

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-QURAN HADITS  
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
DI MI MIFTAHUL HUDA NGENEP KARANGPLOSO MALANG**

**TESIS**

**Oleh:  
Firdousi Nuzula  
NIM: 212120093**



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL HIKAM  
MALANG  
2023**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-QURAN HADITS  
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
DI MI MIFTAHUL HUDA NGENEP KARANGPLOSO MALANG**

**TESIS**

**Oleh:  
Firdousi Nuzula  
NIM: 212120093**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL HIKAM  
MALANG  
2023**



IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-QURAN HADITS  
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
DI MI MIFTAHUL HUDA NGENEP KARANGPLOSO MALANG

TESIS

Diajukan kepada

Pascasarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had aly Al Hikam Malang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Firdousi Nuzula  
NIM: 212120093

Pembimbing

Dr. Rahmatullah, M.Pd.I  
NIY: 077.06.023

Dr. Wahyudi Widodo, M.Pd.I  
NIY: 077.06.049

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL HIKAM

MALANG

2023

## LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS

Tesis dengan judul IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-QURAN HADITS DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MI MIFTAHUL HUDA NGENEP KARANGPLOSO MALANG ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Malang, 10 Juli 2023

Pembimbing I



Dr. Rahmatullah, M.Pd.I  
NIY: 077.06.023

Pembimbing II



Dr. Wahyudi Widodo, M.Pd.I  
NIY: 077.06.049

Mengetahui,

Kaprodi Pascasarjana,



Dr. Umi Salamah, M.Pd.I  
NIY: 077.06.034

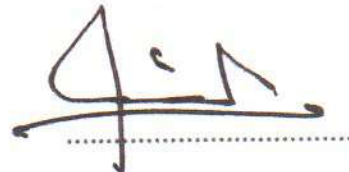
## LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-QURAN HADITS DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MI MIFTAHUL HUDA NGENEP KARANGPLOSO MALANG yang disusun oleh Firdousi Nuzula NIM 212120093 Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 17 Juli 2023.

Dewan Penguji

Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag  
NIY: 077.05.011

Penguji I



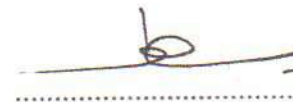
Dr. Umi Salamah, M.Pd.I  
NIY: 077.06.034

Penguji II



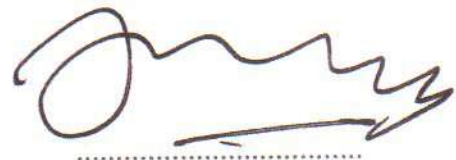
Dr. Rahmatullah, M.Pd.I  
NIY: 077.06.023

Pembimbing I



Dr. Wahyudi Widodo, M.Pd.I  
NIY: 077.06.049

Pembimbing II



Mengetahui,

Kaprodi Pascasarjana



Dr. Umi Salamah, M.Pd.I  
NIY: 077.06.034

Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag  
NIY: 077.05.011

## LEMBAR KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Firdousi Nuzula

NIM : 212120093

Program Studi : S2 Pendidikan Agama Islam

Alamat : Jl. Singojoyo RT.03 RT.01 Ngenep Karangploso Malang

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya kecuali yang tertulis dan disebutkan referensinya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa tesis ini hasil plagiasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Malang, Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Firdousi Nuzula

NIM: 212120093

## MOTTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢  
اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥

*Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan (1) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (2) Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha mulia (3) Yang mengajar (manusia) dengan pena (4) Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya (5).<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Q.S. al-Alaq 96: 1-5 dan terjemahnya

## PERSEMBAHAN

“Tesis ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua, keluarga, guru-guruku, sahabat-sahabat terbaikku dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini.”

## ABSTRAK

Firdousi Nuzula (212120093) Implementasi Pembelajaran Al-Quran Hadits Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di MI Miftahul Huda Ngenep Karangploso Malang. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana STAIMA Al-Hikam Malang. Pembimbing (1) Dr. Rahmatullah, M.Pd.I (2). Dr. Wahyudi Widodo, M.Pd.I

Kata Kunci: *Pembelajaran Al Quran Hadits dan motivasi belajar*

Guru adalah seorang pendidik dengan tugas utamanya mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih dan menilai, salah satu peran guru adalah sebagai motivator bagi siswanya. Dengan demikian, siswa tidak akan mengalami titik jenuh dan pada akhirnya minat dan motivasi siswa dalam belajar terus meningkat. Motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuan dapat tercapai.

Penelitian ini untuk (1) Untuk mengetahui perencanaan pembelajaran Al-Quran Hadits dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, (2) Untuk mengetahui implementasi pembelajaran Al-Quran Hadits dalam meningkatkan motivasi belajar siswa (3) Untuk mengetahui implikasi pembelajaran Al-Quran Hadits dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan menggunakan metode penelitian deskriptif analisis yaitu dengan cara menggambarkan dan menginterpretasi objek. Pendekatan yang dilakukan adalah pendekatan kualitatif, karena penelitian kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dengan guru dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) perencanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di MI Miftahul Huda ini ada empat tahapan yang harus dilakukan yaitu menetapkan tujuan, membuat rencana tindakan, mengevaluasi kemajuan dan menilai kinerja secara keseluruhan. (2) Implementasi pembelajaran Al Qur'an Hadits dalam meningkatkan motivasi belajar di MI Miftahul Huda dengan cara: memberikan nasehat, hadiah/penghargaan dan hukuman, membangkitkan rasa ingin tahu, memberikan kesempatan unjuk diri dan membuat suasana persaingan sehat (3). Implikasi pembelajaran Al Qur'an Hadits dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits dapat berjalan lebih baik, kondusif, siswa dapat membaca, menghafal, mengamalkan dalam kegiatan sehari-hari dan siswa lebih semangat mempelajari Al-Quran Hadits.

## ABSTRACT

Firdousi Nuzula (212120093) Implementation of Quran Hadith Learning in Increasing Student Learning Motivation at MI Miftahul Huda Ngenep Karangploso Malang. Master of Islamic Education Study Program STAIMA Al-Hikam Malang Postgraduate Program. Supervisor (1) Dr. Rahmatullah, M.Pd.I (2). Dr. Wahyudi Widodo, M.Pd.I

Keywords: *Learning Al Quran Hadith and learning motivation*

A teacher is an educator with the main task of teaching, guiding, directing, training and assessing, one of the teacher's roles is as a motivator for his students. In this way, students will not experience a saturation point and ultimately students' interest and motivation in learning will continue to increase. Motivation can be said to be the overall driving force within students which creates, ensures continuity and provides direction to learning activities, so that it is hoped that goals can be achieved.

This research is to (1) To find out the planning of Al-Quran Hadith learning in increasing student learning motivation, (2) To find out the implementation of Al-Quran Hadith learning in increasing student learning motivation (3) To find out the implications of Al-Quran Hadith learning in increasing motivation student learning. This research is field research using descriptive analytical research methods, namely by describing and interpreting objects. The approach taken is a qualitative approach, because qualitative research is research that produces descriptive data in the form of written or spoken words from people and behavior that can be observed. Data collection techniques are through observation, interviews with teachers and documentation.

The research results show that (1) there are four stages in planning Al-Qur'an Hadith learning to increase student learning motivation at MI Miftahul Huda, namely setting goals, making action plans, evaluating progress and assessing overall performance. (2) Implementation of Al Qur'an Hadith learning in increasing learning motivation at MI Miftahul Huda by: providing advice, gifts/rewards and punishments, arousing curiosity, providing opportunities to show oneself and creating an atmosphere of healthy competition (3). The implications of learning Al-Qur'an Hadith in increasing students' learning motivation, Al-Qur'an Hadith learning activities can run better, more conducive, students can read, memorize, practice in daily activities and students are more enthusiastic about studying Al-Quran Hadith.

## خلاصة

فردوسي نزولا (212120093) تطبيق تعلم الحديث القرآني في زيادة تحفيز تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى نجيب كارانجلوسو مالانج. برنامج دراسة ماجستير التربية الإسلامية ستايمه الحكمة مالانج برنامج الدراسات العليا. مشرف (1) د. رحمة الله، دكتوراه في الطب (2) د. الدكتور واهيودي ويدودو، دكتوراه في الطب

الكلمات المفتاحية: تعلم القرآن الحديث وتحفيز التعلم

المعلم هو معلم مهمته الرئيسية هي التدريس والتوجيه والتدريب والتقييم، وأحد أدوار المعلم هو تحفيز طلابه. وبهذه الطريقة، لن يواجه الطلاب نقطة التشعب، وفي النهاية سيستمر اهتمام الطلاب وتحفيزهم في التعلم في الزيادة. يمكن القول أن الدافع هو القوة الدافعة الشاملة داخل الطلاب التي تخلق وتضمن الاستمرارية وتوفر التوجيه لأنشطة التعلم، بحيث يمكن تحقيق الأهداف.

يهدف هذا البحث إلى (1) لمعرفة تخطيط تعلم حديث القرآن الكريم في زيادة دافعية تعلم الطلاب، (2) لمعرفة مدى تنفيذ تعلم حديث القرآن الكريم في زيادة دافعية تعلم الطلاب (3) لمعرفة تأثير تعلم حديث القرآن الكريم على زيادة دافعية تعلم الطلاب. أثر تعلم أحاديث القرآن الكريم في زيادة دافعية تعلم الطلاب. هذا البحث هو بحث ميداني يستخدم أساليب البحث التحليلي الوصفي، أي عن طريق وصف الأشياء وتفسيرها. النهج المتبع هو نهج نوعي، لأن البحث النوعي هو البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص والسلوك التي يمكن ملاحظتها من خلال الملاحظة والمقابلات مع المعلمين والتوثيق.

تظهر نتائج البحث أن (1) هناك أربع مراحل في التخطيط لتعلم حديث القرآن الكريم لزيادة دافعية تعلم الطلاب في مدرسة مفتاح الهدى، وهي تحديد الأهداف، ووضع خطط العمل، وتقييم التقدم وتقييم الأداء العام. (2) تطبيق تعلم الحديث القرآني في زيادة دافعية التعلم في مدرسة مفتاح الهدى من خلال: تقديم النصائح والهدايا/المكافآت والعقوبات، وإثارة الفضول، وإتاحة الفرص لإظهار الذات وخلق جو من المنافسة الصحية (3). آثار تعلم حديث القرآن في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب، يمكن أن تعمل أنشطة تعلم حديث القرآن بشكل أفضل وأكثر ملاءمة، ويمكن للطلاب القراءة والحفظ والممارسة في الأنشطة اليومية ويكون الطلاب أكثر حماساً لدراسة القرآن الكريم. -الحديث القرآني.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT Dzat yang maha pengasih dan maha penyayang atas segala anugrah nikmat, limpahan rahmat dan hamparan taufiq serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berbentuk tesis ini dengan baik. Shalawat teriring salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Besar Muhammad SAW beserta seluruh keluarga, sahabat dan para pengikutnya yang senantiasa menjalankan sunah-sunahnya hingga akhir zaman.

Tesis ini disusun sebagai salah satu tugas akademik di Pascasarjana STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang, guna mencapai gelar S2. Selama penyusunan tesis ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa tidak sedikit kesulitan dan hambatan yang dialami. Berkat kerja keras, doa dan dukungan dari berbagai pihak baik moril maupun materil, akhirnya penyelesaian tesis ini semua dapat teratasi. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada

1. Dr Muhamad Nurcholiq, M.Pd selaku ketua STAIMA Al-Hikam Malang
2. Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag, Direktur Pascasarjana STAIMA Al-Hikam Malang
3. Dr. Umi Salamah, M.Pd.I, ketua program studi Pascasarjana STAIMA Al-Hikam Malang
4. Dr. Rahmatullah, M.Pd.I, dan Dr. Wahyudi Widodo, M.Pd.I selaku dosen pembimbing Tesis yang dengan penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun serta menyelesaikan tesis ini.

5. Seluruh dosen pascasarjana STAIMA Al-Hikam Malang yang telah memberikan pengarahan, wawasan ilmu pengetahuan, motivasi dan inspirasinya kepada penulis

Tiada dapat penulis membalas jasa baik mereka semua selain untaian doa, semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka dengan pahala dan kebaikan yang berlipat ganda serta keberkahan hidup di dunia dan di akhirat, Amiin.

Peneliti menyadari bahwa Tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan Tesis ini selanjutnya. Penulis berharap semoga Tesis ini bermanfaat dan dapat dijadikan rujukan penyusunan Tesis selanjutnya.

Malang, 01 Juni 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                   |      |
|---------------------------------------------------|------|
| LEMBAR PERSETUJUAN .....                          | i    |
| LEMBAR PENGESAHAN .....                           | ii   |
| LEMBAR PERNYATAAN .....                           | iii  |
| MOTTO .....                                       | iv   |
| LEMBAR PERSRMBAHAN .....                          | v    |
| ABSTRAK .....                                     | vi   |
| KATA PENGANTAR .....                              | ix   |
| DAFTAR ISI.....                                   | xi   |
| DAFTAR TABEL.....                                 | xiv  |
| DAFTAR GAMBAR.....                                | xv   |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                              | xvi  |
| PEDOMAN TRANSLITERASI.....                        | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN.....                            | 1    |
| A. Konteks Penelitian.....                        | 1    |
| B. Fokus Penelitian .....                         | 8    |
| C. Tujuan Penelitian.....                         | 9    |
| D. Manfaat Penelitian.....                        | 9    |
| E. Orisinalitas Penelitian.....                   | 10   |
| F. Definisi Istilah .....                         | 17   |
| BAB II KAJIAN TEORI .....                         | 20   |
| A. Pengertian Pembelajaran Al-Qur'an Hadits ..... | 20   |
| 1. Pembelajaran Al-Qur'an .....                   | 20   |
| 2. Pembelajaran Hadits .....                      | 21   |

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| 3. Pengertian Pembelajaran Al-Qur'an Hadits ..... | 22 |
| 4. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits .....     | 23 |
| 5. Materi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits.....      | 24 |
| 6. Fungsi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits .....     | 24 |
| 7. Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits.....    | 26 |
| 8. Pendekatan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits ..... | 27 |
| 9. Evaluasi Pembelajaran Al-Quran Hadits.....     | 31 |
| 10. Metode Pembelajaran Al-Quran Hadits .....     | 32 |
| 11. Media Pembelajaran Al-Quran Hadits .....      | 36 |
| B. Motivasi Belajar.....                          | 39 |
| 1. Pengertian Motivasi Belajar.....               | 39 |
| 2. Macam-Macam Motivasi Belajar.....              | 45 |
| 3. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar..... | 47 |
| 4. Cara Meningkatkan Motivasi Belajar.....        | 52 |
| 5. Fungsi Motivasi Belajar.....                   | 56 |
| C. Kerangka Berfikir .....                        | 57 |
| BAB III METODE PENELITIAN.....                    | 58 |
| A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian .....          | 58 |
| B. Kehadiran Peneliti .....                       | 59 |
| C. Latar Penelitian .....                         | 59 |
| D. Data Dan Sumber Penelitian .....               | 60 |
| E. Pengumpulan Data .....                         | 62 |
| F. Analisis Data .....                            | 65 |
| G. Keabsahan Data .....                           | 67 |

|                                                                                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....                                                                                                  | 70  |
| A. Gambaran Umum Latar Penelitian.....                                                                                                           | 70  |
| B. Paparan Data .....                                                                                                                            | 71  |
| BAB V PEMBAHASAN .....                                                                                                                           | 102 |
| A. Perencanaan Pembelajaran Al Qur'an Hadits Dalam Meningkatkan<br>Motivasi Belajar Siswa Di MI Miftahul Huda Ngenep Karangploso<br>Malang.....  | 102 |
| B. Implementasi Pembelajaran Al Qur'an Hadits Dalam meningkatkan<br>Motivasi Belajar Siswa Di MI Miftahul Huda Ngenep Karangploso<br>Malang..... | 103 |
| C. Implikasi Pembelajaran Al Qur'an Hadits Dalam Meningkatkan Motivasi<br>Belajar Siswa Di MI Miftahul Huda Ngenep Karangploso Malang .....      | 112 |
| BAB VI PENUTUP .....                                                                                                                             | 114 |
| A. Kesimpulan .....                                                                                                                              | 114 |
| B. Implikasi .....                                                                                                                               | 116 |
| C. Saran .....                                                                                                                                   | 116 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                                                                                                             | 117 |
| LAMPIRAN.....                                                                                                                                    | 120 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian .....                                                                                    | 16  |
| Tabel 3.1 Kisi-kisi observasi implementasi pembelajaran Al-Quran Hadits<br>dalam meningkatkan motivasi belajar siswa ..... | 63  |
| Tabel 4.1 Sarana prasarana MI Miftahul Huda.....                                                                           | 73  |
| Tabel 4.2 Data guru dan karyawan di MI Miftahul Huda.....                                                                  | 74  |
| Tabel 4.3 Data siswa di MI Miftahul Huda .....                                                                             | 75  |
| Tabel 4.4 Data hasil observasi .....                                                                                       | 81  |
| Tabel 4.5 Hasil wawancara dengan guru Al-Qur'an Hadits<br>(Bapak Abdul Ghofur).....                                        | 88  |
| Tabel 4.6 Hasil wawancara dengan guru Al-Qur'an Hadits<br>(Ibu Ita Purwanti) .....                                         | 90  |
| Tabel 4.7 Hasil wawancara dengan guru Al-Qur'an Hadits<br>(Ibu Nur Ramadhani Ramatika Rosyid).....                         | 93  |
| Tabel 4.8 Hasil wawancara dengan siswa (Ica Rahmawati).....                                                                | 95  |
| Tabel 4.9 Hasil wawancara dengan siswa (Rico Aprilian) .....                                                               | 96  |
| Tabel 4.10 Hasil wawancara dengan orang tua peserta didik.....                                                             | 101 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 4.1 Pembelajaran Al Qur'an Hadits di kelas bersama Bapak Abdul Ghofur.....                 | 78 |
| Gambar 4.2 Pembelajaran Al Qur'an Hadits di kelas bersama Ibu Ita Purwanti.....                   | 78 |
| Gambar 4.3 Pembelajaran Al Qur'an Hadits di kelas bersama Ibu Nur Ramadhani Ramatika Rosyid ..... | 79 |
| Gambar 4.4 Wawancara dengan guru Al-Qur'an Hadts (Bapak Abdul Ghofur) .....                       | 84 |
| Gambar 4.5 Pemberian <i>Reward</i> berupa makanan ringan di Kelas .....                           | 85 |
| Gambar 4.6 Pemberian <i>Punishment</i> berupa membaca bacaan istighfar .....                      | 86 |
| Gambar 4.7 Wawancara dengan guru Al-Qur'an Hadts (Ibu Ita Purwanti).....                          | 89 |
| Gambar 4.8 Wawancara dengan guru Al-Qur'an Hadts (Ibu Nur Ramadhani Ramatika Rosyid) .....        | 91 |
| Gambar 4.9 Wawancara dengan peserta didik.....                                                    | 94 |
| Gambar 4.10 Wawancara dengan orang tua peserta didik.....                                         | 98 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Al Quran Hadits .....    | 120 |
| Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....                      | 123 |
| Lampiran 3 Form Wawancara Dengan Guru Bidang Studi Al-Qur'an          |     |
| Hadits .....                                                          | 126 |
| Lampiran 4 Form Wawancara Dengan Peserta Didik .....                  | 127 |
| Lampiran 5 Data Observasi .....                                       | 128 |
| Lampiran 6 Foto pembelajaran Al-Qur'an Hadits Dan Foto Wawancara .... | 129 |
| Lampiran 7 Surat keterangan pelaksanaan penelitian .....              | 136 |
| Lampiran 8 Biodata Penulis.....                                       | 137 |

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi di Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Mas Said Surakarta didasarkan pada Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988. Pedoman transliterasi tersebut adalah :

### 1. Konsonan

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, sedangkan dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf serta tanda sekaligus. Daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin adalah sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Nama                       |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| أ          | alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan         |
| ب          | Ba   | B                  | Be                         |
| ت          | Ta   | T                  | Te                         |
| ث          | ša   | š                  | Es (dengan titik di atas)  |
| ج          | jim  | J                  | Je                         |
| ح          | ḥa   | ḥ                  | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ          | kha  | Kh                 | Ka dan ha                  |
| د          | dal  | D                  | De                         |
| ذ          | zal  | Ẓ                  | Zet (dengan titik di atas) |
| ر          | Ra   | R                  | Er                         |
| ز          | zai  | Z                  | Zet                        |
| س          | sin  | S                  | Es                         |
| ش          | syin | Sy                 | Es dan ye                  |
| ص          | ṣad  | ṣ                  | Es (dengan titik di bawah) |

|   |        |   |                             |
|---|--------|---|-----------------------------|
| ض | ḍad    | ḍ | De (dengan titik di bawah)  |
| ط | ṭa     | ṭ | Te (dengan titik di bawah)  |
| ظ | ẓa     | ẓ | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | `ain   | ` | Koma terbalik (di atas)     |
| غ | gain   | g | Ge                          |
| ف | Fa     | f | Ef                          |
| ق | qaf    | q | Ki                          |
| ك | kaf    | k | Ka                          |
| ل | lam    | l | El                          |
| م | mim    | m | Em                          |
| ن | nun    | n | En                          |
| و | wau    | w | We                          |
| ه | Ha     | h | Ha                          |
| ء | hamzah | ‘ | Apostrof                    |
| ي | Ya     | y | Ye                          |

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut :

| Tanda | Nama   | Huruf Latin | Nama |
|-------|--------|-------------|------|
| َ     | Fathah | A           | A    |
| ِ     | Kasrah | I           | I    |
| ُ     | Dammah | U           | U    |

Contoh:

| No | Kata Bahasa Arab | Transiterai |
|----|------------------|-------------|
| 1. | كَتَبَ           | Kataba      |
| 2. | ذَكَرَ           | Žukira      |
| 3. | يَذْهَبُ         | Yazhabu     |

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf maka transliterasinya gabungan huruf, yaitu :

| Tanda dan Huruf | Nama           | Gabungan Huruf | Nama    |
|-----------------|----------------|----------------|---------|
| أ...ي           | Fathah dan ya  | Ai             | a dan i |
| أ...و           | Fathah dan wau | Au             | a dan u |

Contoh :

| No | Kata Bahasa Arab | Transliterasi |
|----|------------------|---------------|
| 1. | كَيْفَ           | Kaifa         |
| 2. | حَوْلَ           | Ḥaula         |

c. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut :

| Harakat dan Huruf | Nama                    | Huruf dan Tanda | Nama                |
|-------------------|-------------------------|-----------------|---------------------|
| أ...أ             | Fathah dan alif atau ya | Ā               | a dan garis di atas |
| إ...إ             | Kasrah dan ya           | Ī               | i dan garis di atas |
| و...و             | Dammah dan Wau          | Ū               | u dan garis di atas |

Contoh:

| No | Kata Bahasa Arab | Transliterasi |
|----|------------------|---------------|
| 1. | قَالَ            | Qāla          |
| 2. | قِيلَ            | Qīla          |
| 3. | يَقُولُ          | Yaqūlu        |
| 4. | رَمَى            | Ramā          |

d. Ta Marbutah

Transliterasi untuk Ta Marbutah ada dua (2), yaitu :

- Ta Marbutah hidup atau yang mendapatkan harakat fathah, kasrah atau dammah transliterasinya adalah /t/.
- Ta Marbutah mati atau mendapat harakat sukun transliterasinya adalah /h/.
- Apabila pada suatu kata yang di akhir katanya Ta Marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang /al/ serta bacaan kedua kata itu terpisah maka Ta Marbutah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh :

| No | Kata Bahasa Arab      | Transliterasi   |
|----|-----------------------|-----------------|
| 1. | رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ | Rauḍah al-aṭfāl |
| 2. | طَلْحَة               | Ṭalḥah          |

e. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau Tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda yaitu tanda Syaddah atau Tasydid. Dalam transliterasi ini tanda Syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda Syaddah itu.

Contoh :

| No | Kata Bahasa Arab | Transliterasi |
|----|------------------|---------------|
| 1. | رَبَّنَا         | Rabbana       |
| 2. | نَزَّلَ          | Nazzala       |

f. Kata Sandang

Kata sandang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan huruf yaitu ال. Namun dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf Syamsiyyah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf Qamariyyah.

Kata sandang yang diikuti oleh huruf Syamsiyyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Sedangkan kata sandang yang diikuti oleh huruf Qamariyyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti dengan huruf Syamsiyyah atau Qamariyyah, kata sandang ditulis dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan kata sambung.

Contoh :

| No | Kata Bahasa Arab | Transliterasi |
|----|------------------|---------------|
| 1. | الرَّجُلُ        | Ar-rajulu     |
| 2. | الْجَلَالُ       | Al-Jalālu     |

g. Hamzah

Sebagaimana yang telah disebutkan di depan bahwa Hamzah

ditransliterasikan dengan apostrof, namun itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Apabila terletak diawal kata maka tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa huruf alif. Perhatikan contoh berikut ini :

| No | Kata Bahasa Arab | Transliterasi |
|----|------------------|---------------|
| 1. | أَكَلَ           | Akala         |
| 2. | تَأْخُذُونَ      | Ta'khuzūna    |
| 3. | النَّوْءُ        | An-Nau'u      |

#### h. Huruf Kapital

Walaupun dalam sistem bahasa Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasinya huruf kapital itu digunakan seperti yang berlaku dalam EYD yaitu digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandangan maka yang ditulis dengan huruf kapital adalah nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya.

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan tersebut disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak digunakan.

Contoh :

| No | Kata Bahasa Arab                      | Transliterasi                    |
|----|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1. | وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ        | Wa mā Muḥamadun illā rasūl       |
| 2. | الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ | Al-ḥamdu lillahi rabbil 'ālamīna |

i. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata baik fi'il, isim, maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka penulisan kata tersebut dalam transliterasinya bisa dilakukan dengan dua cara yaitu bisa dipisahkan pada setiap kata atau bisa dirangkai.

Contoh :

| No | Kata Bahasa Arab                             | Transliterasi                                                              |
|----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1. | وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ | Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqin / Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqīn |
| 2. | فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ           | Fa aufū al-Kaila wa al-mīzāna / Fa auful-kaila wal mīzāna                  |

Lampiran 1: Hasil Observasi Aktivitas Belajar Al Quran Hadits

Aktivitas Belajar Al-Quran Hadits

Kelas : VI (Enam)  
 Hari/ Tanggal : Selasa, 17 Januari 2023  
 Waktu : 07.00 - 08.10

| NO  | Aspek yang diamati                                                | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I   | Pra Pembelajaran                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     | 1. Tempat duduk masing-masing siswa                               | Siswa dan siswi duduk sendiri-sendiri menghadap ke papan tulis dan ketika ada tugas kelompok mereka duduk secara berhadapan sesuai dengan kelompoknya.                                                                                                                                                |
|     | 2. Kesiapan menerima pembelajaran                                 | Guru meminta siswa untuk mengeluarkan buku dan alat tulis                                                                                                                                                                                                                                             |
| II  | Kegiatan Membuka Pelajaran                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     | 1. Menjawab pertanyaan guru                                       | Siswa yang mengetahui jawaban dari pertanyaan guru tentang materi yang dipelajari pada pembelajaran sebelumnya langsung menjawab pertanyaan tersebut, namun bagi siswa yang tidak mengetahui jawabannya maka hanya diam. Dan bagi siswa yang mampu menjawab pertanyaan dari mendapat pujian dari guru |
|     | 2. Mendengarkan penjelasan tentang kompetensi yang hendak dicapai | Ada beberapa siswa yang belum mengerti kompetensi yang dicapai                                                                                                                                                                                                                                        |
| III | Kegiatan Inti Pembelajaran                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     | A. Penjelasan materi pelajaran                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     | 1. Memperhatikan penjelasan materi pelajaran                      | Ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru lalu guru menegur siswa tersebut dan disuru untuk membaca Istigfar sebanyak 10 kali                                                                                                                                   |
|     | 2. Bertanya saat proses pembelajaran                              | Ada siswa yang mengajukan pertanyaan sesuai dengan materi yang sedang diajarkan                                                                                                                                                                                                                       |
|     | 3. Interaksi antar siswa                                          | Interaksi antar siswa berjalan dengan baik. Namun ada beberapa siswa yang mengobrol ataupun bercanda ketika diperintah untuk berdiskusi menyelesaikan tugas. Bahkan ada yang                                                                                                                          |

|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                      | hanya berdiam diri karena belum memahami materinya. Bagi siswa yang mampu mengerjakan tugas dengan benar dan waktu tercepat mendapat hadiah berupa permen dan mendapat nilai 100                                                                                                                                                               |
|  | 4. Interaksi antara siswa guru, siswa-mata pelajaran                 | Interaksi siswa dngan guru baik dalam memberi pemahaman materi. Guru menegur siswa ataupun memberi sanksi berupa membaca istigfar bagi siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru                                                                                                                                                          |
|  | B. Pendekatan/Strategi Belajar                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | 1. Keterlibatan dalam kegiatan belajar                               | Guru menggunakan strategi demonstrasi. Pertama guru melafalkan ayat, lalu siswa mengikuti kemudian siswa diperintahkan untuk menjawab pertanyaan berkaitan dengan materi tersebut. Lalu menggunakan strategi siswa membaca secara bergantian namun ada beberapa siswa tidak ikut membaca karena belum lancar dalam membaca Al Quran dan hadits |
|  | 2. Mengemukakan pendapat ketika diberi kesempatan                    | Ada beberapa siswa yang berpendapat berbeda ketika guru bertanya                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | 3. Mencatat penjelasan yang disampaikan guru                         | Semua siswa mencatat materi yang diberikan guru, namun ada beberapa siswa yang masih memerlukan waktu yang lama dalam mencatat materi                                                                                                                                                                                                          |
|  | 4. Mengikuti proses pembelajaran                                     | Siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik namun ada beberapa siswa yang tidak mendengarkan penjelasan guru dan mengobrol serta belum selesai mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan oleh guru                                                                                                                       |
|  | C. Pemanfaatan Media Pembelajaran/ Sumber Belajar                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | 1. Interaksi antara siswa dan media pembelajaran yang digunakan guru | Siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran ketika guru menggunakan media pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | 2. Tertarik pada materi yang disajikan dengan media                  | Siswa sangat antusias ketika pembelajaran menggunakan media yang interaktif                                                                                                                                                                                                                                                                    |

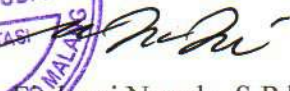
|                     |                                                  |                                                                                                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | mempelajari sumber belajar yang ditentukan guru  | dijadikan sumber pengajaran                                                                                                                          |
| D. Penilaian proses |                                                  |                                                                                                                                                      |
|                     | 1. Mengerjakan tugas/latihan yang diberikan guru | Semua siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru namun ada siswa yang belum selesai mengerjakan tugas karena waktu pembelajaran sudah berakhir |
|                     | 2. Menjawab pertanyaan guru dengan benar         | Ada beberapa siswa belum Mampu menjawab semua pertanyaan dari guru                                                                                   |
| PENGUNAAN BAHASA    |                                                  |                                                                                                                                                      |
|                     | 1. Mengemukakan Pendapat                         | Siswa menggunakan bahasa yang sopan ketika berpendapat                                                                                               |
|                     | 2. Mengajukan pertanyaan                         | Siswa menggunakan yang sopan ketika bertanya                                                                                                         |
| PENUTUP             |                                                  |                                                                                                                                                      |
|                     | Keterlibatan dalam memberi rangkuman/kesimpulan  | Ada beberapa siswa menjawab pertanyaan dengan tepat ketika diminta memberikan kesimpulan dari materi pembelajaran                                    |

Observer

  
Firdousi Nuzula



Karangploso, 10 Januari 2023  
Kepala MI Miftahul Huda

  
Firdousi Nuzula, S.Pd.I

## Lampiran 2: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : MI Miftahul Huda  
Mata Pelajaran/ Tema : Al-Qur'an Hadits  
Kelas/ Semester : VI (Enam)/Genap  
Materi Pokok : Arti dan isi kandungan surat Ad-Duha  
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memahami arti dan isi kandungan Q.S. Ad-Duha dengan benar.
2. Melalui bimbingan guru, siswa dapat mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ad-Duha dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengomunikasikan isi kandungan Q.S. Ad-Duha dengan benar

#### B. Kompetensi Dasar

3.5 Memahami arti dan isi kandungan Q.S. adl-Duha (93),  
Mendemonstrasikan hafalan Q.S. adl-Duha (93) dan Mengomunikasikan  
kandungan Q.S. ad-Duha (93)

#### C. Indikator

1. Mampu membaca surah ad-Duha.
2. Mampu melafazkan surah ad-Duha.
3. Mampu menerjemahkan surah ad-Duha.
4. Mampu menuliskan isi kandungan surah ad-Duha.
5. Mampu menghafalkan surah ad-Duha.

6. Mampu menulis ayat-ayat surah ad-Duha.
7. Mampu menyimpulkan isi kandungan surah ad-Duha.

#### D. Materi Esensi

Arti dan isi kandungan surat Ad-Duha

#### E. Metode

Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, hafalan dan ceramah

#### F. Media/Sumber Belajar

1. Buku Siswa Al Qur'an Hadist Kelas VI. (Hal. 75-94)
2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.

#### G. Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan

- a. Salam dan do'a
- b. Apersepsi
- c. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

##### 2. Inti

- a. Siswa mengamati 2 gambar yaitu waktu Duha dan anak sholat Duha.
- b. Guru menanyakan apa makna pada gambar.
- c. Siswa diberikan kesempatan bercerita sesuai dengan gambar yang diamati dan siswa lain boleh menanggapi.
- d. Siswa menanggapi gambar murid yang sedang membaca surat ad-Duha dan mempresentasikannya.
- e. Guru membacakan surat Ad-Duha.
- f. Siswa menirukan bacaan surat Ad-Duha.
- g. Siswa menghafalkan surat Ad-Duha.
- h. Guru mengartikan surat Ad-Duha.
- i. Siswa menghafalkan arti surat Ad-Duha.
- j. Siswa menuliskan arti mufradat surat Ad-Duha.

- m. Guru menjelaskan kandungan surat Ad-Duha.
- n. Siswa mengamati anak sholat Duha.
- o. Siswa diminta mencari tahu kandungan surat Ad- Duha.
- p. Siswa berdiskusi tentang kandungan surat Ad-Duha dengan disajikan sebuah ilustrasi dan mempresentasikannya.
- q. Siswa menulis kembali surat Ad-Duha dengan meniru ayat yang sudah tercantum di kolom sebelah.
- r. Siswa menulis kembali surat Ad-Duha tanpa melihat teks.

### 3. Penutup

- a. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama.
- b. Guru dan siswa melakukan refleksi, penugasan dan menyampaikan materi berikutnya.
- c. Doa penutup dan salam.

### H. Penilaian

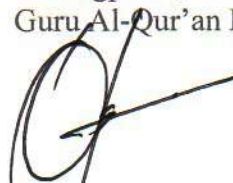
- 1. Spiritual: pengamatan, observasi, jurnal
- 2. Sosial: pengamatan, observasi, jurnal
- 3. Pengetahuan: tulis, lisan
- 4. Keterampilan: produk, kinerja, portofolio



Mengetahui,  
Kepala MI Miftahul Huda

Firdousi Nuzula, S.Pd.I

Karangploso, 01 Januari 2023  
Guru Al-Qur'an Hadits

  
Abdul Ghofur

Lampiran 3: Form wawancara dengan guru bidang studi Al-Qur'an Hadits

Form Wawancara Dengan Guru Bidang Studi  
Al-Qur'an Hadits

Nama : .....

Mengajar kelas : .....

1. Sudah berapa lama ibu mengajar di sekolah?
2. Persiapan apa saja yang dilakukan sebelum proses pembelajaran al-Qur'an Hadis dimulai?
3. Apakah ada pihak yang ikut serta dalam mempersiapkan strategi pembelajaran al-Qur'an Hadis di sekolah ini? (kepala sekolah misalnya)
4. Metode apa yang paling sering ibu gunakan dalam proses pembelajaran al-Qur'an Hadis?
5. Tolong ibu jelaskan langkah-langkahnya!
6. Apakah ibu menggunakan bantuan media dalam proses pembelajaran al-Qur'an Hadis?
7. Apakah ibu menggunakan simulasi dan permainan dalam proses belajar mengajar?
8. Apakah ibu pernah menggunakan kata pujian terhadap siswa yang rajin belajar?
9. Apakah ibu selalu memberikan nasehat kepada siswa sebelum mengakhiri pembelajaran?
10. Apakah selama ini ibu menemukan hambatan selama proses pembelajaran al-Qur'an Hadis?
11. Apa harapan ibu terkait dengan peningkatan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran al-Qur'an Hadis?
12. Bagaimana dukungan dari orang tua siswa dalam upaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran al-Qur'an Hadis?

Lampiran 4 Form wawancara dengan peserta didik

Form Wawancara Dengan Peserta Didik

| No | Pertanyaan                                                                                                           | Jawaban |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1  | Apakah guru Al-Qur'an Hadits menggunakan metode-metode bervariasi dalam proses belajar mengajar                      |         |
| 2  | Apakah guru Al-Quran Hadits menggunakan simulasi dan permainan dalam proses pembelajaran                             |         |
| 3  | Apakah guru Al-Quran Hadits memberikan kata pujian apabila siswa bisa menjawab pertanyaan yang diberikan.            |         |
| 4  | Apakah guru Al-Quran Hadits memberikan <i>rewards</i> apabila siswa rajin belajar                                    |         |
| 5  | Apakah guru Al-Quran Hadits memberikan <i>Punishment</i> kepada siswa yang melanggar aturan dalam pembelajaran       |         |
| 6  | Apakah guru Al-Quran Hadits membangkitkan rasa ingin Tahu siswa ketika proses pembelajaran                           |         |
| 7  | Apakah guru Al-Quran Hadits melakukan hal yang luar biasa agar siswa fokus dalam belajar                             |         |
| 8  | Apakah guru Al-Quran Hadits memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab mengenai materi Pelajaran |         |
| 9  | Apakah guru Al-Quran hadits membuat suasana persaingan sehat antara siswa dengan siswa yang lain                     |         |
| 10 | Apakah guru Al-Quran Hadits mengaitkan materi pembelajaran dengan materi berikutnya.                                 |         |
| 11 | Apakah guru Al-Quran Hadits memberikan nasehat agar rajin mengulang pelajaran yang telah diajarkan                   |         |

Lampiran 5: Data Observasi

Data Observasi

| No | Aspek yang diamati                                                                                | Guru | Ket |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 1  | apakah guru al-Qur'an Hadits mempersiapkan materi sebelum masuk kelas?                            |      |     |
| 2  | Apakah Guru Al-Qur'an Hadits Terampil dalam menguasai kelas?                                      |      |     |
| 3  | Apakah guru Al-Qur'an Hadits menggunakan metode ceramah dan diskusi?                              |      |     |
| 4  | Apakah guru Al-Qur'an Hadis selalu memberi nasehat kepada siswa?                                  |      |     |
| 5  | Apakah guru al-Qur'an Hadits menggunakan alat media seperti buku cetak pelajaran Al-Qur'an Hadis? |      |     |
| 6  | Apakah guru al-Qur'an Hadits menggunakan hal yang luar biasa untuk menarik perhatian siswa siswa? |      |     |
| 7  | Apakah Guru Al-Qur'an Hadits memberikan kata pujian siswa yang rajin belajar?                     |      |     |
| 8  | Apakah Guru Al-Qur'an Hadits selalu memberikan motivasi belajar kepada siswa?                     |      |     |

Lampiran 6: Foto Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Dan Foto Wawancara

Kegiatan Membaca Dan Menghafal Bersama Yang Dipandu Oleh Guru Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI Miftahul Huda



Pemberian *rewaed* berupa makanan ringan kepada peserta didik



Pemberian *Rewaed* Berupa Bolpin/Pensil Kepada Peserta Didik



Pemberian *reward* berupa Minuman kepada peserta didik



Pemberian *Punishment* berupa membaca bacaan istighfar kepada peserta didik



Pemberian *Punishment* berupa membersihkan kamar mandi



Pemberian *Punishment* berupa membuang sampah yang ada di depan kelas



Pemberian *Punishment* berupa menyiram tanaman yang ada di depan kelas



Wawancara dengan guru al-Qur'an Hadts (Bapak Abdul Ghofur)



Wawancara dengan guru al-Qur'an Hadts (Ibu Ita Purwanti)



Wawancara dengan guru al-Qur'an Hadts  
(Ibu Nur Ramadhani Ramatika Rosyid)



Wawancara dengan peserta didik



Wawancara Orang Tua Peserta Didik



Lampiran 7: Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
**MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL HUDA**  
**TERAKREDITASI "A"**

NSM. 111235070098 --- NPSN. 60715079

Jalan Masjid 23 Desa Ngenep Kecamatan Karangploso Kabupaten Malang 65152

Telepon (0341) 464215

---

**SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN**

Nomor : KM/009/B-2.04/I/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Firdousi Nuzula, S.PdI.

NIP : -

Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa:

Nama : Firdousi Nuzula

NIM : 212120093

Program Studi : Pascasarjana

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di MI Miftahul Huda Ngenep Karangploso Malang. Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya. Untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 10 Januari 2023

Kepala MI Miftahul Huda



*[Signature]*  
Firdousi Nuzula, S.PdI.

## Lampiran 8: Biodata Penulis

### BIODATA PENULIS



Firdousi Nuzula, lahir di Malang, 04 Oktober 1982 anak ke delapan dari delapan bersaudara, dari keluarga Alm. Bapak H. Mawahib dan Almh Ibu .Hj Sutyar.

Pendidikan penulis dimulai dari RA Miftahul Huda selama 2 tahun selesai pada tahun 1992. Kemudian, penulis melanjutkan di MI Miftahul Huda Nganep dan lulus pada tahun 1994. Setelah itu, Penulis melanjutkan di MTs Roudlatul Ulum Karangploso dan lulus pada tahun 1997 dan di MA Al-Ma'arif Singosari lulus pada tahun 2000.

Pendidikan terakhir penlis ditempuh di Strata 1 (S1) mulai tahun 2000 di Universitas Islam Negeri Malang, Fakultas Ilmu Tarbiyah, Jurusan Pendidikan Agama Islam.



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG  
TERAKREDITASI "B"**

**SARJANA (S1)**

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 14051/SK/BAN-PT/Akred/S/X

Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 2785/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/201

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI SK Nomor: 915/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/

**PASCASARJANA (S2)**

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 11610/SK/BAN-PT/Ak-PKP/M/X/2021

Jl. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp: 089519262222

website: [www.staima-alhikam.ac.id](http://www.staima-alhikam.ac.id) e-mail: [2003@staima-alhikam.ac.id](mailto:2003@staima-alhikam.ac.id)

**LEMBAR BIMBINGAN TESIS  
STAI Ma'had Aly Al - Hikam Malang**

Nama : Firdousi Nuzula  
NIM : 212120093  
Prodi : PAI  
Pembimbing : Dr. Rahmatullah, M.Pd.I  
Judul : Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di MI Miftahul Huda Ngenep Karangploso Malang

| NO | TGL/BLN/THN | BAB YANG DI KONSULTASIKAN     | PARAF PEMBIMBING |
|----|-------------|-------------------------------|------------------|
| 1  | 6/6/2023    | Judul & Rumusan Masalah       |                  |
| 2  | 10/6/2023   | Bab I pendahuluan             |                  |
| 3  | 12/6/2023   | Bab II bagian teori           |                  |
| 4  | 17/6/2023   | Bab III metodologi penelitian |                  |
| 5  | 19/6/2023   | Bab IV paparan data           |                  |
| 6  | 24/6/2023   | Bab V hasil temuan            |                  |
| 7  | 1/7/2023    | Bab VI penyimpulan            |                  |
| 8  | 8/7/2023    | Hasil & penyimpulan           |                  |

Dosen Pembimbing,

Dr. Rahmatullah, M.Pd.I  
NIY: 077.06.023

Malang, .....  
Mengetahui,  
Kaprodi S2 PAI,

Dr. Umi Salamah, M.Pd.I  
NIY: 077.06.034



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
MA'HAD ALY AL-HIKAM MALANG  
TERAKREDITASI "B"**

**SARJANA (S1)**

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK Nomor: 14051/SK/BAN-PT/Aked/S/XII/2021

Manajemen Pendidikan Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 2785/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2017

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah TERAKREDITASI SK Nomor: 915/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2019

**PASCASARJANA (S2)**

Pendidikan Agama Islam TERAKREDITASI SK Nomor: 11610/SK/BAN-PT/Ak-PKP/M/X/2021

Jl. Cengger Ayam No. 25 Malang 65141 Telp. 089519262222

website: [www.staima-alhikam.ac.id](http://www.staima-alhikam.ac.id) e-mail: [2003@staima-alhikam.ac.id](mailto:2003@staima-alhikam.ac.id)

**LEMBAR BIMBINGAN TESIS  
STAI Ma'had Aly Al - Hikam Malang**

Nama : Firdousi Nuzula  
NIM : 212120093  
Prodi : PAI  
Pembimbing : Dr. Rahmatullah, M.Pd.I  
Judul : Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di MI Miftahul Huda Ngenep Karangploso Malang

| NO | TGL/BLN/THN     | BAB YANG DI KONSULTASIKAN      | PARAF PEMBIMBING |
|----|-----------------|--------------------------------|------------------|
| 1  | 8 Januari 2023  | Judul & Latar Belakang Masalah | f                |
| 2  | 16 Januari 2023 | BAB I PENDAHULUAN              | f                |
| 3  | 19 Januari 2023 | BAB II TINJAUAN TEORI          | f                |
| 4  | 22 Januari 2023 | BAB III METODE PENELITIAN      | f                |
| 5  | 26 Januari 2023 | BAB IV PENGUMPULAN DATA        | f                |
| 6  | 4 Februari 2023 | BAB V HASIL PENELITIAN         | f                |
| 7  | 6 Februari 2023 | BAB VI PEMBAHASAN              | f                |
| 8  | 8 Februari 2023 | ke                             | f                |

Dosen Pembimbing,

Dr. Wahyudi Widodo, M.Pd.I  
NIY: 077.06.049

Malang, .....  
Mengetahui,  
Kaprodi S2 PAI,

Dr. Umi Salamah, M.Pd.I  
NIY: 077.06.034