suka barang yang berantakan	✓	
4	Saya tidak suka keramaian		✓
5	Saya bingung saat guru memberikan penjelasan di depan kelas	✓	
6	Saya suka mendengarkan guru berbicara di depan	✓	
7	Saya suka ngobrol dengan teman saya	✓	
8	Saya suka mendengarkan musik dan lagu	✓	
9	Saya mudah memperhatikan kegiatan yang ramai	✓	
10	Saya kesulitan membedakan gambar-gambar bentuk		✓
11	Saya suka berjalan-jalan di dalam kelas		✓
12	Saya suka menunjuk-nunjuk bacaan yang saya baca		✓
13	Saya tidak bisa membaca barang dengan rapi		✓
14	Saya tidak berani berbicara dengan banyak orang		✓
15	Saya tidak bisa menjelaskan dengan baik kepada orang lain		✓

ANGKET PENELITIAN PEMAHAMAN KOGNITIF DI SDN 1 ASRIKATON

Nama : **M. HAMAS Lubawi**
Kelas : **3**

Petunjuk Pengisian Angket :
Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya mampu memahami materi yang disampaikan dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓	
2	Saya mampu menyebutkan isi materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam (misalkan menyebutkan urutan berwujud)	✓	
3	Saya mampu membaca isi buku Pendidikan Agama Islam	✓	
4	Saya mampu menjelaskan materi pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam		✓
5	Saya mampu menghafal huruf Hijayah		✓
6	Saya belum mampu membaca isi buku Pendidikan Agama Islam	✓	
7	Saya belum mampu menjelaskan materi pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓	
8	Saya belum mampu menghafal huruf Hijayah	✓	
9	Saya belum mampu menyebutkan isi materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam (misalkan menyebutkan urutan berwujud)		✓
10	Saya belum mampu membedakan dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Misalnya Rukun Islam dan Rukun Iman)		✓
11	Saya tidak mengemukakan pendapat saya ketika Pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓	
12	Saya tidak berani mengemukakan pendapat saya ketika Pelajaran Pendidikan Agama Islam		✓
13	Saya bisa membedakan materi dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Misalnya Rukun Islam dan Rukun Iman)	✓	
14	Saya mampu berdiskusi dengan teman saat Pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓	
15	Saya mampu melengkapi susunan ayat yang rumpang	✓	
16	Saya belum mampu melengkapi susunan ayat yang rumpang		✓
17	Saya belum mampu mengelompokkan materi dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam (mengelompokkan rukun dan syarat sah ibadah)	✓	
18	Saya belum mampu menarik kesimpulan ketika Pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓	

ANGKET PENELITIAN DIFERENSIASI PEMBELAJARAN DI SDN 1 ASRIKATON

Nama : *Tasya Nur Fitriani*
Kelas : *VI/Enam*

Petunjuk Pengisian Angket :
Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih.

No.	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya lebih menyukai belajar dengan buku yang memiliki gambar	✓	
2	Saya menyukai buku yang berwarna dan bentuk yang bagus	✓	
3	Saya tidak suka barang yang berantakan	✓	
4	Saya tidak suka keramaian		✓
5	Saya bingung saat guru memberikan penjelasan di depan kelas	✓	
6	Saya suka mendengarkan guru berbicara di depan	✓	
7	Saya suka ngobrol dengan teman saya	✓	
8	Saya suka mendengarkan musik dan lagu	✓	
9	Saya mudah memperhatikan kegiatan yang ramai	✓	
10	Saya kesulitan membedakan gambar-gambar bentuk		✓
11	Saya suka berjalan-jalan di dalam kelas		✓
12	Saya suka menunjuk-nunjuk bacaan yang saya baca	✓	
13	Saya tidak bisa menata barang dengan rapi		✓
14	Saya tidak berani berbicara dengan banyak orang	✓	
15	Saya tidak bisa menjelaskan dengan baik kepada orang lain	✓	

ANGKET PENELITIAN PEMAHAMAN KOGNITIF DI SDN 1 ASRIKATON

Nama : *Tasya*
Kelas : *VI/Enam*

Petunjuk Pengisian Angket :
Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih.

No.	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya mampu memahami materi yang disampaikan dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓	
2	Saya mampu menyebutkan isi materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam (misalkan menyebutkan urutan berwujud)	✓	
3	Saya mampu membaca isi buku Pendidikan Agama Islam		
4	Saya mampu menjelaskan materi pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam		✓
5	Saya mampu menghafal huruf Hijayah	✓	
6	Saya belum mampu membaca isi buku Pendidikan Agama Islam		✓
7	Saya belum mampu menjelaskan materi pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam		✓
8	Saya belum mampu menghafal huruf Hijayah		✓
9	Saya belum mampu menyebutkan isi materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam (misalkan menyebutkan urutan berwujud)	✓	
10	Saya belum mampu membedakan dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Misalnya Rukun Islam dan Rukun Iman)	✓	
11	Saya berani mengemukakan pendapat saya ketika Pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓	
12	Saya tidak berani mengemukakan pendapat saya ketika Pelajaran Pendidikan Agama Islam		✓
13	Saya bisa membedakan materi dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Misalnya Rukun Islam dan Rukun Iman)		✓
14	Saya mampu berdiskusi dengan teman saat Pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓	
15	Saya mampu melengkapi susunan ayat yang runtang	✓	
16	Saya belum mampu melengkapi susunan ayat yang runtang		✓
17	Saya belum mampu mengelompokkan materi dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam (mengelompokkan rukun dan syarat sahnya ibadah)		✓
18	Saya belum mampu menarik kesimpulan ketika Pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓	

ANGKET PENELITIAN DIFERENSIASI PEMBELAJARAN DI SDN 1 ASRIKATON

Nama : Syifa
Kelas : 5

Petunjuk Pengisian Angket :
Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya lebih menyukai belajar dengan buku yang memiliki gambar	✓	
2	Saya menyukai buku yang berwarna dan bentuk yang bagus	✓	
3	Saya tidak suka barang yang berantakan	✓	
4	Saya tidak suka keramaian	✓	
5	Saya bingung saat guru memberikan penjelasan di depan kelas		✓
6	Saya suka mendengarkan guru berbicara di depan	✓	
7	Saya suka ngobrol dengan teman saya		✓
8	Saya suka mendengarkan musik dan lagu	✓	
9	Saya mudah memperhatikan kegiatan yang ramai		✓
10	Saya kesulitan membedakan gambar-gambar bentuk		✓
11	Saya suka berjalan-jalan di dalam kelas		✓
12	Saya suka menunjuk-nunjuk benda yang saya baca		✓
13	Saya tidak bisa menata barang dengan rapi		✓
14	Saya tidak berani berbicara dengan banyak orang		✓
15	Saya tidak bisa menjelaskan dengan baik kepada orang lain	✓	

ANGKET PENELITIAN PEMAHAMAN KOGNITIF DI SDN 1 ASRIKATON

Nama : Syifa
Kelas : 5

Petunjuk Pengisian Angket :
Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih.

No.	Pernyataan	Jawaban
		Ya Tidak
1	Saya mampu memahami materi yang disampaikan dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓
2	Saya mampu menyebutkan isi materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam (misalkan menyebutkan urutan berwudhu)	✓
3	Saya mampu membaca isi buku Pendidikan Agama Islam	✓
4	Saya mampu menjelaskan materi pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓
5	Saya mampu menghafal huruf Hijayah	✓
6	Saya belum mampu membaca isi buku Pendidikan Agama Islam	✓
7	Saya belum mampu menjelaskan materi pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓
8	Saya belum mampu menghafal huruf Hijayah	✓
9	Saya belum mampu menyebutkan isi materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam (misalkan menyebutkan urutan berwudhu)	✓
10	Saya belum mampu membedakan dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Misalnya Rukun Islam dan Rukun Iman)	✓
11	Saya berani mengemukakan pendapat saya ketika Pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓
12	Saya tidak berani mengemukakan pendapat saya ketika Pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓
13	Saya bisa membedakan materi dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Misalnya Rukun Islam dan Rukun Iman)	✓
14	Saya mampu berdiskusi dengan teman saat Pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓
15	Saya mampu melengkapi susunan ayat yang rumpang	✓
16	Saya belum mampu melengkapi susunan ayat yang rumpang	✓
17	Saya belum mampu mengelompokkan materi dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam (mengelompokkan rukun dan syarat sah ibadah)	✓
18	Saya belum mampu menarik kesimpulan ketika Pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓

ANGKET PENELITIAN DIFERENSIASI PEMBELAJARAN DI SDN 1 ASRIKATON

Nama : Agla Silfa Febela
Kelas : 4 (empat)

Petunjuk Pengisian Angket :
Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya lebih menyukai belajar dengan buku yang memiliki gambar	✓	
2	Saya menyukai buku yang berwarna dan bentuk yang bagus	✓	
3	Saya tidak suka barang yang berantakan	✓	
4	Saya tidak suka keramaian	✓	
5	Saya bingung saat guru memberikan penjelasan di depan kelas	✓	
6	Saya suka mendengarkan guru berbicara di depan	✓	
7	Saya suka ngobrol dengan teman saya	✓	
8	Saya suka mendengarkan musik dan lagu	✓	
9	Saya mudah memperhatikan kegiatan yang ramai		✓
10	Saya kesulitan membedakan gambar-gambar bentuk	✓	
11	Saya suka berjalan-jalan di dalam kelas		✓
12	Saya suka menunjuk-nunjuk bacaan yang saya baca		✓
13	Saya tidak bisa menata barang dengan rapi		✓
14	Saya tidak berani berbicara dengan banyak orang	✓	
15	Saya tidak bisa menjelaskan dengan baik kepada orang lain		✓

ANGKET PENELITIAN PEMAHAMAN KOGNITIF DI SDN 1 ASRIKATON

Nama : Agla Silfa Febela
Kelas : 4 (empat)

Petunjuk Pengisian Angket :
Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya mampu memahami materi yang disampaikan dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓	
2	Saya mampu menyebutkan isi materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam (misalkan menyebutkan urutan berwujud)	✓	
3	Saya mampu membaca isi buku Pendidikan Agama Islam	✓	
4	Saya mampu menjelaskan materi pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam		✓
5	Saya mampu mengetahui huruf Hijayah	✓	
6	Saya belum mampu membaca isi buku Pendidikan Agama Islam		✓
7	Saya belum mampu menjelaskan materi pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓	
8	Saya belum mampu mengetahui huruf Hijayah		✓
9	Saya belum mampu menyebutkan isi materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam (misalkan menyebutkan urutan berwujud)		✓
10	Saya belum mampu membedakan dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Misalnya Rukun Islam dan Rukun Iman)	✓	✓
11	Saya berani mengemukakan pendapat saya ketika Pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓	
12	Saya tidak berani mengemukakan pendapat saya ketika Pelajaran Pendidikan Agama Islam		✓
13	Saya bisa membedakan materi dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Misalnya Rukun Islam dan Rukun Iman)	✓	
14	Saya mampu berdiskusi dengan teman saat Pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓	
15	Saya mampu melengkapi susunan ayat yang rumpang	✓	
16	Saya belum mampu melengkapi susunan ayat yang rumpang		✓
17	Saya belum mampu mengelompokkan materi dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam (mengelompokkan rukun dan syarat sah ibadah)	✓	
18	Saya belum mampu menarik kesimpulan ketika Pelajaran Pendidikan Agama Islam		✓

Lampiran 8. Capaian Umum dan Capaian Khusus Elemen Pembelajaran

No.	Fase	Capaian Umum	Capaian Khusus Elemen Pembelajaran			
			Quran Hadist	Aqidah Akhlak	SKI	Fiqih
1	Fase A	Pada akhir Tahap A, siswa akan dapat membaca Al-Quran, beberapa surat pendek, beberapa hadis tentang kebersihan, beberapa nama rukun iman, keindahan dan akhlak terhadap Allah SWT. Dan diri saya sendiri, rukun Islam, berbagai hal yang berkaitan dengan ibadah, dan kisah berbagai nabi dan rasul.	Memahami huruf hijaiyah berharakat, huruf hijaiyah bersambung, Surah al-Fātiḥah, beberapa surah pendek Al-Quran, dan hadis tentang kebersihan.	1. Memahami rukun iman, iman kepada Allah Swt., beberapa asmaul husna, dan iman kepada malaikat. 2. Memahami akhlak terhadap Allah Swt. dengan menyucikan dan memuji-Nya dan akhlak terhadap diri sendiri.	Memahami kisah beberapa nabi dan rasul.	Memahami rukun Islam, syahadatain, tata cara bersuci, salat fardu, azan, ikamah, zikir, dan berdoa setelah salat.
2	Fase B	Pada akhir Fase B, peserta didik mampu memahami beberapa surah pendek, ayat Al-Quran dan hadis tentang kewajiban	Memahami beberapa surah pendek, ayat Al-Quran dan hadis tentang kewajiban salat dan menjaga hubungan	1. Memahami sifat-sifat Allah Swt., beberapa asmaul husna, iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dan rasul-rasul Allah Swt. 2. Memahami akhlak terhadap Allah Swt. dengan baik	Memahami kisah Nabi Muhammad saw. sebelum dan sesudah menjadi rasul periode Makkah.	Memahami puasa, salat jumat dan salat sunah, baligh dan tanggung jawab yang menyertainya (taklif).

		salat dan menjaga hubungan baik dengan sesama, sifat-sifat Allah Swt., beberapa asmaul husna, rukun iman, akhlak terhadap Allah Swt. dan sesama manusia, berbagai hal tentang ibadah, dan kisah Nabi Muhammad saw.	baik dengan sesama.	sangka kepada-Nya, akhlak terhadap orang tua, keluarga, dan guru.		
3	Fase C	Pada akhir Fase C, peserta didik mampu memahami beberapa surah pendek, ayat Al-Quran dan hadis tentang keragaman, beberapa asmaul husna, rukun iman, akhlak terhadap Allah Swt., sesama manusia, dan makhluk lainnya, berbagai hal tentang ibadah,	Memahami beberapa surah pendek dan ayat Al-Quran serta hadis tentang keragaman.	- Memahami beberapa asmaul husna, iman kepada hari akhir, qadā' dan qadr. - Memahami akhlak terhadap Allah Swt. dengan berdoa dan bertawakal kepada-Nya, akhlak terhadap teman, tetangga, non muslim, hewan, dan tumbuhan.	Memahami kisah Nabi Muhammad saw. periode Madinah dan khulafau-rasyidin.	Memahami puasa sunah, zakat, infak, sedekah, hadiah, makanan dan minuman yang halal dan haram.

		ketentuan makanan dan minuman, dan kisah Nabi Muhammad saw. beserta para sahabatnya.				
--	--	--	--	--	--	--

STAIMA AL-HIKAM

Lampiran 9. Surat Izin Penelitian



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG
TERAKREDITASI "B"
SARJANA (S1)**

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 14051/SK/BAN-PT/Ak/S/XII/2021
Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 584/SK/LAMDIK/Ak/S/XI/2022
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 108/SK/LAMDIK/Ak/S/II/2024

PASCASARJANA (S2)

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 6699/SK/BAN-PT/Ak/MX/2022

Jl. Cengger Ayam No. 24 Malang 65141 Telp. 081259438226

website: www.stai-ma-alhikam.ac.id, e-mail: 2003@stai-ma-alhikam.ac.id

Nomor : 631/U/MA.C3/02/VII/2024
Lamp : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala SDN 1 Asrikaton
di
Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dalam rangka menyelesaikan tugas studi di Program Pascasarjana (S-2) STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang, mahasiswa diwajibkan melakukan penelitian untuk penulisan tesis.

Terkait hal tersebut, maka kami mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu agar dapat mengizinkan mahasiswa kami:

Nama : Putri Wahyuni
NIM : 2312120231
Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam

untuk mengadakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul "EFEKTIVITAS DIFERENSIASI GAYA BELAJAR PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PEMAHAMAN KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SDN 1 ASRIKATON."

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Malang, 13 Juli 2024
Direktur Pascasarjana,



Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag.

Lampiran 10. Surat Bukti Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MALANG
DINAS PENDIDIKAN
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN PAKIS
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ASRIKATON

NSS : 101051810023 NPSN : 20537318 Email : sdn1asrikaton@gmail.com
Jl. Raya Asrikaton No. 46 Telp. (0341) 792268 Kec. Pakis 65154

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 240 / 007 / 35.07.301.18.03/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: PURWANTO, S.Pd., M.Pd
NIP	: 19700330 200904 1 001
Pangkat/Golongan	: Pembina Tk. I/ III d
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Negeri 1 Asrikaton

Menerangkan bahwa:

Nama	: PUTRI WAHYUNI
NIM	: 2312120231
Prodi	: Magister Pendidikan Agama Islam

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri 1 Asrikaton, Kecamatan Pakis Kabupaten Malang pada bulan Oktober 2024 sampai dengan bulan Desember 2024. Guna penyusunan Tugas Akhir dengan judul **"EFEKTIVITAS DIFERENSIASI GAYA BELAJAR PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PEMAHAMAN KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SDN 1 ASRIKATON"**.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pakis, 2 Januari 2025
Kepala SD Negeri 1 Asrikaton



PURWANTO, S.Pd., M.Pd
NIP. 19700330 200904 1 001

Lampiran 11. Lembar Bimbingan Tesis



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG TERAKREDITASI "B"

SARJANA (S1)

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 14051/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2021

Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 584/SK/LAMDIK/AK/S/XI/2022

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI SK Nomor: 7248/SK/BAN-PT/Ak KP/S/X/2022

PASCASARJANA (S2)

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 6699/SK/BAN-PT/Ak/M/X/2022

Jl. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 081259438226

website: www.staima-alhikam.ac.id, e-mail: 2003@staima-alhikam.ac.id

BUKTI KONSULTASI

Nama : Putri Wahyuni
NIM : 2312120231
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Dosen Pembimbing I : Dr. Umi Salamah, M.Pd.I
Judul Tesis : Efektivitas Diferensiasi Gaya Belajar Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Peningkatan Pemahaman Kognitif Peserta Didik di SDN 1 Asrikaton Kecamatan Pakis Kabupaten Malang

No.	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf
1.		Konsultasi Judul	
2.		Konsultasi Judul	
3.		Revisi I	
4.		Revisi II	
5.		Revisi III	
6.		Revisi IV	
7.		Revisi BAB IV	
8.		Revisi BAB IV	
9.		Revisi BAB V	
10.		Revisi BAB V	
11.		Revisi BAB VI	

12.		Revisi BAB VI	
13.			
14.			
15.			

Malang, April 2025

Mengetahui,

Pembimbing I



Dr. Umi Salamah, M.Pd.I

NIY: 077.06.034

STAIMA AL-HIKMAH



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG
TERAKREDITASI "B"**

SARJANA (S1)

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 14051/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2021

Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 584/SK/LAMDIK/AK/S/XI/2022

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI SK Nomor: 7248/SK/BAN-PT/Ak KP/S/X/2022

PASCASARJANA (S2)

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 6699/SK/BAN-PT/Ak/M/X/2022

Jl. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 081259438226

website: www.staima-alhikam.ac.id, e-mail: 2003@staima-alhikam.ac.id

BUKTI KONSULTASI

Nama : Putri Wahyuni

NIM : 2312120231

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Dosen Pembimbing II : Dr. Abd. Azis Tata Pangarsa, M.Pd

Judul Tesis : Efektivitas Diferensiasi Gaya Belajar Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Peningkatan Pemahaman Kognitif Peserta Didik di SDN 1 Asrikaton Kecamatan Pakis Kabupaten Malang

No.	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf
1.	04 Juni 2024	Konsultasi judul	
2.	19 Juni 2024	Revisi 1	
3.	22 Juni 2024	Orisinalitas dan Fokus	
4.	06 Juli 2024	Orisinalitas	
5.	09 Juli 2024	Kerangka berpikir	
6.	26 Agustus 2024	Angket	
7.	28 September 2024	Angket	
8.	30 Januari 2025	Revisi BAB V	
9.	19 Maret 2025	Revisi BAB V	
10.	21 Maret 2025	Revisi BAB VI	
11.	24 Maret 2025	Revisi BAB VI	

12.	29 Maret 2025	Penulisan	
13.			
14.			
15.			

Malang, April 2025

Mengetahui,

Pembimbing II



Dr. Abd. Azis Tata Pangarsa, M.Pd

NIY: 077.06.037

STAIMA AL-HUKUM

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama saya adalah Putri Wahyuni, lahir dan dibesarkan di Kota Malang. Sejak masa sekolah, saya memiliki minat yang besar terhadap dunia pendidikan dan pengembangan karakter peserta didik. Setelah menyelesaikan pendidikan di tingkat sekolah menengah, saya melanjutkan studi di Universitas Islam Malang (UNISMA) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, di mana saya berhasil meraih gelar Sarjana (S1). Semasa kuliah, saya aktif dalam berbagai kegiatan akademik yang semakin menumbuhkan rasa cinta saya pada dunia pendidikan.

Sebagai wujud kontribusi di bidang ilmu, saya telah menulis beberapa karya ilmiah yang dipublikasikan. Di antaranya adalah artikel berjudul “Manajemen Pendidikan Islam Keluarga dalam Perspektif Al-Quran” yang diterbitkan pada tahun 2024 di AJMIE: Alhikam Journal of Multidisciplinary Islamic Education. Artikel tersebut membahas tentang pentingnya manajemen pendidikan keluarga berdasarkan nilai-nilai Al-Qur'an untuk membentuk generasi yang berakhlak mulia. Selain itu, pada tahun 2022 saya juga menulis skripsi dengan judul “Implementasi Nilai Toleransi Beragama Era Merdeka Belajar di SMP Negeri 21 Malang”, yang mengupas penerapan nilai-nilai toleransi dalam proses pembelajaran sesuai dengan Kurikulum Merdeka. Pada tahun yang sama, saya turut menghasilkan karya ilmiah berjudul “Implementasi Nilai Karakter melalui Sistem Bercocok Tanaman Hias pada Santri”, yang membahas integrasi nilai-nilai Islam dalam aktivitas pertanian masyarakat desa sebagai bagian dari pendidikan karakter berbasis lokal.

Saat ini, saya mengabdikan diri sebagai seorang pengajar di Sekolah Dasar (SD) di kota tempat saya tinggal sambil menyelesaikan pendidikan Magister saya ini. Dengan semangat untuk terus berkembang, saya memiliki keinginan besar untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi dan bercita-cita menjadi seorang dosen atau widyaiswara. Saya yakin bahwa melalui pendidikan, saya dapat memberikan kontribusi nyata dalam mencetak generasi penerus bangsa yang cerdas dan berkarakter Islami.