

**MODEL PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN
DI PONDOK PESANTREN TAHAFUDZUL QUR'AN (PPTQ)
AL-KAHFI KABUPATEN PATI**

SKRIPSI

Oleh:

Fina Al Mafaz

NIM 2177011874



**PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM
MALANG**

2025



**MODEL PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN
DI PONDOK PESANTREN TAHAFFUDZUL QUR'AN (PPTQ)
AL-KAHFI KABUPATEN PATI**

SKRIPSI

Diajukan kepada:

Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang untuk memenuhi
salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Program Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Fina Al Mafaz

NIM 2177011874

**PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM
MALANG**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

**MODEL PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN
DI PONDOK PESANTREN TAHAFFUDZUL QUR'AN (PPTQ)
AL-KAHFI KABUPATEN PATI**

SKRIPSI

Diajukan kepada:

Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang untuk memenuhi
salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Pendidikan Agama Islam

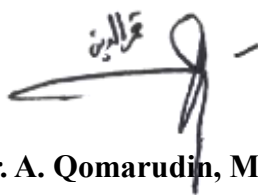
Oleh:

Fina Al Mafaz

NIM 2177011874

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan

Dosen Pembimbing



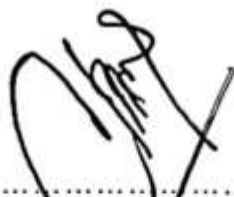
Dr. A. Qomarudin, M.Pd.I.

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Model Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an di Pondok Pesantren Tahaffudzul Qur’an (PPTQ) Al-Kahfi Kabupaten Pati” ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 02 Juni 2025

DEWAN PENGUJI

Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd.
NIY. 007.06.010


.....
(Penguji Utama)

Dr. A. Qomarudin, M.Pd.I.
NIY. 007.06.026


.....
(Ketua/Penguji)

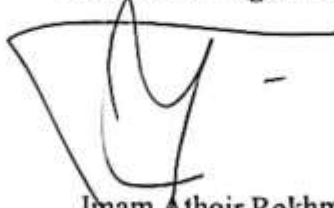
Jodang Setia Adi Anista R, S.Pd., M.E.
NIY. 007.06.045


.....
(Sekretaris Penguji)

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Agama Islam



Imam Athoir Rokhman, M.Pd.
NIY. 007.06.040

Ketua STAI Ma'had Aly

Al-Hikam Malang



Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd.
NIY. 007.06.010

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fina Al Mafaz

NIM : 2177011874

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Alamat : Ds. Pekalongan RT 06 RW 01 Kecamatan Winong
Kabupaten Pati

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat ddibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Malang, 21 Februari 2025

Yang membuat pernyataan,



Fina Al Mafaz

NIM. 2177011874

LEMBAR MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ
أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

“Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk.” (QS. An-Nahl [16]: 125)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Segala puji dan syukur senantiasa peneliti ucapkan kepada Allah SWT. Atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat diberikan kemudahan dalam menyelesaikan laporan ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga, sahabat serta pengikutnya. Dengan selesainya skripsi ini, tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. H. Abd Kafi, M.Ag., Hj. Arina Hidayah, M.SI., dr. Akbar Mafaza, Sp. OT., dr. Anindita Putri, dr. Zidnal Mafaz, dan Nurul Ula Fadlila, S.S., Akiara Aisyah Mafaza, selaku keluarga yang telah menjadi support sistem terbaik secara materiel maupun non-materiel.
2. Dr. A. Qomarudin, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing yang bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing proses penelitian ini
3. Calon suami tercinta, Moh. Firzanunnajik, M.Pd. yang selalu menemani, memahami, dan mendukung peneliti untuk menyelesaikan proses pendidikan ini dengan semangat.

Harapan peneliti, semoga amal baik dari beliau mendapatkan balasan yang setimpal dan mendapatkan ridho Allah SWT. Akhirnya dengan tulisan ini semoga bisa bermanfaat bagi peneliti dan umumnya para pembaca.

Malang, 21 Februari 2025



Peneliti

ABSTRAK

Al Mafaz Fina. 2025. *Model Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahaffudzul Qur'an (PPTQ) Al-Kahfi Kabupaten Pati*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang, Dr. A. Qomarudin, M.Pd.I

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Baca Tulis Al-Qur'an, PPTQ Al-Kahfi

Santri PPTQ Al-Kahfi rata-rata merupakan siswa Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah. Usia yang relatif terlambat untuk memulai belajar baca tulis Al-Qur'an, membuat PPTQ Al-Kahfi harus merencanakan dan melaksanakan model pembelajaran yang efektif untuk menjadikan santri-santrinya dapat membaca dan menulis Al-Qur'an dengan tepat dan cepat. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pelaksanaan model pembelajaran yang ada di PPTQ Al-Kahfi di Kabupaten Pati. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk menganalisis implikasi model pembelajaran tersebut terhadap santri di PPTQ Al-Kahfi.

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Lokasinya berada PPTQ Al-Kahfi yang terletak di Ds. Pekalongan RT 06 RW 01, Kecamatan Winong, Kabupaten Pati. Sumber data yang digunakan yaitu sumber data primer berupa wawancara dan observasi. Sedangkan sumber data sekunder berupa, sumber dari media elektronik, buku-buku, jurnal online, undang-undang. Metode pengumpulan data penelitian ini dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi

Penelitian ini menghasilkan kesimpulan bahwa: (1) Pelaksanaan Model Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di PPTQ Al-Kahfi menggunakan strategi pembelajaran gabungan antara metode Qiraati, *Yanbu'a*, dan *Imla'ul Manqul*, metode pembelajarannya menggunakan menulis mushaf, pembelajaran dibuka dengan salam, kemudian dilanjutkan dengan pembacaan Syair Kalamun, lalu ustadz/ah mendata kehadiran santri, santri menulis sebanyak 1 halaman jilid *Yanbu'a* /mushaf dengan pensil (*Imla'uul Manqul*), jika sudah selesai maka tulisannya disetorkan kepada ustadz/ah untuk dikoreksi menggunakan standar Qiraati, yang dilakukan bersamaan saat santri membaca jilid *Yanbu'a* /mushaf, ustadz/ah menilai dan menandatangani buku setoran untuk evaluasi sembari melakukan refleksi yang sifatnya fleksibel, santri membenarkan tulisannya berdasarkan evaluasi dari ustadz/ah, pembelajaran ditutup dengan doa setelah membaca Al-Qur'an dan di akhiri dengan salam penutup. (2) Analisis implikasi model pembelajaran yang diterapkan di PPTQ Al-Kahfi adalah dapat meningkatkan efektifitas waktu, meningkatkan kemandirian belajar, meningkatkan kondusifitas kelas, meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an, dapat membentuk anak yang hormat kepada guru, membantu sesama teman, teliti dan disiplin.

ABSTRACT

Al Mafaz, Fina. 2025. Learning Model for Quranic Reading and Writing for Students at Pondok Pesantren Tahaffudzul Qur'an (PPTQ) Al-Kahfi, Pati Regency. Undergraduate Thesis, Islamic Education Study Program, Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang. Dr. A. Qomarudin, M.Pd.I.

Keywords: Learning Model, Quranic Reading and Writing, PPTQ Al-Kahfi

The students of PPTQ Al-Kahfi are mostly enrolled in Madrasah Tsanawiyah and Madrasah Aliyah. Since they begin learning Quranic reading and writing at a relatively late age, PPTQ Al-Kahfi must design and implement effective learning models to ensure the students can read and write the Quran accurately and efficiently. This research aims to explore the implementation of the learning models used at PPTQ Al-Kahfi in Pati Regency. Additionally, it seeks to analyze the implications of these learning models on the students at PPTQ Al-Kahfi.

This research falls under the category of descriptive studies with a qualitative approach. The location of the study is PPTQ Al-Kahfi, situated in Ds. Pekalongan RT 06 RW 01, Winong Subdistrict, Pati Regency. The data sources include primary data obtained through interviews and observations, as well as secondary data from electronic media, books, online journals, and legal documents. The data collection methods utilized in this research are interviews, observations, and documentation.

This study resulted in the conclusion that: (1) The implementation of the Al-Qur'an Reading and Writing Learning Model at PPTQ Al-Kahfi uses a combined learning strategy between the Qiraati, Yanbu'a, and Imla'ul Manqul methods, the learning method uses writing the mushaf, learning is opened with greetings, then continued with the reading of the Kalamun Poetry, then the ustadz/ah records the attendance of the students, the students write as much as 1 page of the Yanbu'a /mushaf volume with a pencil (Imla'uul Manqul), if it is finished then the writing is submitted to the ustadz/ah to be corrected using the Qiraati standard, which is done at the same time as the students read the Yanbu'a /mushaf volume, the ustadz/ah assesses and signs the deposit book for evaluation while carrying out flexible reflections, the students correct their writing based on the evaluation from the ustadz/ah, learning is closed with a prayer after reading the Al-Qur'an and ends with a closing greeting. (2) Analysis of the implications of the learning model applied in PPTQ Al-Kahfi is that it can increase time effectiveness, increase learning independence, increase classroom conduciveness, increase the ability to read and write the Qur'an, and can produce children who respect teachers, help their friends, are careful and disciplined.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Segala keagungan dan kebesaran hanya miliki Allah SWT. Segala pujian dan rasa syukur kami haturkan kepada-Nya yang telah memberi nikmat tak terhitung serta pertolongan untuk menyelesaikan penelitian skripsi ini yang berjudul: “MODEL PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR’AN DI PONDOK PESANTREN TAHAFUDZUL QUR’AN (PPTQ) AL-KAHFI KABUPATEN PATI” sesuai dengan harapan yang kami inginkan.

Shalawat dan salam kami haturkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang telah menerangi segala sisi kehidupan ini dengan risalahnya, semoga tetap terus mengalir deras selama tulisan ini masih ada dan dimanfaatkan oleh banyak orang. Semoga kelak kita diakui sebagai umatnya nanti di hari kiamat. Amin.

Atas segala bimbingan, layanan, serta pengajaran yang telah diberikan kepada peneliti, maka dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Alm. KH. Hasyim Muzadi selaku pendiri Pondok Pesantren Mahasiswa Al Hikam Malang.
2. Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd., selaku ketua STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang.
3. Imam Athoir Rokhman, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang.
4. Dr. A. Qomarudin, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabarnya banyak meluangkan waktu dan dedikasinya, memberikan

bimbingan dan petunjuk serta pengarahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Segenap dosen STAI Ma'had Aly Al Hikam Malang yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti selama menempuh studi di kampus tercinta ini.
4. H. Abd Kafi, M.Ag., Hj. Arina Hidayah, M.SI., dr. Akbar Mafaza, Sp. OT., dr. Anindita Putri, dr. Zidnal Mafaz, dan Nurul Ula Fadlila, S.S., Akiara Aisyah Mafaza, selaku keluarga yang telah menjadi support sistem terbaik secara materiel maupun non-materiel.
5. Calon suami tercinta, Moh. Firzanunnajik, M.Pd. yang selalu menemani, memahami, dan mendukung peneliti untuk menyelesaikan proses pendidikan ini dengan semangat.
6. Sahabat-sahabat peneliti yang senantiasa mendengarkan keluh kesah selama proses pendidikan
7. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI Ma'had Aly Al Hikam Malang Angkatan 2021 yang telah memberikan warna-warni kehidupan selama masa perkuliahan
8. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung penyelesaian tugas akhir ini.

Semoga tulisan sederhana ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan untuk menyongsong masa depan yang lebih baik lagi, serta membawa perubahan nyata di tengah-tengah masyarakat. Peneliti menyadari bahwa tulisan ini masih amat jauh dari kata sempurna, oleh karena itu, saran kritik sangat peneliti harapkan dari pembaca untuk evaluasi penelitian di masa yang akan datang.

Malang, 21 Februari 2025

Peneliti,



Fina Al Mafaz

NIM. 2177011874

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Orisinalitas Penelitian	7
F. Definisi Istilah	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
A. Landasan Teori	13
1. Model Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an	13
2. Tolak Ukur Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an	16

3. Model-Model Perkembangan Pembelajaran BTQ di Indonesia.....	26
4. Pesantren	43
B. Kerangka Berfikir	48
BAB III METODE PENELITIAN	51
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	51
B. Kehadiran Peneliti.....	52
C. Latar Penelitian	52
D. Data dan Sumber Data Penelitian	53
E. Pengumpulan Data.....	54
F. Analisis Data.....	55
G. Keabsahan Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN	61
A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Tahaffudzul Qur'an (PPTQ) Al-Kahfi.....	61
1. Letak dan Sejarah Berdirinya.....	61
2. Keadaan Fisik Pesantren.....	63
3. Sarana dan Prasarana.....	63
4. Jumlah Santri dan Tenaga Pendidik.....	64
5. Visi Misi dan Tujuan Pondok Pesantren Tahaffudzul Qur'an (PPTQ) Al-Kahfi.....	64
B. Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Pesantren Tahaffudzul Qur'an (PPTQ) Al-Kahfi.....	65
1. Pelaksanaan Model Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di PPTQ Al-Kahfi	65
2. Implikasi Model Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di PPTQ Al-Kahfi	77
BAB V PEMBAHASAN	85

A. Pelaksanaan Model Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di PPTQ Al-Kahfi.....	85
B. Implikasi Model Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di PPTQ Al-Kahfi	96
BAB VI	105
PENUTUP	105
A. Simpulan	105
B. Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	116
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	123

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	: Orisinalitas Penelitian
Tabel 2.1	: Makna Tanda Waqof
Tabel 2.2	: Perkembangan Model BTQ di Indonesia
Tabel 4.1	: Keadaan Sarana Prasarana PPTQ Al-Kahfi
Tabel 4.2	: Jumlah Santri dan Tenaga Pendidik
Tabel 4.3	: Tujuan Pembelajaran Program Non-Tahfidz PPTQ Al-Kahfi
Tabel 4.4	: Pelaksanaan Model Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di PPTQ Al-Kahfi
Tabel 5.1	: Tujuan Pembelajaran Program Non-Tahfidz PPTQ Al-Kahfi
Tabel 5.2	: Pelaksanaan Model Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di PPTQ Al-Kahfi

Daftar Gambar

Gambar 3.1 : Langkah-Langkah Analisis Data

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Surat Permohonan Penelitian

Lampiran II : Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian

Lampiran III : Pedoman Wawancara

Lampiran IV : Dokumentasi Wawancara

Lampiran V : Dokumentasi Observasi

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan di STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang, mengacu pada Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543/u/1987 tentang Transliterasi Arab–Latin, kendati ada beberapa pengecualian yang dipandang perlu untuk mempermudah penulisan.

1. Konsonan

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
أ	Tidak dilambangkan	ض	Dh
ب	B	ط	Th
ت	T	ظ	Zh
ث	Ts	ع	'(koma terbalik)
ج	J	غ	Gh
ح	H	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dz	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sh	هـ	H
ص	Sh	ء	' (Apostrof)

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
ي	Y		

2. Keterangan Tambahan

a. Huruf Vokal

Transliterasi vokalisasi, yaitu:

Vokal Pendek	a	ـَ	i	ـِ	u	ـُ
Vokal Panjang (<i>mad</i>)	ā	ـَا	ī	ـِي	ū	ـُو
Vokal Diftong	ay	ـَي	aw	ـَو		

- b. Kata yang diakhiri oleh *ta' marbutah* (ة) ditransliterasikan dengan huruf "h". Jika kata terletak pada bagian pertama frasa, maka *ta' marbutah* ditransliterasikan dengan huruf "t". Contoh:

اهلية	=	ahliyyah
سورة البقرة	=	sūrat al-Baqarah, not sūrah al-Baqarah

- c. Artikel *alif-lām* (ال) ditransliterasikan sebagai al-. Akan tetapi, jika terletak setelah kata sambung, maka artikel *alif-lām* ditransliterasikan sebagai l-.

Contoh:

اهل السنة والجماعة	=	ahl al-sunnah wa'l-jamā'ah
-----------------------	---	----------------------------

d. Ayat al-Qur'an ditransliterasikan sesuai dengan bunyi pelafalannya

(*pronunciation*). Contoh:

يا ايها الناس	=	<i>yā ayyuha 'n-nās</i> , bukan <i>yā ayyuhā al-nās</i>
ذلك الكتاب لا ريب فيه	=	<i>dzālika 'l-kitābu lā rayba fīh</i> , bukan <i>zhālik al-kitāb lā rayb fīh</i>

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I

Surat Permohonan Penelitian



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG
TERAKREDITASI "B"**

SARJANA (S1)

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 14051/SK/BAN-PT/Aked/S/XII/2021
Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 584/SK/LAMDIK/Ak/S/XI/2022
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 108/SK/LAMDIK/Ak/S/II/2024

PASCASARJANA (S2)

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 6699/SK/BAN-PT/Ak/M/X/2022
Jl. Cengger Ayam No. 24 Malang 65141 Telp. 081259438226
website: www.staima-alhikam.ac.id, e-mail: 2003@staima-alhikam.ac.id

Nomor : 1109/U/MA.A/02/X/2024
Lamp : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Pengasuh Pondok Pesantren Tahaffudzul Qur'an (PPTQ) Al-Kahfi
di
Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dalam rangka menyelesaikan tugas studi di Program Strata Satu (S-1) STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang, mahasiswa diwajibkan melakukan penelitian untuk penulisan skripsi.

Terkait hal tersebut, maka kami mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu agar dapat mengizinkan mahasiswa kami:

Nama : Fina Al Mafaz
NIM : 2177011874
Prodi : Pendidikan Agama Islam

untuk mengadakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul "MODEL PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN BAGI SANTRI DI PONDOK PESANTREN TAHAFFUDZUL QUR'AN (PPTQ) AL-KAHFI KABUPATEN PATI."

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Malang, 4 Oktober 2024
Ketua,



Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd.



Lampiran II

Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian



SURAT KETERANGAN

Pengasuh Pondok Pesantren Tahaffudzul Qur'an (PPTQ) Al-Kahfi dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Fina Al Mafaz
NIM : 2177011874
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Perguruan Tinggi : STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang

bahwa yang bersangkutan benar-benar telah selesai melaksanakan Penelitian di Pondok Pesantren Tahaffudzul Qur'an (PPTQ) Al-Kahfi dengan judul:

"Model Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Bagi Santri Di Pondok Pesantren Tahaffudzul Qur'an (PPTQ) Al-Kahfi Kabupaten Pati".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Pati, 19 Februari 2025

Pengasuh PPTQ Al-Kahfi


KH. Abd Kafi M. Ag.

Lampiran III

Pedoman Wawancara Pengasuh PPTQ Al-Kahfi

Pedoman Wawancara Pengasuh PPTQ Al-Kahfi	
Nama	:
TTL	:
Riwayat Pendidikan Formal	:
Riwayat Pendidikan Non-Formal	:
Pekerjaan	:

1. Bagaimana sejarah berdirinya PPTQ Al-Kahfi?
2. Sejak kapan pembelajaran baca tulis al-Quran dengan menulis mushaf diterapkan?
3. Apa yang menginspirasi pengasuh sehingga menerapkan model pembelajaran ini?
4. Bagaimana teknis pelaksanaan pembelajaran menulis mushaf di PPTQ Al-Kahfi?
5. Apakah sempat terjadi sejarah perubahan model-model pembelajaran baca tulis al-Quran di PPTQ Al-Kahfi?
6. Apakah ada kendala yang ditemukan selama pelaksanaan pembelajaran menulis mushaf di PPTQ Al-Kahfi?
7. Bagaimana cara mengatasi kendala tersebut?
8. Apakah pernah ada kritik/saran dari santri/walisantri terhadap penerapan pembelajaran menulis mushaf di PPTQ Al-Kahfi?
9. Bagaimana pengasuh menanggapi kritik/saran tersebut?
10. Mengapa model pembelajaran tersebut senantiasa diterapkan hingga sekarang di PPTQ Al-Kahfi?
11. Apakah terdapat target-target khusus dalam penerapan model pembelajaran menulis mushaf di PPTQ Al-Kahfi?
12. Apa yang diharapkan dari penerapan model pembelajaran menulis mushaf di PPTQ Al-Kahfi?
13. Bagaimana Tingkat keberhasilan metode menulis mushaf dalam meningkatkan kemampuan baca-tulis al-Quran di PPTQ Al-Kahfi?
14. Selain untuk meningkatkan kemampuan baca-tulis al-Quran, apakah ada tujuan pembentukan karakter dalam penerapan pembelajaran ini? Jika iya, apa saja?
15. Indikator apa saja yang harus dipenuhi santri untuk mendapatkan syahadah menulis mushaf?
16. Berapa santri yang telah diberikan syahadah tersebut?

Pedoman Wawancara Ustadz/ah PPTQ Al-Kahfi

Pedoman Wawancara Ustadz/ah PPTQ Al-Kahfi

Nama :

TTL :

Riwayat Pendidikan Formal :

Riwayat Pendidikan Non-Formal :

Pekerjaan :

1. Bagaimana peran ustadz/ah dalam pelaksanaan pembelajaran menulis mushaf di PPTQ Al-Kahfi?
2. Apakah fasilitas memadai untuk menerapkan pembelajaran ini?
3. Apa saja peralatan yang dibutuhkan utk menerapkan model pembelajaran ini? Apakah mudah didapatkan dan terjangkau harganya?
4. Apa kendala ustadz/ah dalam pelaksanaan pembelajaran ini?
5. Bagaimana cara ustadz/ah dalam mengatasi kendala tersebut?
6. Apakah santri lebih cepat memahami dari pada model pembelajaran sebelumnya?
7. Apakah indikator tujuan pembelajaran dari pengasuh dapat dicapai dengan baik?
8. Apakah ada kritik/saran untuk pelaksanana pembelajaran ini?
9. Bagaimana ustadz/ah menanggapi kritik/saran tersebut?
10. Apakah para santri menerima dan melaksanakan pembelajaran dengan baik?
11. Apakah ustadz/ah merasa terbantu dengan model pebelajaran ini?
12. Bagaimana efektifitas waktu pelaksanaan pembelajaran ini?

Pedoman Wawancara Santri PPTQ Al-Kahfi

Pedoman Wawancara Santri PPTQ Al-Kahfi

Nama :
Usia :
Kelas :
Sekolah :

1. Ketika ustadz/ah menjelaskan pelaksanaan pembelajaran baca-tulis al-Quran di PPTQ Al-Kahfi, apakah santri dapat memahaminya?
2. Apakah santri kesulitan dalam menyiapkan peralatan untuk menulis mushaf al-Quran?
3. Dalam sehari, santri wajib menulis berapa halaman al-Quran?
4. Apakah ustadz/ah selalu membenarkan tajwid jika terjadi kesalahan dalam pelafalan santri?
5. Apakah ustadz/ah selalu membenarkan makhorijul huruf santri jika kurang tepat?
6. Apakah ustadz/ah mengoreksi dan membenarkan tulisan santri yang salah?
7. Apakah santri selalu membenarkan ulang tulisan yang sudah dikoreksi ustadz/ah?
8. Saat pertama kali masuk pondok, santri ditempatkan di Jilid berapa?
9. Saat ini sudah setoran tulisan al-Quran sampai juz berapa?
10. Berapa menit santri menulis mushaf al-Quran sebanyak 1 halaman?
11. Apakah dengan menulis mushaf al-Quran dapat membantu santri membaca al-Quran dengan lancar?
12. Berapa kali santri mengulan bacaanya sebelum setoran?
13. Apakah dengan menulis mushaf al-Quran, santri menjadi lebih familiar dengan pola tulisan al-Qur'an?
14. Apakah dengan menulis mushaf al-Quran, santri mengerti tempat waqof dan ibtida' yang benar?
15. Apakah dengan menulis mushaf al-Qur'an santri merasa bacaannya lebih baik dari sebelumnya?
16. Apakah sebelum menulis mushaf al-Quran santri sudah bisa menulis dan merangkai huruf hijaiyyah?
17. Apakah dengan menulis al-Quran, santri dapat mengetahui perbedaan masing-masing huruf hijaiyyah?
18. Apakah dengan menulis mushaf al-Quran, santri dapat mengetahui perbedaan masing-masing tanda baca?
19. Bagaimana cara santri menulis mushaf al-Quran?
20. Apakah setelah mondok di PPTQ Al-Kahfi santri merasa kemampuan membaca dan menulisnya lebih baik dari pada sebelumnya?

Lampiran IV

Dokumentasi Wawancara



Wawancara dengan asatidz



Wawancara dengan pengasuh



Wawancara dengan santri non-tahfidz PPTQ Al-Kahfi

Lampiran V

Dokumentasi Observasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di PPTQ Al-Kahfi



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Fina Al Mafaz
NIM : 2177011874
Tempat Tanggal Lahir : Pati, 16 Januari 2002
Alamat Rumah : Ds. Pekalongan 06/01,
Kecamatan Winong,
Kabupaten Pati
No. Hp : 08882612149
Email : finaalmafaz2@gmail.com

Riwayat Pendidikan Formal

2019-2022 Strata 1 (S-1) Hukum Keluarga Islam, Fakultas Syariah, Universitas
Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
2016-2019 MA Tarbiyatul Banin Pati
2013-2016 MTs Tarbiyatul Banin Pati
2007-2013 MI Tarbiyatul Banin Pati
2006-2007 RA Tarbiyatul Banin Pati

Riwayat Pendidikan Non Formal

2020-2024 Pondok Pesantren Imam Ad-DamANHuri Malang
2019-2020 Ma'had Sunan Ampel al-Aly Malang
2013-2019 PPTQ al-Kahfi Pati