

**INTEGRASI MANAJEMEN KURIKULUM MADRASAH DAN
PESANTREN DALAM UPAYA MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN
DI MTS DARUN NAJAH KARANGPLOSO MALANG**

SKRIPSI

Oleh:

NADZIMUDDIN

NIM: 2018.77.20.106



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM "MA'HAD ALY AL-HIKAM"**

MALANG

2022

**INTEGRASI MANAJEMEN KURIKULUM MADRASAH DAN
PESANTREN DALAM UPAYA MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN
DI MTS DARUN NAJAH KARANGPLOSO MALANG**

SKRIPSI

Oleh:

NADZIMUDDIN

NIM: 2018.77.20.106



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM "MA'HAD ALY AL-HIKAM"**

MALANG

2022



**INTEGRASI MANAJEMEN KURIKULUM MADRASAH DAN
PESANTREN DALAM UPAYA MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN
DI MTS DARUN NAJAH KARANGPLOSO MALANG**

Skripsi

Diajukan kepada

Sekolah Tinggi Agama Islam “Ma’had Aly Al-Hikam” Malang

untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam

menyelesaikan program sarjana

Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

NADZIMUDDIN

NIM. 2018.77.20.106

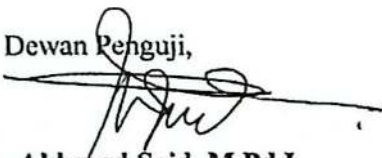
**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM “MA’HAD ALY AL-HIKAM”
MALANG**

2022

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "INTEGRASI MANAJEMEN KURIKULUM MADRASAH DAN PESANTREN DALAM UPAYA MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI MTS DARUN NAJAH KARANGPLOSO MALANG" ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 08 Agustus 2022

Dewan Penguji,


Akhmad Said, M.Pd.I.
NIY. 077.06.029

Ketua


Dr. Siti Muthulingah, M.Pd.I
NIY. 077.06.035

Penguji Utama


Anas Tania Januari, S.H.I.M.E
NIY. 077.06.043

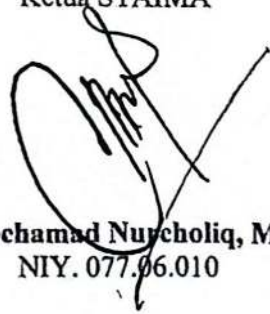
Sekretaris

Mengetahui,

Ketua Prodi


Zaedun Na'im, M.Pd.I.
NIY. 077.06.019

Ketua STAIMA


Dr. Mochamad Nurcholih, M.Pd.
NIY. 077.06.010

MOTTO

”تَتَعَكَّسُ جَوْدَةُ الْمَوْسِسَةِ فِي مَعْيَارٍ مُحَدَّدٍ”

“Kualitas sebuah lembaga dicerminkan pada sebuah standar yang di tetapkan”

STAIMA AL-HUKAM

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NADZIMUDDIN
NIM : 2018.77.20.106
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : INTEGRASI MANAJEMEN KURIKULUM
MADRASAH DAN PESANTREN DALAM UPAYA
MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI MTS
DARUN NAJAH KARANGPLOSO MALANG
Alamat : Dusun Kemoning Desa Gambir Kuning RT/RW. 009/004,
Kec. Kratonn, Kab. Pasuruan, Jawa Timur

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa **skripsi** yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa **skripsi** ini hasil plagiasi, baik Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Malang, 10 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



Nadzimuddin

NIM. 2018.77.20.106

ABSTRAK

Nadzimuiddin. 2022. Integratif Manajemen Kurikulum Madrasah Dan Pesantren Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MTs Darun Najah Karangploso Malang. Skripsi, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam “Ma’had Aly Al-Hikam” Malang. Pembimbing: Akhmad Said, M.Pd.I.

Kata Kunci: Manajemen Kurikulum Integratif, Kurikulum Madrasah, Kurikulum Pesantren.

Salah satu fenomena yang menjadi perhatian besar dalam Kurikulum 2013 adalah merosotnya sikap moral masyarakat Indonesia belakangan ini. Mulyasa mengkhawatirkan ini menjadi bukti terjadinya pergeseran nilai menuju kehancuran, atau pembentukan nilai-nilai baru atas dasar pragmatisme, materialisme, hedonisme, sekularisme, bahkan atheisme. Dalam membentuk karakter atau akhlak mulia, Indonesia sudah sejak lama telah memiliki model pendidikan yang sukses membentuk karakter anak bangsa dalam sistem pendidikan “pesantren”. Oleh sebab itu, perpaduan pesantren ke dalam sistem pendidikan formal seperti sekolah dan madrasah menjadi penting untuk diterapkan dewasa ini.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah pertama, untuk mendeskripsikan konsep manajemen kurikulum madrasah dan pesantren di MTs Darun Najah Karangploso Malang. Kedua, untuk mendeskripsikan implementasi kurikulum integratif madrasah dan pesantren di MTs Darun Najah Karangploso Malang dan ketiga, untuk mendeskripsikan peninjauan manajemen kurikulum madrasah dan pesantren di MTs Darun Najah Karangploso Malang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus dengan satuan analisis. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara mendalam, observasi partisipasi, dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan teknik reduksi data, penyajian data, lalu penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil dari penelitian di MTs Darun Najah Karangploso Malang ini adalah: 1) Konsep manajemen kurikulum madrasah dan pesantren di dilakukan dengan: a) mengintegrasikan tujuan kurikulum dan b) mengintegrasikan pengorganisasian isi kurikulum. 2) Pelaksanaan manajemen kurikulum madrasah dan pesantren dilakukan dengan: a) mengintegrasikan program pelaksanaan kurikulum dan b) mengintegrasikan supervisi pelaksanaan kurikulum. 3) Peninjauan integratif manajemen kurikulum madrasah dan pesantren dilakukan dengan mengevaluasi kurikulum secara koordinatif antara madrasah dan pesantren, yang meliputi: a) evaluasi konteks kurikulum, b) evaluasi input kurikulum, c) evaluasi proses kurikulum dan d) evaluasi produk kurikulum.

ABSTRACT

Nadzimuiddin. 2022. Integrated Management of The Curriculum of School And Islamic Boarding Schools in an Effort to Improve The Quality of Education in The Islamic Junior High School of Darun Najah Karangploso Malang. Thesis, Islamic Education Management Study Program, Islamic College "Ma'had Aly Al-Hikam" Malang. Supervisor: Akhmad Said, M.Pd.I.

Keywords: Integrative Curriculum Management, School Curriculum, Islamic Boarding School Curriculum.

One of phenomenons that become great concern in Curriculum 2013 is decline in the moral attitude of Indonesian society lately. Mulyasa worries this decline is an evidence of a shift towards value destruction, or the creation of new values based on pragmatism, materialism, hedonism, secularism, even atheism. In forming the character or noble character, Indonesia has long been a successful model of education, formed the character of the nation's children in the education system of " Islamic boarding schools ". Therefore, the combination of schools into the formal education system such as school and school became important to apply today.

The purpose of this research is first, to describe the concept of school and Islamic boarding school curriculum management in Darun Najah Junior High School Karangploso Malang. Second, to describe the implementation of the integrative curriculum for schools and Islamic boarding schools at Darun Najah Karangploso Junior High School in Malang and third, to describe the review of curriculum management for madrasas and Islamic boarding schools in Darun Najah Karangploso Junior High School Malang. This study uses a qualitative approach with case study by the unit of analysis. The data collection is conducted with interview, participatory observation, and documentation. Data analysis uses data reduction techniques, data presentation, and conclusion and verification.

The results of this research at Darun Najah Junior High School Karangploso Malang are: 1) The concept of curriculum management in schools and Islamic boarding schools is carried out by: a) integrating curriculum objectives and b) integrating curriculum content organization. 2) Implementation of school and Islamic boarding school curriculum management is carried out by: a) integrating curriculum implementation programs and b) integrating curriculum implementation supervision. 3) integrative evaluation of madrasah and pesantren curriculum management is carried out by evaluating the curriculum in a coordinated manner between schools and pesantren, which includes: a) evaluation of curriculum context, b) evaluation of curriculum inputs, c) evaluation of curriculum processes and d) evaluation of curriculum products.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan segala Rahmat, Taufik dan Hidayah-Nya. Sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini, meskipun sangat terlambat. Shalawat serta salam penulis haturkan kehariban sang pendidik sejati Rasulullah SAW, serta para sahabat, tabi'in dan umatnya yang senantiasa berjalan dalam risalahnya. Dengan terselesaikannya tesis ini, kami tidak lupa mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang memberikan dukungan baik moral maupun spiritual.

Selanjutnya dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ayahanda dan ibunda tercinta, serta segenap keluarga besar yang telah banyak memberikan pengorbanan yang tidak terhitung nilainya, baik materi maupun non materi, sehingga penulis dapat meneruskan pendidikan sampai ke jenjang perguruan tinggi terutama di STAIMA Aly Al-Hikam Malang ini.
2. Pengasuh pesantren saya, pertama KH. Achmad Muchtar Ghozali. (Pengasuh Pesantren "PPAI Darun Najah Karangploso"), kedua, Gus H. Abu Yazid Al-Bustomi MA (Kepala Madrasah).
3. KH. A. Hasyim Muzadi, selaku pendiri Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang.
4. Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd., selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam "Ma'had Aly Al-Hikam" Malang.
5. Zaedun Na'im, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Sekolah Tinggi Agama Islam "Ma'had Aly Al-Hikam" Malang.
6. Akhmad Said, M.Pd.I., selaku dosen wali dan dosen pembimbing yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun skripsi

serta memberikan banyak tambahan ilmu dan solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.

7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Sekolah Tinggi Agama Islam “Ma’had Aly Al-Hikam” Malang yang telah memberikan banyak ilmu dan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
8. Nur Muarofah, S.Pd., selaku teman dan mentor yang tidak pernah lelah dalam memberikan bantuan dan saran dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
9. Seluruh sahabat dan teman-teman seangkatan MPI 2018 yang selalu memberikan semangat, dukungan dan bantuan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
10. Seluruh pihak terkait yang mendukung dan membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dikarenakan keterbatasan pengetahuan serta pengalaman yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan segala bentuk masukan bahkan kritikan yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Malang, 10 Agustus 2022

Penulis



Nadzimuddin

DAFTAR ISI

SAMPUL DEPAN	
SAMPUL DALAM.....	i
LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
PEDOMAN TRANSLATE ARAB	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Penelitian Terdahulu	12
F. Definisi Operasional	14
G. Metode Penelitian	15
1. Pendekatan dan jenis penelitian	15
2. Instrumen penelitian	16
3. Subyek penelitian	17
4. Teknik Pengumpulan data	18
5. Analisis data	21
6. Keabsahan data.....	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	25

A.	Mutu pendidikan	25
1.	Standar mutu pendidikan nasional	25
2.	Faktor peningkatan mutu pendidikan	27
B.	Konsep kurikulum integratif	29
1.	Pengertian kurikulum integratif	29
2.	Pengertian manajemen kurikulum	31
3.	Fungsi manajemen kurikulum.....	34
4.	Kurikulum madrasah dan pondok pesantren	35
5.	Kurikulum integratif madrasah dan pesantren.....	38
C.	Konsep kurikulum prespektif Islam.....	41
D.	Kerangka berfikir	47
BAB III PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN		48
A.	Gambaran Umum Obyek Penelitian	48
1.	Profil MTS Darun Najah.....	48
2.	Letak geografis.....	50
3.	Visi dan misi	50
4.	Tata organisasi	51
5.	Keadaan guru dan pegawai	52
6.	Keadaan siswa	54
7.	Keadaan sosial	55
a.	Keagamaan.....	55
b.	Organisasi sosial	55
c.	Kebudayaan	56
d.	Perekonomian	56
e.	Keadaan pendidikan.....	56
8.	Sarana dan prasarana.....	57
B.	Paparan Data dan Hasil Penelitian di MTS Darun Najah	59
1.	Konsep Manajemen Kurikulum Integratif Madrasah dan Pesantren ..	59
a.	Tujuan kurikulum.....	59
b.	Isi organisasi kurikulum.....	63
2.	Implementasi Manajemen Kurikulum Integratif Madrasah dan Pesantren	67

a. Program pelaksanaan kurikulum.....	67
b. Supervisi pelaksanaan kurikulum.....	76
3. Evaluasi / Evaluasi Manajemen Kurikulum Integratife Madrasah dan Pesantren	81
a. Evaluasi konteks.....	81
b. Evaluasi input.....	82
c. Evaluasi proses	87
d. Evaluasi produk.....	90
BAB IV PEMBAHASAN.....	94
A. Paparan Data dan Hasil Penelitian di MTS Darun Najah	94
1. Konsep Manajemen Kurikulum Integratif Madrasah dan Pesantren ..	94
a. Tujuan kurikulum.....	94
b. Isi organisasi kurikulum	100
2. Implementasi Manajemen Kurikulum Integratif Madrasah dan Pesantren	108
a. Program pelaksanaan kurikulum.....	109
b. Supervisi pelaksanaan kurikulum.....	113
3. Evaluasi / Evaluasi Manajemen Kurikulum Integratife Madrasah dan Pesantren	119
a. Evaluasi konteks.....	119
b. Evaluasi input.....	122
c. Evaluasi proses	124
d. Evaluasi produk.....	125
BAB V PENUTUP	127
1. Kesimpulan	127
2. Saran	128
DAFTAR PUSTAKA.....	130
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu	12
Tabel 1.2 Dokumen yang dibutuhkan peneliti	21
Tabel 3.1 Struktur Organisasi MTS Darun Najah	52
Tabel 3.2 Jumlah guru dan staff TU.....	53
Tabel 3.3 Jumlah siswa	53
Tabel 3.4 Sarana dan prasarana.....	55
Tabel 3.5 Jadwal semester ganjil genap.....	69
Tabel 4.4 Kegiatan harian siswa MTS Darun Najah	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka konseptual manajemen kurikulum integratif	47
Gambar 4.1 Bagan konsep kurikulum integratif madrasah dan pesantren.....	107
Gambar 4.2 Bagan pelaksanaan kurikulum integratif madrasah dan pesantren	117
Gambar 4.3 Bagan evaluasi kurikulum integratif madrasah dan pesantren.....	107
Gambar 4.4 Bagan manajemen kurikulum integratif madrasah dan pesantren .	107

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam tesis ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

ا	=	a	ز	=	z	ق	=	q
ب	=	b	س	=	s	ك	=	k
ت	=	t	ش	=	sy	ل	=	l
ث	=	ts	ص	=	sh	م	=	m
ج	=	j	ض	=	dl	ن	=	n
ح	=	h	ط	=	th	و	=	w
خ	=	kh	ظ	=	zh	ه	=	h
د	=	d	ع	=	'	ء	=	'
ذ	=	dz	غ	=	gh	ي	=	y
ر	=	r	ف	=	f			

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

C. Vokal Diftong

أَوْ = aw

أَيَّ = ay

أُو = û

إِي = î

LAMPIRAN-LAMPIRAN

INSTRUMEN PENELITIAN

MANAJEMEN KURIKULUM KEPADA KEPALA MADRASAH DAN WAKA KURIKULUM

DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUN NAJAH KARANGPLOSO

A. POLA PERENCANAAN MANAJEMEN KURIKULUM INTEGRATIF

1. Bagaimana Konsep Perencanaan Manajemen Kurikulum Integratif Madrasah dan Pesantren di madrasah yang bapak pimpin?

Jawaban : mengenai konsep perencanaan kami pertama menjabarkan tentang tujuan dari kurikulum pesantren dan menjabarkan tujuan kurikulum nasional, kemudian di integrasikan antara keduanya akan tetapi bahwa kurikulum madrasah memang disusun untuk mendukung kurikulum pesantren PPAI Darun Najah. Tetapi teknis penyusunannya ataupun bagaimana modelnya kita tetap mengikuti Kurikulum Nasional. Kemudian kita perlu memahami isi kurikulum pesantren dan kurikulum nasional.

2. Apakah dalam Perencanaan Manajemen Kurikulum Integratif Madrasah dan Pesantren melibatkan pihak pesantren?

Jawaban : iya, dalam perencanaan pengintegrasian kami melibatkan pihak pesantren karena ayah saya bilang “Adanya madrasah di dalam madrasah harus memberikan dampak baik yang signifikan terhadap pesantren. Terlebih lagi dalam diri santri Pesantren harus ada nilai lebih dari pada siswa yang non pesantren. Terutama yang menjadi bidang garapan pesantren adalah membentuk karakter atau akhlaq santri. Karakter tersebut dibina di dalam pesantren dengan menekankan pada: a) pemberian materi pelajaran dan b) pembinaan ubudiyah. Dalam bentuk kongkritnya pada kurikulum Pesantren, ada tiga bidang kegiatan Pesantren, yaitu: a) ta’lim materi agama, b) sholat/pembinaan ubudiyah, dan c) bimbingan belajar materi umum”

3. Apakah dalam Perencanaan Manajemen kurikulum Integratif ini diperlukan pihak eksternal dalam membantu penyusunannya ?

Jawaban : iyah pastinya karena kami perlu belajar lebih jauh kepada madrasah-madrasah yang sudah melakukan pengintegrasian kurikulum mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan dan dampak-dampaknya dalam pengintegrasian kurikulum ini.

4. Bagaimana pengintegrasian kurikulum 2013 dan kurikulum pesantren?

Jawaban : dalam hal ini kita memaksimalkan dalam penyesuaian tanpa menghilangkan standart kurikulum 2013 dan ciri khas pesantren.

5. Bagaimana langkah-langkah yang bapak lakukan dalam perencanaan Manajemen Kurikulum Integratif?

Jawaban : pertama, kita jabarkan tujuan kurikulum pesantren yang ngacu pada visi misi pesantren. Kedua, kita menjabarkan isi organisasi kurikulum pesantren. Ketiga, kita mengintegrasikan terhadap kurikulum madrasah dengan menyeimbangkan kedua kurikulum ini akan tetapi kita tetap harus memperhatikan visi misi pesantren, jangan sampai adanya madrasah di pesantren PPAI DARUN NAJAH ini menghambat tujuannya.

6. Apa harapan madrasah dengan melaksanakan kurikulum integratif ?

Jawaban : harapan adanya madrasah ini dapat menjawab dan melengkapi kebutuhan masyarakat di zaman ini, sehingga anak didik kita dapat bersaing di zaman yang semakin canggih ini juga tertanam nilai-nilai agamanya.

Apakah penyusunan Kurikulum Integratif sudah sesuai dengan program yang dilaksanakan madrasah?

7. Dalam pelaksanaan Kurikulum Integratif, bagaimanakah cara pengimplementasiannya terkait pembelajaran dikelas? Apakah ada kisi-kisi khusus dari madrasah dalam pembelajaran agar tujuan dari Kurikulum Integratif dapat berhasil?

Jawaban : dalam pelaksanaan kita perlu memasukkan mapel-mapel pesantren yang dipilih sehingga kita juga perlu tenaga pendidik yang ahli di bidangnya sehingga tenaga pendidik kita ambil dari santri kita yang sudah mengajar di pesantren. Dan juga kita tanamkan nilai-nilai agama dalam mapel umum.

8. Bagaimana dalam pengimplementasian Kurikulum pesantren?

Jawaban pengurus : Kurikulum di pesantren PPAI Darun Najah ini ada 3 macam, yaitu: 1) kurikulum agama/kitab yang dilaksanakan setelah shalat Asar, 2) ubudiyah dan penanaman akhlaqul karimah dalam kehidupan sehari-hari dan 3) bimbingan belajar materi pelajaran setelah shalat isya'.

Dalam melakukan kegiatan pembelajaran maupun rutinitas ubudiyah, kami menyusun jadwal kegiatan harian santri, jadwal pengajian kitab, dan jadwal bimbingan belajar. Kami menyusun kalender pendidikan pesantren tersendiri, akan tetapi kami menggunakan acuan kalender pendidikan madrasah. Karena kegiatan apapun di pesantren harus mendukung dan tidak boleh mengganggu agenda kegiatan madrasah.

9. Apakah ada supervisi di MTS Darun Najah ini pak?

Jawaban kemad : tentu ada, dan sudah terjadwal mengenai itu dan saya tidak menggunakan teknik tertentu, hanya saja yang saya kira sangat penting untuk saya lakukan adalah “pengawasan”. Terutama adalah pada implementasi kurikulum 2013 ini di tataran bawah, yaitu Bapak dan Ibu guru. Karena K-13 ini adalah barang baru, maka sangat dimungkinkan terjadinya kesalahan atau salah tafsir. Berbeda dengan KTSP yang relatif lebih banyak sudah dipahami oleh para guru. Dengan adanya pengawasan secara intensif, maka kemungkinan terjadinya kesalahan itu bisa diminimalkan

10. Bagaimana pengoptimalan dalam pelaksanaan kurikulum integratif ini?

Jawaban kemad : dalam hal ini ada beberapa komponen yang terlibat dan berperan penting antara lain: a) Bapak dan ibu guru sebagai operator (pelaksana) kurikulum. b) Waka Kurikulum dan stafnya sebagai pembuat sistem kurikulum. c) Santri-santri MTS Darun Najah sebagai pelaku kurikulum. d) Orang tua sebagai stakeholder atau pelanggan yang menikmati hasil dari kurikulum. e) Kurikulum sendiri yang telah dirancang sebagai sistem operasional. f) Puskom (Pusat Komunikasi) sebagai pembuat raport prestasi siswa.

Jawaban waka : Ada beberapa hal yang sangat berkaitan dengan tugas saya dalam melaksanakan kurikulum ini, antara lain: a) kami mengusahakan jangan sampai ada jam pelajaran yang kosong, b) apabila guru berhalangan

hadir mengajar, maka harus ada surat izin tertulis kepada petugas, c) kami menghindari rapat unsur pimpinan madrasah pada jam aktif pelajaran, tetapi setelah kegiatan KBM selesai, d) kami mengadakan rapat unsur pimpinan pada hari selasa, pada waktu kami selesai jam mengajar di kelas, e) sedangkan rapat semua unsur Madrasah kami lakukan hari senin selesai jam pelajaran (di atas jam 13.00 WIB), f) pada tahun ajaran baru mendatang akan diberlakukan sistem SKS (Sistem Kredit Semester) untuk kelas VII yang baru.

11. Bagaimana bapak dalam mensupervisi?

Jawaban : Secara organisatoris pengawasan yang saya lakukan antara lain: a) mengoreksi perangkat pembelajaran par aguru, b) meminta laporan rapat rutin dari semua bagian, c) Sidak langsung dengan bertanya kepada bapak dan ibu guru, d) sidak langsung ke para siswa/santri, dan e) sidak ke Pusat Komunikasi (Puskom), bagaimana kendala-kendala yang terjadi terkait software dan perangkat pembelajaran misalnya.

12. Bagaimana supervise di pesantren ini?

Jawaban : Adapun pengawasan yang kami lakukan berpijak pada kegiatan implementasi kurikulum di pesantren, yaitu: 1) rapat pengurus pesantren untuk menjabarkan kurikulum pesantren yang telah disahkan oleh pengasuh, 2) pembagian SK tugas para guru, jadwal mengajar, dan sosialisasi tugas masing-masing komponen pesantren, 3) pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, yaitu ta'lim dan bimbel., serta pelaksanaan kegiatan ubudiyah santri sehari-hari, 4) evaluasi semester pesantren dilanjutkan dengan penerimaan raport pesantren, dan 5) evaluasi kelulusan pesantren dibuktikan dengan ijazah pesantren

13. Bagaimana evaluasi yang dilakukan madrasah mengenai Kurikulum Integratif yang dilaksanakan?

Jawaban kemad : kami dalam melakukan evaluasi ada 4 hal yaitu secara konteks, input proses, input, produk.

14. Bagaimanakah metode evaluasi konteks Kurikulum Integratif selama digunakan program Kurikulum Integratif ?

Jawaban kemad : Kurikulum yang telah dibuat kemudian kami laksanakan, tiap tahun kita adakan analisis atau pemetaan, bagaimana perkembangan sosial budaya masyarakat, perkembangan IPTEK, perkembangan dunia kerja dan hal-hal lain yang dari situ hasilnya bisa merubah baik menambah atau mengurangi perencanaan kurikulum, apabila diperlukan.

Jawaban waka : Setiap akhir tahun pelajaran kami melibatkan para guru, komite madrasah dan ahli kurikulum/pendidikan untuk memetakan konteks yang terjadi di sekeliling madrasah. Pertemuan itu menghasilkan rekomendasi untuk penyempurnaan kurikulum MTS Darun Najah ini.

15. Bagaimanakah metode evaluasi input Kurikulum Integratif selama digunakan program Kurikulum Integratif?

Jawaban kamad : di MTS ini saya adakan Raker (Rapat Kerja) yang bertugas melakukan evaluasi sekaligus perencanaan kegiatan madrasah. Di dalam raker tersebut ada EDM (Evaluasi Diri Madrasah), darinya lah nantinya lahir program kerja madrasah. Dalam hal ini termasuk juga di dalamnya adalah program kerja madrasah sebagai sub sistem dari pesantren.

Jawaban waka : Hal penting yang kami evaluasi adalah SDM tenaga pendidik dan para staf, perangkat pembelajaran para guru, sejauh kemampuan para siswa, dan sarana dan media pembelajaran. Dari evaluasi tersebut kemudian kita programkan pelatihan atau perbaikan media pembelajaran.

16. Bagaimana evaluasi kurikulum pesantren ini pak?

Jawaban pengurus : Pondok Pesantren Darun Najah melakukan evaluasi terhadap kurikulumnya dengan kondisi psikologi para santri dan keinginan para wali santri.

Sebagaimana kurikulum madrasah, kurikulum Pesantren Darun Najah ini juga harus dievaluasi sejauh mana keberhasilannya. Terutama keluhan para santri beserta walinya yang banyak berdatangan.

Sebenarnya sederhana saja, saya mengumpulkan semua asatid (guru) untuk membahas pelaksanaan kurikulum dalam bentuk pembelajaran dan lainnya seminggu sekali. Dalam rapat tersebut juga saya sampaikan kebijakan-kebijakan kurikulum madrasah agar sampai pada param asatidz di Pesantren.

Kemudian di akhir tahun pelajaran kita juga mengadakan evaluasi kurikulum secara total yang juga memperhatikan rekomendasi-rekomendasi perubahan kurikulum madrasah. Kemudian di tiap akhir semester, khususnya setelah UAS, kami juga adakan evaluasi terhadap kurikulum, yang hasilnya dilakukan perbaikan pada semester mendatang. Sebaliknya, kesulitan-kesulitan santri dalam materi pelajaran juga kami sampaikan ke waka kurikulum madrasah untuk mendapat penanganan di kelas

Untuk evaluasi kurikulumnya yang bersifat jangka panjang, kami lakukan tiap semester tepatnya setelah UAS ma'had dan evaluasi total terhadap kurikulum pesantren di akhir tahun ajaran. Seperti kurikulum pesantren Darun Najah ini sebetulnya masih tahap penyelesaian, setelah kami evaluasi selama kurang lebih setahun. Tahun depan kami akan buat dokumennya dan kami laporkan ke kepala madrasah

Seperti halnya kurikulum madrasah, hasil nilai atau prestasi santri dalam UAS maupun nilai-nilai lainnya betul-betul menjadi pertimbangan, sejauh mana keberhasilan para siswa terhadap target tujuan kurikulum.

17. Bagaimanakah metode evaluasi proses Kurikulum Integratif selama digunakan program Kurikulum Integratif?

Jawaban kamad dan waka : Akan tetapi hasil evaluasi kurikulum akhir tahun tersebut juga merupakan hasil dari rekomendasi-rekomendasi dari evaluasi yang dilakukan pada rapat internal guru dan unsur pimpinan. Jadi ada evaluasi rutin dan insidental serta evaluasi akhir tahun.

Selama satu tahun pelajaran juga sangat sering kita adakan rapat internal sie kurikulum dengan bapak/ibu guru dan rapat unsur pimpinan. Dalam proses tersebut, banyak evaluasi dan perubahan yang kita lakukan pada kurikulum. Hasil evaluasi kurikulum madrasah, baik dalam proses pembelajaran ataupun hasil evaluasi akhir tahun pelajaran sangat berdampak pada

kurikulum Pesantren. Karena adanya Pesantren sebisa mungkin menjawab kekurangan- kekurangan dari kurikulum madrasah, walaupun diterapkan secara khusus kepada santri Pesantren. Segala perubahan kurikulum di madrasah juga dapat merubah kurikulum Pesantren. Diharapkan dari beberapa siswa yang menjadi santri itu dapat memberikan tambahan ilmunya kepada siswa-siswa lain di kelas, khususnya siswa non Pesantren, baik materi agama atau pun peminatan.

18. Bagaimanakah metode evaluasi produk Kurikulum Integratif selama digunakan program Kurikulum Integratif?

Jawaban kamad dan waka : Evaluasi kurikulum selalu dilakukan setiap tahun. Perubahannya menyesuaikan dengan perubahan regulasi dari pemerintah, keadaan peserta didik dan kebutuhan stakeholder pendidikan. Semuanya dibahas secara rinci dalam rapat evaluasi kurikulum madrasah. Akan tetapi hasil evaluasi kurikulum akhir tahun tersebut juga merupakan hasil dari rekomendasi- rekomendasi dari evaluasi yang dilakukan pada rapat internal guru dan unsur pimpinan.

Untuk evaluasi kurikulum yang nantinya menghasilkan pedoman kurikulum ke depan, dilaksanakan setelah ujian semester genap. Segera kita lakukan penilaian terhadap siswa dan penulisan raport, kemudian setelah itu baru kita berkonsentrasi pada evaluasi dan perencanaan kurikulum untuk tahun ajaran ke depan.

19. Apakah hasil evaluasi Kurikulum Integratif bermanfaat bagi tenaga pendidik dan mampu meningkatkan mutu pendidikan di madrasah ini?

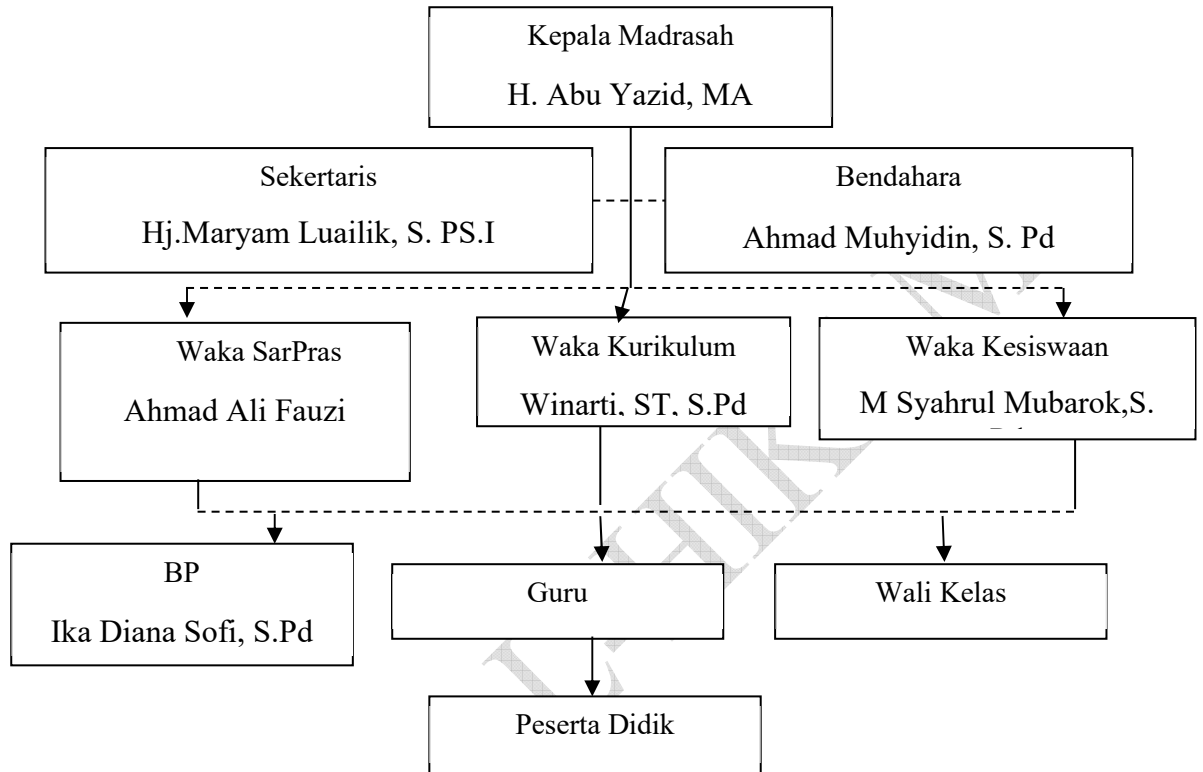
Jawaban kamad : iya tentunya ada terutama para tenaga pendidik yang berasal dari luar karena nilai spiritual dapat tertanam juga karena para tenaga pendidik mengikuti pembinaan mengenai spiritual.

20. Apakah kurikulum yang disusun sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik di madrasah yang bapak pimpin?

Jawaban kamad : menurut kita sudah sesuai untuk sementara ini dibuktikan dengan prestasi-prestasi yang kita dapat mulai dari lomba tingkat kecamatan sampai tingkat nasional.

DOKUMEN DATA MTS DARUN NAJAH

1. Struktur Organisasi MTS Darun Najah



2. Daftar Guru dan Staff TU Tahun 2021-2022

No	Nama	Jabatan
1	H.Abu Yazid, MA	Kepala Madrasah
2	M Syahrul Mubarak, S. Pd	Waka Kesiswaan
3	Winarti, ST, S.Pd	Waka Kurikulum
4	Habbadal Muqtafa, S. Kom	KA Tata Usaha
5	Ahmad Muhyidin, S. Pd	Bendahara

6	Ahmad Ali Fauzi	Waka Sarpras
7	Hj.Maryam Luailik, S. PS.I	Sekretaris
8	Maya Fatmawati, S.Pd	Guru
9	Ahmad Sofiudun, S.Pd	Guru
10	Alfi Rahman, S. Pd	Guru
11	Andini, S.Pd	Guru
12	Anjar Irhami, S.E	Guru
13	Annisatul Qonita, S. Pd	Guru
14	Ihda Nurhayati, S. Pd	Guru
15	Ika Diana Sofi, S.Pd	Guru
16	Intan Karima, S.Pd	Guru
17	Mar'atuz Zayyana Fariha, S. Pd	Guru
18	Moh Zaelani, S.Pd	Guru
19	Mufrodatul Ulliya	Guru
20	Muhammad Misbakhul Ulum	Guru
21	Nailul Fadilah, S.Pd	Guru
22	Nur Maulida Zahro, S. Pd	Guru
23	Nurul Bahdriyah,S. S	Guru
24	Ratnawati, S.Pd	Guru
25	Rufa'idatul Hasanah, S. Pd	Guru
26	Siti Dewi Wahyunis,S. Pd	Guru
27	Imada Mila Al Khafi	Guru
28	M Farid Dzul Kirom	Guru

29	M Masyhuri Malik	Guru
30	Rahmatul Ula Aprilia	Guru
31	Hikmat Gumelar	Staff
32	Ahmad Fauzi, M. HI	Guru

3. Jumlah Siswa Tahun 2021-2022

NO	KELAS	JUMLAH SISWA		
		L	P	TOTAL
1	VII	90	88	178
2	VIII	91	84	175
2	IX	68	72	140
JUMLAH		249	244	493

4. MATA PELAJARAN MTS DARUN NAJAH

MUATAN MATA PELAJARAN MTS DARUN NAJAH KARANGPLOSO

A. Kelas VII

1. Mata Pelajaran Pokok : Pendidikan Agama Islam (al-Qur'an Hadits, Tafsir, Aqidah Akhlaq, Fiqih, Akhlaq Hadits, Sejarah Kebudayaan Islam), Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Bahasa Arab, Matematika, IPS, Bahasa Inggris, Seni Budaya , Penjasorkes, Bahasa Jawa, dan Prakarya.
2. Intrakurikuler : Banjari, Gambus, Piano, Gitar, Drum Band, Teater, Arabic Class, English Class.
3. Ekstrakurikuler : Pencak Silat, Futsal, Bulu Tangkis, Voli, dan Qiro'ah, Kaligrafi dan Pramuka.

B. Kelas VIII

1. Mata Pelajaran Pokok : Pendidikan Agama Islam (al-Qur'an Hadits, Tafsir, Aqidah Akhlaq, Fiqih, Akhlaq Hadits, Sejarah Kebudayaan Islam), Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Bahasa Arab, Matematika, IPS, Bahasa Inggris, Seni Budaya , Penjasorkes, Bahasa Jawa, dan Prakarya.
2. Program Tambahan : Qawa'idul Arabiyyah, Tahfidzul Quran dan Khitobah.
3. Intrakurikuler : Banjari, Gambus, Piano, Gitar, Drum Band, Beuty Class, Tata Boga, Teater, Arabic Class, English Class, dan IT.
4. Ekstrakurikuler : Pencak Silat, Futsal, Bulu Tangkis, Voli, dan Qiro'ah, Kaligrafi dan Pramuka.

C. Kelas IX

1. Mata Pelajaran Pokok : Pendidikan Agama Islam (al-Qur'an Hadits, Tafsir, Aqidah Akhlaq, Fiqih, Akhlaq Hadits, Sejarah Kebudayaan Islam), Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Bahasa Arab, Matematika, IPS, Bahasa Inggris, Seni Budaya , Penjasorkes, Bahasa Jawa, dan Prakarya.
2. Program Tambahan : Pendampingan dan Materi Cambridge, Kewirausahaan, Qawa'idul Arabiyyah, Tahfidzul Quran dan Khitobah.
3. Intrakurikuler : Banjari, Gambus, Piano, Gitar, Drum Band, Beuty Class, Tata Boga, Teater, Arabic Class, English Class, dan IT.
4. Ekstrakurikuler : Pencak Silat, Futsal, Bulu Tangkis, Voli, dan Qiro'ah, Kaligrafi.

5. Rencana Kegiatan Akademik MTS Darun Najah Karangploso Malang
Tahun Pelajaran 2020/2021

Semester Ganjil

NO	KEGIATAN	WAKTU
1	Kegiatan Awal Belajar Mengajar Semester Ganjil	14 Juni 2020
2	Masa Ta'arruf Santri Madrasah (MATSAMA)	23 s.d 26 Juni 2020
3	Pengumuman Jadwal Semester Ganjil	14 Juli 2020
4	Kegiatan Belajar Selama Bulan Ramadhan (07.00 – 12.00 WIB)	14 s.d 19 Juli 2020
5	Libur Akhir Ramadhan dan sekitar Hari Raya Idul Fitri	21 Juli s.d 2 Agustus 2020
6	Upacara Bendera tanggal 17 Agustus 2020 memperingati hari Proklamasi Kemerdekaan RI	17 Agustus 2020
7	PTS Gasal	1 s.d 7 Oktober 2020
8	Pembagian LHB Tengah Semester Gasal	11 Oktober 2020
9	Penilaian Akhir Semester (PAS) Ganjil	1 s.d 9 Desember 2020
10	Pembagian PAS Ganjil	20 Desember 2020
11	Libur Akhir Semester Ganjil	22 Desember 2020 s.d 3 Januari 2021

Semester Genap

NO	KEGIATAN	WAKTU
1	Kegiatan Awal Belajar Mengajar Semester Genap	5 Januari 2021
2	Ujian Akhir Madrasah (Praktek) / Siswa kelas VII dan VIII masuk seperti biasa (Kondisional)	20 s.d 28 Januari 2021
3	PTS Genap	23 s.d 28 Maret 2021
4	Ujian Komprehensif	23 s.d 25 Maret 2021
5	Pembagian Penilaian Tengah Semester Genap	4 April 2021
6	Penilaian Akhir Semester	1 s.d 9 Mei 2021
7	Pelepasan Santri kelas IX	28 Mei 2021
8	Rapat Pleno Kenaikan Kelas	18 Juni 2021
9	Pembagian LHB Semester Genap	20 Juni 2021
10	Penerimaan Santri Baru	16 Februari s.d 23 Mei 2021
11	Libur Semester genap	22 Juni s.d 11 Juli 2021

DOKUMENTASI

Gambar 5.1 Proses kegiatan akademik



Gambar 5.2 Proses kegiatan Intrakurikuler







Gambar 5.3 Proses wawancara dengan waka kurikulum PPAI
Darun Najah



Gambar 5.4 Istighosah santri PPAI Darun Najah



Gambar 5.5 Piala Kejuaraan lomba santri MTS Darun Najah



Gambar 5.6 Rapat evaluasi intrgratif kurikulum MTS Darun Najah



Gambar 5.7 Wawancara waka kurikulum MTS Darun Najah

