

**IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH BERBASIS PESANTREN
DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DI
MADRASAH IBTIDAIYAH AL URWATUL WUTSQQO JOMBANG**

TESIS

Oleh:
Mukhammad Miftah Farid
NIM: 212120116



PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM

MALANG

2023

**IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH BERBASIS PESANTREN DALAM
PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL
URWATUL WUTSQA JOMBANG**

TESIS

Oleh:
Mukhammad Miftah Farid
NIM: 212120116



PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM

MALANG

2023



STAI MA'HAD AL AL-HIKAM MALANG

**IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH BERBASIS PESANTREN DALAM
PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL
URWATUL WUTSQA JOMBANG**

TESIS

Diajukan kepada

Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Studi Pascasarjana

Oleh:
MUKHAMMAD MIFTAH FARID
NIM: 212120116

Pembimbing:

Dr. A. Qomarudin, M.Pd.I.

Dr. Wahyudi Widodo, M.Pd.I.

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM

MALANG

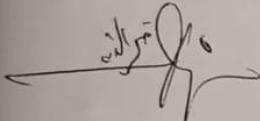
2023

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS

Tesis dengan judul **IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH BERBASIS PESANTREN DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DI MI AL URWATUL WUTSQA JOMBANG** yang disusun oleh Mukhammad Miftah Farid NIM: 212120116 Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji,

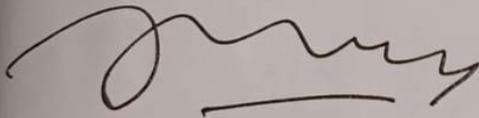
Malang, 10/6/2023

Pembimbing I



Dr. A. Qomarudin, M.Pd.I.
NIY 007.06.026

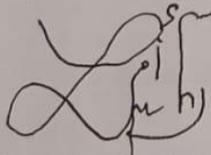
Pembimbing II



Dr. Wahyudi Widodo, M.Pd.I
NIY

Mengetahui,

Kaprodi Pascasarjana



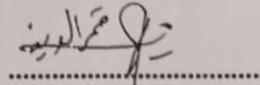
Dr. Umi Salamah, M.Pd.I.
NIY 077.06.034

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul **“Implementasi Program Sekolah Berbasis Pesantren Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di Madrasah Ibtida’iyah Al Urwatul Wutsqo Bulurejo Diwék Jombang”** yang disusun oleh Mukhammad Miftah Farid NIM: 212120116 Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana STAI Ma’had ALy Al- Hikam Malang ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 10 Juni 2003

Dewan Penguji,

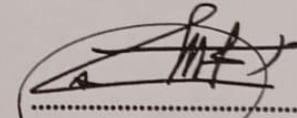
Dr. A. Qomarudin, M.Pd.I. Ketua Penguji
NIY. 077.06.026


.....

Dr. Wahyudi Widodo, M.Pd.I. Sekertaris Penguji
NIY. 077.06.049

.....

Dr. Abd. Aziz Tata Pangarsa, M.Pd. Penguji I
NIY. 007.06.037


.....

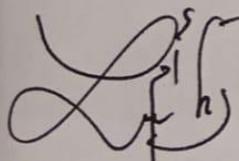
Dr. H. Zaenu Zuhdi, Lc. M.HI. Penguji II
NIY. 007.06.016


.....

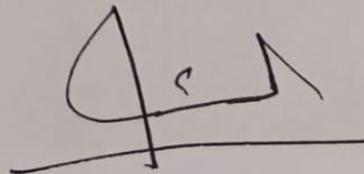
Mengetahui,

Kaprodi Pascasarjana

Direktur Pascasarjana



Dr. Umi Salamah, M.Pd.I.
NIY.077.06.034



Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag
NIY.077.05.011

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mukhammad Miftah Farid

NIM : 212120116

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Alamat : Bulurejo Diwek Jombang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya. Kecuali yang tertulis dan disebutkan refrensinya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa tesis ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Malang, 5 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Mukhammad Miftah Farid

NIM 212120116

MOTTO

يُبْنِيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ
وَاصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ

“Wahai anakku! Laksanakanlah sholat dan serulah berbuat yang makruf dan engganlah dari yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpamu, sesungguhnya yang demikian itu termasuk perkara yang penting.”

(Q.S. Lukman: 17)¹

¹ Q.S. Lukman 17.

PERSEMBAHAN

Karya tesis ini peneliti persembahkan kepada:

1. Allah SWT Nabi Muhammad SAW yang menjadi panutan penulis.
2. Abah Qoyim Ya'qub yang telah memberikan motivasi serta memberikan amanah kepada penulis untuk melanjutkan jenjang pendidikan S2 pada tahun 2021.
3. Orang tua penulis Bapak yaihoni aan Ibu Rohmatin yang telah dan henti mencurhkan segala tenaga, pikiran doa dan semangat kepada penulis hingga kini yang budinya tiada mungkin bisa penulis balas.
4. Pengasuh Pondok Pesantren Al Urwatul Wutsqo Bulurejo Diwek Jombang Dr. Hj, Qorrotul Ainiyah, M.HI.
5. Istri penulis Aulia Rohmah dan saudara kandung Neng Umi kalsum yang gigih mensupport dan memberikan bantuan tenaga, do'a, serta semangat kepada penulis semata karena Allah SWT.
6. LAZ DAU yang tiada henti mendoakan, mendukung dan yang telah memberikan beasiswa untuk melanjutkan pendidikan S2.
7. Teman teman seperjuangan di kelas Magister Pendidikan Agama Islam serta pihak lain yang tidak bisa disebutkan semuanya
8. Kepala Sekolah MI Al Urwatul Wutsqo Sri Wilujeng ,M.Pd.I. serta keluarga besar ddewan guru MI Al Urwatul Wutssqo yang tiada henti memberikan semangat untuk menyelesaikan studi S2 ini.

ABSTRAK

Farid, Mukhammad Miftah. 2023. *IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH BERBASIS PESANTREN DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DI MI AL URWATUL WUTSQO JOMBANG* yang disusun oleh Mukhammad Miftah Farid NIM: 212120116 Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang. Pembimbing, Dr. Wahyudi Widodo, M.Pd.I dan Dr. A. Qomarudin, M.Pd.I.

Kata Kunci: Sekolah Berbasis Pesantren, Karakter

Pendidikan mempunyai peran disamping mengembangkan setiap potensi peserta didik juga membentuk karakter yang intinya adalah menjadi manusia sebagai hamba Tuhan Yang Maha Esa dengan beriman dan bertaqwa dan menjadi khalifah di muka bumi. Pendidikan karakter dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai luhur bagi peserta didik sampai dapat diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari dengan kebiasaan yang baik. Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan implementasi program sekolah berbasis dalam pendidikan karakter peserta didik (2) mendeskripsikan karakter peserta didik melalui program sekolah berbasis pesantren. (3) mendeskripsikan faktor penghambat dan pendukung implementasi program sekolah berbasis pesantren dalam pembentukan karakter peserta didik Metode yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Penelitian ini dilakukan di MI Al Urwatul Wutsqo Bulurejo diwewek Jombang. Hasil penelitian menunjukkan (1) Program sekolah di MI-UW meliputi perencanaan Program: program pembiasaan, mata pelajaran keagamaan, integrasi imtaq, dan pesantren liburan. Pelaksaaan program: pembiasaan sungkeman, berseragam islami, sholat jamaa'ah, evaluasi yang dilakukan dengan pembinaan dan rapat guru, serta penilaian dalam pembelajaran. (2) karakter yang tampak melalui implementasi program sekolah berbasis pesantren dalam pembentukan karakter peserta didik yang relegius, mandiri, integritas, gotong royong dan nasionalis.(3) faktor penghambat dan pendukung implementasi pembentukan karakter, penghambat; keterbatasan waktu belajar di sekolah, faktor lingkungan di rumah dan kesulitan belajar peserta didik. Sedangkan pendukung: insting, kebiasaan/adat, keturunan.

خلاصة

فريد، محمد مفتاح. 2023. تنفيذ برنامج المدرسة الداخلية في تشكيل شخصية الطلاب في مدرسة الأورواتول وتسكو جومبانج الابتدائية جمعها محمد مفتاح فريد رقم تسجيل الطالب: 212120116 برنامج الدراسات العليا لماجستير التربية الدينية الإسلامية، معهد علي الحكم مالانج. المشرف الدكتور وحيودي ويدودو، ماجستير في الهندسة المدنية والدكتور أحمد. قمر الدين، عضو هيئة التدريس

الكلمات المفتاحية: مدرسة داخلية إسلامية، شخصية

إن للتربية دورها بالإضافة إلى تنمية إمكانات كل طالب، فهي أيضاً تشكل الشخصية، التي جوهرها أن يصبح إنساناً عبداً لله تعالى بالإيمان والتقوى، وأن يصبح خليفة في الأرض. يتم إجراء التربية الأخلاقية لغرس القيم النبيلة في الطلاب حتى يمكن تحقيقها في الحياة اليومية مع العادات الجيدة.

يهدف هذا البحث إلى (1) وصف تطبيق البرامج المدرسية القائمة على التربية الأخلاقية للطلاب (2) وصف شخصية الطلاب من خلال برامج المدارس الداخلية الإسلامية. الطريقة المستخدمة هي الوصفية النوعية. تم إجراء هذا البحث في مدرسة الأورواتول ووتسكو بولوريجو الابتدائية في جومبانج. (3) وصف العوامل المثبطة والداعمة لتطبيق برامج المدارس الداخلية الإسلامية في تكوين شخصية الطالب. الطريقة المستخدمة هي الوصفية النوعية. تم إجراء هذا البحث في مدرسة الأورواتول ووتسكو بولوريجو الابتدائية في جومبانج

وتشير نتائج البحث إلى (1) أن البرنامج الدراسي في المدرسة الابتدائية العروة الوثقى يتضمن التخطيط البرمجي: برامج التأهيل، والمواد الدينية، ودمج الإيمان والتعليم الديني، والمدارس الداخلية الصيفية. تنفيذ البرنامج: التعود على الصلاة، وارتداء الزي الإسلامي، والصلاة في الجماعة، والتقييمات التي تتم من خلال التدريب واجتماعات المعلمين، والتقييمات في التعلم. (2) الشخصية التي يتجلى من خلال تطبيق برامج المدارس الداخلية الإسلامية في تكوين شخصية الطلاب المتدينين، المستقلين، المتحلين بالنزاهة، المتعاونين، والوطنيين. (3) العوامل المثبطة والداعمة لتنفيذ تكوين الشخصية، المثبطات؛ الوقت المحدود للدراسة في المدرسة، والعوامل البيئية في المنزل، وصعوبات التعلم لدى الطلاب. في حين أن الداعمين هم: الغريزة، والعادات/التقاليد، والوراثة.

ABSTRAK

Farid, Mukhammad Miftah. 2023. **IMPLEMENTATION OF BOARDING SCHOOL (PESANTREN)-BASED SCHOOL PROGRAM IN THE FORMATION OF CHARACTER OF STUDENTS IN MI (ISLAMIC ELEMENTARY SCHOOL) AL URWATUL WUTSQO BULUREJO DIWEK JOMBANG** compiled by Mukhammad Miftah Farid NIM: 212120116 Postgraduate Islamic Religious Education Master Program STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang. Mentor 1, Dr. A. Qomarudin, M.Pd.I. dan Mentor 2 Dr. Wahyudi Widodo, M.Pd.I.

Keywords: Boarding School (Pesantren)- Based Schools, Character

Education has a role in addition to developing every potential of students as well to form a character whose essence is to be a human being as a servant of God Almighty by believing and devoted and becoming a caliph on earth. Character education is carried out to instill noble values for students so that it can be realized in every day life with good habits. The purpose of this study is (1) describe the implementation of boarding school (pesantren)-based school programs in shaping the character of students, (2) find out the character values of students (3) explain the constraints and solutions to character building efforts for students. The method used is descriptive qualitative. The study was conducted at elementary school (MI) Al Urwatul Wutsqo Buluejo Diwek Jombang. The results showed (1) The program of school activities in elementary school (MI-UW) includes program planning; habituation program, religious lessons, *imtaq* integration, and islamic boarding school in holiday, program implementation; habituation of handshakes, Islamic uniform, congregational praye, and evaluating; coaching and teacher meetings, as well as assessment in learning. (2) The character that can be seen through the implementation of the boarding school-based school program in shaping the character of students, religious, independent, integrity, mutual cooperation and nationalist. (3) Flames and solutions for the implementation of character building include; Limitations of study time at school, factors at home are by fostering students and learning difficulties of students.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji untuk Allah SWT, yang banyak memberikan Anugrah dan Rahmat-Nya. Semoga Allah selalu mencurahkan kasih dan sayang-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, seorang hamba Allah yang dijadikan pemimpin dan suri tauladan bagi kita semua. Semoga kita mendapatkan syafaat-Nya di hari kiamat kelak aamiin.

Seiring terselesaikannya penulisan Tesis ini, penulis memanjatkan puji syukur tak terhingga kepada Allah SWT, sebab hanya pertolongan Allah Tesis ini bisa selesai. Penulis cukup menyadari bahwa penyelesaian Tesis ini tidak terlepas dari keterlibatan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. M. Nur Choliq, M.Pd., selaku Ketua Pascasarjana STAI Ma'had Aly al Hikam Malang
2. Prof. Dr. Kasuwi Syaiban, M.Pd.I., selaku Direktur Pascasarjana STAI Ma'had Aly Al Hikam Malang
3. Dr. Umi Salamah, M.Pd.I., selaku Kaprodi Pascasarjana STAI Ma'had Aly Al Hikam Malang
4. Dr. Nury Fidausia, M. Pd.I., selaku Dosen Pengampu Akademik Pascasarjana STAI Ma'had Aly Al Hikam Malang
5. Dr. A. Qomarudin, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu dan kesabaran untuk turut mengantarkan peneliti dalam menyelesaikan tesis ini dengan baik.

6. Dr. Wahyudi Widodo, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu dan kesabaran untuk turut mengantarkan peneliti dalam menyelesaikan tesis ini dengan baik.
7. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Pascasarjana STAI Ma'had Aly Al Hikam Malang
8. Hadratus Syaikh Abah Muhammad Qoyim Ya'qub Mursyid Thoriqoh Syadziliyah Al Mas'udiyah Jombang

untuk yang terakhir kalinya, penulis berdoa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut memperoleh pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT dan semoga karya tulis ini menjadi manfaat bagi siapa saja yang membacanya serta penulis mohon maaf yang sebesar besarnya terkait penulisan tesis ini, barangkali ada dari teman teman yang tersinggung akibat perbuatan penulis lebih lebih dosen pembimbing yang tercinta dan sabar.

Malang, 10 Juni 2023

Peneliti,



Mukhammad Miftah Farid

NIM 212120116

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR.....	i
LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN SAMPUL DALAM.....	iii
LEMBAR PERETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	vi
LEMBAR MOTTO.....	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK BAHASA INDONESIA.....	ix
ABSTRAK BAHASA ARAB.....	x
ABSTRAK BAHASA INGGRIS.....	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ixi

BAB I PENDAHULUAN

A. konteks penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Orisinalitas Penelitian.....	9
F. Definisi istilah	15

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Perspektif Teoritis.....	18
1. Kurikulum.....	18
2. Sekolah.....	19
a. Pengertian sekolah.....	19
b. Pengaturan sekolah.....	19
c. Lingkungan sekolah.....	23
3. Pesantren.....	24
a. Pengertian.....	24
b. Karakteristik pondok pesantren.....	27
c. Penggolongan/pengelompokan pesantren.....	29
d. Ciri, model, dan metode pesantren.....	30
4. Pendidikan karakter.....	32
a. Pengertian, fungsi, dan tujuan pendidikan karakter.....	32
b. Nilai-nilai pendidikan karakter.....	34
c. Strategi pembentukan karakter.....	40
5. Fator penghambat belajar peserta didik.....	44
6. Faktor pendukung belajar peserta didik.....	46
B. Kerangka Berpikir	48

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	51
B. Kehadiran Peneliti	52
C. Latar Penelitian	53
D. Sumber Data	53
E. Pengumpulan Data.....	53
F. Analisis Data.....	55
G. Keabsahan Data	58

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Gambaran Umum Latar Penelitian.....	60
B. Paparan Data.....	65
C. Temuan Penelitian	85

BAB V PEMBAHASAN

A. Implementasi program sekolah berbasis pesantren dalam pembentukan karakter peserta didik di MI Al Urwatul Wutsqo Buurejo Diwek Jombang.....	91
B. Karakter peserta didik melalui program sekolah berbasis pesantren di MI Al Urwatul Wutsqo Bulurejo Diwek Jombang.....	101
C. Faktor penghambat dan pendukung implementasi program sekolah berbasis pesantren dalam pembentukan karakter peserta didik melalui program sekolah berbasis pesantren di MI Al Urwatul Wutsqo Bulurejo Diwek Jombang.....	104

BAB VI PENUTUP

A. Simpulan.....	112
B. Implikasi.....	115
C. Saran.....	116

DAFTAR PUSTAKA	118
-----------------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN	138
--------------------------------	-----

RIWAYAT HIDUP	228
----------------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 0.1 Transliterasi	xix
Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu.....	13
Tabel 1.2 Kerangka Berfikir	60
Tabel 2.1 Prasarana Sekolah.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	144
Lampiran 2 Pedoman Observasi.....	187
Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi	213

PEDOMAN TRANSLITERASI

Di dalam naskah Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan bahasa latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

No.	Huruf Arab	Huruf latin	Huruf Arab	Huruf Latin
1	ا	Tidak dilambangkan	ط	Th
2	ب	B	ظ	Zh
3	ت	T	ع	'(koma terbalik)
4	ث	Ts	غ	Gh
5	ج	J	ف	F
6	ح	H	ق	Q
7	خ	Kh	ك	K
8	د	D	ل	L
9	ذ	Dz	م	M
10	ر	R	ن	N
11	ز	Z	و	W
12	س	S	ه	H
13	ش	Sy	ء	'(Apostrof)
14	ص	Sh	ي	Y
15	ض	Dh		

Sumber: Kate L. Turabin. *A Manual of Writers of Term Papers, Desertations* (Chicago and London: The University of Chicago Press, 1987).

LAMPIRAN-LAMPIRAN



مؤسسة محمد يعقوب- معهد العروة الوثقى الاسلامي
MADRASAH IBTIDAIYAH AL URWATUL WUTSQO
BULUREJO DIWEK JOMBANG
Terakreditasi A. NSM. 111235170026

Alamat : Jln. KH. M. Ya'qub Husain PO. Box. 011 Kode Pos 61471 Phone : (0321)
3367156

SURAT KETERANGAN

NO: 15.12.026/PP.00/037/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Wilujeng, M.Pd.I
NIP : 197911182005012006
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Pojok Puton Kec. Diwek Kab. Jombang

Menerangkan bahwa :

Nama : Mukhammad Miftah Farid
Tempat/Tgl. Lahir : Mojokerto, 17 Mei 199
NIM : 212120116
Alamat : Ds. Bulurejo Kec Diwek Kab. Jombang
Asal Perguruan Tinggi : STAI Ma'had Aly Al Hikam Malang
Jurusan : S2 / Magister Pendidikan Agama Islam

Benar-benar telah melakukan penelitian dalam rangka penulisan karya tulis ilmiah (Tesis) Program Pascasarjana Prodi Magister Pendidikan Dasar di MI Al Urwatul Wutsqo Bulurejo Diwek Jombang, dengan judul **"Implementasi Program Sekolah Berbasis Pesantren dalam Pembentukan Nilai-nilai Karakter Peserta Didik di MI Al Urwatul Wutsqo 1 Bulurejo Diwek Jombang"**. Dengan waktu penelitian mulai tanggal 20 Oktober 2022 – 10 Januari 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jombang, 2 Februari 2023

Kepala Madrasah

Sri Wilujeng, M.Pd.I

197911182005012006

Profil MI-UW Bulurejo Diwek Jombang

Madrasah Ibtidaiyah al Urwatul Wutsqo (MI-UW) Bulurejo Diwek Jombang. Sebuah lembaga pendidikan tingkat lanjutan dasar yang didirikan pada tahun 1976 oleh Yayasan

Pendidikan dan Sosial Muhammad Yaqub Jombang. Walaupun berada di dalam lingkungan pondok pesantren, tetapi para siswa MI-UW I kebanyakan berasal dari masyarakat desa Bulurejo atau desa-desa sekitarnya. Dikarenakan, santri yang berasal dari luar kota Jombang biasanya mondok ketika sudah masuk sekolah lanjutan pertama (MTs/SMP). Hal ini merupakan satu faktor keuntungan, karena dengan tinggal bersama orang tua, maka pengawasan terhadap kegiatan belajar mereka dapat diawasi dengan baik. Di sekolah dibimbing dan diawasi oleh guru, di rumah diawasi dan dibimbing oleh orang tuanya.

Sebagai lembaga pendidikan yang anak didiknya berkisar pada usia 6 sampai 12 tahun, maka diharapkan kurikulum dan kegiatannya bersifat edukatif, Islami, inofatif, menyenangkan, menggembirakan yang selaras dengan usia dan potensi yang mereka miliki. Sehingga menjadikan mereka sebagai manusia yang beriman, berwawasan, bersosial dan berakhlakul karimah. Oleh karena itu, di samping dicanangkan kurikulum yang merujuk pada terwujudnya Visi dan misinya, juga menyelenggarakan kegiatan-kegiatan ekstra kurikuler yang disesuaikan dengan bakat dan minat para siswa, seperti Drum Band, Pramuka, Banjari, kaligrafi dll. Buah dari kegiatan ekstrakurikuler itu biasanya akan ditampilkan dalam perayaan Hari besar, hari besar islam, kegiatan akhir tahun, lomba-lomba dan kegiatan yang memang dikhususkan sebagai wadah untuk menampilkan hasil kreatifitas para siswa. Ini juga bisa sebagai sarana untuk promosi dan menunjukkan kepada masyarakat sekitar, wali murid dan calon siswa tentang keberadaan dan kualitas MI al urwatul Wutsqo Bulurejo Diwek Jombang, sehingga akhirnya mereka akan tertarik dan mendaftarkan masuk menjadi siswa MI al Urwatul Wutsqo Bulurejo Diwek Jombang.

1. Visi, Misi dan Tujuan

Visi: “Berprestasi, berwawasan Imtaq & Iptek, Berakhlaqul Karimah dan Disiplin”

Misi:

- a. Menjadikan siswa siswi berkualitas, beraqidah yang kuat, bermoral Islam, suka beramal sholeh dan berjuang tanpa pamrih
- b. Membekali siswa siswi dengan ilmu pengetahuan yang handal dan ilmu agama yang kuat

Tujuan Umum Madrasah: Untuk meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlaq mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

Tujuan khusus :

- a. Membentuk karakter pada diri anak untuk mampu dengan baik dan benar serta istiqomah dalam mengamalkan ajaran agama dari hasil proses pembelajaran dan kegiatan pembiasaan.
- b. Mampu meraih prestasi akademik maupun non akademik minimal di tingkat kecamatan.
- c. Dengan matang menguasai dasar – dasar ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal untuk melanjutkan ke tingkat pendidikan yang lebih tinggi.
- d. Memiliki kepedulian dan kesadaran warga madrasah terhadap keamanan, kebersihan dan keindahan lingkungan madrasah dari sebelumnya.
- e. Semakin meningkatkan baik secara kualitas maupun kuantitas sarana/prasarana dan fasilitas yang mendukung peningkatkan prestasi akademik dan non akademik.
- f. Menciptakan lulusan (out put) yang berkualitas dan handal dari tahun ketahun dan siap bersaing dengan lulusan lainnya.

2. Sarana Prasarana

Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana MI-UW

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1
2	Ruang Guru	1
3	Ruang Tamu	1
4	Ruang Kelas	10
5	Ruang UKS	1
6	Laboratorium Komputer	1
7	Kamar Mandi/Wc Guru	2
8	Kamar Mandi/Wc Siswa	8
9	Kantin	1
10	Rumah Penjaga Sekolah	1
11	Perpustakaan	1
12	Parkir	2

3. Jumlah Siswa

MI-UW terdapat 250 siswa yang terdiri dari kelas 1 sampai dengan kelas 6. Adapun perincian siswa tersebut adalah:

Tabel 4.2 Rincian Siswa

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
I	22	28	50
II	25	30	55
III	12	15	27
IV	24	17	41
V	11	13	24
VI	26	30	56
Jumlah	120	130	250

4. Tabel Alokasi Jam

NO	MATA PELAJARAN	KELAS					
		I	II	III	IV	V	VI
MAPEL AGAMA							
1	Al-Qur'an Hadist (PAI)	2	2	2	2	2	2
2	Aqidah Akhlaq (PAI)	2	2	2	2	2	2
3	Fiqih (PAI)	2	2	2	2	2	2
4	SKI (PAI)	-	-	2	2	2	2
5	Bahasa Arab	2	2	2	2	2	2
JUMLAH		8	8	10	10	10	10
Tematik Umum							
6	PKn	2	2	2	2	2	2
7	Bahasa Indonesia	8	8	8	4	4	4
8	IPA	-			4	4	4

9	IPS	-	-		2	2	2
10	Matematika	6	6	6	6	6	6
11	Pendidikan Jasmani & Olahraga Kesehatan	2	2	2	2	2	2
12	Seni Budaya dan Prakarya	2	2	2	2	2	2
JUMLAH		20	20	20	14	14	14
Muatan Lokal							
13	QUR'ANY (A+B)	2	-	-	-	-	-
14	Paket 1 (Qur'any 1-5))	2	2	2	2	2	2
15	Paket 3 (T.A Juz 30)	-	-	2	2	2	2
16	TIK	-	-	2	2	2	2
17	Aswaja	-	-	-	2	2	2
18	Bahasa Inggris	-	2	2	2	2	2
19	Bahasa Jawa	2	2	2	2	2	2
20	Praktek Agama	-	2	2	2	2	2
21	Tajwid	-	-	2	2	2	2
22	Khot/Imla	-	-	-	-	-	-
JUMLAH		6	8	14	16	16	16
JUMLAH ALOKASI JTM		34	36	44	48	48	48

5. Jadwal Pelajaran Tahun Ajaran 2022-2020

WAKTU		HARI	SABTU							AHAD							SENIN							SELASA							RABU							KAMIS						
KELAS		IA	IB	IC	ID	IE	IF	IG	IA	IB	IC	ID	IE	IF	IG	IA	IB	IC	ID	IE	IF	IG	IA	IB	IC	ID	IE	IF	IG	IA	IB	IC	ID	IE	IF	IG								
0 06.30-07.00																																												
PK																																												
APEL PAGI, BACA ASMAUL HUSNA + TARTIL																																												
1 2.07.00-08.00																																												
MP																																												
KG																																												
2 4.08.00-09.00																																												
MP																																												
KG																																												
3 09.00-09.30																																												
ISTIRAHAT																																												
4 09.30-10.30																																												
MP																																												
KG																																												
5 10.30-11.30																																												
MP																																												
KG																																												
6 11.30-12.00																																												
SHOLAT DZUHLUR BERJAMAH																																												
7 12.00-13.00																																												
MP																																												
KG																																												

KODE MATA PELAJARAN

MAPEL AGAMA	MAPEL UMUM
Qur'an Hadist	A Matematika
Anjidah Akhlaq	B PIKOK
Haji	C Qur'any (A+B)
ISI	D TIK
Bahasa Arab	E Bahasa Inggris
Paket 1 (Q. 1-5)	F Bahasa Jawa
Paket 3 (T.A. J. 30)	G Tematik Umum
Aswaja	H
Tajwid	I
Praktek Agama	J

■ PKn
■ B.IND
■ IPS
■ IPA

NAMA & KODE GURU

NAMA	KODE
B. Sri Wilujeng, M.Pd.I	1
B. Swinarnik, S.Pd	2
B. Sri Ratna Zulianti, S.Pd	3
P. Supadli Mulyadi, S.Pd.I	4
B. Nuratul Ulfah, S.Pd.SD	5
B. Siti Aisyah, S.Pd.I	6
B. Maria Ulfah, S.Pd.I	7
B. Siti Aiddah, S.Pd.I	8
B. Nuning Udayani, S.Pd	9
B. Asih Wilujeng, S.Pd	10
B. Sayidah Mukhlisihoh, S.Pd.I	11
P. Fatkhur Rohman, S.Hi, S.Pd.I	12
B. Umayah, S.Pd.I	13
B. Nur Fairuhah, S.S	14
P. Muhammad Ikhsanuddin	15
P. Widad Mubarak	16
B. Dona Nur Amalia	17
P. Shokhifuddin, S.Pd.I	18

DAFTAR WALI KELAS

KELAS	NAMA
I-A	Asih Wilujeng, S.Pd
I-B	Sayidah Mukhlisihoh, S.Pd.I
II-A	Nur Fairuhah, S.S
II-B	Maria Ulfah, S.Pd.I
III	Siti Aisyah, S.Pd.I
IV-A	M. Ikhsanuddin, S.Pd
IV-B	Swinarnik, S.Pd
V	Supadli Mulyadi, S.Pd.I
VI-A	Nuning Udayani, S.Pd
VI-B	Sri Ratna Zulianti, S.Pd

KETERANGAN:

- PK : Pra KBM
- GP : Guru Piket
- MP : Mata Pelajaran
- KG : Kode Guru

NB : Berlaku mulai hari Sabtu, 1 Februari 2020

Jombang, 29 Januari 2020
Kepala Madrasah

(Signature)
Sri Wilujeng, M.Pd.I
NIP. 197911102005012008

DATA SK GURU MI-UW 2022

1	015/SK- MI/YMY/A/VII/2022	Guru Bidang Studi PKn	24	Swinarnik, S.Pd
2	016/SK- MI/YMY/A/VII/2022	Guru Kelas	24	Izatul Iffah, S.Pd.SD
3	017/SK- MI/YMY/A/VII/2022	Guru Bidang Studi Matematika	20	Sri Ratna Zuliati, S.Pd
4	018/SK- MI/YMY/A/VII/2022	Guru Bidang Studi Bahasa Inggris	16	Nuning Udayani, S.Pd
5	019/SK- MI/YMY/A/VII/2022	Guru Kelas	15	Siti Aisyah, S.Pd.I
6	020/SK- MI/YMY/A/VII/2022	Guru Kelas	15	Supadil Mulyadi, S.Pd.I
7	021/SK- MI/YMY/A/VII/2022	Guru Kelas	15	Fatkur Rohman, S.HI., S.Pd.I
8	022/SK- MI/YMY/A/VII/2022	Guru Kelas	15	Maria Ulfah, S.Pd.I
9	023/SK- MI/YMY/A/VII/2022	Guru Kelas	14	Sayidah Mukhlisoh, S.Pd.I
10	024/SK- MI/YMY/A/VII/2022	Guru Kelas	12	Siti Aiddah, S.Pd.I
11	025/SK- MI/YMY/A/VII/2022	Guru Kelas	9	Asih Wilujeng, S.Pd
12	026/SK- MI/YMY/A/VII/2022	Guru Kelas	5	Umayah, S.Pd.I
13	028/SK-	Guru Kelas	3	Nur Fairuhah, S.S

	MI/YMY/A/VII/2022			
14	029/SK- MI/YMY/A/VII/2022	Guru PAI	2	M. Ikhsanuddin, S.PdI.
15	030/SK- MI/YMY/A/VII/2022	Guru Kelas	0	Shokifuddin, S.Pd.I

LAMPIRAN I

A. Pedoman wawancara kepada pengasuh pondok

Nama responden :

Jabatan :

Jenis kelamin :

Usia :

Waktu wawancara :

Tujuan Penelitian	Pokok Penelitian	Butir Pertanyaan
Memperoleh data implementasi pendidikan karakter di MI-UW Jombang	Upaya pembentukan karakter melalui kegiatan sekolah berbasis pesantren	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang melatarbelakangi pendidikan karakter melalui sekolah berbasis pesantren? 2. Apa visi dan misi sekolah berbasis pesantren? 3. Apa yang ingin dicapai dari kegiatan sekolah berbasis pesantren? 4. Apa manfaat yang akan diperoleh siswa yang mengikuti kegiatan sekolah? 5. Siapa penanggungjawab kegiatan sekolah berbasis pesantren? 6. Bagaimana peran dari guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter? 7. Apakah ada perubahan

		<p>positif dalam kegiatan disekolah setelah siswa mengikuti kegiatan sekolah berbasis pesantren?</p> <p>8. Bagaimana komentar kepala, guru, siswa, dan masyarakat tentang kegiatan di MI-UW?</p> <p>9. Kegiatan apa saja yang dilaksanakan dalam kegiatan sekolah berbasis pesantren?</p> <p>10. Prestasi apa saja yang telah diraih siswa melalui kegiatan sekolah?</p> <p>11. Sejauh mana efektifitas peran kegiatan sekolah berbasis pesantren dalam meningkatkan kualitas pendidikan di MI-UW?</p>
--	--	--

B. Pedoman wawancara kepada kepala sekolah

Nama responden :

Jabatan :

Jenis kelamin :

Usia :

Waktu wawancara :

Tujuan Penelitian	Pokok Penelitian	Butir Pertanyaan
Memperoleh data implementasi pendidikan karakter di MI-UW Jombang	Upaya pembentukan karakter melalui kegiatan sekolah berbasis pesantren	<p>1. Bagaimana kegiatan sekolah yang ada di MI-UW?</p> <p>2. Apa visi dan misi sekolah?</p> <p>3. Mengapa siswa diwajibkan mengikuti peraturan sekolah?</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Apa yang ingin dicapai dari kegiatan sekolah berbasis pesantren? 5. Apa manfaat yang akan diperoleh siswa? 6. Siapa penanggungjawab kegiatan sekolah? 7. Siapa saja guru di MI-UW? 8. Bagaimana tentang profil guru yang mendidik di MI-UW? 9. Bagaimana peran dari guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter kepada siswa? 10. Apakah ada perubahan positif dalam kegiatan disekolah setelah siswa mengikutinya? 11. Bagaimana komentar guru, siswa, dan masyarakat tentang kegiatan Sekolah? 12. Kegiatan apa saja yang dilaksanakan di MI-UW? 13. Prestasi apa saja yang telah diraih siswa melalui kegiatan sekolah? 14. Sejauh mana efektifitas peran guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan di MI-UW?
--	--	--

C. Pedoman wawancara kepada guru

Nama responden :

Jabatan :
 Jenis kelamin :
 Usia :
 Waktu wawancara :

Tujuan Penelitian	Pokok Penelitian	Butir Pertanyaan
Memperoleh data implementasi pendidikan karakter di MI-UW Jombang	Upaya pembentukan karakter melalui kegiatan sekolah berbasis pesantren	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana kegiatan sekolah yang ada di MI-UW? 2. Bagaimana upaya menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa melalui kegiatan sekolah berbasis pesantren? 3. Bagaimana peran guru dalam menanamkan karakter pada siswa? 4. Bagaimana strategi guru dalam menanamkan nilai karakter? 5. Materi apa saja yang di berikan dalam pelaksanaan kegiatan sekolah? 6. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam upaya pembentukan karakter? 7. Bagaimana cara guru untuk mengatasi hambatan tersebut? 8. Bagaimana komentar siswa dan masyarakat pada kegiatan sekolah di MI-UW? 9. Kegiatan apa saja yang dilaksanakan pada kegiatan sekolah berbasis pesantren?

		<p>10. Prestasi apa saja yang telah di raih siswa?</p> <p>11. Bagaimana sarana dan prasarana di MI-UW?</p> <p>12. Bagaimana hubungan guru dengan peserta didik?</p>
--	--	---

D. Pedoman wawancara kepada peserta didik

Nama responden :
 Jabatan :
 Jenis kelamin :
 Usia :
 Waktu wawancara :

Tujuan Penelitian	Pokok Penelitian	Butir Pertanyaan
Memperoleh data implementasi pendidikan karakter di MI-UW Jombang	Upaya pembentukan karakter melalui kegiatan sekolah berbasis pesantren	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana menurut kamu tentang kegiatan sekolah di MI-UW? 2. Apa sebelum masuk kelas kamu diajak berdoa? Apa saja yang dibaca atau yang dilakukan ketika berdoa? 3. Kegiatan apa yang paling kamu suka selama mengikuti kegiatan sekolah? Mengapa? 4. Bagaimana menurutmu tentang pengasuh pondok, kepala dan guru? 5. Apakah guru mengajarkan perilaku baik? 6. Apa saja pembiasaan baik yang dilakukan di sekolah? 7. Apakah guru memberi nasehat dalam kegiatan

		<p>belajar mengajar?</p> <p>8. Apakah materi yang diajarkan oleh guru selalu menyenangkan?</p> <p>9. Apa di sekolah kamu diwajibkan pakai seragam muslim? Lalu diwajibkan sungkeman? jama'ah dhuhur? hapalan Qur'an?</p> <p>10. Apa setelah kamu mengikuti kegiatan di sekolah, terus kamu di rumah juga melakukan kegiatan itu, misalnya pakai kerudung? Sholat jama'ah? salam dann sungkem kapada orang tua sebelum dan pulang sekolah?</p>
--	--	---

LAMPIRAN II

Pedoman Observasi

No	Aspek	Sub Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Bukti/Indikator
1	Kurikulum Sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visi dan misi sekolah mengacu pada standar nasional pendidikan 2. Kurikulum di sekolah memiliki kekhasan dalam hal kegiatan pembelajaran sebagai upaya pembentukan karakter 3. Pembentukan karakter yang tertuang dalam kurikulum sekolah telah 			

		<p>sesuai dengan tujuan pendidikan nasional</p> <p>4. Pendidikan karakter tidak sebatas pada pengetahuan, melainkan membentuk sikap dan kepribadian</p>			
2	Keteladanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru berkomunikasi dengan sesama guru dan siswa dengan Bahasa yang baik 2. Guru datang lebih awal sebelum siswa datang 3. Mengajar di kelas dengan Bahasa yang baik 4. Menggunakan Bahasa yang kasar dalam menegur dan menghukum siswa 5. Siswa hadir di sekolah tepat waktu 6. Siswa berpenampilan rapi (tertib seragam) 7. Siswa berbicara yang sopan kepada guru 8. Siswa berbicara yang sopan kepada orang tua dan tetangga 9. Siswa berbicara baik dengan temannya 10. Siswa makan dan minum sambil berdiri dan berbicara 11. Siswa datang sholat berjamaah di sekolah 12. Siswa datang sholat berjamaah di rumah 			
3	Pembiasaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa ucap salam dan sungkem kepada guru 			

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengucapkan salam dan sungkem kepada siswa kakak kelas 3. Siswa ucap salam dan sungkem kepada orang tua 4. Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran 5. Berdoa sebelum makan dan minum 6. Berpakaian muslim atau berhijab di sekolah 7. Berpakaian muslim atau berhijab di rumah 8. Sholat berjama'ah ke masjid atau mushollah di sekolah 9. Sholat berjama'ah ke masjid atau mushollah di rumah 10. Belajar al Qur'an di sekolah dan di rumah 11. Kegiatan ekstrakurikuler 			
4	Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelajaran umum standar nasional 2. Pelajaran keagamaan madrasah 3. Pelajaran kepondokan 4. Guru mengajar sesuai rencana pembelajaran 5. Guru mengintegrasikan karakter dalam materi pembelajaran sebagaimana standar kurikulum K-13 6. Guru menjadi fasilitator pembelajaran 			

		<ul style="list-style-type: none"> 7. Siswa mencari dan mendiskusikan materi dengan kelompok dan temannya 8. Guru melakukan penilaian 9. Guru mengevaluasi hasil belajar 10. Guru menindaklanjuti hasil evaluasi 			
5	Integrasi Imtaq	<ul style="list-style-type: none"> 1. Guru umum mengajar materi dengan mengintegrasikan imtaq pada awal atau akhir pembelajaran 2. Siswa memahami imtaq dari materi yang dipelajari 			
2	Kendala / hambatan	<ul style="list-style-type: none"> 1. Faktor lingkungan siswa di rumah 2. Keterbatasan waktu belajar di sekolah 3. Kesulitan belajar bagi siswa 			

LAMPIRAN III

Pedoman Dokumentasi

1. Foto sekolah
2. Sarana dan prasarana
3. Data SK Guru
4. Perangkat pembelajaran
5. Foto kegiatan sekolah
6. Foto obsevasi

HASIL WAWANCARA

A. Pedoman wawancara kepada pengasuh pondok

Nama responden : Dr. Hj. Qurratul Ainiyah, M.HI.
 Jabatan : Pengasuh Pondok

Jenis kelamin : Perempuan
 Usia : 50 tahun
 Waktu wawancara : 10 Februari 2023

Butir Pertanyaan	Jawaban
1. Apa yang melatar belakangi pendidikan karakter melalui sekolah berbasis pesantren?	Saya melihat anak di sekolah umum yang sibuk dengan pelajaran umum, jadi pelajaran agama itu terkalahkan. Padahal menurut saya pelajaran agama itu yang utama, agar anak menjalani hidup mereka dengan benar, misalnya mengetahui yang wajib, halal dan haram itu saja sangat penting, jika tidak tahu bagaimana, maka banyak yang dilakukan tidak benar, akhirnya di akhirat masuk neraka. Kemudian, biar di sekolah ini anak-anak banyak belajar al Qur'an dari baca, menghafal sampai paham cara mengamalkan. Kenapa banyak pelajara Qur'an, biar mereka punya akhlak al Qur'an, biar mengamalkan Qur'an, terus mudah-mudahan berjuang mengajarkan al Qur'an.
2. Apa visi dan misi sekolah berbasis pesantren?	Visi misinya agar terwujudnya masyarakat berkepribadian mulia, paham Qur'an, pengagung Tuhan Maha Pencipta.
3. Apa yang ingin dicapai dari kegiatan sekolah berbasis pesantren?	Menjadi anak yang soleh, punya akhlak al Qur'an, paham dan mengajarkan al Qur'an
4. Apa manfaat yang akan diperoleh siswa yang mengikuti kegiatan sekolah?	Mereka akan belajar hidup Islami, hidup dengan al Qur'an
5. Siapa penanggungjawab kegiatan sekolah berbasis pesantren?	Kepala sekolah, guru dan ustadz
6. Bagaimana peran dari guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter?	Guru yang teladan, memberi contoh perilaku baik bagi anak-anak, guru mengerti integrasi imtaq, agar mengajar apapun dengan dintegrasikan dengan imtaq (iman dan taqwa).
7. Apakah ada perubahan positif dalam kegiatan disekolah setelah siswa mengikuti kegiatan sekolah berbasis pesantren?	Ada
8. Bagaimana komentar kepala, guru, siswa, dan masyarakat tentang kegiatan di MI-UW?	Kepala, guru menginginkan juga ada ekstrakurikuler yang menarik, yang tujuannya juga nantinya untuk menarik minat masyarakat. Yang kemudian ditambah dengan ekstra drum band, jadi anak-anak senang. Saya dengar-dengar ya mereka senang saja, tapi ada sebagian anak-anak itu merasa sulit dengan hapalan-hapalan materi al Qur'an. Itu juga sama dengan komentar masyarakat yang melihat anaknya kesulitan hapalan.
9. Upaya apa saja yang dilakukan	Tadi diantara yang saya disampaikan yaitu

dalam membentuk karakter siswa di sekolah berbasis pesantren ini?	peran guru menjadi teladan bagi siswa. Kemudian ada pembiasaan pondok yang dilakukan di sekolah, misalnya, sungkeman, sholat dhuha jama'ah, dhuhur berjama'ah, siswa disarankan mondok, tapi tidak dipaksa, ya ada yang mondok cuma sekitar 10 siswa, lalu materi pondok yang diajarkan di sekolah, namanya materi Qur'any, terdiri dari beberapa paket, itu diajarkan mereka supaya paham al Qur'an dan mengamalkannya, lalu ada pembelajaran integrasi Imtaq yaitu pelajaran umum yang dikolaborasi dengan keimanan dan taqwa. Contoh pelajaran IPA tentang ciri makhluk hidup itu bernafas, nah itu dikolaborasi, jadinya Allah yang menjadikan makhluk hidup bernafas, sebab yang menciptakan tubuh kita siapa.. yang menciptakan udara siapa.. semua terjadi atas kehendak Allah. Itu melalui guru dan ustadz diajarkan dikolaborasikan agar anak belajar mengagungkan Allah, tafakkur keagungan Allah.
10. Sejauhmana efektifitas peran kegiatan sekolah berbasis pesantren dalam meningkatkan kualitas pendidikan di MI-UW?	Sejauh ini masih terlihat sangat efektif
11. Prestasi apa saja yang telah diraih siswa melalui kegiatan sekolah?	Prestasinya disisi Allah saja, tidak ada tujuan selain Allah. Disini anak dicetak agar mempunyai akhlak yang mulia, paham al Qur'an dan pengagung Tuhan. Kalau ada prestasi dunia itu untuk motivasi minat masyarakat supaya menyekolahkan anaknya disini.
12. Bagaimana selaku pengasuh mengevaluasi stake holder dan kegiatan pembelajaran anak-anak di sekolah?	Ada kegiatan pembinaan guru ya biasa saya lakukan tiap bulan kalau di MI, kalau MTs MA SMA malah tiap minggu, tapi karena kondisi saya yang seperti ini, itu semua saya wakilkkan kepada bu nyai dan kepala sekolah masing-masing.

B. Pedoman wawancara kepada kepala sekolah

Nama responden : Sri Wilujeng, M.PdI.
 Jabatan : Kepala MI-UW
 Jenis kelamin : Perempuan
 Usia : 48 tahun
 Waktu wawancara : 10 Februari 2023

Butir Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana kegiatan sekolah yang ada di MI-UW?	Kegiatannya seperti biasa, setiap pagi anak-anak baris dan berdoa bersama

<p>2. Apa visi dan misi sekolah?</p> <p>3. Mengapa siswa diwajibkan mengikuti peraturan sekolah?</p> <p>4. Apa yang ingin dicapai dari kegiatan sekolah berbasis pesantren ini?</p> <p>5. Apa kesamaan dan yang membedakan sekolah di pesantren ini dengan sekolah umum ?</p> <p>6. Apa manfaat yang akan diperoleh siswa?</p> <p>7. Siapa penanggungjawab kegiatan sekolah?</p> <p>8. Siapa saja guru di MI-UW?</p> <p>9. Bagaimana tentang profil guru yang mendidik di MI-UW?</p> <p>10. Bagaimana peran dari guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter kepada siswa?</p> <p>11. Upaya apa saja yang dilakukan</p>	<p>sebelum masuk kelas, lalu sungkeman dengan bapak ibu guru dan kakak kelas.</p> <p>Mewujudkan masyarakat yang berkepribadian mulia, paham al Qur'an, pengagung Tuhan Maha Pencipta.</p> <p>Itu sudah kewajiban sebagai siswa mentaati peraturan di sekolah, yang tujuannya agar menjadi anak yang patuh dan disiplin.</p> <p>Target utama adalah terbentuk akhlak yang mulia dengan pendidikan berbasis pesantren yang tidak sama dengan di sekolah umum.</p> <p>Saya yakin sama-sama berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang 1945, jika tidak ya sekolah tidak akan berdiri, terus sama-sama berupaya melaksanakan pendidikan karakter karena itu sudah program pemerintah. Perbedaan dengan disini adalah, upaya dalam melaksanakan pendidikan karakter yaitu dengan kegiatan yang ditambah dari pondok, misalnya ada pembiasaan sungkeman, pembiasaan sholat jama'ah, pembiasaan berseragam wajib Islami, kalau laki-laki pakai kopya, perempuan pakai jilbab, terus ada materi pondok yang dimasukkan, yaitu materi Qur'an yang meliputi berbagai tahap di Qur'an itu, mulai baca tulisnya, menghafalnya, sampai pemahamannya, terus ada juga pembelajaran integrasi imtaq, yaitu materi umum yang dikolaborasi dengan iman dan taqwa. Saya itu hal yang membedakan dengan sekolah umum.</p> <p>Siswa akan mengetahui, memahami dan diharapkan mampu mengamalkan al Qur'an dan pelajaran lainnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Ya saya selaku kepala</p> <p>Ya banyak, nanti bisa saya kasih data gurunya.</p> <p>Rata-rata guru adalah keluarga atau saudara atau alumni UW.</p>
--	---

<p>dalam membentuk karakter siswa di sekolah berbasis pesantren ini?</p>	<p>La ini juga penting, sudah kami susun program tapi jika pelaksana program tidak sejalan dan tidak paham, ya jadi kendala. Guru sangat berperan sekali dalam menanamkan nilai karakter, ya dengan dimulai dari guru itu sendiri, memberi teladan atau contoh perilaku baik kepada anak-anak. Kegiatan yang ada disini diharapkan itu mampu membentuk karakter siswa, sebagaimana tadi yang sudah saya sampaikan, ditambah lagi dengan adanya peran pengasuh pondok, Abah (Kiyai) Ibu Nyai, dengan doa dan bimbingan mereka insyaallah jadi cari ilmu jadi manfaat dan berkah.</p>
<p>12. Apa saja karakter yang dibentuk dari upaya yang sudah dilakukan?</p>	<p>Karakter yang utama yaitu karakter religius. Karakter ini penting sekali supaya anak berkembang dengan perilaku taat kepada Allah. Ini perlu dilatih sejak dini, tentang kewajiban sholat, puasa, patuh kepada orang tua, punya sifat jujur, jadi akan muncul banyak sifat baik dan terhindar dari sifat jelek, dengan taat kepada Allah atau dengan karakter religius itu.</p>
<p>13. Apakah ada perubahan positif dalam kegiatan disekolah setelah siswa mengikutinya?</p>	<p>Lalu karakter tawadhu' atau rendah hati, itu perilaku utama yang disini ditekankan, misalnya anak-anak tidak hanya saliman kepada bapak ibu guru, dengan kakak kelasnya pun mereka kita biasakan untuk saliman, biar belajar tawadhu', biar tidak sombong.</p>
<p>14. Bagaimana komentar guru, siswa, dan masyarakat tentang kegiatan Sekolah?</p>	<p>Lalu karakter mandiri, nasionalis, gotong royong, integritas, sebagaimana dalam gerakan penguatan pendidikan karakter itu juga lakukan upaya untuk terbentuknya karakter tersebut.</p>
<p>15. Kegiatan apa saja yang dilaksanakan di MI-UW?</p>	<p>Ada, misalnya ada anak yang biasanya tidak mau pakai jilbab, jadinya mau karena aturannya wajib pakai jilbab, itu harapannya semoga di rumah juga selalu pakai jilbab. Kalau dari guru-guru tidak ada komentar, karena sudah terbiasa melakukan kegiatan sekolah. Dari masyarakat ya senang</p>
<p>16. Prestasi apa saja yang telah diraih siswa melalui kegiatan sekolah?</p>	<p>Ada, misalnya ada anak yang biasanya tidak mau pakai jilbab, jadinya mau karena aturannya wajib pakai jilbab, itu harapannya semoga di rumah juga selalu pakai jilbab. Kalau dari guru-guru tidak ada komentar, karena sudah terbiasa melakukan kegiatan sekolah. Dari masyarakat ya senang</p>
<p>17. Sejauh mana efektifitas peran guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan di MI-UW?</p>	<p>Ada, misalnya ada anak yang biasanya tidak mau pakai jilbab, jadinya mau karena aturannya wajib pakai jilbab, itu harapannya semoga di rumah juga selalu pakai jilbab. Kalau dari guru-guru tidak ada komentar, karena sudah terbiasa melakukan kegiatan sekolah. Dari masyarakat ya senang</p>
<p>18. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam upaya pembentukan karakter?</p>	<p>Kalau dari guru-guru tidak ada komentar, karena sudah terbiasa melakukan kegiatan sekolah. Dari masyarakat ya senang</p>
<p>19. Bagaimana cara guru untuk mengatasi hambatan tersebut?</p>	<p>Kalau dari guru-guru tidak ada komentar, karena sudah terbiasa melakukan kegiatan sekolah. Dari masyarakat ya senang</p>

	<p>menyekolahkan anaknya disini. Kegiatan belajar mengajar, ekstrakurikuler, ngaji, dzikir dan jama'ah, pembinaan guru dengan kiyai atau ibu nyai.</p> <p>Banyak, anak-anak pernah juara tartil di kecamatan kabupaten, juara hapalan, juara banjari, juara olimpiade juga pernah</p> <p>Saya sangat menghargai kinerja guru mengajar dan mendidik anak-anak. Sejauh ini ya efektif sebagai ujung tombak pendidikan karakter di sekolah.</p> <p>Pendukungnya disini kita seperti keluarga sehingga kompak dan saling percaya satu sama lainnya. Kendala menurut saya itu keterbatasan waktu di sekolah, kalau anak yang mondok terawasi terus oleh ustadznya dan kami bisa tahu dari informasi ustadz, kalau anak tidak mondok ya tergantung orang tua, jadi sikap orang tua juga bisa menjadi faktor penghambat. Kalau dalam pembelajaran ada guru yang belum menguasai pembelajaran integrasi Imtaq, tapi itu bisa kita latih. Sebenarnya mudah, tapi sangat berarti sekali imtaqisasi itu, walaupun anak di kelas rendah masih belum nalar kesitu, tapi sedikit-sedikit kita masuki imtaq insyaallah lama-lama akan paham.</p> <p>Kita maksimalkan waktu anak belajar di sekolah, dianjurkan mondok bagi anak kelas atas, menjalin komunikasi dengan wali murid, membina dengan baik dan perlahan, utamanya jika anak yang bermasalah atau kesulitan belajar. Saling berkoordinasi antara saya kepala dan guru, atau guru dengan guru yang lain.</p>
--	---

WAWANCARA DENGAN GURU

C. Pedoman wawancara kepada guru

- Nama responden : Izzatul Iffah
 Jabatan : Guru bidang studi matematika
 Jenis kelamin : Perempuan

Usia : 40 tahun
Waktu wawancara : 12 Februari 2023

Butir Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana kegiatan sekolah yang ada di MI-UW?	Ya ada kegiatan belajar mengajar, sebelum masuk ada kegiatan baris, ada kegiatan sholat jama'ah, kegiatan ngaji, terus ada ekstrakurikler.
2. Bagaimana upaya menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa melalui kegiatan sekolah berbasis pesantren?	Kalau menurut saya, adanya pembiasaan di sekolah diharapkan bisa menanamkan nilai-nilai karakter.
3. Bagaimana peran guru dalam menanamkan karakter pada siswa?	Dengan teladan, dengan pendalaman materi, dengan memberi reward berupa penghargaan atau nilai bagus dan punishment yang mendidik pada siswa.
4. Bagaimana strategi guru dalam menanamkan nilai karakter?	Saya peran saya dan strategi itu hampir sama ya dengan memberi reward berupa penghargaan atau nilai bagus dan punishment yang mendidik pada siswa.
5. Apa saja karakter yang diharapkan muncul dari siswa dalam mengikuti kegiatan sekolah?	diantaranya, religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, integritas. Pembiasaan baik itu bisa membentuk karakter, misalnya pembiasaan sholat jama'ah itu dapat mebentuk karakter religius siswa, upacara dan peringatan hari nasional membentuk karakter nasionalis, tugas individu itu bisa melatih kemandirian anak, piket kelas itu dapat membentu karakter gotong royong, karakter integritas bisa dibentuk melauai pemahaman ilmu, utamanya ilmu agama dan pendalaman materi, juga dilatih untuk berkata dan bersikap jujur.
6. Materi apa saja yang di berikan dalam pelaksanaan kegiatan sekolah?	Mata pelajaran umum dan materi dari pondok yaitu Qur'any yang terdiri banyak paket, saya sendiri kurang hapal materinya, nanti bisa ditanyakan lebih lanjut ke ustadz-ustdzah yang mengajar itu.
7. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam upaya pembentukan karakter?	Faktor pendukungnya ya lingkungan pondok sangat mendukung pembentukan karakter siswa. Faktor penghambat menurut saya, keterbatasan waktu di sekolah, kalau anak yang mondok terawasi terus oleh ustadznya dan kami bisa tahu

<p>8. Bagaimana cara guru untuk mengatasi hambatan tersebut?</p> <p>9. Bagaimana komentar siswa dan masyarakat pada kegiatan sekolah di MI-UW?</p> <p>10. Kegiatan apa saja yang dilaksanakan pada kegiatan sekolah berbasis pesantren?</p> <p>11. Prestasi apa saja yang telah di raih siswa?</p> <p>12. Bagaimana sarana dan prasarana di MI-UW?</p> <p>13. Bagaimana hubungan anda sebagai guru dengan peserta didik?</p>	<p>dari informasi ustadz, kalau anak tidak mondok ya tergantung orang tua, jadi sikap orang tua juga bisa menjadi faktor penghambat.</p> <p>Menjalin komunikasi dengan wali murid, utamanya jika anak yang bermasalah.</p> <p>Mereka insyallah senang dan semangat belajar</p> <p>Ada kegiatan belajar mengajar, ngaji, ekstra, dsb.</p> <p>Banyak, pernah juara... adzan, tartil di kecamatan.</p> <p>Sarana dan prasarana cukup memadai, ruang kelas cukup, lab ada, lcd proyektor juga ada tapi masih terbatas.</p> <p>Saya dengan anak-anak fair-fair aja, saya anggap mereka seperti anak sendiri ketika di sekolah.</p>
--	---

D. Pedoman wawancara kepada guru

Nama responden : Supadil Mulyadi
 Jabatan : Waka kesiswaan, Guru olahraga, pramuka, drumband
 Jenis kelamin : Laki-laki
 Usia : 45 tahun
 Waktu wawancara : 13 Maret 2023

Butir Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana kegiatan sekolah yang ada di MI-UW?	Alhamdulillah kegiatan belajar mengajar disini lancar, ada kegiatan sholat jama'ah, kegiatan terus ada ekstrakurikler.
2. Bagaimana upaya menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa melalui kegiatan sekolah berbasis pesantren?	Anak-anak dibiasakan kegiatan-kegiatan positif di sekolah, seperti kedisiplinan, kesopanan, sholat jama'ah, dsb.
3. Bagaimana peran guru dalam menanamkan karakter pada siswa?	Kita berusaha selalu memberi pelajaran akhlak, memberi contoh yang baik pada anak-anak.
4. Bagaimana strategi guru dalam menanamkan nilai karakter?	Strateginya diantaranya melalui pembelajaran di kelas, di luar kelas, ketika ekstra selalu kita arahkan kepada karakter baik.
5. Apa saja karakter yang diharapkan	Anak-anak punya karakter tanggung

<p>muncul dari siswa dalam mengikuti kegiatan sekolah?</p>	<p>jawab, disiplin, bermoral, berakhlak baik, unggul, berprestasi.</p>
<p>6. Materi apa saja yang di berikan dalam pelaksanaan kegiatan sekolah?</p>	<p>Dengan kegiatan-kegiatan yang baik di sekolah, pelajaran agama yang banyak, meski pelajaran umum ya tetap kita komit untuk membina karakter.</p>
<p>7. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam upaya pembentukan karakter?</p>	<p>Mata pelajaran umum dan materi dari pondok yaitu Qur'any yang terdiri banyak paket, saya sendiri kurang hapal materinya, nanti bisa ditanyakan lebih lanjut ke ustadz-ustadz yang mengajar itu.</p>
<p>8. Bagaimana cara guru untuk mengatasi hambatan tersebut?</p>	<p>Faktor pendukungnya ya lingkungan pondok sangat mendukung pembentukan karakter siswa. Faktor penghambat menurut saya, keterbatasan waktu di sekolah, kalau anak yang mondok terawasi terus oleh ustadznya dan kami bisa tahu dari informasi ustadz, kalau anak tidak mondok ya tergantung orang tua, jadi sikap orang tua juga bisa menjadi faktor penghambat.</p>
<p>9. Bagaimana komentar siswa dan masyarakat pada kegiatan sekolah di MI-UW?</p>	<p>Memaksimalkan waktu anak belajar di sekolah, dianjurkan mondok bagi anak kelas atas, menjalin komunikasi dengan wali murid, utamanya jika anak yang bermasalah.</p>
<p>10. Kegiatan apa saja yang dilaksanakan pada kegiatan sekolah berbasis pesantren?</p>	<p>Belajar mengajar, ekstra, pondok liburan,</p>
<p>11. Prestasi apa saja yang telah di raih siswa?</p>	<p>Banyak sih, Cuma saya tdk ingat satu persatunya</p>
<p>12. Bagaimana sarana dan prasarana di MI-UW?</p>	<p>Sarana dan prasarana cukup memadai, ruang kelas cukup, lab ada, lcd proyektor juga ada tapi masih terbatas.</p>
<p>13. Bagaimana hubungan anda sebagai guru dengan peserta didik?</p>	<p>Saya dengan anak-anak seneng aja, namanya anak, kadang menyenangkan kita, kadang juga bikin capek, tapi ketika di sekolah kita perlakukan mereka seperti anak kita.</p>

E. Pedoman wawancara kepada guru

- Nama responden : Siti Aisyah
 Jabatan : Waka kurikulum, guru IPA
 Jenis kelamin : Perempuan
 Usia : 50 tahun

Waktu wawancara : 13 Maret 2023

Butir Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana kegiatan sekolah yang ada di MI-UW?	Kegiatannya ya berjalan baik lancar. Pembelajaran disini bagian dari upaya menanamkan karakter pada anak.
2. Bagaimana upaya menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa melalui kegiatan sekolah berbasis pesantren?	Strateginya dengan memberi contoh baik pada siswa, menyampaikan kisah-kisah teladan, pendalaman materi, mengingatkan akhlaknya
3. Bagaimana peran guru dalam menanamkan karakter pada siswa?	
4. Bagaimana strategi guru dalam menanamkan nilai karakter?	Kita ikuti arahan pemerintah mengenai karakter priorotas, karena saya rasa karakter apa saja, intinya juga masuk karakter itu.
5. Apa saja karakter yang diharapkan muncul dari siswa dalam mengikuti kegiatan sekolah?	membentuk karakter nasionalis, tugas individu itu bisa melatih kemandirian anak, piket kelas itu dapat membantu karakter gotong royong, karakter integritas bisa dibentuk melauai pemahaman ilmu, utamanya ilmu agama dan pendalaman materi, juga dilatih untuk berkata dan bersikap jujur.
6. Materi apa saja yang di berikan dalam pelaksanaan kegiatan sekolah?	Mata pelajaran umum dan materi dari pondok yaitu Qur'any yang terdiri banyak paket.
7. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam upaya pembentukan karakter?	Faktor pendukungnya lingkungan pondok sangat mendukung pembentukan karakter siswa. Menjalin komunikasi dengan wali murid, utamanya jika anak yang bermasalah.
8. Bagaimana cara guru utuk mengatasi hambatan tersebut?	Alhamdulillah mereka senang dan mendukung kegiatan di sekolah Kegiatan belajar mengajar, ngaji, ekstra, dsb.
9. Bagaimana komentar siswa dan masyarakat pada kegiatan sekolah di MI-UW?	
10. Kegiatan apa saja yang dilaksanakan pada kegiatan sekolah berbasis pesantren?	Sarana dan prasarana sudah baik lengkap
11. Prestasi apa saja yang telah di raih siswa?	Baik-baik saja
12. Bagaimana sarana dan prasarana di MI-UW?	
13. Bagaimana hubungan anda	

sebagai guru dengan peserta didik?	
------------------------------------	--

F. Pedoman wawancara kepada ustadz

Nama responden : Ikhsanudin, S.HI.
 Jabatan : Guru aqidah akhlak, guru mulok Qur'any
 Jenis kelamin : Laki-laki
 Usia : 26 tahun
 Waktu wawancara : 13 Maret 2023

Butir Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana kegiatan sekolah yang ada di MI-UW?	Ya ada kegiatan belajar mengajar, sebelum masuk ada kegiatan baris, ada kegiatan sholat jama'ah, kegiatan ngaji, terus ada ekstrakurikuler.
2. Bagaimana upaya menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa melalui kegiatan sekolah berbasis pesantren?	Kalau menurut saya, adanya pembiasaan di sekolah diharapkan bisa menanamkan nilai-nilai karakter.
3. Bagaimana peran guru dalam menanamkan karakter pada siswa?	Dengan teladan, dengan pendalaman materi, dengan memberi reward berupa penghargaan atau nilai bagus dan punishment yang mendidik pada siswa.
4. Bagaimana strategi guru dalam menanamkan nilai karakter?	Menurut saya peran saya dan strategi itu hampir sama ya dengan memberi reward berupa penghargaan atau nilai bagus dan punishment yang mendidik pada siswa.
5. Apa saja karakter yang diharapkan muncul dari siswa dalam mengikuti kegiatan sekolah?	Kami memprioritaskan kepada PPK yaitu ada 5 karakter prioritas diantaranya, religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, integritas.
6. Materi apa saja yang di berikan dalam pelaksanaan kegiatan sekolah?	Pembiasaan baik itu bisa membentuk karakter, misalnya pembiasaan sholat jama'ah itu dapat mebuat karakter religius siswa, upacara dan peringatan hari nasional membentuk karakter nasionalis, tugas individu itu bisa melatih kemandirian anak, piket kelas itu dapat membentu karakter gotong royong, karakter integritas bisa dibentuk melauai pemahaman ilmu, utamanya ilmu agama dan pendalaman materi, juga dilatih untuk berkata dan bersikap jujur.
7. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam upaya pembentukan karakter?	Mata pelajaran umum dan materi dari pondok yaitu Qur'any yang terdiri

<p>8. Bagaimana cara guru untuk mengatasi hambatan tersebut?</p> <p>9. Bagaimana komentar siswa dan masyarakat pada kegiatan sekolah di MI-UW?</p> <p>10. Kegiatan apa saja yang dilaksanakan pada kegiatan sekolah berbasis pesantren?</p> <p>11. Prestasi apa saja yang telah di raih siswa?</p> <p>12. Bagaimana sarana dan prasarana di MI-UW?</p> <p>13. Bagaimana hubungan anda sebagai guru dengan peserta didik?</p>	<p>banyak paket, saya sendiri kurang hapal materinya, nanti bisa ditanyakan lebih lanjut ke ustadz-ustadz yang mengajar itu.</p> <p>Faktor pendukungnya ya lingkungan pondok sangat mendukung pembentukan karakter siswa. Faktor penghambat menurut saya, keterbatasan waktu di sekolah, kalau anak yang mondok terawasi terus oleh ustadnya dan kami bisa tahu dari informasi ustadz, kalau anak tidak mondok ya tergantung orang tua, jadi sikap orang tua juga bisa menjadi faktor penghambat.</p> <p>Memaksimalkan waktu anak belajar di sekolah, dianjurkan mondok bagi anak kelas atas, menjalin komunikasi dengan wali murid, utamanya jika anak yang bermasalah.</p> <p>Kegiatan belajar mengajar, ngaji, ekstra, dsb.</p> <p>Banyak, pernah juara... adzan, tartil di kecamatan.</p> <p>Sarana dan prasarana cukup baik Senang sekali dan sayang pada anak semua, semoga mereka kelak sukses dan jadi anak sholih sholihah</p>
--	---

G. Pedoman wawancara kepada guru

Nama responden : Maria Ulfa
 Jabatan : Guru IPA
 Jenis kelamin : Perempuan
 Usia : 36 tahun
 Waktu wawancara : 13 Maret 2023

Butir Pertanyaan	Jawaban
<p>1. Bagaimana kegiatan sekolah yang ada di MI-UW?</p> <p>2. Bagaimana upaya menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa melalui kegiatan sekolah berbasis pesantren?</p> <p>3. Bagaimana peran guru dalam menanamkan karakter pada siswa?</p>	<p>Kegiatan belajarnya 6 hari belajar, masuk jam 7 pulang jam 1, kalau jum'at sabtu pulang lebih cepat.</p> <p>Menurut saya, adanya pembiasaan di sekolah diharapkan bisa menanamkan nilai-nilai karakter.</p> <p>Memberi contoh baik kepada anak-anak, mengajarkan akhlak yang baik.</p> <p>Memberi reward berupa penghargaan atau nilai bagus dan punishment yang mendidik pada siswa.</p> <p>Karakter mandiri, kerjasama, karakter</p>

4. Bagaimana strategi guru dalam menanamkan nilai karakter?	religi
5. Apa saja karakter yang diharapkan muncul dari siswa dalam mengikuti kegiatan sekolah?	Mata pelajaran umum dan materi dari pondok yaitu Qur'any yang terdiri banyak paket, saya sendiri kurang hapal materinya, nanti bisa ditanyakan lebih lanjut ke ustadz-ustdzah yang mengajar itu.
6. Materi apa saja yang di berikan dalam pelaksanaan kegiatan sekolah?	Lingkungan anak-anak disini, banyak anak yg membantu bekerja orang tuanya, mengolah barang tua atau rongsokan. Menjalin komunikasi dengan wali murid, utamanya jika anak yang bermasalah.
7. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam upaya pembentukan karakter?	Pernah juara adzan, tartil di kecamatan.
8. Bagaimana cara guru utuk mengatasi hambatan tersebut?	Sarana dan prasarana cukup memadai, ruang kelas cukup, lab ada,
9. Bagaimana komentar siswa dan masyarakat pada kegiatan sekolah di MI-UW?	lcd proyektor juga ada tapi masih terbatas.
10. Kegiatan apa saja yang dilaksanakan pada kegiatan sekolah berbasis pesantren?	Saya anggap mereka seperti anak sendiri ketika di sekolah.
11. Prestasi apa saja yang telah di raih siswa?	
12. Bagaimana sarana dan prasarana di MI-UW?	
13. Bagaimana hubungan anda sebagai guru dengan peserta didik?	

H. Pedoman wawancara kepada guru

Nama responden : Nuning Udayani
 Jabatan : Guru
 Jenis kelamin : Perempuan
 Usia : 35 tahun
 Waktu wawancara : 13 Maret 2023

Butir Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana kegiatan sekolah yang ada di MI-UW?	Kegiatan belajar mengajar, ekstra berjalan dengan baik
2. Bagaimana upaya menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa melalui kegiatan sekolah berbasis pesantren?	Sekolah disini dan adanya program pondok diharapkan bisa menanamkan nilai-nilai karakter.
3. Bagaimana peran guru dalam	Menjadi panutan, memberi

<p>menanamkan karakter pada siswa?</p> <p>4. Bagaimana strategi guru dalam menanamkan nilai karakter?</p> <p>5. Apa saja karakter yang diharapkan muncul dari siswa dalam mengikuti kegiatan sekolah?</p> <p>6. Materi apa saja yang di berikan dalam pelaksanaan kegiatan sekolah?</p> <p>7. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam upaya pembentukan karakter?</p> <p>8. Bagaimana cara guru untuk mengatasi hambatan tersebut?</p> <p>9. Bagaimana komentar siswa dan masyarakat pada kegiatan sekolah di MI-UW?</p> <p>10. Kegiatan apa saja yang dilaksanakan pada kegiatan sekolah berbasis pesantren?</p> <p>11. Prestasi apa saja yang telah di raih siswa?</p> <p>12. Bagaimana sarana dan prasarana di MI-UW?</p> <p>13. Bagaimana hubungan anda sebagai guru dengan peserta didik?</p>	<p>pemahaman yang baik, dengan pendalaman materi, dengan memberi reward berupa penghargaan atau nilai bagus dan punishment yang mendidik pada siswa.</p> <p>Strateginya dengan memberi contoh baik pada siswa, menyampaikan kisah-kisah teladan, pendalaman materi, mengingatkan akhlakunya. Rutinitas yang baik disiplin, memperingati hari nasional membentuk karakter nasionalis, tugas individu itu bisa melatih kemandirian anak, piket kelas itu dapat membentuk karakter gotong royong, karakter integritas bisa dibentuk melalui pemahaman ilmu, utamanya ilmu agama dan pendalaman materi, juga dilatih untuk berkata dan bersikap jujur.</p> <p>Karakter rendah hati, religius, terampil, disiplin, tanggung jawab</p> <p>Mata pelajaran umum dan materi dari pondok yaitu Qur'any yang terdiri banyak paket, ada paket 1 sampai paket 6, nanti bisa ditanyakan lebih lanjut ke ustadz-ustdzah yang mengajar.</p> <p>Faktor karakter anak-anak yang berbeda</p> <p>Komunikasi dengan wali murid, utamanya jika anak yang bermasalah. Ada kegiatan belajar mengajar, ngaji, ekstra, dsb.</p> <p>Banyak, pernah juara... adzan, tartil di kecamatan.</p> <p>Sarana dan prasarana cukup memadai, ruang kelas cukup, lab ada, lcd proyektor juga ada tapi masih terbatas.</p> <p>Saya anggap mereka seperti anak sendiri ketika di sekolah.</p>
--	---

I. Pedoman wawancara kepada guru

Nama responden : Asih Wilujeng
 Jabatan : Guru
 Jenis kelamin : Perempuan
 Usia : 45 tahun

Waktu wawancara : 13 Maret 2023

Butir Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana kegiatan sekolah yang ada di MI-UW?	Ya kegiatan belajar mengajar, ekstra berjalan dengan baik
2. Bagaimana upaya menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa melalui kegiatan sekolah berbasis pesantren?	Adanya program sekolah program pondok diharapkan bisa menanamkan nilai-nilai karakter.
3. Bagaimana peran guru dalam menanamkan karakter pada siswa?	Dengan teladan, dengan pendalaman materi, dengan memberi reward berupa penghargaan atau nilai bagus dan punishment yang mendidik pada siswa.
4. Bagaimana strategi guru dalam menanamkan nilai karakter?	Strateginya dengan memberi contoh baik pada siswa, menyampaikan kisah-kisah teladan, pendalaman materi, mengingatkan akhlakunya
5. Apa saja karakter yang diharapkan muncul dari siswa dalam mengikuti kegiatan sekolah?	Ada 5 karakter sebagaimana program pemerintah, religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, integritas.
6. Materi apa saja yang di berikan dalam pelaksanaan kegiatan sekolah?	Rutinitas yang baik disiplin, memperingati hari nasional membentuk karakter nasionalis, tugas individu itu bisa melatih kemandirian anak, piket kelas itu dapat membentuk karakter gotong royong, karakter integritas bisa dibentuk melalui pemahaman ilmu, utamanya ilmu agama dan pendalaman materi, juga dilatih untuk berkata dan bersikap jujur.
7. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam upaya pembentukan karakter?	Mata pelajaran umum dan materi dari pondok yaitu Qur'any yang terdiri banyak paket, ada paket 1 sampai paket 6, nanti bisa ditanyakan lebih lanjut ke ustadz-ustdzah yang mengajar.
8. Bagaimana cara guru untuk mengatasi hambatan tersebut?	Faktor pendukungnya ya lingkungan pondok sangat mendukung pembentukan karakter siswa. Faktor penghambat menurut saya, keterbatasan waktu di sekolah, kalau anak yang mondok terawasi terus oleh ustadznya dan kami bisa tahu dari informasi ustadz, kalau anak tidak mondok ya tergantung orang tua, jadi sikap orang tua juga bisa
9. Bagaimana komentar siswa dan masyarakat pada kegiatan sekolah di MI-UW?	
10. Kegiatan apa saja yang dilaksanakan pada kegiatan sekolah berbasis pesantren?	
11. Prestasi apa saja yang telah di raih siswa?	

<p>12. Bagaimana sarana dan prasarana di MI-UW?</p>	<p>menjadi faktor penghambat. Memaksimalkan waktu anak belajar di sekolah, dianjurkan mondok bagi anak kelas atas, menjalin komunikasi dengan wali murid, utamanya jika anak yang bermasalah.</p>
<p>13. Bagaimana hubungan anda sebagai guru dengan peserta didik?</p>	<p>Kalau anak-anak se ikut-ikut saja kegiatan sekolah, paling kalau habis PAS begini kegiatan agak longgar, jadi pulang agak cepat, karena bapak ibu guru repot mengkoreksi dan menyiapkan rapot.</p> <p>Ada kegiatan belajar mengajar, ngaji, ekstra, dsb.</p> <p>Banyak, pernah juara... adzan, tartil di kecamatan.</p> <p>Sarana dan prasarana cukup memadai, ruang kelas cukup, lab ada, lcd proyektor juga ada tapi masih terbatas.</p> <p>Saya dengan anak-anak fair-fair aja, saya anggap mereka seperti anak sendiri ketika di sekolah.</p>

- J. Pedoman wawancara kepada guru
- Nama responden : Umayah
- Jabatan : Guru
- Jenis kelamin : Perempuan
- Usia : 32 tahun
- Waktu wawancara : 13 Maret 2023

Butir Pertanyaan	Jawaban
<p>1. Bagaimana kegiatan sekolah yang ada di MI-UW?</p>	<p>Ya kegiatan belajar mengajar, ekstra berjalan dengan baik</p>
<p>2. Bagaimana upaya menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa melalui kegiatan sekolah berbasis pesantren?</p>	<p>Adanya program sekolah program pondok diharapkan bisa menanamkan nilai-nilai karakter.</p>
<p>3. Bagaimana peran guru dalam menanamkan karakter pada siswa?</p>	<p>Dengan teladan, dengan pendalaman materi, dengan memberi reward berupa penghargaan atau nilai bagus dan punishment yang mendidik pada siswa.</p>
<p>4. Bagaimana strategi guru dalam menanamkan nilai karakter?</p>	<p>Strateginya dengan memberi contoh baik pada siswa, menyampaikan kisah-kisah teladan, pendalaman</p>

<p>5. Apa saja karakter yang diharapkan muncul dari siswa dalam mengikuti kegiatan sekolah?</p> <p>6. Upaya apa saja yang dilakukan untuk membentuk karakter tersebut?</p> <p>7. Materi apa saja yang di berikan dalam pelaksanaan kegiatan sekolah?</p> <p>8. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam upaya pembentukan karakter?</p> <p>9. Bagaimana cara guru untuk mengatasi hambatan tersebut?</p> <p>10. Bagaimana komentar siswa dan masyarakat pada kegiatan sekolah di MI-UW?</p> <p>11. Kegiatan apa saja yang dilaksanakan pada kegiatan sekolah berbasis pesantren?</p> <p>12. Prestasi apa saja yang telah di raih siswa?</p>	<p>materi, mengingatkan akhlaknya</p> <p>Ada 5 karakter sebagaimana program pemerintah, religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, integritas.</p> <p>Rutinitas yang baik disiplin, memperingati hari nasional membentuk karakter nasionalis, tugas individu itu bisa melatih kemandirian anak, piket kelas itu dapat membentuk karakter gotong royong, karakter integritas bisa dibentuk melalui pemahaman ilmu, utamanya ilmu agama dan pendalaman materi, juga dilatih untuk berkata dan bersikap jujur.</p> <p>Mata pelajaran umum dan materi dari pondok yaitu Qur'any yang terdiri banyak paket, ada paket 1 sampai paket 6, nanti bisa ditanyakan lebih lanjut ke ustadz-ustdzah yang mengajar.</p> <p>Faktor pendukungnya ya lingkungan pondok sangat mendukung pembentukan karakter siswa. Faktor penghambat menurut saya, keterbatasan waktu di sekolah, kalau anak yang mondok terawasi terus oleh ustadznya dan kami bisa tahu dari informasi ustadz, kalau anak tidak mondok ya tergantung orang tua, jadi sikap orang tua juga bisa menjadi faktor penghambat.</p> <p>Memaksimalkan waktu anak belajar di sekolah, dianjurkan mondok bagi anak kelas atas, menjalin komunikasi dengan wali murid, utamanya jika anak yang bermasalah.</p> <p>Kalau anak-anak se ikut-ikut saja kegiatan sekolah, paling kalau habis PAS begini kegiatan agak longgar, jadi pulang agak cepat, karena bapak ibu guru repot mengkoreksi dan menyiapkan rapot.</p> <p>Ada kegiatan belajar mengajar, ngaji, ekstra, dsb.</p>
--	--

13. Bagaimana sarana dan prasarana di MI-UW?	Banyak, pernah juara... adzan, tartil di kecamatan. Sarana dan prasarana cukup memadai, ruang kelas cukup, lab ada, lcd proyektor juga ada tapi masih terbatas.
14. Bagaimana hubungan anda sebagai guru dengan peserta didik?	Saya dengan anak-anak fair-fair aja, saya anggap mereka seperti anak sendiri ketika di sekolah.

K. Pedoman wawancara kepada guru

Nama responden : Nur Fairuhah
 Jabatan : Guru
 Jenis kelamin : Perempuan
 Usia : 29 tahun
 Waktu wawancara : 13 Maret 2023

Butir Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana kegiatan sekolah yang ada di MI-UW?	Ya kegiatan belajar mengajar, ekstra berjalan dengan baik
2. Bagaimana upaya menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa melalui kegiatan sekolah berbasis pesantren?	Adanya program sekolah program pondok diharapkan bisa menanamkan nilai-nilai karakter.
3. Bagaimana peran guru dalam menanamkan karakter pada siswa?	Dengan teladan, dengan pendalaman materi, dengan memberi reward berupa penghargaan atau nilai bagus dan punishment yang mendidik pada siswa.
4. Bagaimana strategi guru dalam menanamkan nilai karakter?	Strateginya dengan memberi contoh baik pada siswa, menyampaikan kisah-kisah teladan, pendalaman materi, mengingatkan akhlakunya
5. Apa saja karakter yang diharapkan muncul dari siswa dalam mengikuti kegiatan sekolah?	Ada 5 karakter sebagaimana program pemerintah, religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, integritas. Rutinitas yang baik disiplin, memperingati hari nasional membentuk karakter nasionalis, tugas individu itu bisa melatih kemandirian anak, piket kelas itu dapat membentuk karakter gotong royong, karakter integritas bisa dibentuk melalui
6. Materi apa saja yang di berikan dalam pelaksanaan kegiatan sekolah?	

<p>7. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam upaya pembentukan karakter?</p> <p>8. Bagaimana cara guru untuk mengatasi hambatan tersebut?</p> <p>9. Bagaimana komentar siswa dan masyarakat pada kegiatan sekolah di MI-UW?</p> <p>10. Kegiatan apa saja yang dilaksanakan pada kegiatan sekolah berbasis pesantren?</p> <p>11. Prestasi apa saja yang telah di raih siswa?</p> <p>12. Bagaimana sarana dan prasarana di MI-UW?</p> <p>13. Bagaimana hubungan anda sebagai guru dengan peserta didik?</p>	<p>pemahaman ilmu, utamanya ilmu agama dan pendalaman materi, juga dilatih untuk berkata dan bersikap jujur.</p> <p>Mata pelajaran umum dan materi dari pondok yaitu Qur'any yang terdiri banyak paket, ada paket 1 sampai paket 6, nanti bisa ditanyakan lebih lanjut ke ustadz-ustdzah yang mengajar.</p> <p>Faktor pendukungnya ya lingkungan pondok sangat mendukung pembentukan karakter siswa. Faktor penghambat menurut saya, keterbatasan waktu di sekolah, kalau anak yang mondok terawasi terus oleh ustadznya dan kami bisa tahu dari informasi ustadz, kalau anak tidak mondok ya tergantung orang tua, jadi sikap orang tua juga bisa menjadi faktor penghambat.</p> <p>Memaksimalkan waktu anak belajar di sekolah, dianjurkan mondok bagi anak kelas atas, menjalin komunikasi dengan wali murid, utamanya jika anak yang bermasalah.</p> <p>Kalau anak-anak se ikut-ikutan saja kegiatan sekolah, paling kalau habis PAS begini kegiatan agak longgar, jadi pulang agak cepat, karena bapak ibu guru repot mengkoreksi dan menyiapkan rapot.</p> <p>Ada kegiatan belajar mengajar, ngaji, ekstra, dsb.</p> <p>Sering juara Sarana dan prasarana cukup memadai. Saya senang, saya anggap mereka seperti anak sendiri.</p>
--	--

WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK

- L. Pedoman wawancara kepada peserta didik
- Nama responden : Lintang Hayuningdiah
- Kelas : 6A
- Jenis kelamin : Perempuan

Usia : 12
 Waktu wawancara : 12 April 2023

Butir Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana menurut kamu tentang kegiatan sekolah di MI-UW?	Kegiatan di sekolah saya ikuti dengan senang ja, main-main dengan teman-teman.
2. Apa sebelum masuk kelas kamu diajak berdoa? Apa saja yang dibaca atau yang dilakukan ketika berdoa?	Ya, kalau pagi kita baris dan doa bersama, lalu saliman dengan guru dan kakak kelas
3. Kegiatan apa yang paling kamu suka selama mengikuti kegiatan sekolah? Mengapa?	Ekstra drum band, saya suka musik
4. Bagaimana menurutmu tentang pengasuh pondok, kepala dan guru?	Abah itu saya takut kalau bertemu langsung, ya karena gak berani ja. Kalau dengan kepala sekolah ya takut ya senang, takut kalau dihukum, senang karena orangnya baik. Kalau dengan guru-guru juga senang semua.
5. Apakah guru mengajarkan perilaku baik?	Ya
6. Apa saja pembiasaan baik yang dilakukan di sekolah?	Belajar disiplin, berdoa sebelum mulai kegiatan, bersikap rendah hati, belajar dengan teman, kalau pakai seragam muslim itu wajib, belajar Qur'any, menghafal, ya banyak se pembiasaan baik di sekolah.
7. Apakah guru memberi nasehat dalam kegiatan belajar mengajar?	Ya selalu ngasih nasihat
8. Apakah materi yang diajarkan oleh guru selalu menyenangkan?	Ya kadang menyenangkan kadang membosankan.
9. Apa di sekolah kamu diwajibkan pakai seragam muslim? Lalu diwajibkan sungkeman? jama'ah dhuhur? hapalan Qur'an?	Karena banyak teman tetangga yang sekolah disini, terus dekat dengan rumah.
10. Apa setelah kamu mengikuti kegiatan di sekolah, terus kamu di rumah juga melakukan kegiatan itu, misalnya pakai kerudung? Sholat jama'ah? salam dan sungkem orang tua sebelum dan pulang sekolah?	Ya, ya, ya, ya Ya, kalau keluar rumah saya pakai kerudung, kalau di sekolah ada jama'ah dhuhur, kalau di rumah ya maghrib sama isak aja biasanya.

M. Pedoman wawancara kepada peserta didik

Nama responden : Doni Prasetyo
 Kelas : 6A
 Jenis kelamin : Laki-laki
 Usia : 12
 Waktu wawancara : 12 April 2023

Butir Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana menurut kamu tentang kegiatan sekolah di MI-UW?	Kegiatan di sekolah senang
2. Apa sebelum masuk kelas kamu diajak berdoa? Apa saja yang dibaca atau yang dilakukan ketika berdoa?	Ya, asmaul husna dan doa
3. Kegiatan apa yang paling kamu suka selama mengikuti kegiatan sekolah? Mengapa?	Banjari, senang ja
4. Bagaimana menurutmu tentang pengasuh pondok, kepala dan guru?	Kepala sekolah orangnya baik. Kalau dengan guru-guru senang semua.
5. Apakah guru mengajarkan perilaku baik?	Ya
6. Apa saja pembiasaan baik yang dilakukan di sekolah?	Belajar disiplin, berdoa sebelum mulai kegiatan, bersikap rendah hati, belajar dengan teman, kalau pakai seragam muslim itu wajib, belajar Qur'any, menghafal, ya banyak pembiasaan baik di sekolah. Ya selalu ngasih nasihat
7. Apakah guru memberi nasehat dalam kegiatan belajar mengajar?	Ya menyenangkan
8. Apakah materi yang diajarkan oleh guru selalu menyenangkan?	Ya, ya
9. Apa di sekolah kamu diwajibkan pakai seragam muslim? Lalu diwajibkan sungkeman? jama'ah dhuhur? hapalan Qur'an?	Ya, pakai kerudung, ya jama'ah ke musholla, ya
10. Apa setelah kamu mengikuti kegiatan di sekolah, terus kamu di rumah juga melakukan kegiatan itu, misalnya pakai kerudung? Sholat jama'ah? salam dan sungkem orang tua sebelum dan pulang sekolah?	

N. Pedoman wawancara kepada peserta didik

Nama responden : Muhammad Farel
Kelas : 6B
Jenis kelamin : Laki-laki
Usia : 12
Waktu wawancara : 12 April 2023

Butir Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana menurut kamu tentang kegiatan sekolah di	Senang, baik

MI-UW?	
2. Apa sebelum masuk kelas kamu diajak berdoa? Apa saja yang dibaca atau yang dilakukan ketika berdoa?	Ya, kalau pagi kita baris dan doa bersama
3. Kegiatan apa yang paling kamu suka selama mengikuti kegiatan sekolah? Mengapa?	Kaligrafi, suka seni tulisannya
4. Bagaimana menurutmu tentang pengasuh pondok, kepala dan guru?	Pengasuh itu kiai ya... Ya hormat sekali, kepala sekolah, guru orangnya baik semua.
5. Apakah guru mengajarkan perilaku baik?	Ya
6. Apa saja pembiasaan baik yang dilakukan di sekolah?	Disiplin, berdoa sebelum mulai kegiatan, bersikap rendah hati, belajar dengan teman, kalau pakai seragam muslim itu wajib, belajar Qur'any, menghafal, ya banyak se pembiasaan baik di sekolah.
7. Apakah guru memberi nasehat dalam kegiatan belajar mengajar?	Ya selalu ngasih nasehat
8. Apakah materi yang diajarkan oleh guru selalu menyenangkan?	Ya menyenangkan
9. Apa di sekolah kamu diwajibkan pakai seragam muslim? Lalu diwajibkan sungkeman? jama'ah dhuhur? hapalan Qur'an?	Ya, ya
10. Apa setelah kamu mengikuti kegiatan di sekolah, terus kamu di rumah juga melakukan kegiatan itu, misalnya pakai kerudung? Sholat jama'ah? salam dan sungkem orang tua sebelum dan pulang sekolah?	Ya, pakai kerudung, ya jama'ah ke musholla, ya

O. Pedoman wawancara kepada peserta didik

Nama responden : Arya Saputra
Kelas : 6B
Jenis kelamin : Laki-laki
Usia : 12
Waktu wawancara : 12 April 2023

Butir Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana menurut kamu	Kegiatan di sekolah saya ikuti dengan

tentang kegiatan sekolah di MI-UW?	senang ja, main-main dengan teman-teman.
2. Apa sebelum masuk kelas kamu diajak berdoa? Apa saja yang dibaca atau yang dilakukan ketika berdoa?	Ya, kalau pagi kita baris dan doa bersama, lalu saliman dengan guru dan kakak kelas
3. Kegiatan apa yang paling kamu suka selama mengikuti kegiatan sekolah? Mengapa?	Ekstra drum band, saya suka musik
4. Bagaimana menurutmu tentang pengasuh pondok, kepala dan guru?	Abah itu saya takut kalau bertemu langsung, ya karena gak berani ja. Kalau dengan kepala sekolah ya takut ya senang, takut kalau dihukum, senang karena orangnya baik. Kalau dengan guru-guru juga senang semua. Ya
5. Apakah guru mengajarkan perilaku baik?	Belajar disiplin, berdoa sebelum mulai kegiatan, bersikap rendah hati, belajar dengan teman, kalau pakai seragam muslim itu wajib, belajar Qur'any, menghafal, ya banyak se pembiasaan baik di sekolah.
6. Apa saja pembiasaan baik yang dilakukan di sekolah?	Ya selalu ngasih nasihat
7. Apakah guru memberi nasehat dalam kegiatan belajar mengajar?	Ya kadang menyenangkan kadang membosankan.
8. Apakah materi yang diajarkan oleh guru selalu menyenangkan?	Karena banyak teman tetangga yang sekolah disini, terus dekat dengan rumah.
9. Apa di sekolah kamu diwajibkan pakai seragam muslim? Lalu diwajibkan sungkeman? jama'ah dhuhur? hapalan Qur'an?	Ya, ya, ya, ya
10. Apa setelah kamu mengikuti kegiatan di sekolah, terus kamu di rumah juga melakukan kegiatan itu, misalnya pakai kerudung? Sholat jama'ah? salam dan sungkem orang tua sebelum dan pulang sekolah?	Ya, kalau keluar rumah saya pakai kerudung, kalau di sekolah ada jama'ah dhuhur, kalau di rumah ya maghrib sama isak aja biasanya. Ya

P. Pedoman wawancara kepada peserta didik

Nama responden : Miftahul Huda
Kelas : 5A
Jenis kelamin : Laki-laki
Usia : 11
Waktu wawancara : 12 April 2023

Butir Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana menurut kamu tentang kegiatan sekolah di MI-UW?	Kegiatan di sekolah saya ikuti dengan senang ja, main-main dengan teman-teman.
2. Apa sebelum masuk kelas kamu diajak berdoa? Apa saja yang dibaca atau yang dilakukan ketika berdoa?	Ya, kalau pagi kita baris dan doa bersama, lalu saliman dengan guru dan kakak kelas
3. Kegiatan apa yang paling kamu suka selama mengikuti kegiatan sekolah? Mengapa?	Ekstra drum band, saya suka musik
4. Bagaimana menurutmu tentang pengasuh pondok, kepala dan guru?	Abah itu saya takut kalau bertemu langsung, ya karena gak berani ja. Kalau dengan kepala sekolah ya takut ya senang, takut kalau dihukum, senang karena orangnya baik. Kalau dengan guru-guru juga senang semua.
5. Apakah guru mengajarkan perilaku baik?	Ya
6. Apa saja pembiasaan baik yang dilakukan di sekolah?	Belajar disiplin, berdoa sebelum mulai kegiatan, bersikap rendah hati, belajar dengan teman, kalau pakai seragam muslim itu wajib, belajar Qur'any, menghafal, ya banyak se pembiasaan baik di sekolah.
7. Apakah guru memberi nasehat dalam kegiatan belajar mengajar?	Ya selalu ngasih nasihat
8. Apakah materi yang diajarkan oleh guru selalu menyenangkan?	Ya kadang menyenangkan kadang membosankan.
9. Apakah di sekolah kamu diwajibkan pakai seragam muslim? Lalu diwajibkan sungkeman? jama'ah dhuhur? hapalan Qur'an?	Ya, ya, ya, ya
10. Apa setelah kamu mengikuti kegiatan di sekolah, terus kamu di rumah juga melakukan kegiatan itu, misalnya pakai kerudung? Sholat jama'ah? salam dan sungkem orang tua sebelum dan pulang sekolah?	Ya, kalau keluar rumah saya pakai kerudung, kalau di sekolah ada jama'ah dhuhur, kalau di rumah ya maghrib sama isak aja biasanya.

Q. Pedoman wawancara kepada peserta didik

Nama responden : Ahmad Dika Aldianto

Kelas : 5B

Jenis kelamin : Laki-laki
 Usia : 11
 Waktu wawancara : 12 April 2023

Butir Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana menurut kamu tentang kegiatan sekolah di MI-UW?	Kegiatan di sekolah saya ikuti dengan senang ja, main-main dengan teman-teman.
2. Apa sebelum masuk kelas kamu diajak berdoa? Apa saja yang dibaca atau yang dilakukan ketika berdoa?	Ya, kalau pagi kita baris dan doa bersama, lalu saliman dengan guru dan kakak kelas Pramuka wajib, sama kaligrafi
3. Kegiatan apa yang paling kamu suka selama mengikuti kegiatan sekolah? Mengapa?	Abah itu saya takut kalau bertemu langsung, ya karena gak berani ja.
4. Bagaimana menurutmu tentang pengasuh pondok, kepala dan guru?	Kalau dengan kepala sekolah ya takut ya senang, takut kalau dihukum, senang karena orangnya baik. Kalau dengan guru-guru juga senang semua. Ya
5. Apakah guru mengajarkan perilaku baik?	Belajar disiplin, berdoa sebelum mulai kegiatan, bersikap rendah hati,
6. Apa saja pembiasaan baik yang dilakukan di sekolah?	belajar dengan teman, kalau pakai seragam muslim itu wajib, belajar Qur'any, menghafal, ya banyak se pembiasaan baik di sekolah. Ya selalu ngasih nasihat
7. Apakah guru memberi nasehat dalam kegiatan belajar mengajar?	Ya kadang menyenangkan kadang membosankan.
8. Apakah materi yang diajarkan oleh guru selalu menyenangkan?	Karena banyak teman tetangga yang sekolah disini, terus dekat dengan rumah.
9. Apa di sekolah kamu diwajibkan pakai seragam muslim? Lalu diwajibkan sungkeman? jama'ah dhuhur? hapalan Qur'an?	Ya, ya, ya
10. Apa setelah kamu mengikuti kegiatan di sekolah, terus kamu di rumah juga melakukan kegiatan itu, misalnya pakai kerudung? Sholat jama'ah? salam dan sungkem orang tua sebelum dan pulang sekolah?	Ya, kalau keluar rumah saya pakai kerudung, kalau di sekolah ada jama'ah dhuhur, kalau di rumah ya maghrib sama isak aja biasanya. Ya

R. Pedoman wawancara kepada peserta didik

Nama responden : Masruraotus Sa'adah
 Kelas : 4A
 Jenis kelamin : Perempuan
 Usia : 10
 Waktu wawancara : 12 April 2023

Butir Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana menurut kamu tentang kegiatan sekolah di MI-UW?	Kegiatan di sekolah saya ikuti dengan senang ja, main-main dengan teman-teman.
2. Apa sebelum masuk kelas kamu diajak berdoa? Apa saja yang dibaca atau yang dilakukan ketika berdoa?	Ya, kalau pagi kita baris dan doa bersama, lalu saliman dengan guru dan kakak kelas Ekstra drum band, saya suka musik
3. Kegiatan apa yang paling kamu suka selama mengikuti kegiatan sekolah? Mengapa?	Abah itu saya takut kalau bertemu langsung, ya karena gak berani ja.
4. Bagaimana menurutmu tentang pengasuh pondok, kepala dan guru?	Kalau dengan kepala sekolah ya takut ya senang, takut kalau dihukum, senang karena orangnya baik. Kalau dengan guru-guru juga senang semua. Ya
5. Apakah guru mengajarkan perilaku baik?	Belajar disiplin, berdoa sebelum mulai kegiatan, bersikap rendah hati,
6. Apa saja pembiasaan baik yang dilakukan di sekolah?	belajar dengan teman, kalau pakai seragam muslim itu wajib, belajar Qur'any, menghafal, ya banyak se pembiasaan baik di sekolah. Ya selalu ngasih nasihat
7. Apakah guru memberi nasehat dalam kegiatan belajar mengajar?	Ya kadang menyenangkan kadang membosankan.
8. Apakah materi yang diajarkan oleh guru selalu menyenangkan?	Karena banyak teman tetangga yang sekolah disini, terus dekat dengan rumah.
9. Apa di sekolah kamu diwajibkan pakai seragam muslim? Lalu diwajibkan sungkeman? jama'ah dhuhur? hapalan Qur'an?	Ya, ya, ya, ya Ya, kalau keluar rumah saya pakai kerudung, kalau di sekolah ada jama'ah dhuhur, kalau di rumah ya maghrib sama isak aja biasanya.
10. Apa setelah kamu mengikuti kegiatan di sekolah, terus kamu di rumah juga melakukan kegiatan itu, misalnya pakai kerudung? Sholat jama'ah? salam dan	Ya

sungkem orang tua sebelum dan pulang sekolah?	
---	--

S. Pedoman wawancara kepada peserta didik

Nama responden : Khoirun Nisa
 Kelas : 4B
 Jenis kelamin : Perempuan
 Usia : 10
 Waktu wawancara : 12 April 2023

Butir Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana menurut kamu tentang kegiatan sekolah di MI-UW?	Kegiatan di sekolah saya ikuti dengan senang ja, main-main dengan teman-teman.
2. Apa sebelum masuk kelas kamu diajak berdoa? Apa saja yang dibaca atau yang dilakukan ketika berdoa?	Ya, kalau pagi kita baris dan doa bersama, lalu saliman dengan guru dan kakak kelas
3. Kegiatan apa yang paling kamu suka selama mengikuti kegiatan sekolah? Mengapa?	Ekstra drum band, saya suka musik
4. Bagaimana menurutmu tentang pengasuh pondok, kepala dan guru?	Abah itu saya takut kalau bertemu langsung, ya karena gak berani ja. Kalau dengan kepala sekolah ya takut ya senang, takut kalau dihukum, senang karena orangnya baik. Kalau dengan guru-guru juga senang semua. Ya
5. Apakah guru mengajarkan perilaku baik?	Belajar disiplin, berdoa sebelum mulai kegiatan, bersikap rendah hati,
6. Apa saja pembiasaan baik yang dilakukan di sekolah?	belajar dengan teman, kalau pakai seragam muslim itu wajib, belajar Qur'any, menghafal, ya banyak se pembiasaan baik di sekolah. Ya selalu ngasih nasihat
7. Apakah guru memberi nasehat dalam kegiatan belajar mengajar?	Ya kadang menyenangkan kadang membosankan.
8. Apakah materi yang diajarkan oleh guru selalu menyenangkan?	Karena banyak teman tetangga yang sekolah disini, terus dekat dengan rumah. Ya, ya, ya, ya
9. Apa di sekolah kamu diwajibkan pakai seragam muslim? Lalu diwajibkan sungkeman? jama'ah dhuhur? hapalan Qur'an?	Ya, ya, kalau di sekolah ada jama'ah dhuhur, kalau di rumah ya maghrib sama isak aja biasanya.
10. Apa setelah kamu mengikuti kegiatan di sekolah, terus	ya

kamu di rumah juga melakukan kegiatan itu, misalnya pakai kerudung? Sholat jama'ah? salam dan sungkem orang tua sebelum dan pulang sekolah?	
---	--

T. Pedoman wawancara kepada peserta didik

Nama responden : Desi Fatmawati
 Kelas : 3A
 Jenis kelamin : Perempuan
 Usia : 9
 Waktu wawancara : 13 April 2023

Butir Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana menurut kamu tentang kegiatan sekolah di MI-UW?	Kegiatan di sekolah saya ikuti dengan senang ja, main-main dengan teman-teman.
2. Apa sebelum masuk kelas kamu diajak berdoa? Apa saja yang dibaca atau yang dilakukan ketika berdoa?	Ya, kalau pagi kita baris dan doa bersama, lalu saliman dengan guru dan kakak kelas
3. Kegiatan apa yang paling kamu suka selama mengikuti kegiatan sekolah? Mengapa?	Ekstra drum band, saya suka musik
4. Bagaimana menurutmu tentang pengasuh pondok, kepala dan guru?	Abah itu saya takut kalau bertemu langsung, ya karena gak berani ja. Kalau dengan kepala sekolah ya takut ya senang, takut kalau dihukum, senang karena orangnya baik. Kalau dengan guru-guru juga senang semua. Ya
5. Apakah guru mengajarkan perilaku baik?	Belajar disiplin, berdoa sebelum mulai kegiatan, bersikap rendah hati, belajar dengan teman, kalau pakai seragam muslim itu wajib, belajar Qur'any, menghafal, ya banyak se pembiasaan baik di sekolah.
6. Apa saja pembiasaan baik yang dilakukan di sekolah?	Ya selalu ngasih nasihat
7. Apakah guru memberi nasehat dalam kegiatan belajar mengajar?	Ya kadang menyenangkan kadang membosankan.
8. Apakah materi yang diajarkan oleh guru selalu menyenangkan?	Karena banyak teman tetangga yang sekolah disini, terus dekat dengan rumah. Ya, ya, ya, ya
9. Apa di sekolah kamu diwajibkan pakai seragam muslim? Lalu diwajibkan	

<p>sungkeman? jama'ah dhuhur? hapalan Qur'an?</p> <p>10. Apa setelah kamu mengikuti kegiatan di sekolah, terus kamu di rumah juga melakukan kegiatan itu, misalnya pakai kerudung? Sholat jama'ah? salam dan sungkem orang tua sebelum dan pulang sekolah?</p>	<p>Ya, kalau keluar rumah saya pakai kerudung, kalau di sekolah ada jama'ah dhuhur, ya</p> <p>Ya</p>
--	--

U. Pedoman wawancara kepada peserta didik

Nama responden : Muhammad Iqbal
 Kelas : 3B
 Jenis kelamin : Laki-laki
 Usia : 9
 Waktu wawancara : 13 April 2023

Butir Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana menurut kamu tentang kegiatan sekolah di MI-UW?	Kegiatan di sekolah saya ikuti dengan senang ja, main-main dengan teman-teman.
2. Apa sebelum masuk kelas kamu diajak berdoa? Apa saja yang dibaca atau yang dilakukan ketika berdoa?	Ya, kalau pagi kita baris dan doa bersama, lalu saliman dengan guru dan kakak kelas
3. Kegiatan apa yang paling kamu suka selama mengikuti kegiatan sekolah? Mengapa?	Ekstra drum band, saya suka musik
4. Bagaimana menurutmu tentang pengasuh pondok, kepala dan guru?	Abah itu saya takut kalau bertemu langsung, ya karena gak berani ja. Kalau dengan kepala sekolah ya takut ya senang, takut kalau dihukum, senang karena orangnya baik. Kalau dengan guru-guru juga senang semua. Ya
5. Apakah guru mengajarkan perilaku baik?	Belajar disiplin, berdoa sebelum mulai kegiatan, bersikap rendah hati, belajar dengan teman, kalau pakai seragam muslim itu wajib, belajar Qur'any, menghafal, ya banyak se pembiasaan baik di sekolah.
6. Apa saja pembiasaan baik yang dilakukan di sekolah?	Ya selalu ngasih nasihat
7. Apakah guru memberi nasehat dalam kegiatan belajar mengajar?	Ya kadang menyenangkan kadang membosankan.
8. Apakah materi yang diajarkan oleh guru selalu menyenangkan?	Karena banyak teman tetangga yang sekolah disini, terus dekat dengan rumah.

<p>9. Apa di sekolah kamu diwajibkan pakai seragam muslim? Lalu diwajibkan sungkeman? jama'ah dhuhur? hapalan Qur'an?</p> <p>10. Apa setelah kamu mengikuti kegiatan di sekolah, terus kamu di rumah juga melakukan kegiatan itu, misalnya pakai kerudung? Sholat jama'ah? salam dan sungkem orang tua sebelum dan pulang sekolah?</p>	<p>Ya</p> <p>Ya, kalau keluar rumah saya pakai kerudung, kalau di sekolah ada jama'ah dhuhur, ya</p> <p>Ya</p>
--	--

V. Pedoman wawancara kepada peserta didik

Nama responden : Gunawan Edi
 Kelas : 6B
 Jenis kelamin : Laki-laki
 Usia : 12
 Waktu wawancara : 13 April 2023

Butir Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana menurut kamu tentang kegiatan sekolah di MI-UW?	Kegiatan di sekolah saya ikuti dengan senang ja, main-main dengan teman-teman.
2. Apa sebelum masuk kelas kamu diajak berdoa? Apa saja yang dibaca atau yang dilakukan ketika berdoa?	Ya, kalau pagi kita baris dan doa bersama, lalu saliman dengan guru dan kakak kelas
3. Kegiatan apa yang paling kamu suka selama mengikuti kegiatan sekolah? Mengapa?	Ekstra drum band, saya suka musik
4. Bagaimana menurutmu tentang pengasuh pondok, kepala dan guru?	Abah itu saya takut kalau bertemu langsung, ya karena gak berani ja. Kalau dengan kepala sekolah ya takut ya senang, takut kalau dihukum, senang karena orangnya baik. Kalau dengan guru-guru juga senang semua.
5. Apakah guru mengajarkan perilaku baik?	Ya
6. Apa saja pembiasaan baik yang dilakukan di sekolah?	Belajar disiplin, berdoa sebelum mulai kegiatan, bersikap rendah hati, belajar dengan teman, kalau pakai seragam muslim itu wajib, belajar Qur'any, menghafal, ya banyak se pembiasaan baik di sekolah.
7. Apakah guru memberi nasehat dalam kegiatan belajar mengajar?	Ya selalu ngasih nasihat

8. Apakah materi yang diajarkan oleh guru selalu menyenangkan?	Ya senang
9. Apa di sekolah kamu diwajibkan pakai seragam muslim? Lalu diwajibkan sungkeman? jama'ah dhuhur? hapalan Qur'an?	Ya, ya, ya,
10. Apa setelah kamu mengikuti kegiatan di sekolah, terus kamu di rumah juga melakukan kegiatan itu, misalnya pakai kerudung? Sholat jama'ah? salam dan sungkem orang tua sebelum dan pulang sekolah?	Ya, ya Ya ya

Hasil Observasi

Waktu Observasi: 25 Februari – 7 Juni 2022

No	Aspek	Sub Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Bukti/Indikator
1	Kurikulum Sekolah	1. Visi dan misi sekolah mengacu pada standar nasional pendidikan 2. Kurikulum di sekolah memiliki kekhasan dalam	✓ ✓		Visi misi yang tertuang sesuai dengan standar pendidikan nasional Materi keagamaan



		<p>hal kegiatan pembelajaran sebagai upaya pembentukan karakter</p> <p>3. Pembentukan karakter yang tertuang dalam kurikulum sekolah telah sesuai dengan tujuan pendidikan nasional</p> <p>4. Pendidikan karakter tidak sebatas pada pengetahuan, melainkan membentuk sikap dan kepribadian</p>		<p>dan integrasi imtaq</p> <p>Tertuang dalam misi sekolah</p> <p>Adanya pembiasaan, materi keagamaan, kegiatan ekstra.</p>
2	Keteladanan	<p>1. Guru berkomunikasi dengan sesama guru dan siswa dengan Bahasa yang baik</p> <p>2. Guru datang lebih awal sebelum siswa datang</p> <p>3. Mengajar di kelas dengan Bahasa yang baik</p> <p>4. Menggunakan Bahasa yang kasar dalam menegur dan menghukum siswa</p> <p>5. Siswa hadir di sekolah tepat waktu</p> <p>6. Siswa berpenampilan rapi (tertib seragam)</p> <p>7. Siswa berbicara yang sopan kepada guru</p> <p>8. Siswa berbicara yang sopan kepada orang tua dan tetangga</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>Menggunakan bahasa Indonesia yang baik</p> <p>Adanya jadwal piket guru, guru yang lain hadir tepat waktu.</p> <p>Menggunakan bahasa Indonesia yang baik</p> <p>Tidak menggunakan bahasa yang kasar apalagi merendahkan.</p> <p>Rata-rata datang pukul 06.30-06.50</p> <p>Berseragam sekolah dan rapi</p> <p>Menggunakan bahasa indonesia yang baik</p> <p>Menggunakan bahasa jawa yang krama atau baik</p>

		<p>9. Siswa berbicara baik dengan temannya</p> <p>10. Siswa makan dan minum sambil berdiri dan berbicara</p> <p>11. Siswa datang sholat berjamaah di sekolah</p> <p>12. Siswa datang sholat berjamaah di rumah</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>Menggunakan bahasa yang baik</p> <p>Makan dan minum dengan duduk Pukul 12 Siswa berjama'ah di masjid</p> <p>Rumah siswa yang dekat musholla akan jama'ah di musholla, yang tidak dengan mushollah sholat di rumah.</p>
3	Pembiasaan	<p>1. Siswa ucap salam dan sungkem kepada guru</p> <p>2. Siswa mengucap salam sesama siswa dan sungkem kepada siswa kakak kelas</p> <p>3. Siswa ucap salam dan sungkem kepada orang tua</p> <p>4. Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran</p> <p>5. Berdoa sebelum makan dan minum</p> <p>6. Berpakaian muslim atau berhijab di sekolah</p> <p>7. Berpakaian muslim atau berhijab di rumah</p> <p>8. Sholat berjama'ah di</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>Setiap pagi ada baris dan sungkeman, ketika bertemu juga salam</p> <p>Mengucap salam sesama siswa dan merunduk kepala ketika salim dengan kaka kelas</p> <p>Mengucapa salam dan sungkem pada orang tua</p> <p>Berdoa</p> <p>Mengucap basmalah</p> <p>Yang perempuan pakai jilbab, laki-laki kopya</p> <p>Ketika keluar dari rumahnya banyak</p>

✓

		<p>sekolah</p> <p>9. Sholat berjama'ah ke masjid atau mushollah di rumah</p> <p>10. Belajar al Qur'an di sekolah dan di rumah</p> <p>11. Semua siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler</p>		<p>siswa kelas atas yang pakai jilbab</p> <p>Pukul 12 semua siswa berjama'ah di masjid sekolah</p> <p>Ketika adzan mereka ke musholla</p> <p>Hafalan Qur'an di sekolah & TPQ di rumah</p> <p>Ada ekstra wajib dan pilihan</p>
4	Materi	<p>1. Pelajaran umum sesuai standar nasional</p> <p>2. Pelajaran keagamaan madrasah</p> <p>3. Pelajaran kepondokan</p> <p>4. Guru mengajar sesuai rencana pembelajaran</p> <p>5. Guru mengintegrasikan karakter dalam materi pembelajaran sebagaimana standar kurikulum K-13</p> <p>6. Guru menjadi fasilitator pembelajaran</p> <p>7. Siswa mencari dan mendiskusikan materi dengan kelompok dan temannya</p> <p>8. Guru melakukan penilaian</p> <p>9. Guru mengevaluasi hasil belajar</p>	<p>✓</p>	<p>Tertuang dalam alokasi jam dan jadwal pelajaran</p> <p>Tertuang dan alokasi jam mata pelajaran Qur'any sebagai pelajaran khas pondok</p> <p>Tertuang dalam RPP</p> <p>Tertuang dalam RPP K-13 yang mengintegrasikan dengan karakter</p> <p>Menyuruh siswa mencari dan berdiskusi</p> <p>Membagi dalam kelompok kecil</p> <p>Lembar penilaian sikap</p> <p>Tugas dan penilaian</p>

		10. Guru menindaklanjuti hasil evaluasi	✓		harian Remidi dan pengayaan
5	Integrasi Imtaq	1. Guru umum mengajar materi dengan mengintegrasikan imtaq pada awal atau akhir pembelajaran 2. Siswa memahami imtaq dari materi yang dipelajari	✓ ✓	✓	Ciri khas materi kepondokan yaitu integrasi Imtaq Melihat sikap anak ketika diluar pembelajaran
6	Kendala / hambatan	1. Faktor lingkungan siswa di rumah 2. Keterbatasan waktu belajar di sekolah 3. Kesulitan belajar bagi siswa	✓ ✓		Lingkungan bekerja di rumah Waktu belajar 4 sampai 5 jam Melihat hasil tugas dan penilaian harian siswa

Pengamat

Mukhammad Miftah Farid

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : MI AL URWATUL WUTSQQ
Tema : Lingkungan
Kelas/Semester : V / 1
Materi Pokok : PKn, IPS, IPA, Matematika, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 3 minggu

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. PKn : - Siswa dapat mengklasifikasi dan membuat daftar tindakan yang dapat mempersatukan bangsa
- Siswa dapat menyebutkan nama organisasi pemuda di nusantara
- Siswa dapat menyebutkan lima tokoh pemuda yang ikut Kongres Pemuda
- Siswa dapat mengidentifikasi pengalaman nilai-nilai Sumpah Pemuda di lingkungan rumah
2. IPS : - Siswa dapat mengidentifikasi kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar
- Siswa dapat menjelaskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan
- Siswa dapat menjelaskan manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan
- Siswa dapat membuat denah rumah siswa dengan menentukan arah mata anginnya
3. IPA : - Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup
- Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk tak hidup
- Siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan bijinya
- Siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan akarnya
- Siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan batangnya
- Siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan daunnya
- Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan hewan

- Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan tumbuhan
- 4. Matematika:
 - Siswa dapat menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan)
 - Siswa dapat menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan
 - Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan tanpa menyimpan
 - Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan dengan menyimpan
 - Siswa dapat melakukan operasi pengurangan tanpa meminjam
 - Siswa dapat melakukan operasi pengurangan dengan meminjam
- 5. B. Indonesia :
 - Siswa dapat menjelaskan petunjuk membuat alat pengukur debu
 - Siswa dapat membuat pertanyaan tentang cara menggunakan
 - Siswa dapat menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita binatang
 - Siswa dapat memberikan tanggapan dan alasan tentang tokoh cerita binatang
 - Siswa dapat menceritakan peristiwa alam melalui pengamatan gambar
- ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, integritas, mandiri, gotong royong, nasionalis

II. KOMPETENSI INTI

- I. PKn
 - 1 Mengamalkan makna Sumpah Pemuda
- II. IPS
 - 1 Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah
- III Bahasa Indonesia
 - Mendengarkan
 - 1 Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan
 - Berbicara
 - 2 Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran
- IV Matematika
 - 1 Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka
- V. IPA
 - 1 Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

III. KOMPETENSI DASAR

1. PKn : - Mengamalkan makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa
- Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-sehari
2. IPS : - Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah
- Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah
3. B. Indonesia: - Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan
- Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan
- Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami
4. Matematika : Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka
5. IPA : - Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup
- Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, dan olah raga)

IV. MATERI PEMBELAJARAN

1. PKn
 - Makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa
2. IPS
 - Kerja sama di lingkungan rumah
3. IPA
 - Ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup dan tak hidup.
 - Perubahan pada makhluk hidup
 - Sifat-sifat benda
4. Matematika
 - Garis bilangan
 - Penjumlahan dan pengurangan
 - Perkalian dan pembagian
 - Uang
 - Alat ukur
 - Hubungan antar satuan waktu, panjang dan berat.
5. Bahasa Indonesia.
 - Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan.
 - Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak.
 - Menceritakan pengalaman yang mengesankan.
 - Memberikan tanggapan dan saran sederhana.
 - Menjelaskan isi teks.

V. METODE PEMBELAJARAN

- ◆ Informasi
- ◆ Diskusi
- ◆ Tanya jawab
- ◆ Demonstrasi
- ◆ Pemberian tugas

VI. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Sumber belajar :

- Buku Pendidikan Kewarganegaraan
- Buku IPA
- Buku Matematika
- Buku Bahasa Indonesia
- Buku IPS
- Eksiklopedia
- Kamus Bahasa Indonesia
- Pedoman EYD
- Koran dan majalah
- Media elektronik

Alat Peraga

- Gambar kenampakan alam
- Gambar kenampakan buatan
- Gambar peristiwa alam
- Teks cerita binatang

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal

Apresepsi :

- Mengisi daftar kelas, berdo'a , mempersiapkan materi ajar, model dan alat peraga.
- Memotivasi siswa untuk mengeluarkan pendapat.
- Mengajukan beberapa pertanyaan materi minggu yang lalu

B. Kegiatan Inti

Minggu I

Pertemuan pertama : 6 X 35 menit (IPA, PKN, Matematika)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

IPA

- Siswa diminta membedakan makhluk hidup dan makhluk tak hidup
- Guru menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup dan makhluk tak hidup
- Siswa mengamati dan mencatat ciri-ciri makhluk hidup

PKN

- Guru menerangkan tentang negara Indonesia
- Siswa mencatat kegiatan sehari-hari yang mempersatukan bangsa
- Menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan bangsa

Matematika

- Menjelaskan cara panjang penulisan bilangan
- Menguji keterampilan siswa dengan menguraikan bilangan

Pertemuan ke dua 6 X 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

Bahasa Indonesia

- Siswa mendengarkan petunjuk cara mendeteksi udara sekitar
- Guru menjelaskan cara menggunakan alat pengukur debu
- Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru

IPS

- Tanya jawab dengan siswa mengenai apa yang dilihat di lingkungan sekitar
- Mengajak siswa mengamati gambar sungai, danau, laut, gunung, lembah dan pegunungan
- Siswa menuliskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan

Matematika

- Memperagakan dekak-dekak
- Memasukan biji-bijian pada dekak-dekak
- Menentukan nilai tempat sampai ribuan

Pertemuan ke tiga 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

Bahasa Indonesia

- Guru membacakan cerita binatang
- Siswa menyebutkan nama tokoh-tokoh cerita binatang
- Guru menjelaskan sifat-sifat tokoh dalam cerita

Matematika

- Menjelaskan penjumlahan dua bilangan tanpa teknik menyimpan
- Menguji keterampilan siswa dengan soal penjumlahan dua bilangan
- Membahas soal yang dikerjakan siswa

IPA

- Guru menjelaskan penggolongan tumbuhan berdasarkan bijinya
- Guru menjelaskan penggolongan tumbuhan berdasarkan akarnya
- Siswa diminta mengamati biji salak dan biji jambu air

Minggu II

Pertemuan pertama : 6 x 35 menit (IPA, PKn, Matematika)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

IPA

- Guru menjelaskan penggolongan tumbuhan berdasarkan batangnya
- Siswa mencatat nama-nama tumbuhan berdasarkan penggolongan batangnya dalam bentuk tabel
- Guru menjelaskan penggolongan tumbuhan berdasarkan daunnya
- Siswa mengamati macam-macam daun

PKn

- Guru menjelaskan bahwa Indonesia terdiri dari beberapa suku
- Menyebutkan organisasi pemuda tiap-tiap daerah di nusantara
- Menjelaskan bahwa persatuan merupakan sumber kekuatan

Matematika

- Guru menjelaskan penjumlahan dua bilangan dengan teknik menyimpan
- Guru menguji keterampilan siswa dengan soal penjumlahan dua bilangan
- Membahas soal yang tela dikerjakan siswa

Pertemuan kedua : 6 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

Bahasa Indonesia

- Guru menjelaskan cara menanggapi sifat-sifat tokoh dalam cerita
- Guru menjelaskan cara menyanggah sebuah pernyataan
- Siswa menanggapi cerita

IPS

- Menyebutkan contoh yang termasuk kenampakan buatan
- Menyebutkan manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan

Matematika

- Menjelaskan pengurangan dua buah bilangan dengan teknik meminjam
- Menguji keterampilan siswa mengurangi dua buah bilangan dengan teknik meminjam

Pertemuan ke tiga : 6 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPA, Matematika)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

Bahasa Indonesia

- Siswa mengamati dua buah gambar
- Siswa menuliskan perbedaan dari kedua gambar tersebut

IPA

- Guru menjelaskan penggolongan tumbuhan berdasarkan daunnya
- Siswa mengamati macam-macam daun

Matematika

- Menjelaskan pengurangan tiga bilangan dengan tanpa teknik meminjam
- Siswa mengerjakan soal-soal latihan

Minggu III

Pertemuan pertama : 6 x 35 menit (IPA, PKn, Matematika)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

IPA

- Guru menjelaskan tentang pertumbuhan hewan
- Guru menjelaskan tujuan perkembangbiakan pada hewan
- Siswa mendiskusikan pertumbuhan hewan

PKn

- Menjelaskan waktu dan tempat kongres pemuda
- Menyebutkan lima tokoh yang menghadiri kongres pemuda

- Menjelaskan usulan tiap-tiap tokoh dalam kongres pemuda
- Menyebutkan perumus isi sumpah pemuda pada kongres pemuda

Matematika

- Siswa mengingat kembali pengurangan dua buah bilangan
- Guru menjelaskan cara mengurangi dua buah bilangan tanpa meminjam
- Menguji keterampilan siswa dengan soal pengurangan

Pertemuan kedua : 6 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

Bahasa Indonesia

- Siswa menceritakan pengalaman mengesankan di depan kelas
- Siswa menanggapi pengalaman teman

IPS

- Guru menjelaskan tiga bagian pokok pada denah yaitu gambar utama, keterangan gambar dan arah mata angin
- Melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai kegunaan setiap bagian utama denah rumah
- Memaparkan bentuk penyajian mata angin pada denah rumah
- Siswa membuat denah rumah masing-masing

Matematika

- Menjelaskan pengurangan tiga bilangan
- Siswa mengerjakan soal-soal latihan

Pertemuan ke tiga : 6 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPA, Matematika)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

Bahasa Indonesia

- Mengamati gambar peristiwa alam
- Menceritakan peristiwa alam melalui pengamatan gambar

IPA

- Menjelaskan ciri-ciri pertumbuhan pada tumbuhan
- Mendiskusikan pertumbuhan pada tumbuhan
- Melaporkan hasil diskusi

Matematika

- Menjelaskan pengurangan dua buah bilangan dengan teknik meminjam
- Menguji keterampilan siswa mengurangi dua buah bilangan dengan teknik meminjam

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;

- memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- *Konfirmasi*
 Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
 - Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
 - Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan Akhir

- Dalam kegiatan Akhir, guru:
- Guru mengajukan pertanyaan sekitar materi yang diajarkan
 - Siswa mengumpulkan tugas sesuai materi yang diajarkan
 - Guru dan siswa menyimpulkan materi yang diajarkan

VIII. PENILAIAN

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. PKn : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengklasifikasi dan membuat daftar tindakan yang dapat mempersatukan bangsa ▪ Menyebutkan nama organisasi pemuda di nusantara ▪ Menyebutkan lima tokoh pemuda yang ikut Kongres Pemuda ▪ Mengidentifikasi pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda di lingkungan rumah 2. IPS : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar ▪ Menjelaskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan ▪ Menjelaskan manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan 	Tes lisan Tes tertulis	uraian isian	1. PKn : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jelaskanlah dan membuat daftar tindakan yang dapat mempersatukan bangsa ▪ Sebutkan nama organisasi pemuda di nusantara ▪ Sebutkan lima tokoh pemuda yang ikut Kongres Pemuda ▪ Jelaskanlah pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda di lingkungan rumah 2. IPS : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jelaskanlah kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar ▪ Jelaskanlah manfaat kenampakan alam bagi kehidupan ▪ Jelaskanlah manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan ▪ Buatlah denah rumah siswa dengan menentukan arah mata anginnya

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat denah rumah siswa dengan menentukan arah mata anginnya <p>3. IPA :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup ▪ Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk tak hidup ▪ Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bijinya ▪ Menggolongkan tumbuhan berdasarkan akarnya ▪ Menggolongkan tumbuhan berdasarkan batangnya ▪ Menggolongkan tumbuhan berdasarkan daunnya ▪ Menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan hewan ▪ Menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan tumbuhan <p>4. Matematika :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan) ▪ Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan ▪ Melakukan operasi penjumlahan tanpa menyimpan ▪ Melakukan operasi penjumlahan dengan menyimpan ▪ Melakukan operasi pengurangan tanpa meminjam ▪ Melakukan operasi pengurangan dengan meminjam <p>5. B. Indonesia :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan petunjuk membuat alat pengukur debu ▪ Membuat pertanyaan tentang cara menggunakan ▪ Menyebutkan nama dan sifat 			<p>3. IPA :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jelaskanlah ciri-ciri makhluk hidup ▪ Jelaskanlah ciri-ciri makhluk tak hidup ▪ Jelaskanlah golongan tumbuhan berdasarkan bijinya ▪ Jelaskanlah golongan tumbuhan berdasarkan akarnya ▪ Jelaskanlah golongan tumbuhan berdasarkan batangnya ▪ Jelaskanlah golongan tumbuhan berdasarkan daunnya ▪ Sebutkan ciri-ciri pertumbuhan hewan ▪ Sebutkan ciri-ciri pertumbuhan tumbuhan <p>4. Matematika :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tuliskanlah bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan) ▪ Tentukan nilai tempat sampai dengan ribuan ▪ Jelaskanlah melakukan operasi penjumlahan tanpa menyimpan ▪ Jelaskanlah melakukan operasi penjumlahan dengan menyimpan ▪ Jelaskanlah melakukan operasi pengurangan tanpa meminjam ▪ Jelaskanlah melakukan operasi pengurangan dengan meminjam <p>5. B. Indonesia :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jelaskanlah petunjuk membuat alat pengukur debu ▪ Buatlah pertanyaan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
tokoh dalam cerita binatang <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan tanggapan dan alasan tentang tokoh cerita binatang ▪ Menceritakan peristiwa alam melalui pengamatan gambar 			tentang cara menggunakan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita binatang ▪ Berikan tanggapan dan alasan tentang tokoh cerita binatang ▪ Ceritakan peristiwa alam melalui pengamatan gambar <ul style="list-style-type: none"> • LKS • Lmbar observasi.

❖ Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> * semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah 	<ul style="list-style-type: none"> 4 3 2 1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> * bekerjasama * kadang-kadang kerjasama * tidak bekerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> 4 2 1
2.	Partisipasi	<ul style="list-style-type: none"> * aktif berpartisipasi * kadang-kadang aktif * tidak aktif 	<ul style="list-style-type: none"> 4 2 1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

8.						
9.						
10..						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10

Guru Tematik Kelas V

Jombang, 15 Juli 2022
Kepala Madrasah

Swinarnik, S.Pd

Sri Wilujeng, M.Pd.I
NIP. 197911182005012006

STAIMA AL-HIKAM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama sekolah : MI Al Urwatul Wutsqo 1
Mata pelajaran : Qur'any 2
Kelas/semester : 4/ Ganjil
Waktu : 2x45 Menit
Tahun : 2022/2023

A. Kompetensi Inti :

1. Menerjemahkan ayat Al Qu'an perpotong Sesuai Qur'any 2 tabel 7-12

B. Kompetensi dasar :

1.1 Membunyikan arti bacaan tanpa melihat buku

1.2 Menyebutka arti pepotong sesuai Qur'any 2 tabel 7-12

1.3 Menulis ayat dan arti perpotong sesuai Qur'any 2 tabel 7-12

C. Indikator :

- Mampu membunyikan bacaan Qur'any 2 tabel 7-12 tanpa melihat buku
- Mampu menirukan bacaan yang di bunyikan guru pada Qur'any 2 tabel 7-12 dengan baik dan benar
- Mampu mengartikan arti perpotong sesuai Qur'any 2 tabel 7-12
- Mampu menghafal seluruh arti perpotong sesuai Qur'any 2 tabel 7-12
- Mampu menulis dengan mencontoh ayat dan arti prpotong sesuai Qur'any 2 tabel 7-12
- Mampu menulis ayat dan arti tanpa mencontoh sesuai Qur'any 2 tabel 7-12
-

Karakter :

Religius, integritas, mandiri, gotong royong, nasionalis

D. Materi ajar :

- Menghafal dan mengartikan arti perpotong dalam Al Qur'an sesuai Qur'any 2 tabel 7-1

E. Metode pembelajaran :

- Tanya jawab, bunyi, baca, tulis

F. Tujuan pembelajaran :

Siswa di harapkan mampu untuk :

- Siswa mampu membunyikan bacaan pada Qur'any 2 tabel 7-12 tanpa melihat buku
- Siswa mampu menirukan bacaan yang di bunyikan oleh guru pada Qur'any 2 tabel 7-12 dengan baik dan benar
- Siswa mampu mengartikan arti perpotong sesuai Qur'any 2 tabel 7-12
- Sisw mampu menghafal ayat dan seluruh arti perpotong sesuai Qur'any 2 tabel 7-12
- Siswa mampu menulis ayat dan arti perpotong dengan mencontoh sesuai Qur'any 2 tabel 7-12
- Siswa mampu menulis tanpa mencontoh ayat dan arti perpotong sesuai Qur'any 2 tabel 7-12

G. Stategi pembelajaran :

Tatap muka :

- Siswa mendengarkan guru yang sedang membunyikan ayat dan arti perpotong sesuai Qur'any 2 tabel 7-12

- Siswa menirukan apa yang di bunyikan guru

Terstruktur :

- Mengartikan arti perpotong sesuai Qur'any 2 tabel 7-12
- Mengartikan seluruh arti sesuai Qur'any 2 tabel 7-12

Mandiri :

- Siswa menulis dengan mencontoh ayat dan arti perpotong sesuai Qur'any 2 tabel 7-12
- Siswa menulis tanpa mencontoh ayat dan arti perpotong sesuai Qur'any 2 tabel 7-12

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran :

a. Kegiatan awal :

- Guru memberi salam pada siswa kemudian siswa menjawab dan berdo'a sebelum pelajaran di mulai
- Siswa menyiapkan buku peraga dan saku Qur'any 2
- Secara bersama siswa membaca Qur'any 2 tabel 7-12n

b. Kegiatan inti :

- Guru mengawali dengan membunyikan ayat dan arti perpotong sesuai Qur'any 2 tabel 7-12
- Guru mengajak siswa untuk menirukan ayat dan arti perpotong yang telah di bunyikan oleh guru
- Guru menyuruh siswa untuk menulis dengan mencontoh kemudian tanpa mencontoh ayat dan arti perpotong sesuai Qur'any 2 tabel 7-12

c. Kegiatan akhir :

- Guru meminta siswa agar selalu mempelajari apa yang telah di ajarkan
- Guru menutup atau mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdallah atau do'a
- Guru mengucapkan siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam

H. Penilaian :

- Tes lisan

I. Bahan atau sumber belajar :

- Buku saku Qur'any 2
- Buku peraga Qur'any 2
- Al Qur'an terjemah perpotong

J. Lembar penilaian :

- Tes lisan

Mengetahui,
Kepala MI-UW

Jombang, 16 Juli 2022
Guru Mata Pelaja

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MI AL URWATUL WUTSQO
Kelas/ Semester	: VI/1
Mata Pelajaran	: Tafsir Amal Juz 30
Pokok Bahasan	: Surat Al 'Alaq ayat 1-5
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (80 menit)

A. Kompetensi Inti

Memahami ayat-ayat Al Qur'an yang terdapat pada Juz 30

B. Kompetensi Dasar

Memahami ayat tentang tulis baca adalah kunci ilmu pengetahuan

C. Indikator Pencapaian

1. Siswa dapat mentartilkan dengan benar sesuai dengan lagu Qur'any
2. Siswa dapat mengartikan secara menyeluruh
3. Siswa dapat mengartikan secara per potong
4. Siswa dapat memahami kandungan isi ayat
5. Siswa dapat membuat tafsir amaly dari ayat tersebut

D. Tujuan

Dengan kegiatan pembelajaran langsung dan tanya jawab aktif dalam materi surat al alaq ayat 1-5, diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat:

1. Mentartilkan dengan benar sesuai dengan lagu Qur'any surat
2. Mengartikan secara menyeluruh
3. Mengartikan secara per potong

4. Memahami kandungan isi ayat
5. Membuat tafsir amaly dari ayat tersebut

E. Materi Pembelajaran

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١)

Arti menyeluruh: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,

خَلَقَ	الَّذِي	رَبِّكَ	بِاسْمِ	اقْرَأْ
(telah)	Dzat yang	Tuhan mu	Dengan nama	Bacalah
Menciptakan				

Tafsir amaly:

1. Kita membaca fenomena alam dengan menyebut nama Allah yang telah menciptakan. Orang iman dengan orang kafir sama-sama membaca atau sama-sama mempelajari alam, akan tetapi saat membaca orang iman selalu ingat pada Allah yang menciptakan, sedangkan orang kafir tidak ingat pada Allah yang menciptakan.

Contoh :

Kuku yang ada pada tangan dan kaki kita, awalnya pendek kemudian menjadi panjang, harus ingat yang memanjangkan kuku kita adalah Allah bukan kita, kita tidak bisa melakukan apa-apa jika tidak atas kehendak Allah. Allah juga memberikan perintah yang berhubungan dengan kuku yakni perintah untuk memotong kuku seminggu sekali pada haru Jumat.

Seluruh penciptaan ini bukan untuk apa-apa, akan tetapi untuk menyebut Allah dalam penciptaan itu. Bersama-sama melihat kuku sambil mengatakan

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ. Melakukan hal seperti ini berarti kita sedang mengamalkan Al Qur'an, sama seperti mengamalkan bismillahirrahmaanirrohiim.

Menyanyikan lagu Qur'an NamaMu Tuhan

2. Karena kita selalu ingat Allah pada penciptaan alam ini, berarti kita ingat Allah kuasa menciptakan akhirat yang selamanya.
3. Kita ingat maha Kuasanya Allah yang kuasa menciptakan akhirat selama-lamanya. Karena kita ingat penciptaan akhirat, maka kita persiapkan hidup untuk akhirat. Kita ingat penciptaan telinga, mata berarti kita ingat juga bahwa Allah kuasa menciptakan akhirat yang selama-lamanya. Mempraktekkan hal ini pahalanya sangat besar, inilah amalnya ingat yakni amalnya hati. Kita berjuang di jalan Allah selama hidup ini karena kita ingat Allah yang menciptakan akhirat, maka akhirat itu pasti nyata adanya.

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)

Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.

مِنْ عَلَقٍ	الْإِنْسَانَ	خَلَقَ
Dari segumpal darah	(pada) manusia	Telah menciptakan

Tafsir amaly :

1. Kita tafakur atas penciptaan manusia.
2. Kita perkecil media tafakur itu pada segumpal darah, bahkan pada setitik darah yang menempel.

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)

Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah,

الْأَكْرَمُ	وَرَبُّكَ	اقْرَأْ
Yang Maha Pemurah	Dan Tuhanmulah	Bacalah

Tafsir amaly : Kita baca kejadian alam yang muaranya kembali pada Allah Yang Maha Mulia.

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤)

Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam.

بِالْقَلَمِ

عَلَّمَ

الَّذِي

Dengan kalam

mengajarkan

Dzat yang

Tafsir amaly :

1. Kita sadari bahwa jika kita mempunyai ilmu adalah karena Allah yang mengajari. Oleh karena itu, kita gunakan ilmu untuk mengagungkan Allah.
2. Kita belajar baca tulis untuk ilmunya Allah.
3. Kita muliakan buku dalam rangka memuliakan ilmu.

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَم (٥)

Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

لَمْ يَعْلَم

مَا

الْإِنْسَانَ

عَلَّمَ

Tidak mereka
ketahui

Apa yang

Pada manusia

Mengajar

Tafsir amaly:

1. Kita tafakkur dengan menyadari bahwa Allah yang mengajari manusia apa yang tidak diketahui.
2. Kita mengagungkan Allah yang menjadikan manusia mengetahui pertama kali.

F. Metode Pembelajaran : Pembelajaran langsung

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : -
2. Alat : Papan tulis, spidol, penghapus
3. Sumber Belajar :
Al Qur'an terjemah per kata
Buku tafsir amaly juz 30

H. Penilaian.

- Tes tertulis
- Pengamatan
- Penugasan

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (5 menit)

Fase Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Fase 1 (membuka pelajaran dan menyajikan informasi)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengucap salam dan mengajak siswa untuk berdo'a ▪ Mengabsen kehadiran siswa ▪ Memotivasi siswa ▪ Menyampaikan tujuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjawab salam dan berdo'a dengan sungguh-sungguh ▪ Menjawab absen guru ▪ Memperhatikan penjelasan guru dan menjawab jika diberi 	5 menit

	<p>pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan pada siswa bahwa pembelajaran menggunakan model <i>pembelajaran langsung</i> dan memberi penjelasan bagaimana proses pembelajaran. 	pertanyaan oleh guru.	
--	---	-----------------------	--

2. Kegiatan Inti (80 menit)

Fase Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Fase 1 (mentartil al Qur'an)	<ul style="list-style-type: none"> Membimbing siswa untuk mentartil surat al 'Alaq ayat 1-5 dengan menirukan terlebih dahulu, kemudian siswa secara mandiri dengan serentak 	<ul style="list-style-type: none"> Menirukan apa yang diucapkan guru kemudian mengulang tartil secara bersama 	10 Menit
Fase 2 (mengartikan secara menyeluruh)	<ul style="list-style-type: none"> Membacakan arti secara menyeluruh 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan yang dibaca oleh guru 	3 Menit
Fase 3 (mengartikan per potong ayat)	<ul style="list-style-type: none"> Membimbing siswa untuk mengartikan ayat secara perpotong dan mengulang-ulang sampai semi hapal. 	<ul style="list-style-type: none"> Menirukan arti yang diucapkan guru dan mengulang-ulang sampai semi hapal. 	10 Menit
Fase 4 (menjelaskan kandungan ayat)	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kandungan ayat dari surat al 'Alaq ayat 1-5 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan penjelasan guru dan mencatat yang penting 	20 Menit
Fase 5 (membuat tafsir amaly)			15 Menit
Fase 6 (simpulan materi)	<ul style="list-style-type: none"> Membimbing siswa untuk membuat tafsir amaly 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat tafsir amaly 	5 menit
Fase 7 (evaluasi)	<ul style="list-style-type: none"> Guru memimpin membuat kesimpulan dengan membuat tanya jawab pada siswa Guru melakukan evaluasi secara keseluruhan dan memberi soal teertulis. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkonstruk pemahaman tentang kandungan ayat, dan menjawab pertanyaan guru Siswa memperhatikan penjelasan guru Siswa menerima dan menjawab soal 	10 menit

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

Fase Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Fase 8 (menutup pelajaran)	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan refleksi dan menutup pelajaran dengan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan penjelasan guru dan menjawab salam penutup dari guru. 	5 menit

Lampiran – lampiran

Lampiran 1

KISI – KISI SOAL TES TULIS

Mata Pelajaran : Tafsir Amaly Juz 30 Tingkat / Semester : VII / Ganjil
 Kurikulum : KTSP Alokasi Waktu : 5 menit
 Jumlah Soal : 2 soal

No.	Kompetensi Dasar	Kelas / Sem	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	Nomor Soal
1.	Memahami ayat tentang tulis baca adalah kunci ilmu pengetahuan	VII / Ganjil	Surat Al ‘Alaq ayat 1-5	Membuat analisis ayat	Uraian	50	1
2.				Membuat tafsir amaly	Uraian	50	2

Lampiran 2

Instrumen Tes Tulis

- Buatlah analisis pada ayat enam surat Al ‘Alaq sesuai dengan pemahaman mu!
- Buatlah 2 tafsir amaly dari ayat 4!

Lampiran 3

Kunci Jawaban

- Manusia itu mempunyai sifat kurang puas atas apa yang dimiliki manusia. Apapun yang ia miliki baik kebutuhan secara fisik maupun non fisik, Harta adalah salah satu yang manusia incar untuk dimiliki. Keinginan untuk memiliki banyak harta menjadikan manusia orang yang serakah. Sehingga, tidak sedikit dari mereka yang menghalalkan banyak cara untuk memperoleh banyak harta. Jadi, mereka manusia adalah orang-orang yang sangat melampaui batas.
- Kita meyakini bahwa Allah lah yang telah mengajari ilmu pada kita. Sehingga kita yakin bahwa Allah lah pemilik segala yang ada.
 - kita berusaha untuk mencontoh sifatnya Allah yang mengajari ilmu pada hambanya. Yaitu kita mengajar atau menyampaikan ilmu pada murid kita dengan sungguh-sungguh.

Lampiran 4

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = 2 \times 50 = 100$$

Mengetahui,
Kepala MI-UW

Jombang, 16 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

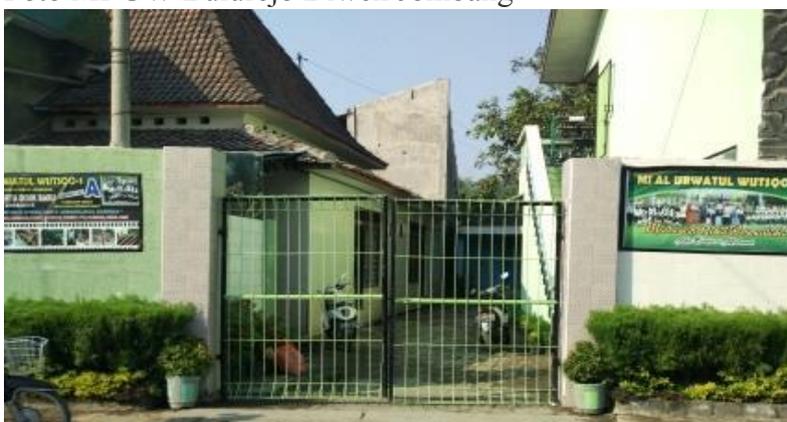
Sri Wilujeng, M.PdI

Ikhsanudin, S.Pd I

STAIMA AL-HIKAM

LAMPIRAN FOTO DOKUMENTASI OBSERVASI

Foto MI-UW Bulurejo Diwek Jombang





Suasana para siswa baris dan berdoa di halaman sekolah sebelum masuk kelas



Suasana para siswi dengan siswa sungkeman di halaman sekolah sebelum masuk kelas



Suasana para siswi dengan siswa sungkeman di halaman sekolah sebelum masuk kelas



Suasana para siswa mengantri wudhu untuk sholat dhuhur berjama'ah



Suasana para siswa membaca sholawat sambil menunggu temannya wudhu sebelum sholat dhuhur berjama'ah dan ditunggu dan diawasi oleh guru



Suasana para siswa ekstra drum band dalam penampilannya di acara ulang tahun yayasan



Suasana para siswa ekstra drum band dalam penampilannya di acara ulang tahun yayasan



Suasana para siswa ekstra banjari tampil dalam kegiatan peringatan hari besar Islam di sekolah



Suasana para siswa yang mengikuti ekstra kaligrafi



Pembinaan guru oleh Pengasuh dan rapat guru



Suasana belajar mengajar di kelas



Pembinaan ekstra pramuka, terlihat peserta tetap mengenakan identitas sebagai muslim muslimah yaitu laki-laki pakai kopya, perempuan pakai jilbab. Ekstra pramuka dapat menumbuhkan sikap nasionalis dan terintegrasi dengan sikap integritas.



Para peserta didik perempuan kegiatan mengaji dalam program pesantren liburan sebagai bentuk implementasi sikap religiusitas.



Para santri / peserta didik sedang makan bersama dalam kegiatan pesantren liburan. Makan bersama sebagai bentuk kebersamaan dan kepedulian dengan teman atau juga implementasi sikap gotong royong. Mondok juga melatih mereka untuk mandiri, tidak merepoti orang tua. Mereka akan berlatih untuk mempunyai sikap mandiri.



Suasana ketika peserta didik di rumah, sholat jama'ah ashar ke musholla



Dokumentasi wawancara dengan pengasuh/omite

Dr. Hj. Qurrotu Ainiyah, M.HI.

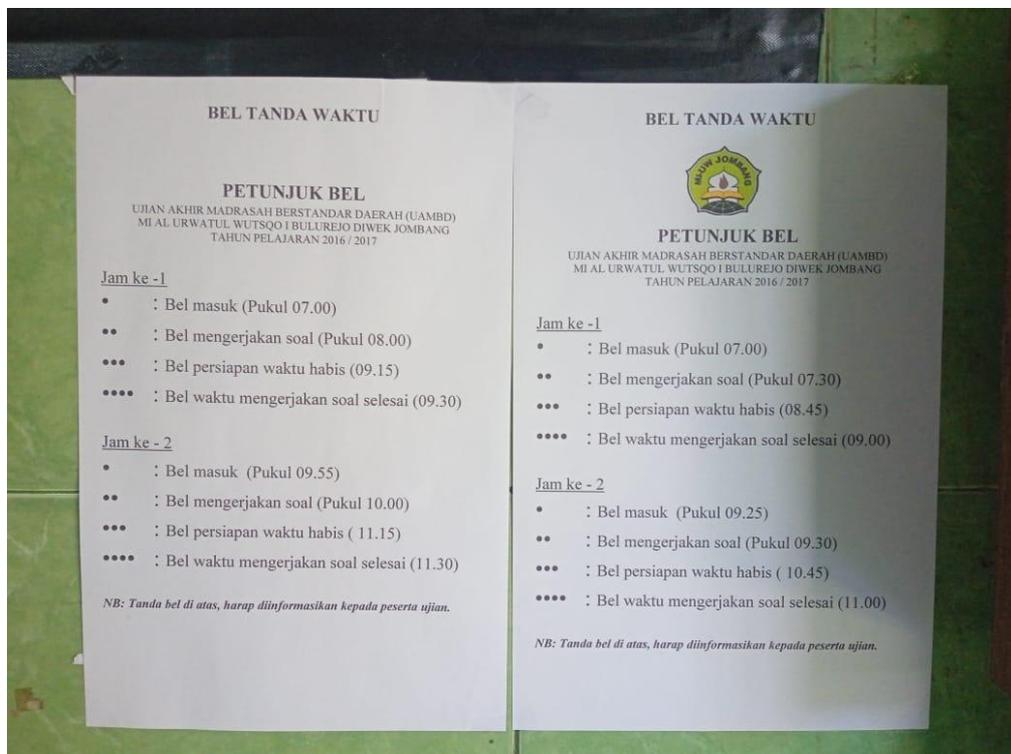


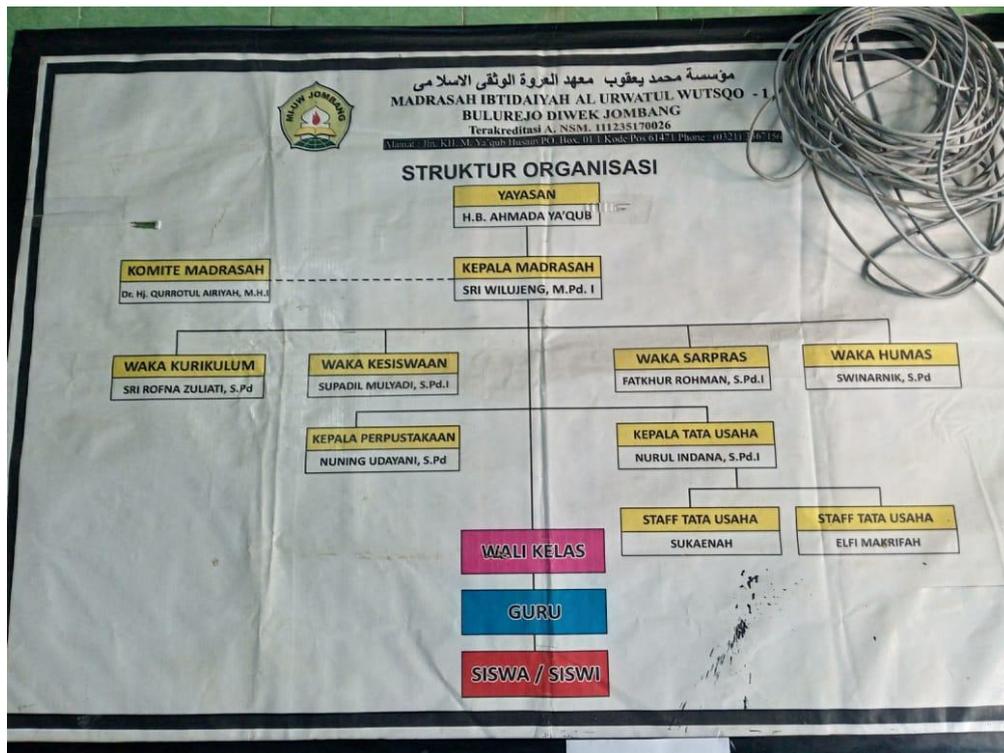
Dokumentasi wawancara dengan kepala ssekolah MI-UW

Sri Wilujeng, M.Pd.I



Dokumentasi Guru MI-UW





JADWAL PIKET HALAMAN MI UW 1 JOMBANG

<u>SABTU</u> KELAS IV A	<u>AHAD</u> KELAS IV B
<u>SENIN</u> KELAS V A	<u>SELASA</u> KELAS V B
<u>RABU</u> KELAS VI	<u>KAMIS</u> KELAS VI



مؤسسة محمد يعقوب- معهد العروة الوثقى الاسلامي
MADRASAH IBTIDAIYAH AL URWATUL WUTSQO 1
BULUREJO DIWEK JOMBANG
Terakreditasi A. NSM. 111235170026

Alamat : Jln. KH. M. Ya'qub Husein PJ. Bnti: 011. Kode Pos: 61471. Phone : (0321)-1367150

JADWAL UJIAN PRAKTEK KELAS VI
TAHUN PELAJARAN 2022-2023

NO	HARI/ TANGGAL	WAKTU	MAPEL	MATERI	PENGUJI
1	Sabtu, 27 Mei 2023	07.00 - 09.00	PRAKTEK AGAMA 1	Wudlu + Sholat shubuh	Fatkhur Rohman, S.Pd.I & Siti Alsyah, S.Pd.I
2	Ahad, 28 Mei 2023	07.00 - 09.00	PRAKTEK AGAMA 2	Hafalan Surat Yasin	Umayah, S.Pd.I, Sri Ratna Zuliaty, M.Pd & Siti Aiddah, S.Pd.I
3	Senin, 29 Mei 2023	07.00 - 09.00	PJOX	Beep Test, Sit Up, & Push Up	Supadi Mulyadi, S.Pd.I & Shokifuddin, S.Pd.I
4	Selasa, 30 Mei 2023	07.00 - 09.00	SBdP	Memasak	Nuning Udayani, S.Pd., & Nur Fairuhah, S.S

Bulurejo, 20 Mei 2023
Kepala Madrasah
Sri Wihjeng, M.Pd.I
NIP. 197911182005012006

JADWAL PELAJARAN
MI AL URWATUL WUTSQO 1 BULUREJO DIWEK JOMBANG
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

WAKTU	HARI	SABTU	AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS
KELAS	IA	IB	IIA	IIIB	IIIC	IIID	IIIE
0 05.30-07.00	PK						
	GP	B. Ratna, B. Aziz, P. Shokif	B. Sri & P. W	B. Abiyah, B. Nuning, P. Fatkur	B. Umayah, B. Ulfah, B. Win	B. Achy, B. Lis, B. Iifa	P. Mulyadi, B. Nida, B. Nur
1-2 07.00-08.00	MP	Q F A P K N H G Q K	K	Upacara Bendera			
	KG	7 13 16 2 1 8 12 5 15 9 3		Materi SKUA			
	MP	C P P R R F F 1 1 1 J N		M K K K A G S L Q I P L B E L N L S T L S K K L K O G L B D K H L			
3-4 08.00-09.00	KG	8 1 2 13 5 17 19 7 18 9 11		F Q K R Q K P K S D C K A F E O E L Q D P D K K L K L P R K T L O A C B K D B O K B E Q			
09.00-09.30				ISTIRAHAT			
5-6 09.30-10.30	MP	J M O A G Q K J S A F		P K R C E A Q C K Q R Q Q J J K D H N C F O B R C B J C K E J J T A R J Q Q P I D B E O K			
	KG	7 5 9 16 15 8 3 2 12 13 19		1 10 11 8 14 16 13 4 3 9 2 7 10 11 14 6 15 5 12 4 18 1 12 10 8 7 6 3 14 12 8 13 7 10 11 14 5 1 15 16 6 9 3			
7-8 10.30-11.30	MP	F R Q P Q S H		Q Q K Q C Q A K G J Q Q O A R P G J Q Q C Q I O K N T			
	KG	17 8 13 2 12 9 5		11 14 6 8 4 2 13 3 15 11 14 6 10 16 2 5 15 4 11 14 4 8 7 9 3 12 2 6 8 3 19 7 10 4			
11.30-12.00				SHOLAT DHUHR BERIMAHAH			
1-12.00-13.00	MP			T S R R B	R N J G N C E	Q J E S N K S	G A D K I
	KG			13 2 12 9 10	6 12 13 15 5 4 14	6 8 14 2 12 3 4	15 16 9 3 7

KODE MATA PELAJARAN			
MAPEL/AGAMA	MAPEL/UMUM	NAMA	KODE
Qur'an Hadist	A	Matematika (T. MTK)	R
Inggris	B	PJOX (T. PJOX)	L
Etika	C	Qur'an (A-B)	M
SNI	D	TK	N
Bahasa Arab	E	Bahasa Inggris	O
Paket 1 (Q. 1-5)	F	Bahasa Jawa	P
Paket 1 (T.A. J. 30)	G	T. B. Indonesia	Q
Seni	H	T. PK	R
Khaw/Imta'	I	T. IPA	S
T. SBdP	J	T. IPS	T

NAMA & KODE GURU			
NAMA GURU	KODE	P	H
B. Sri Wihjeng, M.Pd.I	1	15	6
B. Swinarnik, S.Pd	2	20	13
B. Sri Ratna Zuliaty, S.Pd	3	30	15
P. Supadi Mulyadi, S.Pd.I	4	31	16
B. Izzatul Hifaz, S.Pd.SD	5	26	13
B. Siti Alsyah, S.Pd.I	6	29	15
B. Maria Ulfah, S.Pd.I	7	30	15
B. Siti Aiddah, S. Pd.I	8	29	15
B. Nuning Udayani, S.Pd	9	29	15
B. Achy Wihjeng, S.Pd	10	27	14
B. Sayidah Mukhlisoh, S.Pd.I	11	28	14
P. Fatkhur Rohman, S.HI, S.Pd.I	12	33	16
B. Umayah, S.Pd.I	13	29	15
B. Nur Fairuhah, S.S	14	31	16
P. Shokifuddin, S.Pd.I	15	27	14
B. Khusnul Azizah, S.Pd	16	17	9
Siti Nur Baeti	17	4	2
Fara Saifit Ummu Sita	18	4	2
Arifka Izzati	19	6	3

DAFTAR WALI KELAS	
KELAS	NAMA
I-A	Maria Ulfah, S. Pd.I
I-B	Ashy Wihjeng, S.Pd
II-A	Sayidah Mukhlisoh, S.Pd.I
II-B	Nur Fairuhah, S.S
III-A	Sri Alsyah, S.Pd.I
III-B	Siti Aiddah, S.Pd.I
IV-A	Umayah, S.Pd.I
IV-B	Sri Ratna Zuliaty, S.Pd
V-A	Fatkhur Rohman, S.Pd.I
V-B	Nuning Udayani, S.Pd
VI	Supadi Mulyadi, S.Pd.I

KETERANGAN :
PK : Pra KBM
GP : Guru Piket
MP : Mata Pelajaran
KG : Kode Guru

NB : Bertaku mulai hari Rabu, 20 Juli 2022
Kepala Madrasah
Sri Wihjeng, M.Pd.I
NIP. 197911182005012006

مؤسسة محمد يعقوب- معهد العروة الوثقى الاسلامي
MADRASAH IBTIDAIYAH AL URWATUL WUTSQO - 1
BULUREJO DIWEK JOMBANG
 Terakreditasi A. NSM. 111235170026
 Alamat: Jln. KH. M. Ya'qub Husain PO. Box. 011 Kode Pos 61471 Phone: (0321) 3367156

PEMBAGIAN TUGAS JAM MENGAJAR
TAHUN PELAJARAN 2022-2023

No	NAMA GURU	Mata Pelajaran	KELAS												SKUA	JML		
			IA	IB	IIA	IIB	III-A	III-B	IV-A	IV-B	V-A	V-B	VI					
1	Sri Wilujeng, M.Pd.I	Bahasa Indonesia Khot/imla'					2	2								4	1	15
2	Swinarnik, S.Pd	TEMATIK UMUM PKn/IPS	2	2							14					4		26
3	Sri Ratna Zuliaty, S.Pd	Bahasa Jawa			2	2			2	2			6	6	6	6		30
4	Supadi Muiyadi, S.Pd.I	Matematika PIQK Fiqih IPA & SBP					2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	1	31
5	Izatul Ifah, S.Pd.SD.	Bahasa Jawa Qur'any A + B Aqidah Akhlaq Aswaja	2	2			2	2				2	2					26
6	Siti Aisyah, S.Pd.I	TEMATIK UMUM Bahasa Arab			2	2								2	2		1	29
7	Mania Ulfa, S.Pd.I	TEMATIK UMUM Aqidah Akhlaq Khot/imla'	16		2	2												30
8	Siti Aiddah, S.Pd.I	Tematik Umum Fiqih	2	2	2	2			20								1	29
9	Nuning Udayani, S.Pd	TEMATIK UMUM SBP Bahasa Inggris			2	2								14			1	29
10	Asih Wilujeng, S.Pd	TEMATIK UMUM Bahasa Inggris Aqidah Akhlaq		16			2	2		2	2	2	2	2	2		1	27
11	Sayidah Mukhlisoh, S.Pd.I	Al Qur'an Hadits Aqidah Akhlaq TEMATIK UMUM	2	2			2	2					2	2	2			28
12	Fakhr Rohman, S.HI., S.Pd.I	TEMATIK UMUM TIK SKI					2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	1	31
13	Umayah, S.Pd.I	Al Qur'an Hadits TEMATIK UMUM Paket 1 (Qur'any 1-5)	2	2	2	2					14			2	2	2	1	29
14	Nur Fairuhah, S.S	Bahasa Arab TEMATIK UMUM				20		2	2	2	2				2		1	31
15	Shokhifuddin, S.Pd.I	SKI Paket 3 (T.Amaly juz 30)						2	2	2	2	2	2	2	2			27
16	Khusnul Azizah, S.Pd.	Al Qur'an Hadits Aqidah Akhlaq		2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2		1	17
17	Siti Nur Baeti	Paket 1 (Qur'any 1-5)					2	2		2	2							11
18	Fira Safitri Uumbu Sina	Paket 1 (Qur'any 1-5)											2	2				4
19	Anika Izzati	Paket 1 (Qur'any 1-5)											2	2				4
Upacara Bendera & SKUA			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
J U M L A H			29	29	35	35	43	43	47	11	460							

مؤسسة محمد يعقوب- معهد العروة الوثقى الاسلامي
MADRASAH IBTIDAIYAH AL URWATUL WUTSQO - 1
BULUREJO DIWEK JOMBANG
 Terakreditasi A. NSM. 111235170026
 Alamat: Jln. KH. M. Ya'qub Husain PO. Box. 011 Kode Pos 61471 Phone: (0321) 3367156

JADWAL JAM TAMBAHAN KELAS VI(ENAM)
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

NO	HARI	JAM	MATA PELAJARAN
1	SABTU	12.00 – 13.00	MATEMATIKA
		13.00 – 14.00	BAHASA INDONESIA
2	AHAD	07.00 – 08.00	IPS
		08.00 – 09.00	AQIDAH AKHLAQ
3	SENIN	13.00 – 14.00	IPA
		14.00 – 15.00	SKI
4	SELASA	13.00 – 14.00	BAHASA ARAB
		14.00 – 15.00	BAHASA JAWA
5	RABU	13.00 – 14.00	FIQIH
		14.00 – 15.00	PKn
6	KAMIS	13.00 – 14.00	QUR'AN HADITS
		14.00 – 15.00	BAHASA INGGRIS

Keterangan :
 ➤ Jadwal Berlaku Mulai Hari Sabtu, 14 Januari 2023

Bulurejo, 11 Januari 2023
 Kepala Madrasah



RIWAYAT HIDUP

Nama : Mukhammad Miftah Farid
 NIM : 212120116
 Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana STAIMA Al Hikam Malang
 Tempat, tanggal lahir : Mojokerto, 17 Mei 1992
 Alamat Domisili : perumahan puri lamusi Blok.B.07 krajan, kamingan, tumpang malang
 No. Hp : 085707736709
 Email : faridsilfi511@gmail.com

Riwayat Pendidikan : 1. SDN Kenanten Mojokerto lulus 2006
 2. MTs N BANGSAL Mojokerto lulus 2008
 3. SMA Primaganda Diwek Jombang lulus 2011
 4. STIT-UW Jombang Program Studi PAI lulus 2015
 5. Pendidikan non formal di Pondok Pesantren Sirojud Tholibin Bangsal Mojokerto Tahun 2006 - 2008

6. Pendidikan non formal di Pondok Pesantren Al Urwatul Wutsqo Bulurejo Diwek Jombang Tahun 2008 - 2017

Riwayat Pekerjaan :

1. Tahun 2015 s/d 2017 guru mapel Qur'an di MTs-UW
2. Tahun 2017 s/d 2019 guru mapel Qur'an di MA- UW
3. Tahun 2019 s/d sekarang guru Madin LPQ Qur'any sedati sidoarjo
4. Tahun 2017 s/d sekarang Trainer Guru Al Qur'an
5. tahun 2017 s/d karyawan LAZ DAU Sidoarjo

Mukhammad Miftah Farid
NIM:212120116

STAIMA AL-HIKAM