

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATERI HIJRAH
NABI MUHAMMAD SAW KE MADINAH PADA SISWA KELAS VII**

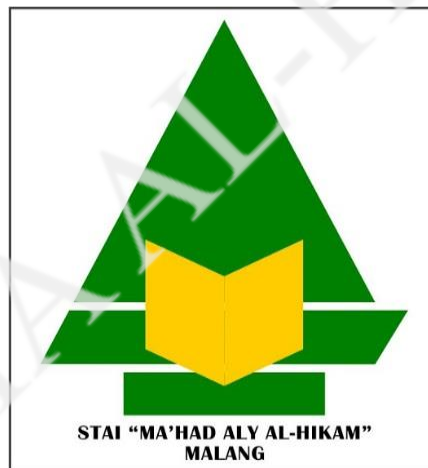
SMP NU PAKIS

“SKRIPSI”

Oleh :

MITA FATMAWATI

NIM : 2018.77.01.1152



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY
AL-HIKAM MALANG**

2022

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Materi Hijrah Nabi Muhammad SAW ke Madinah pada Siswa kelas VII di SMP NU Pakis” ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Malang, 13 Juli 2022

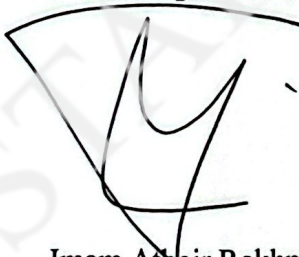
Pembimbing



Myusuf Agung Subekti Lc., M. Si.

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



Imam Atho'ir Rokhman M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

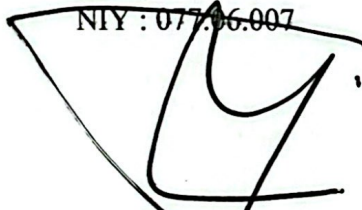
Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Materi Hijrah Nabi Muhammad SAW ke Madinah pada Siswa kelas VII di SMP NU Pakis” ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 30 Agustus 2022.

Dewan Penguji,



(M Yusuf Agung Subekti Lc., M. Si.)

Ketua

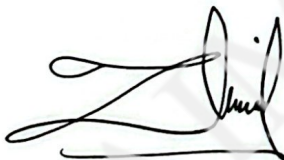


NIY : 077.06.007

(Imam Atho'ir Rokhman M.Pd.)

Penguji Utama

NIY : 077.06.040

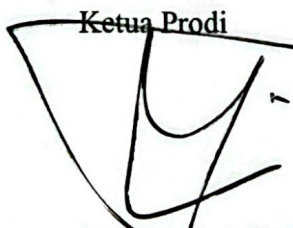


(Zaedun Naim M.Pd.I)

Sekretaris

NIY : 077.06.019

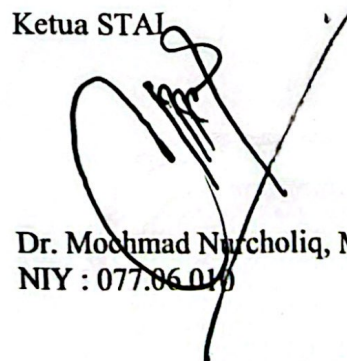
Mengetahui



Ketua Prodi

Imam Atho'ir Rokhman M. Pd
NIY: 077.06.040

Ketua STAI



Dr. Mochmad Nurcholih, M.Pd
NIY : 077.06.019

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mita Fatmawati
NIM : 2018.77.01.1152
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Krajan Bunut Wetan RT 03 RW 01, Pakis, Kab. Malang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Malang, 10 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



(Mita Fatmawati)

2018.77.01.1152

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Materi Hijrah Nabi Muhammad SAW ke Madinah Pada Siswa Kelas VII Di SMP NU PAKIS” sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Sholawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi uswah hasanah bagi seluruh umatnya dalam menjalani kehidupan yang diridhoi-Nya. Semoga kita semua termasuk golongan orang-orang yang beriman dan dengan meneladani beliau semoga mendapat syafaat di yaumul qiyamah. Aamiin.

Setelah melalui perjalanan yang cukup melelahkan tentunya bukan suatu hal yang mudah bagi peneliti dalam menyelesaikan tugas mulia ini. Pencapaian dalam penelitian ini tidak terlepas dari dukungan, arahan serta bantuan dari pihak-pihak yang membantu secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karenanya dengan segenap ketulusan dan murahan hati penulis mengucapkan *Jazakumullah Khoiron Jazza* kepada:

1. Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang telah memberikan kelancaran dan kekuatan dalam mengerjakan skripsi ini.
2. Kedua orangtua penulis bapak Suaib dan Ibu Kholifah yang tiada bisa penulis mengungkapkan kebesaran dan ketulusannya perjuangan beliau sehingga kasih sayangnya tidak akan mungkin penulis dapat membalasnya. Serta kakak Mila Kurniawati dan adik Moch. Rafli yang selalu ada membantu penulis.
3. Bapak Dr. Mochamad Nurcholiq, M.Pd, selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had 'Aly Al-Hikam Malang.
4. Bapak Imam Athoir Rokhman M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam yang menjadi figur hebat yang tiada pernah lelah dalam memperjuangkan mahasiswa-mahasiswanya.

5. M Yusuf Agung Subekti Lc., M. Si. selaku Dosen Pembimbing yang tidak pernah bosan dalam memotivasi, memberikan nasihat, petunjuk, mengarahkan dan kesabaran yang luas dalam membimbing peneliti.
6. Bapak Ahmad Junaedi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP NU Pakis yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian di lembaga yang mulia ini.
7. Bapak Mas'ud, S.Ag selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia dan mempercayai penulis untuk menggantikan proses pembelajaran selama penelitian serta membimbing penulis dan memberikan arahan selama penelitian di SMP NU Pakis.
8. Seluruh guru dan karyawan SMP NU Pakis, yang selalu bersedia membimbing penulis selama di SMP NU Pakis.
9. Siswa-siswi SMP NU Pakis, atas kerjasamanya, kebersamaan, canda tawa khususnya kelas VII B dimana saya berkesempatan menjadi pengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Terimakasih atas semangat kalian
10. Sahabat terbaik penulis, Silvia Ningtyas, Fithrah Illiyyiin, dan Era Sagatina Farasani yang menjadi tempat pencerahan dan selalu ada untuk membantu penulis dalam mengerjakan tugas-tugas.
11. Teman-teman seperjuangan kelas PAI D yang selalu memberikan dukungan.
12. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis menyelesaikan karya sederhananya ini.

Tiada ucapan yang dapat penulis haturkan kecuali “*Jazakumullah Khoiron Jazza*” . Dan akhirnya, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, mengingat keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangatlah penulis harapkan untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi para pengkaji/pembaca dan bagi penulis sendiri.

Malang, 10 Agustus 2022

Penulis



Mita Fatmawati

NIM : 2018.77.01.1152

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَ عَلَيْهَا مَا
اُكْتَسَبَتْ ...

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya ...”

(Al Baqarah : 286)

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
D. Cara Memecahan Masalah.....	5
E. Hipotesis Tindakan	6
F. Tujuan Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian	6
H. Orasinalitas Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Model Pembelajaran Mind Mapping	12
B. Pemahaman Pendidikan Agama Islam	16
C. Materi Hijrah Nabi Muhammad SAW ke Madinah.....	18

BAB III.....	22
METODELOGI PENELITIAN.....	22
A. Setting Penelitian.....	22
B. Persiapan PTK	22
C. Subyek Penelitian	23
D. Sumber Data	24
E. Teknik Pengumpulan Data	24
F. Indikator Kinerja	26
G. Teknik Analisis Data.....	26
H. Prosedur Penelitian.....	27
BAB IV	30
PAPARAN DATA PENELITIAN	30
A. Deskripsi / Gambaran Lokasi Penelitian	30
B. Paparan Data Sebelum Tindakan	39
C. Paparan Data Setelah Tindakan.....	41
BAB V.....	51
PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN DAN TEMUAN PENELITIAN.....	51
A. Pembahasan Hasil Penelitian	51
B. Pelaksanaan Model Pembelajaran Mind Mapping	52
C. Hasil/Evaluasi Pembelajaran Mind Mapping	53
BAB VI.....	59
PENUTUP.....	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	61

LAMPIRAN.....	63
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian.....	10
Tabel 4.1 Struktur Organisasi.....	32
Tabel 4.2 Keadaan Siswa SMP NU Pakis.....	34
Tabel 4.3 Keadaan Guru dan Karyawan SMP NU Pakis.....	35
Tabel 4.4 Keadaan Sarana Prasaran SMP NU Pakis.....	37
Tabel 4.5 Hasil Pre Tes.....	40
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Siklus I.....	44
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Siklus II.....	48
Tabel 5.1 Distribusi Nilai pada Siklus I dan Siklus II.....	54
Tabel 5.2 Rekapitulasi Hasil Penilaian Siklus I dan Siklus II.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	10
Gambar 5.1 Distribusi Nilai pada Siklus I	54
Gambar 5.2 Distribusi Nilai pada Siklus II.....	55
Gambar 5.3 Grafik Rata-rata Nilai Siswa pada Siklus I dan Siklus II	56
Gambar 5.4 Grafik Jumlah Siswa yang Belajar Tuntas pada Siklus I dan Siklus II.....	57
Gambar 5.5 Grafik Prosentase Ketuntasan Belajar pada Siklus I dan Siklus II.....	57

ABSTRAK

Mita Fatmawati. 2022. Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping untuk meningkatkan kemampuan pemahaman materi Hijrah Nabi Muhammad SAW ke Madinah pada siswa kelas VII SMP NU Pakis. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam “Ma’had Aly Al Hikam” Malang.

Pembimbing : M Yusuf Agung Subekti Lc., M.Si

Kata Kunci : Mind Mapping, Pemahaman Materi

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan, spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dalam masyarakat, bangsa dan negara. Namun pembelajaran PAI yang terjadi di lapangan adalah seringkali guru menggunakan model pembelajaran ceramah dan peserta didik hanya mempelajari PAI dengan mendengar dan memperhatikan penjelasan dari guru, sehingga kurang memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan keterampilan berpikirnya.

Penelitian ini mempunyai tujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *mind mapping* pada materi Hijrah Nabi Muhammad SAW ke Madinah pada siswa kelas VII di SMP NU Pakis dan untuk membuktikan ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *mind mapping* terhadap peningkatan pemahaman siswa pada materi Hijrah Nabi Muhammad SAW ke Madinah pada siswa kelas VII di SMP NU Pakis.

Penelitian ini menggunakan metode PTK (penelitian tindakan kelas), dan pendekatan yang dilakukan adalah pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif kualitatif – kuantitatif.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *mind mapping* pada materi Hijrah Nabi Muhammad SAW ke Madinah pada siswa kelas VII di SMP NU Pakis, adalah berpengaruh pada kemampuan pemahaman dan belajar siswa pada materi Hijrah Nabi Muhammad SAW, dengan mengalami peningkatan yang signifikan, hal ini terlihat pada peningkatan prosentase

ketuntasan belajar siswa sejumlah 59,29% pada pelaksanaan Siklus II dan menjadi 92,59% pada pelaksanaan Siklus II.

ABSTRACT

Mita Fatmawati. 2022. The application of the Mind Mapping Learning Model to improve the ability to understand the material of the Hijrah of the Prophet Muhammad SAW to Medina in class VII students of SMP NU Pakis. Thesis, Study Program of Islamic Education, Islamic High School "Ma'had Aly Al Hikam" Malang.

Pembimbing : M Yusuf Agung Subekti Lc., M.Si

Kata Kunci : Mind Mapping, Material Understanding

Education is a conscious and planned effort to realize learning and the learning process so that students actively develop their potential to have strength, religion, self-control, intelligence, noble character, and skills needed in society, nation and state. However, PAI learning that occurs in the field is that teachers often use learning models and students only learn PAI by listening and paying attention to explanations from teachers, so there is less opportunity for students to develop their thinking skills.

This study aims to describe the application of the mind mapping learning model to the Hijrah of the Prophet Muhammad SAW to Medina in class VII students at SMP NU Pakis and to prove whether or not there is an effect of the mind mapping learning model on increasing students' understanding of the Hijrah of the Prophet Muhammad SAW to Medina on students. grade VII at SMP NU Pakis.

This research uses the CAR (classroom action research) method, and the approach taken is an approach approach. Data collection methods used are observation, interviews, tests and documentation. This study uses descriptive qualitative - quantitative data analysis techniques.

The results of this study indicate that the application of the mind mapping learning model on the Hijrah of the Prophet Muhammad SAW to Medina in class VII students at SMP NU Pakis, has an effect on students' understanding and learning abilities on the Hijrah of the Prophet Muhammad SAW material, with a significant increase, this is seen in the increase in the percentage of student learning completeness which amounted to 59.29% in the implementation of Cycle II and became 92.59% in the implementation of Cycle II.

LAMPIRAN

Lampiran 1**SOAL PRE TEST**

1. Bagaimana tanggapan kafir Quraisy atas hijrah Rasul?
2. Siasat apa yang dilakukan kafir Quraisy menghadapi rencana hijrah Nabi Muhammad saw.?
3. Di manakah Nabi Muhammad saw. bersembunyi saat perjalanan hijrah ke Madinah? Mengapa harus bersembunyi?
4. Mengapa Nabi Muhammad saw. melakukan hijrah? Jelaskan!
5. Apa yang dilakukan Nabi Muhammad saw. di Madinah?

Lampiran 2

KUNCI JAWABAN PRE TEST

1. Menentang dakwah Nabi Muhammad SAW
2. Hijrah ke Madinah
3. Gua Tsur. Dikejar oleh kaum Quraisy
4. Perintah Allah serangan kaum kafir semakin meningkat, ada harapan baru untuk mengembangkan Islam ke Madinah
5. Membangun masjid, mempersaudarakan antara kaum Muhajirin dan kaum Ansar, membuat perjanjian dengan penduduk Madinah

Lampiran 3

HASIL PENILAIAN PRE TEST

NO.	NAMA SISWA	NILAI	KETERANGAN	
			TUNTAS	TIDAK TUNTAS
1	ADEL ANGGREK PANDU SARI	50		√
2	ALIFIA KIRANA	60		√
3	AMELIA FITRIANA	40		√
4	ANA FEBRIANI	30		√
5	ANANDA SHERIN SHAFIA	40		√
6	ANGGIE AMELIA PUTRI	40		√
7	APRILLIA DIAN NOVITA	60		√
8	AYU LESTARI	40		√
9	DINDA RAMADHANI	90	√	
10	ELVIRA DIVA MEILANI	50		√
11	FIRDAUSI ALISA NADZIFAH S.	50		√
12	GENDIS DIVA AZUHRA	50		√
13	ILMIA RAHMAWATI	90	√	
14	KEISYA AURELIA WIRYADIWA	60		√
15	KELLA PUTRI AZWA KIARA	90	√	
16	MAURA EMERALDINE PUTRI	40		√
17	MAURA SALSABILA AZZAHRA	40		√
18	NAFAZHA SRI HERMAWANTI	40		√
19	NAYLA APRILIA NUR ASSAFA	40		√
20	RISKI RISMA APRILLIA	40		√
21	RISMA MEYLANI	90	√	
22	SAKINAH ZAYYANATUL AROFAH	90	√	
23	SALWA NAJWARANI RAMADHAN	40		√
24	YASHINTA SEPTI RAMADHAN	90	√	
25	ZAHYIAH FULLAH FIRDAUSY	60		√
26	ZAHRA ZILVI NAZARIA	40		√
27	ZIVANA NAFEESA	65		√
JUMLAH		1515	6	21
JUMLAH NILAI		: 1515		
JUMLAH NILAI MAKSIMAL IDEAL		: 2700		
% SKOR TERCAPAI		: 56,11%		

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Satuan Pendidikan : SMP NU PAKIS
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas / Semester : VII (Tujuh) / Genap
 Materi Pokok : Hijrah ke Madinah sebuah kisah yang membanggakan
 Alokasi Waktu : 1 X pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR :

NO.	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	2.9	Meneladani perilaku perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah	Siswa dapat menunjukkan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah. Siswa dapat mendemonstrasikan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
2	3.13	Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad SAW Periode Madinah dan Madinah.	menerangkan sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
3	4.13	Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah.	menunjukkan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah. menjelaskan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. menunjukkan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah dengan baik dan benar
2. mendemonstrasikan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah dengan baik dan benar.
3. menerangkan sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah dengan baik dan lancar.
4. menunjukkan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah dengan benar.
5. menjelaskan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah dengan lancar.

C. MATERI PEMBELAJARAN:

- ❖ Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
- ❖ Sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
- ❖ Strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.

D. PENDEKATAN/MODEL/METODE PEMBELAJARAN:

- a. Pendekatan Scientific.
- b. Ceramah.
- c. Model Pembelajaran Mind Mapping

E. SUMBER BELAJAR

- a. Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti kelas VII
- b. Sumber lain Yang memadai

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- a. Papan tulis
- b. Media penunjang lainnya

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

3. Guru memotivasi peserta didik dengan kegiatan yang ringan, seperti cerita motivasi.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
5. Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* materi sebelumnya dan mengaitkan materi sejarah perjuang Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
6. Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca) atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

b. Kegiatan inti (65 menit)

Mengamati

- Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah.
- Menyimak dan membaca penjelasan mengenai perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah.

Menanya

- Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan bagaimana sikap masyarakat Madinah dalam menyambut datangnya Nabi Muhammad Saw.?
- Mengajukan pertanyaan terkait kronologi sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah atau pertanyaan lain yang relevan.

Eksperimen/explore

- Mendiskusikan sejarah sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah berdasarkan data dari berbagai sumber.
- Mendiskusikan peristiwa Nabi Muhammad Saw. hijrah. berdasarkan data dari berbagai sumber.

Asosiasi

- Melakukan analisis kronologi sejarah sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah dalam bentuk membuat diagram alur.
- Melakukan analisis kronologi peristiwa Nabi Muhammad Saw. hijrah dalam bentuk membuat diagram alur.
- Melakukan analisis dakwah Nabi Muhammad Saw. di Madinah dalam bentuk membuat diagram alur.

Komunikasi

- Menyajikan paparan kronologi sejarah sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah dalam bentuk membuat diagram alur.
- Menyajikan paparan kronologi peristiwa Nabi Muhammad Saw. hijrah dalam bentuk membuat diagram alur.
- Menyajikan paparan analisis dakwah Nabi Muhammad Saw. di Madinah dalam bentuk membuat diagram alur.
- Menanggapi pertanyaan.
- Menyusun kesimpulan.

c. Penutup (10 Menit)

1. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis
2. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
3. Guru memberikan reward kepada kelompok “terbaik”,
4. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur.
5. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

H. PENILAIAN

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

1. **Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	Jika peserta didik dapat menuliskan tentang tanggapan orang kafir Quraisy atas hijrah nabi dengan lengkap dan sempurna, skor 6. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang tanggapan orang kafir Quraisy atas hijrah nabi kurang lengkap, skor 3.	6
2	Jika peserta didik dapat menuliskan tentang siasat kafir Quraisy menghadapi rencana hijrah nabi lengkap dan sempurna, skor 10. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang siasat kafir Quraisy menghadapi rencana hijrah nabi kurang lengkap, skor 5.	10
3	Jika peserta didik dapat menuliskan tempat bersembunyi nabi pada saat hijrah ke Madinah beserta alasannya lengkap dan sempurna, skor 6.	6

	Jika peserta didik dapat menuliskan tempat bersembunyi nabi pada saat hijrah ke Madinah beserta alasannya kurang lengkap, skor 3.	
4	Jika peserta didik dapat menuliskan dua alasan nabi melakukan Hijrah, skor 8. Jika peserta didik dapat menuliskan satu alasan nabi melakukan hijrah, skor 4.	8
5	Jika peserta didik dapat menuliskan dua hal yang dilakukan Nabi Muhammad saw. di Madina, skor 10. Jika peserta didik dapat menuliskan satu hal yang dilakukan Nabi Muhammad saw. di Madinah, skor 5.	10
6	Jika peserta didik dapat menuliskan fungsi masjid pada zaman nabi dengan benar dan tepat, skor 10. Jika peserta didik dapat menuliskan fungsi masjid pada zaman nabi dengan benar dan kurang tepat, skor 5.	10
7	Jika peserta didik dapat menuliskan sebab nabi mempersatukan kaum muhajirin dan kaum Ansar dengan benar dan lengkap, skor 10. Jika peserta didik dapat menuliskan sebab nabi mempersatukan kaum muhajirin dan kaum Ansar dengan kurang lengkap, skor 5.	10
8	Jika peserta didik dapat menuliskan isi perjanjian Hudaibiyah dengan benar, skor 10. Jika peserta didik dapat menuliskan isi perjanjian Hudaibiyah kurang lengkap, skor 5.	10
9		10

	Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan kaum Ansar terhadap kedatangan kaum Muhajirin dengan benar dan lengkap, skor 10. Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan kaum Ansar terhadap kedatangan kaum Muhajirin kurang lengkap, skor 5.	
10	Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan soal dakwah nabi di Madinah dengan benar dan lengkap, skor 10. Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan soal dakwah nabi di Madinah kurang lengkap, skor 5.	10
	Jumlah Skor	90

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)} \times 100}{100}$

Lampiran 6

INSTRUMEN PENILAIAN PADA SIKLUS I

Lembar Evaluasi (Dikerjakan Secara Individu)

1. Yang menyebabkan Nabi Muhammad saw. dan para sahabatnya hijrah adalah...
 - A. Di Mekah daerahnya terlalu panas
 - B. Di Mekah tidak pernah hujan
 - C. Di Mekah tidak aman untuk berdakwah
 - D. Di Mekah banyak kafir Quraisy
2. Saat perjalanan hijrah, Nabi Muhammad saw. bersembunyi di sebuah gua yang bernama...
 - A. Goa Sur
 - B. Goa Al-Kahfi
 - C. Goa Hira
 - D. Goa Al-Abrar
3. Nabi Muhammad saw. saat hijrah bersembunyi di gua selama...
 - A. Dua hari dua malam
 - B. Tiga hari tiga malam
 - C. Empat hari empat malam
 - D. Lima hari lima malam
4. Berikut ini adalah sahabat yang menemani Nabi sewaktu hijrah ke Madinah...
 - A. Abu Bakar as-Siddiq
 - B. Abdur Rahman bin 'Auf
 - C. Umar bin Khattab
 - D. Ali bin Abi Talib
5. Nabi Muhammad saw. saat hijrah ke Madinah terlebih dulu singgah di sebuah daerah dan membangun masjid. Daerah yang dimaksud adalah...
 - A. Mina
 - B. Quba
 - C. Jeddah
 - D. Amman
6. Nabi Muhammad saw. hijrah dari...
 - A. Mekah ke Syiria
 - B. Syiria ke Iran
 - C. Irak ke Arab
 - D. Mekah ke Madinah
7. Berikut ini adalah yang dilakukan Nabi Muhammad saw. di Madinah, kecuali...
 - A. Membangun masjid
 - B. Mempersaudarakan anshar dan muhajirin
 - C. Membuat perjanjian dengan penduduk Madinah
 - D. Membangun rumah untuk tempat singgah
8. Saat hijrah ke Madinah, Abu Bakar as-Siddiq dipersaudarakan dengan...
 - A. Bilal bin Rabbah

- B. Abu Ruwaihah
 - C. Abdullah bin Salim
 - D. Kharijah bin Zuhair
9. Saat hijrah ke Madinah, Usman bin Affan dipersaudarakan dengan...
- A. Bilal bin Rabbah
 - B. Abu Ruwaihah
 - C. Abdullah bin Salim
 - D. Kharijah bin Zuhair
 - E. Zainab binti Rawahah
10. Saat hijrah ke Madinah, Umar bin al-Khattab dipersaudarakan dengan...
- A. Bilal bin Rabbah
 - B. Itban bin Malik
 - C. Abdullah bin Salim
 - D. Kharijah bin Zuhair

Lampiran 7

KUNCI JAWABAN EVALUASI SISWA PADA SIKLUS I

1. C
2. A
3. B
4. A
5. B
6. D
7. D
8. D
9. E
10. B

Lampiran 8

LEMBAR PENGAMATAN/OBSERVASI SIKLUS I

NO.	NAMA SISWA	ASPEK PENELITIAN									KETERANGAN	
		KEAKTIFAN			KEBERANIAN			KERJASAMA			JML	RATA-RATA
		B	C	K	B	C	K	B	C	K		
1	ADEL		65				60		70		195	65,0
2	ALIFIA		70			65		80			215	71,7
3	AMELIA		65				60		70		195	65,0
4	ANA		65				60		70		195	65,0
5	ANANDA		65			65			70		200	66,7
6	ANGGIE		65			65			70		200	66,7
7	APRILLIA		65			65			70		200	66,7
8	AYU	80				70		85			235	78,3
9	DINDA	80				70		85			235	78,3
10	ELVIRA			50			60		65		175	58,3
11	FIRDAUSI			50			60		65		175	58,3
12	GENDIS		65				60		70		195	65,0
13	ILMIA	80				70		85			235	78,3
14	KEISYA		65				60		70		195	65,0
15	KELLA	85				70		85			240	80,0
16	MAURA		65				60		70		195	65,0
17	MAURA		65				60		70		195	65,0
18	NAFAZHA	80				70		85			235	78,3
19	NAYLA	80				70		85			235	78,3
20	RISKI		65			65			70		200	66,7
21	RISMA		65			65			70		200	66,7
22	SAKINAH	85				70		85			240	80,0
23	SALWA			60			60		70		190	63,3
24	YASHINTA	85				70		85			240	80,0
25	ZAHIIYAH		65			65			70		200	66,7
26	ZAHRA			60			60		70		190	63,3
27	ZIVANA		65			65			70		200	66,7

Kriteria Penilaian

1. Keaktifan
 - B : Jika siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran
 - C : Jika siswa kurang aktif dalam pembelajaran
 - K : Jika siswa tidak aktif pembelajaran
2. Keberanian
 - B : Jika siswa berani mengajukan pendapat
 - C : Jika siswa kurang berani mengajukan pendapat
 - K : Jika siswa tidak berani mengajukan pendapat
3. Kerjasama
 - B : Jika siswa melakukan kerjasama dengan kelompok
 - C : Jika siswa hanya menerima pendapat saja
 - K : Jika siswa berdifat pasif

Penilaian kualitatif dikonversikan dalam penilaian kuantitatif dengan skala 100

B : 85-100

C : 65-84

K : 50-64

Lampiran 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : SMP NU PAKIS
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas / Semester : VII (Tujuh) / Genap
 Materi Pokok : Hijrah ke Madinah sebuah kisah yang membanggakan
 Alokasi Waktu : 1 X pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR :

NO.	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	2.9	Meneladani perilaku perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah	Siswa dapat menunjukkan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah. Siswa dapat mendemonstrasikan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
2	3.13	Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad SAW Periode Madinah dan Madinah.	menerangkan sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
3	4.13	Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah.	menunjukkan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah. menjelaskan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN :

6. menunjukkan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah dengan baik dan benar
7. mendemonstrasikan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah dengan baik dan benar.
8. menerangkan sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah dengan baik dan lancar.
9. menunjukkan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah dengan benar.
10. menjelaskan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah dengan lancar.

C. MATERI PEMBELAJARAN:

- ❖ Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
- ❖ Sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
- ❖ Strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.

I. PENDEKATAN/MODEL/METODE PEMBELAJARAN:

- d. Pendekatan Scientific.
- e. Ceramah.
- f. Model Pembelajaran Mind Mapping

J. SUMBER BELAJAR

- c. Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti kelas VII
- d. Sumber lain Yang memadai

K. MEDIA PEMBELAJARAN

- c. Papan tulis
- d. Media penunjang lainnya

L. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

d. Pendahuluan (10 menit)

7. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
8. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

9. Guru memotivasi peserta didik dengan kegiatan yang ringan, seperti cerita motivasi.
10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
11. Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* materi sebelumnya dan mengaitkan materi sejarah perjuang Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
12. Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca) atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

e. Kegiatan inti (65 menit)

Mengamati

- Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah.
- Menyimak dan membaca penjelasan mengenai perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah.

Menanya

- Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan bagaimana sikap masyarakat Madinah dalam menyambut datangnya Nabi Muhammad Saw.?
- Mengajukan pertanyaan terkait kronologi sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah atau pertanyaan lain yang relevan.

Eksperimen/explore

- Mendiskusikan sejarah sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah berdasarkan data dari berbagai sumber.
- Mendiskusikan peristiwa Nabi Muhammad Saw. hijrah. berdasarkan data dari berbagai sumber.

Asosiasi

- Melakukan analisis kronologi sejarah sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah dalam bentuk membuat diagram alur.
- Melakukan analisis kronologi peristiwa Nabi Muhammad Saw. hijrah dalam bentuk membuat diagram alur.
- Melakukan analisis dakwah Nabi Muhammad Saw. di Madinah dalam bentuk membuat diagram alur.

Komunikasi

- Menyajikan paparan kronologi sejarah sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah dalam bentuk membuat diagram alur.
- Menyajikan paparan kronologi peristiwa Nabi Muhammad Saw. hijrah dalam bentuk membuat diagram alur.
- Menyajikan paparan analisis dakwah Nabi Muhammad Saw. di Madinah dalam bentuk membuat diagram alur.
- Menanggapi pertanyaan.
- Menyusun kesimpulan.

f. Penutup (10 Menit)

6. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis
7. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
8. Guru memberikan reward kepada kelompok “terbaik”,
9. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur.
10. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

M. PENILAIAN

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

2. **Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	Jika peserta didik dapat menuliskan tentang tanggapan orang kafir Quraisy atas hijrah nabi dengan lengkap dan sempurna, skor 6. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang tanggapan orang kafir Quraisy atas hijrah nabi kurang lengkap, skor 3.	6
2	Jika peserta didik dapat menuliskan tentang siasat kafir Quraisy menghadapi rencana hijrah nabi lengkap dan sempurna, skor 10. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang siasat kafir Quraisy menghadapi rencana hijrah nabi kurang lengkap, skor 5.	10
3	Jika peserta didik dapat menuliskan tempat bersembunyi nabi pada saat hijrah ke Madinah beserta alasannya lengkap dan sempurna, skor 6.	6

	Jika peserta didik dapat menuliskan tempat bersembunyi nabi pada saat hijrah ke Madinah beserta alasannya kurang lengkap, skor 3.	
4	Jika peserta didik dapat menuliskan dua alasan nabi melakukan Hijrah, skor 8. Jika peserta didik dapat menuliskan satu alasan nabi melakukan hijrah, skor 4.	8
5	Jika peserta didik dapat menuliskan dua hal yang dilakukan Nabi Muhammad saw. di Madina, skor 10. Jika peserta didik dapat menuliskan satu hal yang dilakukan Nabi Muhammad saw. di Madinah, skor 5.	10
6	Jika peserta didik dapat menuliskan fungsi masjid pada zaman nabi dengan benar dan tepat, skor 10. Jika peserta didik dapat menuliskan fungsi masjid pada zaman nabi dengan benar dan kurang tepat, skor 5.	10
7	Jika peserta didik dapat menuliskan sebab nabi mempersatukan kaum muhajirin dan kaum Ansar dengan benar dan lengkap, skor 10. Jika peserta didik dapat menuliskan sebab nabi mempersatukan kaum muhajirin dan kaum Ansar dengan kurang lengkap, skor 5.	10
8	Jika peserta didik dapat menuliskan isi perjanjian Hudaibiyah dengan benar, skor 10. Jika peserta didik dapat menuliskan isi perjanjian Hudaibiyah kurang lengkap, skor 5.	10
9		10

	Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan kaum Ansar terhadap kedatangan kaum Muhajirin dengan benar dan lengkap, skor 10. Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan kaum Ansar terhadap kedatangan kaum Muhajirin kurang lengkap, skor 5.	
10	Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan soal dakwah nabi di Madinah dengan benar dan lengkap, skor 10. Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan soal dakwah nabi di Madinah kurang lengkap, skor 5.	10
	Jumlah Skor	90

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)} \times 100}{100}$

Lampiran 10

INSTRUMEN PENILAIAN PADA SIKLUS II

1. Sebutkan fungsi masjid pada zaman Nabi Muhammad saw.!
2. Mengapa Nabi Muhammad saw. mempersaudarakan kaum *Muhajirin* dan *Ansar*?
3. Sebutkan isi Perjanjian Hudaibiyah!
4. Bagaimana tanggapan kaum *Ansar* terhadap kedatangan kaum *Muhajirin*?
5. Bagaimana tanggapanmu tentang dakwah Nabi Muhammad saw. Di Madinah?
6. Bagaimana proses perjalanan hijrah Nabi Muhammad SAW ke Madinah bersama Abu Bakar?
7. Bagaimana strategi dakwah yang dilakukan Nabi Muhammad SAW ke Madinah

KUNCI JAWABAN EVALUASI PADA SIKLUS II

1. Sebagai tempat mempersatukan umat, bermusyawarah tentang perkembangan Islam, tempat mengkaji ilmu agama, bahkan sebagai pusat pemerintahan setelah Rasulullah dipilih sebagai pemimpin di Madinah.
2. Setiap orang Ansar mengakui orang Muhajirin sebagai saudaranya sendiri, ia mempersilakan saudaranya tinggal di rumah dan memanfaatkan segala fasilitas yang ada di rumah.
3. Isi perjanjian Hudaibiyah:
 - a. Rasulullah harus pulang tahun ini dan tidak boleh memasuki Mekah kecuali tahun depan dengan orang-orang muslim.
 - b. Genjatan senjata di antara kedua belah pihak selama sepuluh tahun.
 - c. Barang siapa yang ingin bergabung dengan pihak Muhammad dan perjanjiannya, dia boleh melakukan, dan barang siapa yang bergabung dengan pihak Quraisy dan perjanjiannya, dia boleh melakukannya.
 - d. Siapa pun orang Quraisy yang mendatangi Muhammad tanpa izin walinya, harus dikembalikan ke pihak Quraisy, dan siapa pun dari pihak Muhammad yang mendatangi Quraisy, dia tidak boleh dikembalikan padanya.
4. Diterima dengan senang hati
5. Sesuai kebijakan guru
6. Perjalanan Hijrah Nabi Muhammad SAW ke Madinah dimulai ketika Nabi diperintahkan oleh Allah untuk melakukan hijrah. Nabi hijrah ditemani oleh Abu Bakar. Setelah keluar dari rumahnya Abu Bakar, Nabi bertolak ke arah selatan menuju gua Tsur dan bersembunyi selama 2 hari 3 malam, setelah itu Nabi dan rombongan berhati-hati menuju ke arah selatan menuju Tihama dekat pantai laut merah. Ditengah perjalanan Suraqah menemukan Nabi dan rombongan, namun ketika kuda Suraqah mendekati, kuda tersebut berkali-kali tersungkur sehingga memilih untuk mengurungkan niatnya guna menghalangi Nabi. Selama 7 hari terus menerus rombongan Nabi hanya beristirahat dibawah terik matahari dan berjalan setiap malam. Kemudian ditengah perjalanan menuju Madinah, Nabi dan rombongan singgah di

Quba dan melakukan sholat Jum'at pertama kali di masjid Quba. Setelah itu Nabi tiba di Madinah

7. Strategi Dakwah Nabi Muhammad SAW di Madinah antara lain :
 - a. Membangun Masjid, masjid tersebut digunakan untuk beribadah sebagai tempat untuk bermusyawarah tentang perkembangan Islam, mengkaji ilmu Agama dan sebagai pusat pemerintahan setelah Rasulullah dipilih sebagai pemimpin di Madinah.
 - b. Mempersaudarakan kaum Muhajirin dengan kaum Ansar. Kaum Muhajirin adalah orang yang hijrah dari Makkah ke Madinah sedangkan kaum Ansar adalah orang Madinah yang menyambut kedatangan kaum Muhajirin
 - c. Nabi Muhammad SAW merumuskan piagam Madinah yang berlaku bagi kaum muslimin dan non muslim.

Lampiran 12

LEMBAR PENGAMATAN/OBSERVASI SIKLUS II

NO.	NAMA SISWA	ASPEK PENELITIAN									KETERANGAN	
		KEAKTIFAN			KEBERANIAN			KERJASAMA			JML	RATA-RATA
		B	C	K	B	C	K	B	C	K		
1	ADEL		70			65			70		205	68,3
2	ALIFIA	85			80			80			245	81,7
3	AMELIA		70			65			70		205	68,3
4	ANA		70			65			70		205	68,3
5	ANANDA		70			65			70		205	68,3
6	ANGGIE		70			65			70		205	68,3
7	APRILLIA		70			65			70		205	68,3
8	AYU	85				70		80			235	78,3
9	DINDA	85			80			80			245	81,7
10	ELVIRA		70			65			65		200	66,7
11	FIRDAUSI		70			65			65		200	66,7
12	GENDIS		70			65			70		205	68,3
13	ILMIA	80			85			85			250	83,3
14	KEISYA		70			65			70		205	68,3
15	KELLA	85				70		85			240	80,0
16	MAURA		70			65			70		205	68,3
17	MAURA		70			65			70		205	68,3
18	NAFAZHA	80			80			85			245	81,7
19	NAYLA	80			80			85			245	81,7
20	RISKI		65			65			70		200	66,7
21	RISMA	85			80			85			250	83,3
22	SAKINAH	80				75		85			240	80,0
23	SALWA		70			70			70		210	70,0
24	YASHINTA	85			80			85			250	83,3
25	ZAHIYAH		70			65			70		205	68,3
26	ZAHRA		70			65			70		205	68,3
27	ZIVANA		70			65			70		205	68,3

Kriteria Penilaian

- Keaktifan
 - B : Jika siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran
 - C : Jika siswa kurang aktif dalam pembelajaran
 - K : Jika siswa tidak aktif pembelajaran
- Keberanian
 - B : Jika siswa berani mengajukan pendapat

- C : Jika siswa kurang berani mengajukan pendapat
- K : Jika siswa tidak berani mengajukan pendapat

3. Kerjasama
- B : Jika siswa melakukan kerjasama dengan kelompok
 - C : Jika siswa hanya menerima pendapat saja
 - K : Jika siswa berdifat pasif

Penilaian kualitatif dikonversikan dalam penilaian kuantitatif dengan skala 100

B : 85-100

C : 65-84

K : 50-64

Lampiran 13

RANGKUMAN MATERI

1. Hijrah artinya pindah. Hijrah Rasul artinya perpindahan Rasulullah saw. beserta sahabatnya dari Mekah ke Madinah.
2. Cara meneladani Rasulullah saw. adalah memahami bagaimana beliau bisa menyatukan penduduk di Madinah dengan berbagai macam keyakinan. Membuat suatu kebijakan di mana seluruh kelompok tidak ada yang tersinggung dan tersakiti.
3. Penyebab Nabi Muhammad saw. hijrah adalah:
 - a. karena atas perintah Allah Swt.,
 - b. karena serangan kafir Quraisy Mekah yang semakin meningkat,
 - c. karena ada harapan baru untuk mengembangkan Islam di Madinah.
4. *Muhajirin* adalah orang-orang Mekah yang hijrah, sedangkan *Ansar* adalah orang-orang Madinah yang menyambut kedatangan kaum Muhajirin.
5. Yang dilakukan Nabi Muhammad saw. di Madinah adalah:
 - a. membangun masjid,
 - b. mempersaudarakan antara kaum *Muhajirin* dan kaum *Ansar*,
 - c. membuat perjanjian dengan penduduk Madinah.
6. Perjuangan Rasulullah saw. di Madinah dalam rangka mempersatukan umat Islam dengan umat yang lain adalah membuat perjanjian yang sangat monumental yang disebut perjanjian Madinah atau Piagam Madinah.

Lampiran 14

CONTOH MIND MAPPING





Suasana Kelas VII B

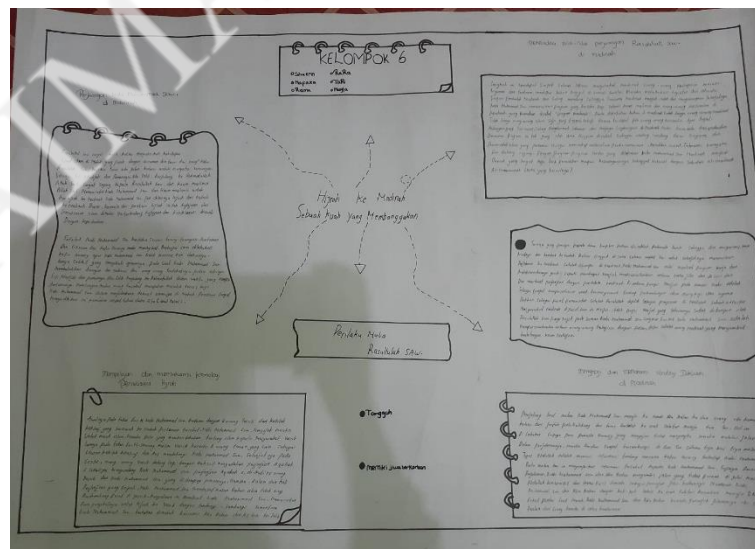
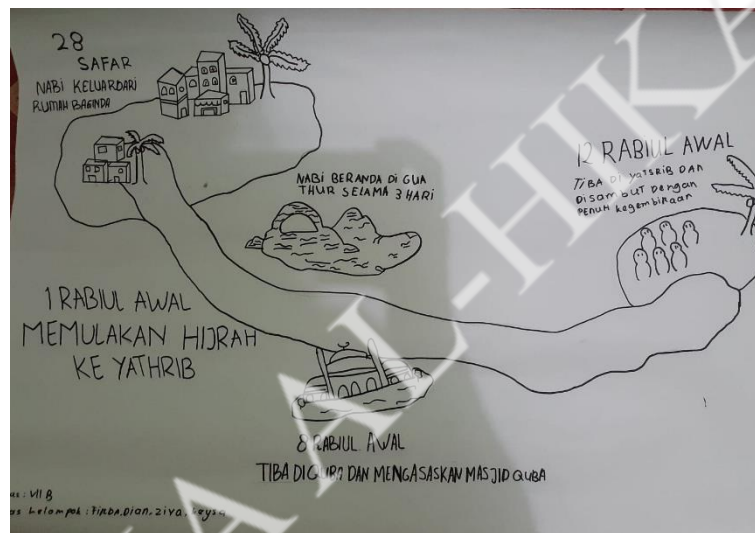


Membimbing peserta didik tiap kelompok



Diskusi setiap kelompok





Hasil Mind Mapping peserta didik

*Lampiran 16***BIODATA MAHASISWA**

NAMA : MITA FATMAWATI
NIM : 2018.77.01.1152
TAMPAT, TANGGAL LAHIR : MALANG, 19 JUNI 1999
PRODI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TAHUN MASUK : 2018
ALAMAT : KRAJAN, BUNUT WETAN
PAKIS, KAB. MALANG
NO. TLP : 085645064016
ALAMAT EMAIL : mitafatmawati9@gmail.com