

**KARAKTER PESERTA DIDIK PERSPEKTIF KITAB MINHAJ  
AL-MUTA'ALLIM KARYA IMAM ABU HAMID AL-GHAZALI DAN  
RELEVANSINYA DENGAN PROFIL PELAJAR PANCASILA**

**TESIS**

Oleh  
Abdullah Afif  
NIM 212120073



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM  
MALANG  
2023**

**KARAKTER PESERTA DIDIK PERSPEKTIF KITAB MINHAJ  
AL-MUTA'ALLIM KARYA IMAM ABU HAMID AL-GHAZALI DAN  
RELEVANSINYA DENGAN PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Tesis

Oleh  
Abdullah Afif  
NIM 212120073



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM  
MALANG  
2023**



**STAI MA'HAD ALY AL-HIKAM  
MALANG**

**KARAKTER PESERTA DIDIK PERSPEKTIF KITAB MINHAJ  
AL-MUTA'ALLIM KARYA IMAM ABU HAMID AL-GHAZALI DAN  
RELEVANSINYA DENGAN PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Tesis

Diajukan kepada  
Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Magister Pendidikan Agama Islam

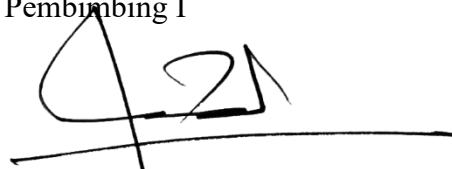
Oleh  
Abdullah Afif  
NIM 212120073

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MA'HAD ALY AL-HIKAM  
MALANG  
2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS

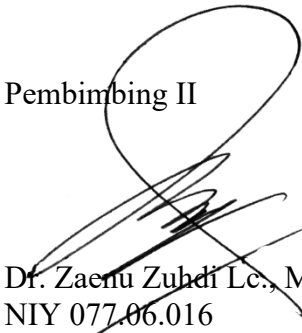
Tesis dengan judul **“Karakter Peserta Didik Perspektif Kitab Minhaj Al-Muta’allim Karya Imam Abu Hamid Al-Ghazali dan Relevansinya dengan Profil Pelajar Pancasila”** yang disusun oleh Abdullah Afif, NIM: 212120073 Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji,

Malang, 26 Juni 2023  
Pembimbing I



Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag.  
NIY 077.05.011

Pembimbing II



Dr. Zaenu Zuhdi Lc., M.HI.  
NIY 077.06.016

Mengetahui,  
Kaprosdi Pascasarjana



Dr. Umi Salamah, M.Pd.I.

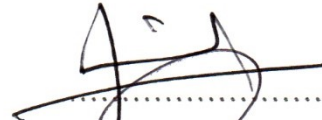
## LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul “**Karakter Peserta Didik Perspektif Kitab Minhaj Al-Muta'allim Karya Imam Abu Hamid Al-Ghazali dan Relevansinya dengan Profil Pelajar Pancasila**” yang disusun oleh Abdullah Afif, NIM: 212120073 Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 26 Juni 2023.

Dewan Penguji,

Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag.  
NIY 077.05.011

**Ketua Penguji**



Dr. Zaenu Zuhdi, Lc., M.HI.  
NIY 077.06.016

**Sekretaris Penguji**



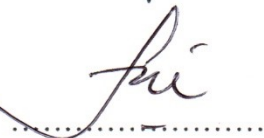
Dr. Umi Salamah, M.Pd.I.  
NIY 077.06.034

**Penguji I**



Dr. Nury Firdausia, M.Pd.I.  
NIY 077.06.026

**Penguji II**



Mengetahui,

**Kaprodi Pascasarjana**



Dr. Umi Salamah, M.Pd.I.  
NIY 077.06.034



**Direktur Pascasarjana**

Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag.  
NIY 077.05.011

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Abdullah Afif**  
NIM : **212120073**  
Program Studi : **Magister Pendidikan Agama Islam**  
Alamat : **Dsn. Kradenan, Ds. Sukolilo, Kec. Bancar, Kab. Tuban**

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, kecuali yang tertulis dan disebutkan referensinya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa tesis ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Malang, 26 Juni 2023  
Yang membuat pernyataan,



(Abdullah Afif)  
NIM 212120073

## MOTTO

﴿مَنْ لَيْسَ لَهُ أَدَبٌ لَيْسَ لَهُ عِلْمٌ﴾

“ Seseorang yang tidak memiliki tata krama maka ia tidak mempunyai ilmu.”<sup>1</sup>

STAIMA AL-HIKAM

---

<sup>1</sup>Abu Ḥāmid Al-Ghazālī, *Minhāj Al-Muta'allim* (Damaskus: Dār Al-Taqwā, 2010), p. 68.



## **PERSEMBAHAN**

“Tesis ini kami persembahkan untuk kedua orang tua, Ibu Aisyah dan Bapak Abdul Kholiq, seluruh keluarga, kakak, adek, keponakan, Zidna, Azmil, Zadid, Nafisah, dan tak lupa kepada sahabat kami khususnya kepada Kang Ibnu Ubaidillah yang sangat sabar menemani kami, membimbing, dan mencurahkan segala pemikirannya atas selesainya tesis ini.”

STAIMA AL-HIKAM

## ABSTRAK

Afif, Abdullah. 2023. Karakter Peserta didik Perspektif Kitab Minhaj Al-Muta'allim Karya Imam Abu Hamid Al-Ghazali dan Relevansinya dengan Profil Pelajar Pancasila. Tesis, Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang. Pembimbing I, Prof. Dr. Kasuwi Saiban, M.Ag., Pembimbing II, Dr. Zaenu Zuhdi, Lc. M.HI.

Kata Kunci: Karakter Peserta didik, Minhaj Al-Muta'allim, Profil Pelajar Pancasila.

Salah satu tujuan pendidikan Islam adalah membentuk manusia yang mengamalkan nilai-nilai Islam dalam sikap dan tindakan, termasuk hubungan dengan Tuhan, manusia, dan alam semesta. Namun, degradasi moral dalam masyarakat mengancam nilai-nilai pendidikan Islam, termasuk di kalangan peserta didik. Oleh karena itu, pendidikan karakter sangat relevan, dan kitab *Minhaj Al-Muta'allim* karya Imam Al-Ghazali memiliki pemikiran penting yang kurang diperhatikan. Tujuan penelitian ini adalah mengkaji secara mendalam dan komprehensif mengenai karakter peserta didik perspektif kitab *Minhaj Al-Muta'allim* serta melihat sejauh mana relevansi karakter tersebut dengan Profil Pelajar Pancasila.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif studi kepustakaan (*library research*). Sumber data diperoleh dari dokumen primer, skunder, dan tersier. Analisis data menggunakan metode analisis isi teks dan wacana yang meliputi reduksi, display data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan verifikasi data menggunakan teknik *confirmability*, *member checking*, dan triangulasi teori untuk memperkuat argumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Karakter peserta didik perspektif kitab *Minhaj Al-Muta'allim* memiliki domain kemampuan kognitif, afektif, psikomotorik, dan dua puluh sembilan (29) karakter antara lain; Mematuhi pendidik, menghormati ilmu, ahli ilmu, dan pendidik, rendah hati, mendahulukan hak pendidik, dermawan, bersungguh-sungguh dalam mencari ilmu, memuliakan kitab, memuliakan pendidik, dan putra-putri pendidik, memiliki sifat kasih sayang terhadap pendidik, mendoakan pendidik, mensucikan jiwa, menyerahkan diri kepada pendidik dalam memilih jenis ilmu, bepergian dalam rangka mencari ilmu, menjauhi posisi duduk disamping pendidik, memiliki niat tulus dalam mencari ilmu, mendahulukan ilmu yang lebih penting, memanfaatkan waktu, semangat dalam mencari ilmu, baiknya bertanya kepada pendidik, mencari ilmu pada usia dini, belajar kepada orang yang berilmu, rajin dan bersungguh-sungguh dalam belajar, memilih waktu yang tepat untuk menghafalkan, memiliki cita-cita mulia, bertakwa, bersyukur atas sebuah ilmu, mengamalkan ilmu, dan menjaga ilmu. 2) Karakter peserta didik mempunyai relevansi dengan profil pelajar pancasila dalam dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, mandiri, bergotong-royong, berkebinekaan global, bernalar kritis, dan kreatif. Karakter peserta didik juga memiliki kesamaan nilai-nilai seperti penghargaan terhadap ilmu, semangat, sikap moral baik, mandiri, kerjasama, kritis, dan kreatif, yang keduanya penting untuk membentuk karakter peserta didik secara holistik.

## ملخص البحث العلمي

عفيف، عبد الله. ٢٠٢٣. طابع المتعلم من منظور كتاب "منهاج المتعلم" للإمام أبي حامد الغزالي ومدى ارتباطها بفروفييل فلاجار بانثاسيلا. رسالة الماجستير. قسم التربية الإسلامية. الجامعة المعهد العالي للحكم مالانج. المشرف الأول، الأستاذ الدكتور كسوي شيبان الماجستير. المشرف الثاني، الدكتور زين زهدي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: صفات المتعلم، منهاج المتعلم، فروفييل فلاجار بانثاسيلا.

واحدة من أهداف التعليم الإسلامي هي تشكيل إنسان يمارس قيم الإسلام في سلوكه وأفعاله، بما في ذلك علاقته مع الله والإنسان والكون. ومع ذلك، تهديد تدهور الأخلاق في المجتمع يشكل تهديداً لقيم التعليم الإسلامي، بما في ذلك المتعلمين. لذلك، يكون التعليم الأخلاقي ذا صلة كبيرة، وكتاب "منهاج المتعلم" للإمام الغزالي يحمل أفكاراً مهمة لم يتم التركيز عليها بشكل كاف. هدف هذا البحث هو دراسة عميقة وشاملة حول الحاجة إلى فحص الخصائص الحميدة للمتعلمين من منظور كتاب "منهاج المتعلم" للإمام الغزالي، ورؤية مدى انسجام خصائص المتعلمين المعلمة في الكتاب مع ملف الطالب وفقاً للقيم الوطنية الإندونيسية (البانثاسيلا). هذا البحث يستخدم منهج دراسة المكتبة بنهج نوعي. يتم الحصول على مصادر البيانات من الوثائق الأساسية والثانوية والثالثية. يتم تحليل البيانات باستخدام أسلوب تحليل محتوى النص والخطاب، والذي يشمل التقليل من حجم البيانات وعرضها واستخلاص الاستنتاجات. بينما يتم التحقق من البيانات باستخدام تقنيات التحقق من الصحة، وفحص الأعضاء، وثلاثية النظريات لتعزيز الحجة.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) الشخصية للطلاب من منظور كتاب "منهاج المتعلم" تتضمن مجموعة متنوعة من الجوانب العقلية والعاطفية والحركية، بالإضافة إلى تسعة وعشرين (٢٩) سمة تشمل، على سبيل المثال، الامتثال للمعلم، واحترام العلم وأهله، والتواضع، وإعطاء حقوق المعلم الأولوية، والسخاء، والجدية في اكتساب المعرفة، وتقديس الكتاب والمعلم، وأبناء المعلم، والتفاني في التعلم، ورعاية النفس، والاستسلام للمعلم في اختيار نوع المعرفة، والسفر من أجل اكتساب المعرفة، والابتعاد عن الجلوس بجانب المعلم، والنية الصادقة في اكتساب المعرفة، وإعطاء الأولوية للمعرفة الأكثر أهمية، واستغلال الوقت، والحماس في اكتساب المعرفة، والتوجيه الجيد للمعلم، واكتساب المعرفة في سن مبكرة، وتعلم من العلماء، والجد والاجتهاد في التعلم، واختيار الوقت المناسب للحفظ، والاهتمام بالأهداف النبيلة، والتقوى، والشكر على المعرفة، وتطبيق المعرفة، والحفاظ على المعرفة. (٢) الشخصية للطلاب لديها صلة بملف الطالب في جوانب الإيمان، والتقوى بالله الواحد الأحد، والأخلاق النبيلة، والاستقلالية، وروح العمل الجماعي، والتنوع الثقافي العالمي، والتفكير النقدي، والإبداع. الشخصية للطلاب تشارك أيضاً في القيم مثل تقدير العلم، والحماس، والسلوك الأخلاقي الصالح، والاستقلالية، والتعاون، والتفكير النقدي، والإبداع، وكلاهما مهم لبناء شخصية الطالب بشكل شامل.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, hidayah dan inayah-Nya kepada peneliti, sehingga berhasil menyelesaikan tesis dengan judul “Karakter Pendidik dan Peserta didik Perspektif Kitab Minhaj Al-Muta’alim Karya Imam Abu Hamid Al-Ghazali dan Relevansinya dengan Profil Pelajar Pancasila.” Tesis ini merupakan salah satu dari rangkaian syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam di STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang.

Bukanlah suatu hal yang mudah bagi peneliti untuk menyelesaikan tesis ini, karena terbatasnya pengetahuan dan sedikitnya ilmu yang dimiliki peneliti. Keberhasilan peneliti dalam penelitian tesis ini bukanlah kinerja peneliti semata, melainkan berkat rahmat dan pertolongan Allah Swt. Juga dukungan berbagai pihak yang senantiasa memberi bantuan material maupun spiritual. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada

1. Dr. M. Nur Choliq, M.Pd., selaku Ketua STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang.
2. Prof. Dr. H. Kasuwi Saiban, M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana STAI Ma’had Aly Al-Hikam Malang dan dosen pembimbing I atas segala nasihat, petunjuk, arahan serta kesabaran selama membimbing peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
3. Dr. Zaenu Zuhdi, Lc., MHI., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya untuk turut mengantarkan peneliti dalam menyelesaikan studi Pendidikan Agama Islam.

4. Dr. Umi Salamah, M.Pd.I., selaku Ketua Prodi PAI Pascasarjana STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang yang telah meluangkan waktu untuk turut mengantarkan peneliti dalam menyelesaikan studi Pendidikan Agama Islam.
5. Seluruh dosen Pascasarjana STAI Ma'had Aly Al-Hikam yang telah banyak mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam membimbing kami dalam menempa diri di Al-Hikam.

Upaya maksimal telah peneliti lakukan selama penyusunan laporan penelitian ini. Namun, tentunya masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki. Oleh karena itu, kritik dan saran dari berbagai pihak sangatlah diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga hasil karya ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya. *Amin Yaa Rabbal 'Alamin.*

Malang, 26 Juni 2023

Peneliti



Abdullah Afif  
NIM 212120073

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
LEMBAR LOGO .....	ii
HALAMAN SAMPUL DALAM .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
LEMBAR MOTTO.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK BAHASA INDONESIA.....	viii
ABSTRAK BAHASA ARAB .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8

E. Orisinalitas Penelitian .....	9
F. Definisi Istilah.....	24
G. Metode Penelitian.....	26
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	26
2. Data dan Sumber Data Penelitian .....	28
3. Pengumpulan Data .....	29
4. Analisis Data .....	30
5. Keabsahan Data.....	33
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pendidikan Karakter.....	35
1. Pengertian Pendidikan Karakter.....	35
2. Tujuan Pendidikan Karakter .....	36
3. Dasar Pembentukan Karakter Islami.....	36
4. Teori Pendidikan Karakter Thomas Lichona .....	39
a. Pengetahuan Tentang Moral .....	39
b. Perasaan Tentang Moral.....	39
c. Tindakan Tentang Moral.....	39
5. Profil Pelajar Pancasila .....	44
a. Pengertian Profil Pelajar Pancasila .....	44
b. Dimensi Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia .....	45
c. Dimensi Kemandirian .....	48
d. Dimensi Bergotong-royong.....	49

e. Dimensi Berkebhinekaan Global .....	50
f. Dimensi Bernalar Kritis .....	52
g. Dimensi Kreatif.....	54
B. Kerangka Berpikir.....	56
<b>BAB III PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum Literatur Penelitian.....	58
1. Nama dan Kelahiran Imam Abu Hamid Al-Ghazali.....	58
2. Latar Belakang Pendidikan Imam Abu Hamid Al-Ghazali .....	59
3. Karya-karya Imam Abu Hamid Al-Ghazali.....	64
4. Sekilas Kitab Minhaj Al-Muta'allim .....	67
B. Paparan Data .....	72
1. Karakter Peserta didik Perspektif Kitab Minhaj Al-Muta'allim ....	72
2. Relevansi Karakter Peserta didik Perspektif Kitab Minhaj Al-Muta'allim dengan Profil Pelajar Pancasila.....	90
C. Temuan Penelitian.....	94
<b>BAB IV PEMBAHASAN</b>	
A. Analisis Karakter Peserta didik Perspektif Kitab Minhaj Al-Muta'allim Karya Imam Abu Hamid Al-Ghazali .....	97
B. Analisis Relevansi Karakter Peserta didik Perspektif Kitab Minhaj Al-Muta'allim Karya Imam Abu Hamid Al-Ghazali dengan Profil Pelajar Pancasila.....	106
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	119



B. Implikasi.....	120
C. Saran.....	121
Daftar Pustaka .....	122
Lampiran	
Riwayat Hidup	

STAIMA AL-HIKAM

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Perbandingan dan Orisinalitas Penelitian	
	Tesis dan Disertasi.....	19
Tabel 1.2	Perbandingan dan Orisinalitas Penelitian	
	Jurnal .....	22

STAIMA AL-HIKAM

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Diagram Alir Komponen Karakter Menurut Thomas Lickona	40
Gambar 2.2	Diagram Alir Unsur Karakter Menurut Thomas Lickona .....	43
Gambar 2.3	Diagram Alir Kerangka Berpikir .....	57

STAIMA AL-HIKAM

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran      Cover Luar Kitab Minhaj Al-Muta'allim Karya Imam Abu  
Hamid Al-Ghazali.

STAIMA AL-HIKAM

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis ini mengacu pada Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543/u/1987 tentang Transliterasi Arab-Latin dengan beberapa pengecualian yang dipandang perlu untuk mempermudah penulisan.<sup>2</sup>

### Konsonan

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
ا	Tidak dilambangkan	ض	Dh
ب	B	ط	Th
ت	T	ظ	Zh
ث	Ts	ع	' (koma terbalik)
ج	J	غ	Gh
ح	H	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dz	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sy	ه	H
ص	Sh	ء	' (Apostrof)
		ي	Y

<sup>2</sup>Rosidin & Tim Penyusun, *Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang* (Malang: Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang, 2023), pp. 65-68.

## Keterangan Tambahan

### a. Huruf Vokal

Transliterasi vokalisasi, yaitu:

Vokal Pendek	a	اَ	i	اِ	u	اُ
Vokal panjang ( <i>mad</i> )	ā	آ	ī	ي	ū	و
Vokal Diftong	ay	أَي	aw	أَوْ		

- b. Kata yang diakhiri oleh *ta' marbutah* (ة) ditransliterasikan dengan huruf “h”. Jika terletak pada bagian pertama frasa, maka *ta' marbutah* ditransliterasikan dengan huruf “t”. Contoh:

أهلية	=	<i>ahliyyah</i>
سورة البقرة	=	<i>sūrat al-Baqarah</i> , bukan <i>sūrah al-Baqarah</i>

- c. Artikel *alif-lām* (ال) ditransliterasikan sebagai *al-*. Akan tetapi, jika terletak setelah kata sambung, maka artikel *alif-lām* ditransliterasikan sebagai ‘*l-*. Contoh:

أهل السنة والجماعة	=	<i>ahl al-sunnah wa'l-jamā'ah</i>
--------------------	---	-----------------------------------

- d. Ayat Al-Qur'an ditransliterasikan sesuai dengan bunyi pelafalannya (*pronunciation*). Contoh:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ	=	<i>Yā ayyuha'n-nās</i> , bukan <i>yā ayyuhā al-nās</i>
ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ	=	<i>dzālika'l-kitābu lā rayba fīh</i> , bukan <i>dzālik al-kitāb lā rayb fīh</i>